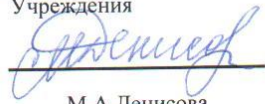


**Согласовано:**

Председатель  
Управляющего совета  
Учреждения



М.А.Денисова

**Утверждено:**

Приказом по ГБОУ СОШ  
№39 г.Сызрани № 44  
от 27.01.2012г

Директор 

И.Н. Лисина



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**  
государственного бюджетного учреждения Самарской области средней  
общеобразовательной школы №39 города Сызрани городского округа  
Сызрань Самарской области  
на 2012 - 2015 годы

### 1.Паспорт программы развития

<b>Наименование Программы</b>	Программа развития государственного бюджетного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы №39 города Сызрани городского округа Сызрань самарской области
<b>Разработчики Программы</b>	Администрация ГБОУ СОШ №39: Лисина И.Н.- директор Шарохина В.Н – заведующий структурного подразделения « Детский сад» Лаврушкина О.В – зам.директора по УВР Ашуркова Л.В – заместитель заведующего структурного подразделения «Детский сад» Руководители М.О
<b>Исполнители Программы</b>	Администрация, педагогический коллектив учреждения, ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнеры Учреждения
<b>Основания для разработки программы</b>	- Федеральный закон «Об образовании» с учётом изменений, внесённых Федеральным законом от 22.08.2004 N 122-ФЗ, вступивших в силу с 1 января 2005 года и от 21.07.2007 N 194-ФЗ, вступивших в силу с 1 сентября 2007 года.  - Федеральный закон Российской Федерации от 9 февраля 2007 г. N 17-ФЗ «О внесении изменений в Закон Российской Федерации "Об образовании" и Федеральный закон "О высшем и послевузовском профессиональном образовании" в части проведения единого государственного экзамена»  - Федеральный закон Российской Федерации от 8 мая

	<p>2010 г. № 83-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Приказ Минобрнауки России «О порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений» от 24.03.2010 №209</li> <li>- Стратегия социально-экономического развития России до 2020 года</li> <li>- Государственная программа «Образование и развитие инновационной экономики: внедрение современной модели образования в 2009-2012 годы»</li> <li>- Национальная образовательная стратегия «Наша новая школа», (Послание Президента Федеральному Собранию Российской Федерации 5 ноября 2008 г.)</li> <li>- Федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения (ФГОС)</li> <li>- Федеральные государственные требования (ФГТ)</li> <li>- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России</li> <li>- Гигиенические требования к условиям обучения школьников в современных образовательных учреждениях различного вида (СанПин 2.4.2.1178-02).</li> </ul>
<b>Кем принята Программа</b>	Педагогический совет № 1 от 20.01. 2012г.
<b>Цели и задачи Программы</b>	<b>Целью</b> Программы является обеспечение к 2015 году доступности качественного образования, соответствующего образовательным запросам учащихся

	<p>и являющегося основой для выстраивания .</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. создание условий для повышения качества образования</li> <li>2. Разработать и реализовать основные образовательные программы в соответствии с новыми Федеральными государственными образовательными стандартами, федеральными государственными требованиями;</li> <li>2. Создание условий для поддержки и развития индивидуальных способностей обучающихся;</li> <li>3. Организовать эффективную, постоянно действующую систему непрерывного образования педагогов;</li> <li>4. повышение профессионального мастерства и качества труда педагогических работников</li> <li>5. Совершенствовать условия для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья детей (воспитанников), учащихся;</li> <li>5. Систематизировать работу по обеспечению социально-психолого-педагогического сопровождения;</li> <li>6. Развитие органов ученического самоуправления, детской общественной организации.</li> </ol> <p>образовательных траектории</p>
<p><b>Срок действия Программы</b></p>	<p>2012-2015 г.</p>
<p><b>Этапы реализации Программы</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Организационно-подготовительный: выявление перспективных направлений развития ресурсного обеспечения, создание условий ( декабрь 2011г.)</li> <li>2)Основной этап: формирование единого</li> </ol>

	<p>образовательного пространства в новом качественном состоянии, выработка организационно оправданного и педагогически целесообразного регламента деятельности. (20012-2013)</p> <p>3)Обобщающий этап: обеспечение максимального спектра возможностей обучения и воспитания, анализ достигнутого, определение перспектив. (2014-2015)</p>
<p><b>Ресурсное обеспечение реализации Программы.</b></p>	<p>Учреждение обеспечено кадровыми, методическими, материально-техническими и финансовыми ресурсами, необходимыми для реализации программы.</p>
<p><b>Приоритетные направления Программы.</b></p>	<p>Формирование ключевых образовательных компетенций на основе главных целей общего образования, социального опыта и опыта личности, основных видов деятельности ученика: ценностно-смысловой, трудовой, личностного самосовершенствования, учебно-познавательной, общекультурной, коммуникативной, информационной.</p> <p>Реализация потенциальной эффективности информатизации в рамках интеграции учебно-воспитательного процесса, внедрение информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>Разработка системы школьных стандартов и критериев оценки результативности повышенного образования учащихся классов. Повышение качества образования.</p>

	<p>Организация информационно-диагностической деятельности, содействующей позитивной самореализации.</p>
<p><b>Объём и источники финансирования Программы.</b></p>	<p>Областной бюджет, муниципальный бюджет, добровольные пожертвования</p>
<p><b>Ожидаемые результаты программы и индикаторы для оценки их достижения:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обеспечение высокого качества образования;</li> <li>• качественное обновление содержания основного общего образования;</li> <li>• расширение перечня дополнительных услуг, предоставляемых обучающимся, детям (воспитанникам);</li> <li>• удовлетворение потребностей детей в занятиях по интересам;</li> <li>• совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников Учреждения;</li> </ul>

