

Утверждаю:
Директор ГБОУ ООШ №39 г. Сызрани
И.Н.Лисина *И.Н.Лисина*



Публичный отчет

ГБОУ ООШ №39 г. Сызрани

за 2012 -2013 учебный год

Согласовано
Управляющим советом
Протокол №1 от 25.08.2013г

Сызрань 2013 год

1. Общая характеристика общеобразовательного учреждения.

1.1.Формальная характеристика

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Самарской области от 25.03.2013г государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №39 города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области переименовано в государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основную общеобразовательную школу №39 города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области (ГБОУ ООШ № 39 г. Сызрани). Учреждение реализует программы дошкольного, начального общего, основного общего образования. В учреждении имеется структурное подразделение, реализующее общеобразовательную программу дошкольного образования «Детский сад №59».

Лицензия – свидетельство № 4911 от 16.05.2013г, действующее бессрочно;

Свидетельство о государственной аккредитации- № 1890-13 от 24.05. 2013г

Учредители.

Министерство образования и науки Самарской области

Министерство имущественных отношений Самарской области

Тип. Общеобразовательное учреждение

Статус. Государственное учреждение

Контакты:

адрес:446009, Самарская область, г. Сызрань, ул. С.Лазо ,д.17

тел.: 88464- 34-20-87, 88464- 34-49-94

факс: 88464- 34-20-87

Е – mail: sch391@yandex.ru

Для полного информирования населения о работе Учреждения создан сайт.

Сайт: <http://www.utyhbr1.ucoz.ru>

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, уставом учреждения. (http://utyhbr1.ucoz.ru/ustav_gbou_sosh-39_g-syzrani.doc) и строится на принципах единоначалия и самоуправления. Органами управления являются общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, администрация, управляющий совет.

Для реализации учебно-воспитательных задач в школе создана система методической работы. Организация методической службы в учреждении осуществляется под руководством директора при взаимодействии педагогического совета и методических объединений. В школе организована работа методических объединений:

- естественно-математического цикла (руководитель Сафонова О.В)
- гуманитарно-эстетического цикла (руководитель Глухова Т.И.)
- начальных классов и физической культуры (руководитель Куркина С.Р.)
- классных руководителей (руководитель Симукова С.Ю.)

1.2. Характеристика состава обучающихся

Микрорайон учреждения – район промышленных предприятий: «Пластик», «СПЗ».

Контингент учреждения составляют дети в основном из неполных и малоимущих семей:

Категория семьи	Количество детей
Опекаемые	10
Многодетные	34
Малоимущие	108
Неполные семьи	107
Родители – инвалиды	9

1.3. Характеристика состава обучающихся.

В непосредственной близости от учреждения расположены ещё два образовательных учреждения, которые создают острую конкуренцию при приеме детей в ГБОУ ООШ №39 г.Сызрани, это заставляет школу постоянно изучать спрос, формировать социальный заказ на основе объективной информации.

Сведения о контингенте учащихся.

	2011- 2012	2012- 2013
1-4 классы	160	175
5-9 классы	163	165
10-11 классы	1	-
Всего учащихся	324	340
Кол-во классов комплектов:	14	15

На основании заключения психолого–медико–педагогической комиссии в 2012-2013 уч.г. на индивидуальном обучении обучалось – 3 учащихся, что составляет 1% от общего числа детей. Средняя наполняемость классов- 22,6 человек. Наблюдается снижение общего числа обучающихся в связи с демографической ситуацией в стране. В течении года движение учащихся таково:

	Из школы	
	2012 г	2013 г
Выбыло	15	13
Поступило	8	7

Движение в течение года показало, что соотношение выбывших и прибывших является не равным. Главной причиной смены школы большинства выбывших учащихся является выбор учёбы по месту жительства.

1.4. Информация о продолжении обучения выпускниками ГБОУ ООШ №39 г.Сызрани.

год	Количество выпускников	Продолжили обучение в 10 классе	Продолжили обучение в СПО	Продолжили обучение в НПО
2011-2012г	21	5	12	3
2012-2013г	49	20	28	1

2.Цели и результаты развития ОУ.