- |  |  |
|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>• повышение ИКТ-компетентности педагогов и учащихся;</li><li>• создание условий, обеспечивающих охрану жизни, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, детей (воспитанников) формирование их здорового образа жизни;</li><li>• создание здоровых и безопасных условий труда и учёбы;</li><li>• развитие материально-технической базы;</li><li>• повышение уровня обеспечения информационной техникой и современным учебным оборудованием;</li><li>• повышение эффективности государственно-общественных форм управления</li></ul> |
|--|--|

## **2. Общие сведения об образовательном учреждении**

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №39 города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области (ГБОУ СОШ №39 г.Сызрани ) образовано на основании постановления Правительства Самарской области № 576 от 12.10.2011 г. с 01.01.2012г. Учреждению на правах временного оперативного управления передано типовое здание школы по адресу: ул. Лазо 17 и типовое здание структурного подразделения, реализующее общеобразовательные программы дошкольного образования –«Детский сад» расположенное по адресу : ул.Астраханская, д.32. Образовательное учреждение является юридическим лицом, действующим на основании Устава. Управление осуществляется на основании устава Учреждения. Коллегиальными органами управления Учреждением являются: Управляющий совет Учреждения, Педагогический совет, собрание трудового коллектива, общешкольное родительское собрание, Попечительский совет.

Учредители.

Министерство образования и науки Самарской области

Министерство имущественных отношений Самарской области.

**Тип.** учреждение

**Статус.** Государственное учреждение

Контакты: адрес:446009, Самарская область, г. Сызрань, ул. С.Лазо, д.17

тел.: 88464- 34-20-87, 88464- 34-49-94

факс: 88464- 34-20-87

E – mail: sch391@yandex.ru

Для полного информирования населения о работе Учреждения создан сайт:

<http://www.utyhbr1.ucoz.ru>

Учреждение работает в одну смену по пятидневной рабочей неделе, начало занятий в 8 ч. 00 (в школе) и в 7.00 (в структурном подразделении).



Продолжительность уроков от 35 мин до 45 минут, продолжительность занятий структурного подразделения, реализующее основную общеобразовательную программу дошкольного образования организовано согласно требованиям СанПиН.

Образовательный процесс оснащен современными техническими средствами:

- функционируют 2 компьютерных класса, объединённых в сеть.
- оборудованы автоматизированные рабочие места администратора (компьютер, принтер, сканер, ксерокс)
- библиотека Учреждения оснащена компьютером (рабочее место библиотекаря);
- во внеурочное время организован доступ учащихся и учителей в компьютерные классы с выходом в Интернет.

В структурном подразделении «Детский сад» имеются:

- музыкально-спортивный зал
- центры театральной деятельности
- экологические мини-лаборатория
- малый вернисаж
- методический кабинет
- медицинский блок

Групповые комнаты структурного подразделения оснащены необходимым оборудованием, пособиями и атрибутами для организации различных видов деятельности детей. В здании школы в настоящее время оборудованы 25 кабинетов, необходимые для осуществления образовательного процесса, в здании структурного подразделения, реализующее программу дошкольного образования -6 групп. Работает школьная столовая на 150 посадочных мест, в которой имеется всё технологическое оборудование, лицензионный

медицинский кабинет, библиотека, 2 спортивных зала, стадион, кабинет информатики с выходом в Интернет, школьный музей.

Педагогический коллектив Учреждения - составляет 37 человек, из них: школы-21 человек, структурного подразделения, реализующее основную общеобразовательную программу дошкольного образования- 16 человек. Среди них педагоги высшей категории – 14%, первой категории – 27%, второй категории – 30 %, 29% - не имеют категории. Педагогический стаж работы представляет собой оптимальное сочетание опытных и начинающих педагогов: до 5 лет – 6%, до 20 лет – 44%, свыше 20 лет – 50%. Учителя предметники объединены в методические объединения. Методическая учеба организуется через проведение открытых уроков и занятий, предметных декад, курсы повышения квалификации. 94% педагогов имеют курсовую переподготовку.

В образовательном учреждении обучается 323 человека. Наполняемость классов от 16 до 26 человек. В структурном подразделении воспитываются - 145 детей (воспитанников). В структурном подразделении имеется 5 возрастных групп: 1 младшая – 1, 2 младшая – 1, средняя – 1, старшая – 1, подготовительная к школе – 2

Учебный план Учреждения ориентирован на требования федерального государственного образовательного стандарта и федеральных государственных образовательных требований, состоит из предметов базисного и вариативного компонентов. Базисный компонент включает в себя предметы позволяющие заложить фундамент знаний по основным предметам. Для решения выдвинутых целей и задач структурное подразделение в своей деятельности реализует следующие образовательные программ :

1. «Программа воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А.Васильевой.

2. «Наш дом – природа» Н.А. Рыжовой.
3. «Природа и художник» Т.А.Копцевой
4. ТРИЗ, РТВ.
5. «Синтез искусств в эстетическом воспитании» О.А. Куревиной, Л.С. Васильевой.
6. «Художественный труд» Н.А.Малышевой

Педагоги Учреждения применяют в УВП технологии личностно-ориентированного обучения (дифференцированное обучение, уровневая дифференциация, метод проектного обучения, проблемное обучение, методы творческой групповой работы, развивающее обучение).

Система образовательно-воспитательной работы структурного подразделения включает в себя следующие дополнительные образовательные услуги:

1. Кружки по художественно-эстетическому развитию детей (воспитанников):

- Рисование

Художественное конструирование:

- Лепка

- Художественный труд

- Музыкально-театральная деятельность

- Театрализованная деятельность.

2. Кружок по интеллектуальному развитию:

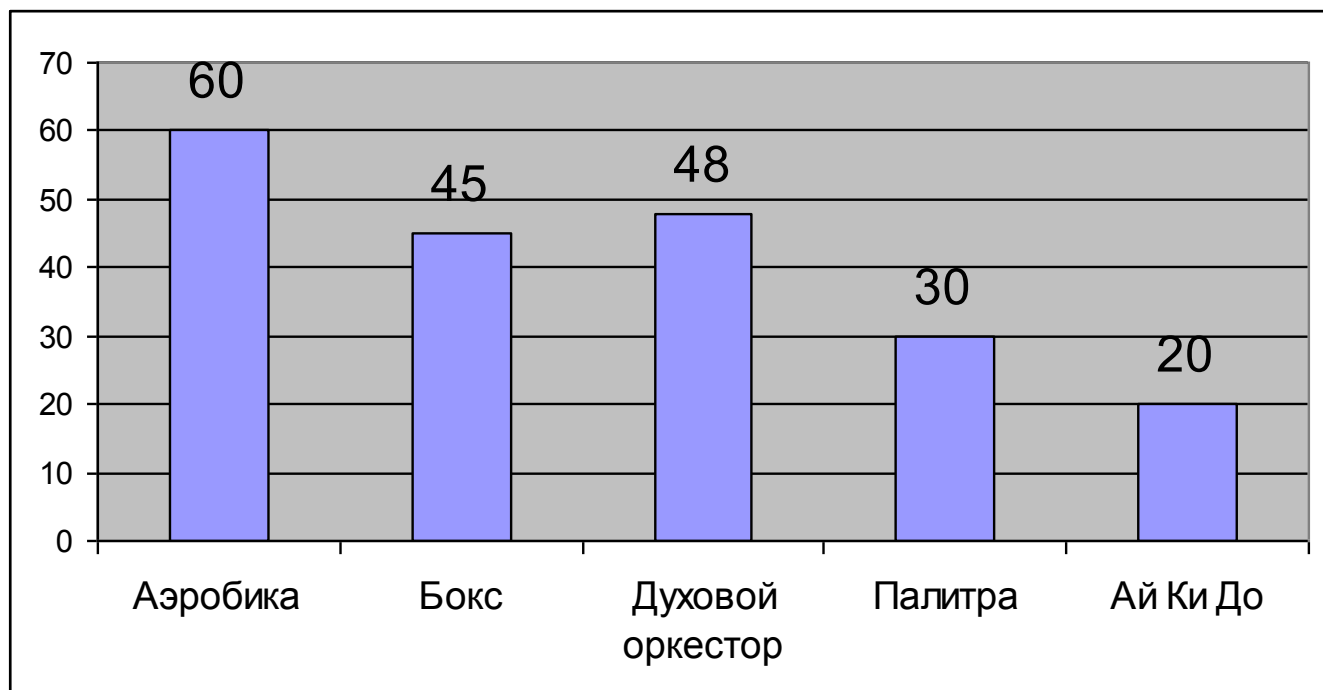
- Формирование основ экологической культуры «Войди в природу другом».

3. Кружок по физкультурно-оздоровительному направлению:

- обучение игре в баскетбол

В учреждении организована работа кружков и секций по следующим направлениям:

3-спортивного направления, 2- художественно-эстетического.



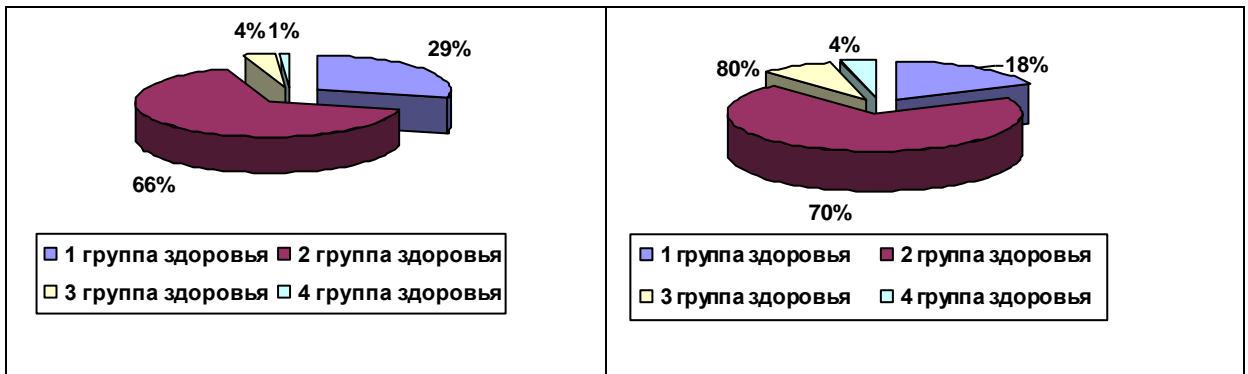
63 % учащихся охвачены системой дополнительного образования, 37 % не посещают кружки и секции школы.

Одной из задач, стоящих перед коллективом, является задача по созданию условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, детей (воспитанников). Анализ состояния здоровья обучающихся и детей (воспитанников) показал:

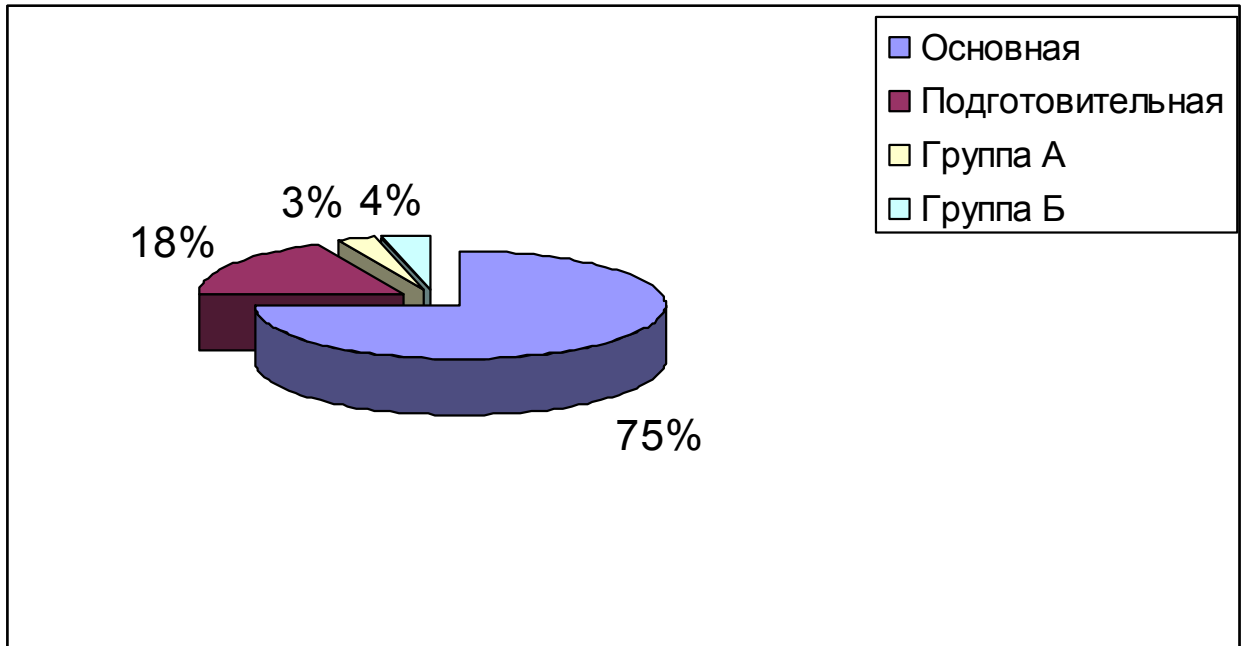
**Количество учащихся по группам здоровья:**

**По структурному подразделению:**

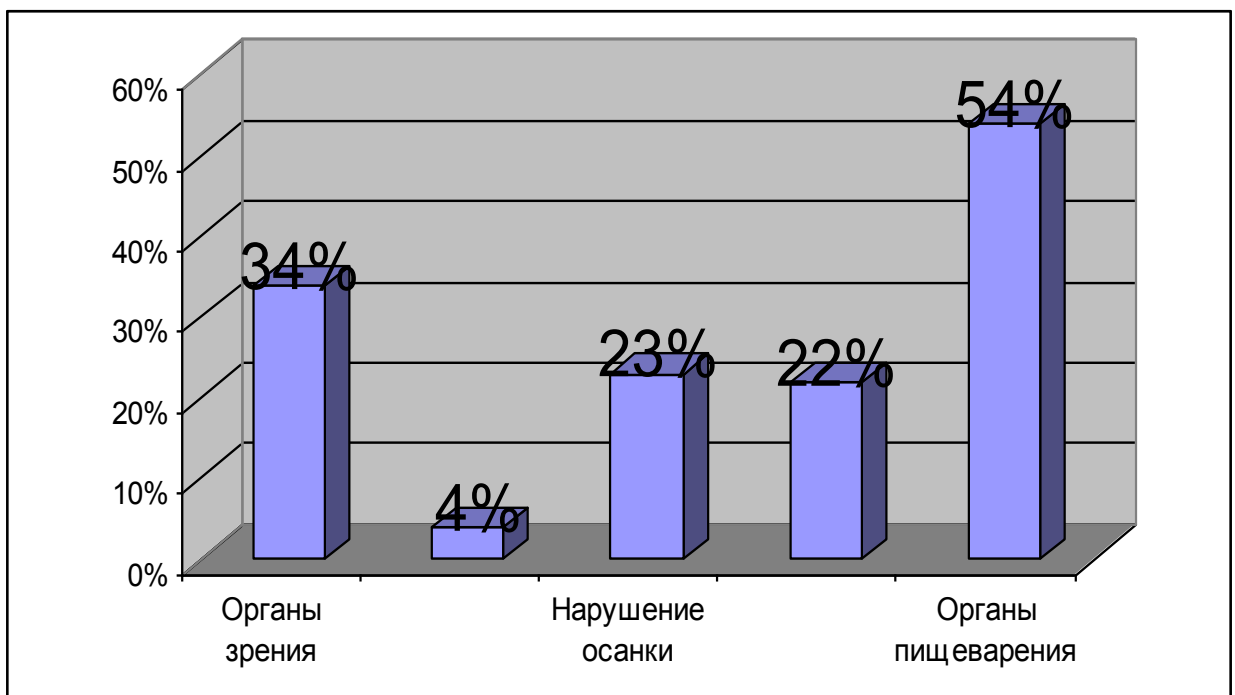
<b>Воспитанники структурного подразделения</b>	<i>«Неорганизованные» дети микрорайона</i>
--	--



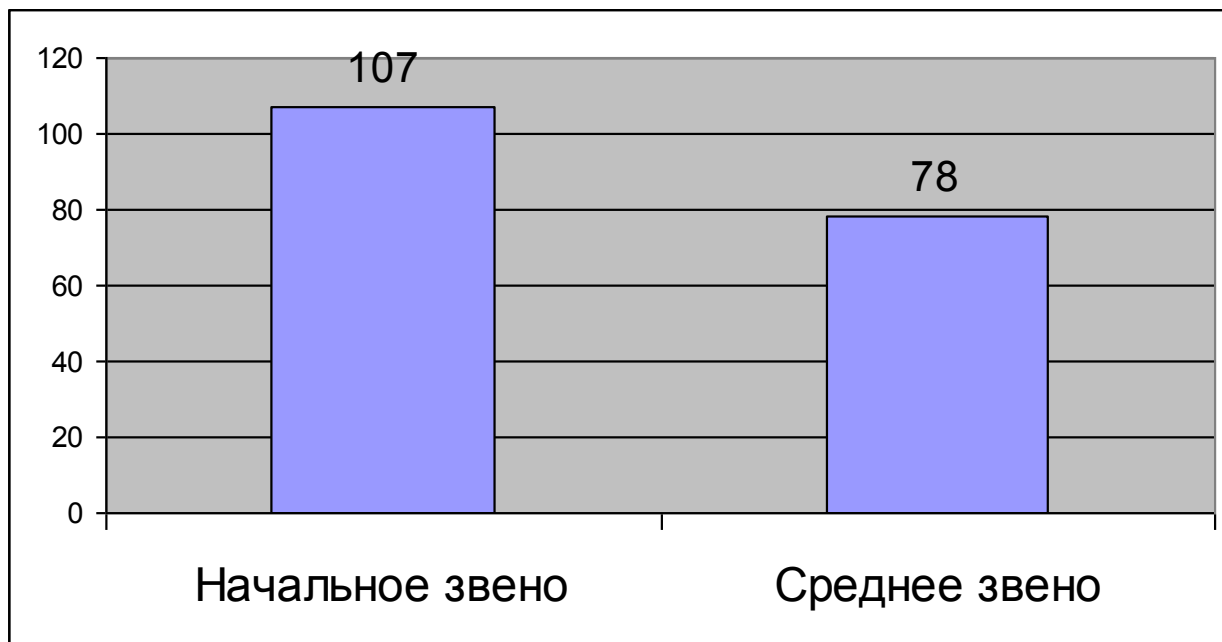
По школе:



Анализ состояния здоровья учащихся показал:



Значительная роль в сохранении здоровья обучающихся принадлежит обеспечению обучающихся горячим питанием: Так в школе охвачено горячим питанием 57 % учащихся, что отрицательно сказывается на состоянии здоровья учащихся.



### ***3. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения социального заказа, адресуемого образовательному учреждению***

<b><i>Государственный заказ</i></b>	<b>Учреждение создаёт условия для развития свободной, мыслящей, деятельной, социально-адаптированной личности, получившей образование и обладающей гражданской ответственностью</b>
<b><i>Потребности обучающихся</i></b>	Учиться в красивой, уютной школе, получить качественное образование, достаточное для поступления в вуз, колледж, Суз, освоить современные информационные технологии, обучаться через общение со сверстниками, взрослыми, чувствовать себя защищенным и свободным, раскрывать свои способности, быть успешным, выбирать траекторию своего развития
<b><i>Ожидания родителей</i></b>	Чтобы ребенок обучался в комфортных условиях, получил качественное основное общее и среднего

(полного) образования достаточное для поступления в учреждения высшего, среднего и начального профессионального образования; посещал кружок или спортивную секцию, сохранил свое здоровье.

Пожелания родителей, касающиеся направленности развития школы:

- улучшение условий для свободного развития личности ребенка;
  - обучение и воспитание детей с учетом интересов, склонностей и уровня учебных возможностей;
  - квалифицированное кадровое и психологическое обеспечение учебно-воспитательного процесса;
  - развитие сложившейся системы воспитательной работы, нацеленной на самоопределение, саморазвитие и самоактуализацию личности ребенка;
  - расширение сети кружков и спортивных секций;
  - улучшение материально-технической базы школы для повышения эффективности учебно-воспитательного процесса и здоровьесберегающей среды, овладения современными информационными технологиями
- Родителей детей (воспитанников) предпочитают видеть такие как:

- приобщение детей к лучшим образцам мировой культуры (95 %)
- развитие творческого воображения (90 %)
- развитие познавательной сферы детей (84 %)
- воспитание экологической культуры (80 %)

	- охрана и укрепление здоровья (75 %)
<b><i>Профессионально-педагогические потребности педагогов</i></b>	Работать в комфортных условиях, имея возможность реализовывать свои профессиональные возможности, повышать уровень своей компетентности в коллективе единомышленников под руководством заинтересованной в их потребностях администрации, получая за свой труд достойную зарплату, воспитывать ответственных, достойных граждан России

В ходе аналитической работы по изучению социального заказа выявлено, что потребности и ожидания обучающихся и их родителей быстро меняются и отражают основные возрастные потребности детей:

- родители детей, обучающихся в структурном подразделении « Детский сад» и начальной школе, предъявляют требования по условиям пребывания ребёнка в саду и школе;
- родителей и учащихся основной школы волнует характер образовательного процесса;
- представителей средней школы - содержание образования; набор предметов.

#### **4. Проблемный анализ состояния Учреждения.**

Актуализация глобальных проблем современной жизни ставит перед образованием и воспитанием подрастающего поколения общегуманистические задачи. В основе современной концепции образования должна находиться личность человека, его собственная активность в преобразовании мира и самого себя, социальная ответственность. Проблемно-ориентированный анализ, проведенный в Учреждении, выявил ряд ключевых проблем, которые необходимо решать



при переводе ее в новое состояние. Определение ключевых проблем рассматривалось в контексте стратегического планирования как разрывов между реальными и требуемыми, желаемыми результатами Учреждения.

Требуемые и желаемые результаты, на которые ориентировалась школа, заложены в концепции Федеральной целевой программы развития образования на период до 2020 года; национальной образовательной инициативе «Наша новая школа», в Федеральных государственных образовательных стандартах нового поколения и федеральных государственных требований.

ФГОС второго поколения строится на деятельностном подходе. Это значит, что процесс обучения понимается не только как усвоение знаний, умений и навыков, но и как процесс развития личности, **обретения духовно-нравственного и социального опыта**, формирование толерантности жизни в поликультурном обществе, воспитания **патриотических убеждений**, освоения основных социальных ролей, норм и правил.

В соответствии с этим должна измениться роль учителя и ученика в учебно-воспитательном процессе. Ученик должен стать не объектом, а субъектом, активным соучастником процесса приобретения знаний. Учитель из информатора должен превратиться в организатора учения. Правильно организованная учебно-воспитательная деятельность способствует подготовке образованных людей, отвечающим потребностям общества, развитию духовных ценностей.

Для перехода Учреждения в новое качественное состояние, определенное основными установками программы развития Учреждения, необходимо, на наш взгляд, решить следующие проблемы:

1. Требуется, чтобы выпускник школы свободно владел знаниями и умениями для осуществления познавательной деятельности, проявлял творческую активность, обладал потребностью применять знания на практике и способностью сознательно выбирать собственную позицию- с

другой стороны, школа недостаточно обеспечивает подготовку выпускника с данными качествами, что не отвечает и потребностям общества.

Структура, содержание, программно-методическое, информационное обеспечение, применяемые технологии, формы, методы учебно-воспитательного процесса не в полной мере соответствуют концептуальным основам ФГТ и ФГОС нового поколения. Поэтому разработка и реализация инновационных образовательных программ в соответствии с новыми ФГТ и ФГОС, эффективное внедрение новых организационных форм обучения и педагогических технологий, развитие личности в системе образования, которое обеспечивается, прежде всего, формированием универсальных учебных действий является ключевой проблемой Учреждения.

2. Новые социально-экономические условия, приоритеты развивающей парадигмы образования, заложенные в Федеральных и региональных документах, анализ социального заказа рынка труда, семей учащихся выявили проблему создания непрерывной, целостной системы комплексного развития и воспитания учащихся (физического развития, сохранения и укрепления здоровья, психического развития, социально-личностного, духовно-нравственного, трудового воспитания и развития).

3. Анализ ресурсного обеспечения выявил разрыв между уровнем профессиональной подготовки педагогических кадров и требуемой профессиональной компетентностью педагогов для работы в режиме информатизации, учителям, имеющим солидный педагогический стаж, трудно перестроить себя на работу в новых условиях применения информационных технологий, требуется индивидуальная работа со стороны администрации школы с этими членами педагогического коллектива в этом направлении.

На образовательную ситуацию в учреждении большое влияние оказывает ее расположение в промышленном районе г. Сызрани (с высоким процентом безработных) в непосредственной близости с торговым центром и отдаленностью от культурного центра. Это обуславливает негативное

влияние социума. К числу обстоятельств, осложняющих работу школы, можно отнести большое число социально и педагогически запущенных, что определяет проблемность осуществления процесса обучения, воспитания и развития. Но наряду с этим одной из главных задач школы является удовлетворение образовательных запросов обучающихся и их родителей через повышение качества образования. Стратегической целью образовательной деятельности школы является создание условий для воспитания жизнеспособной личности, адаптированной к современной социально-экономической реальности при имеющихся общественных отношениях в социуме

#### **4 . Концепция развития Учреждения**

**Миссия:** создание оптимальных условий для развития личностного потенциала обучающихся, для получения доступного качественного и конкурентоспособного образования в соответствии с их образовательными потребностями и возможностями

#### **Базовые ценности Учреждения.**

Ключевые ценности современной отечественной педагогики: обеспечение прав и свобод личности, выполнение Конвенции о правах ребенка, общечеловеческие ценности, патриотизм, гражданином России и хранителем их исторического и культурного наследия. Ориентация на солидарность и сотрудничество с представителями различных культур, жизнь в согласии с собой, с окружающими людьми, с природой в целом. Сочетание традиционных ценностей с новыми идеями развития. Семья, здоровье, образование, труд как основа жизнедеятельности. Профессионализм и этика трудовых отношений как основа профессиональной карьеры.

Задача педагогов Учреждения – воспитать **выпускника, обладающего следующими качествами:**

- готовность к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, понимание особенностей жизни,

ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира, умение ставить реалистические жизненные цели и быть способным их достигать;

- наличие продуманной и практически реализуемой жизненной стратегии по сохранению и развитию своего физического, психического и нравственного здоровья;

- способность к творческому созиданию своей личной жизни, ее осмысленной организации на основе национальных и общечеловеческих ценностей, любви к своей Родине и уважения традиций иных национальных культур;

- коммуникативная культура, владение навыками делового общения, выстраивание межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;

- высокая познавательная мотивация, готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;

- совмещение рационалистического и эмоционально-ценностного подходов к жизни, умение здраво и логично мыслить, принимать обдуманное решение;

- способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей;

- адекватная самооценка (внутренняя гармония и самоконтроль);

- стремление к продуктивной жизни (максимальной реализации своего индивидуально-личностного потенциала). Поэтому учителям необходимо:

- изучить, раскрыть индивидуальные особенности каждого ученика, определить образовательную структуру, в рамках которой индивидуальность может развиваться наиболее оптимально;

- создать наиболее благоприятные условия для индивидуального развития каждого ребёнка;

- оказать обучающимся помощь в изучении собственных индивидуальных возможностей, интересов, в выборе способа удовлетворения образовательных потребностей в школе, в том числе потребностью в использовании ИКТ;

- обеспечить пропаганду педагогических знаний и индивидуальную педагогическую помощь родителям.

### Модель педагога:

- глубокое знание своего предмета;
- профессиональная компетентность в условиях модернизации образования;
- владение разными технологиями преподавания своего предмета;
- способность к самосовершенствованию и саморазвитию;
- любовь к детям;
- толерантность;
- инициативность и самостоятельность;
- мобильность;
- коммуникабельность.

### **Приоритетные направления**

Оптимизация учебно-воспитательного процесса направлена на достижение высокого качества результатов обучения, успешное выполнение требований ФГОС и инновационных образовательных программ с целью развития готовности учащихся к продолжению образования после окончания школы; формирования компетенций учащихся, развития личности учащихся; объединение учебной и внеучебной сферы деятельности школьника;

формирование образовательного пространства, способствующего реализации индивидуальности обучающихся, объединение в единый комплекс образовательного и воспитательного процессов.

Инновационные процессы в области воспитания учащихся будут направлены на развитие системы самоуправления учащихся через расширение функций ученического Совета. Планируется разработка и внедрение общешкольных проектов по тематикам, связанным с формированием социокультурной и социальной компетенции учащихся, развитию значимых качеств: толерантность, креативность, дисциплина и ответственность за порученное дело.

**В работе с кадрами** акцент будет смещен в сторону деятельности по усилению психолого-педагогической компетентности учителя. Методы поддержки педагога будут направлены на развитие его готовности к субъект – субъектному развивающему взаимодействию. В связи с этой задачей первостепенной важности станет развитие у учителя его профессионального самосознания, а на этой основе – определение путей и средств его профессионального саморазвития. Совершенствование профессионального роста учителей будет достигаться за счет непрерывного и систематического повышения их профессионального уровня, которое представляет собой:

1. Оказание практической помощи педагогам в вопросах совершенствования теоретических знаний и повышения педагогического мастерства со стороны школьной методической службы, [муниципальной и региональной систем повышения квалификации](#);
2. Изучение, обобщение и внедрение в практику передового педагогического опыта, прежде всего связанного со способами взаимодействия с учащимися, реализацией проектных методик, овладением новым содержанием образования;
3. Овладение новыми формами, методами и приемами обучения и воспитания детей;

4. Совершенствование уроков, занятий по проектированию и других форм учебной и воспитательной деятельности;

5. Разработку учебно-методических пособий для новых курсов и модулей.

Необходимым условием профессионального роста учителей должно стать овладение ими информационно-коммуникационными технологиями на функциональном уровне. Перед коллективом стоит задача овладеть разнообразными видами педагогических технологий, увеличить процент учителей, эффективно использующих продуктивные технологии, и количество учителей, прошедших подготовку по освоению современных технологий.

Формирование системы **работы с одаренными учащимися** будет направлено на расширение диапазона мероприятий и на создание условий для раскрытия, развития и реализации творческих, учебно-исследовательских способностей учащихся. Таким образом будут обеспечена преемственность в работе начальной, средней и старшей школы, так как на каждой ступени обучения такие учащиеся смогут совершенствовать свою самобытность, одаренность, что позволит на выпуске самоопределиться в выборе профессии, представить портфолио своих работ и достижений.

Развитие системы **работы Учреждения с родителями** предполагает повысить степень активного участия родителей в жизни Учреждения, активизировать родителей регулярно посещать родительские собрания, общешкольные и классные мероприятия. Планируется работа Учреждения для родителей в целях повышения их педагогической грамотности и улучшения детско-родительских отношений. Будут проводиться специальные исследования по выявлению отношения к Учреждению родителей, бывших выпускников и местной общественности.

Продолжится работа по **формированию физически здоровой личности** через организацию профилактической работы по сохранению и укреплению здоровья. Результатом этой работы должны стать: снижение уровня

заболеваемости, сформированность ценности здорового образа жизни, увеличение охвата питанием учащихся до 80%.

### **Концепция новой организационной культуры**

Организационная культура образовательного учреждения становится культурой командно-проектной деятельности. Для этого необходимо:

- построение управления образовательным процессом на демократических, принципах;
- модульная организация педагогического процесса «командным» методом;
- предоставление каждому обучающемуся и учителю проблемной области и сферы деятельности в соответствии с их образовательными интересами;
- построение образовательного процесса как проектируемого в совместной деятельности детей и учителя.

### **5. Цели и задачи Программы**

**Целью Программы** является обеспечение к 2015 году доступности качественного образования, соответствующего образовательным запросам учащихся и являющегося основой для выстраивания их образовательных траекторий

#### **Задачи:**

1. Разработать и реализовать инновационные образовательные программы в соответствии с новыми Федеральными государственными образовательными стандартами и Федеральными государственными требованиями.
2. Обеспечение прав ребенка на качественное образование.
3. Переход Учреждения на ФГТ и ФГОС определение оптимального содержания образования учащихся с учетом требований современного общества к выпускнику школы и уникальности образовательного учреждения;
4. Создать единое образовательное и воспитательное пространство школы, позволяющего системно и целенаправленно заниматься воспитанием ребёнка с детского сада до окончания основной школы;



5. Изменение методов, технологий обучения, расширение информационно-коммуникационных технологий, способствующих формированию практических умений и навыков анализа информации, самообучению.
6. Организовать эффективную, постоянно действующую систему непрерывного образования педагогов.
7. Совершенствовать условия для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья детей.
8. Организовать внедрение современных механизмов финансирования и апробации новых организационно-правовых форм деятельности образовательного учреждения.
9. Развитие органов ученического самоуправления, детской общественной организации

**Для достижения поставленной цели необходимо:**

- при отборе содержания образования учитывать познавательные потребности и учебные возможности учащихся;
- выявить и создать организационно-педагогические, нормативно правовые, научно-методические, аттестационно-мониторинговые условия для обновления содержания образования, направленные на обеспечение целостности представлений учащихся о мире за счет интеграции содержания образовательных областей путем внедрения новых организационных форм обучения;
- отработать механизмы построения образовательной системы, направленной на широкую вариативность содержания образования и внедрение новых образовательных технологий.

**Ожидаемые результаты Программы и индикаторы для оценки их достижения:**

- обеспечение высокого качества образования;
- качественное обновление содержания общего образования;

- расширение перечня дополнительных услуг, предоставляемых обучающимся;
- удовлетворение потребностей детей в занятиях по интересам;
- совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников ГБОУСОШ №39
- повышение ИКТ-компетентности педагогов и учащихся;
- создание условий, обеспечивающих охрану жизни, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование их здорового образа жизни;
- создание здоровых и безопасных условий труда и учёбы;
- развитие материально-технической базы;
- повышение уровня обеспечения информационной техникой и современным учебным оборудованием;
- повышение эффективности государственно-общественных форм управления

### **Ожидаемые результаты.**

Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	2015 год
внедрены новые стандарты общего образования;	1-5 классы
обеспечен высокий уровень качества образования;	Процент качества 50%-60%;
качественное обновление содержания общего образования	Формирование у выпускников школы ключевых компетентностей

повышение ИКТ-компетентности педагогов и учащихся;	100%
создание единого образовательного и воспитательного пространства, позволяющего системно и целенаправленно заниматься воспитанием ребёнка с детского сада до окончания основной школы;	
повышение уровня обеспечения информационной техникой и современным учебным оборудованием	увеличится в два раза
создание условий для творческой работы и роста профессионального мастерства учителей через курсовую переподготовку	100% педагогов прошли переподготовку
расширение перечня дополнительных услуг, предоставляемых учащимся , детям (воспитанникам).	процент охвата учащихся-75-80%
Проведение диагностическое обследований с целью изучения интересов и потребностей детей в создании кружков, секций;	Организация работы новых секций и кружков ,развитие внеурочной деятельности учащихся.
совершенствование материально-технической базы для организации качественного образовательного	увеличение финансирования на учебные расходы на 10-15

процесса:	
укрепление физического, психического здоровья обучающихся через включение в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий;	Сохранение уровня здоровья детей на допустимом уровне Увеличение охвата питания учащихся до 80%
координирование действий учреждения и семьи в организации различных форм работы по пропаганде здорового образа жизни, формирование стереотипов поведения, способствующих сохранению и укреплению здоровья;	Организация работы всеобуча для родителей
организация мониторинга состояния физического здоровья детей.	
повышение эффективности государственно-общественных форм управления	успешное функционирование управляющего совета, расширение перечня вопросов, рассматриваемых в совете учащихся.
развивать самоуправление в ученическом коллективе: работа актива школы, использование методики чередования поручений,	

повышение роли актива детей в организации учебной и внеурочной деятельности	
---	--

Кроме того, будет обеспечено выравнивание доступа к получению качественного образования за счет распространения различных моделей образования детей с целью обеспечения равных стартовых возможностей для последующего обучения.

### **Оценка результатов программы.**

Оценка результатов реализации программы будет осуществляться с помощью различных методов:

- экспертная оценка результатов деятельности (внутренними и внешними экспертами);
- социологические опросы учащихся, педагогов и родителей
- анализ результатов единого государственного экзамена, олимпиад, конкурсов.