2.1 Цели ГБОУ ООШ №39 г. Сызрани :

Основной миссией ОУ в соответствии с Программой развития Учреждения (<http://utyhbr1.ucoz.ru/programma3.doc>) является - обеспечение к 2015 году доступности качественного образования, соответствующего образовательным запросам учащихся ,что подразумевает:

- Вариативность содержания и организации учебного процесса;
- Разнообразие форм и способов деятельности учащихся;
- Учет возрастных особенностей и адаптивность;
- Обеспечение возможности построения индивидуальной траектории для каждого учащегося;

Основными задачами учреждения являются:

1. Создание условий для повышения качества образования
2. Разработать и реализовать основные образовательные программы в соответствии с новыми Федеральными государственными образовательными стандартами, федеральными государственными требованиями;
2. Создание условий для поддержки и развития индивидуальных способностей обучающихся
3. Создать пространство школы для развития интеллектуальных и творческих способностей, формирования социально-личностных коммуникативных компетенций учащихся;

4. Организовать эффективную, постоянно действующую систему непрерывного образования педагогов;
5. Повышение профессионального мастерства и качества труда педагогических работников
6. Совершенствовать условия для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья детей (воспитанников), учащихся;
7. Систематизировать работу по обеспечению социально-психолого-педагогического сопровождения;
8. Развитие органов ученического самоуправления, детской общественной организации.

2.2. Цели ГБОУ ООШ №39 г. Сызрани

Для работы по направлениям перед педагогическим коллективом и администрацией учреждения были поставлены в 2012-2013 учебном году следующие **задачи:**

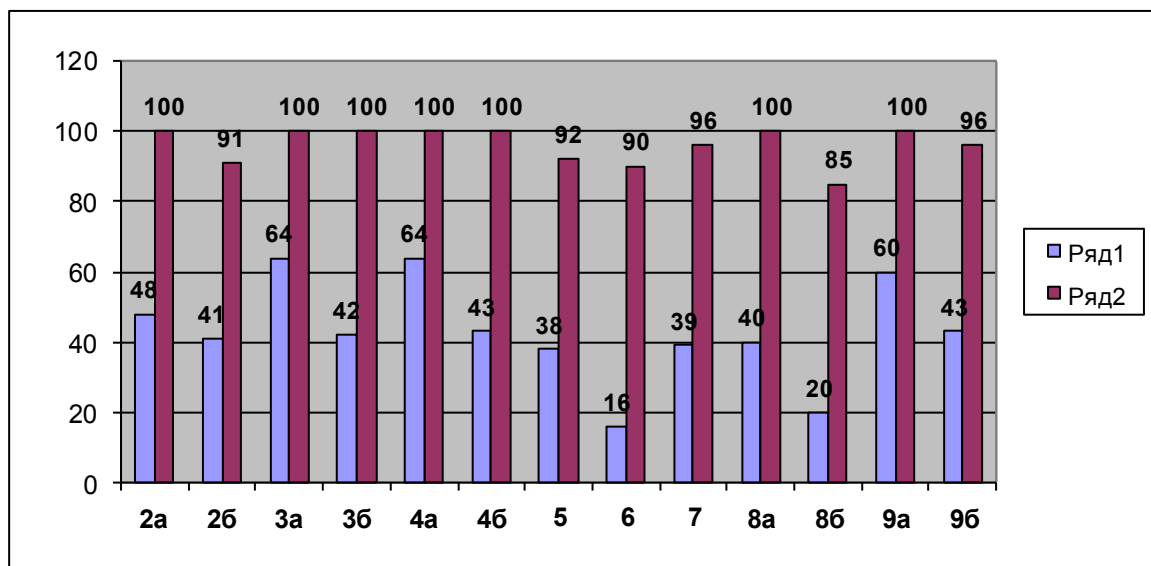
- Обеспечить освоение государственного образовательного стандарта на каждой ступени обучения всеми учащимися к маю 2013 года
- Обеспечить допустимый уровень качества образования выпускников 9 класса к июню 2013 года.
- Систематизировать использование здоровьесберегающих технологий на уроках и во внеурочное время в рамках реализации программы «Здоровье».
- Совершенствовать методическое сопровождение ФГОС НОО в 1-2 классах.
- Создать условия для перехода к ФГОС ООО в 5 классах с 1 сентября 2013 год

2.3. Оценка степени достижения целей ОУ за отчетный период

2.4. Результаты учебной деятельности

Одним из показателей результативности и эффективности обучения в Школе является государственная итоговая аттестация выпускников.

В целом по школе успевают на «5» - 30 человек, что составляет 9% от общего количества учащихся (на 1 ступени-20 человек, на 2 ступени- 10 человек). Данный результат выше результата прошлого года на 2%. На «4» и «5» успевают - 101 человек, что составляет 30% (на 1 ступени – 51человека, на 2 ступени – 50 человек). Данный показатель выше результатов прошлого года (было 89 человек).



Качество образования по школе составило 43%, что выше результатов прошлого года

1 ступень

2 ступень

50%

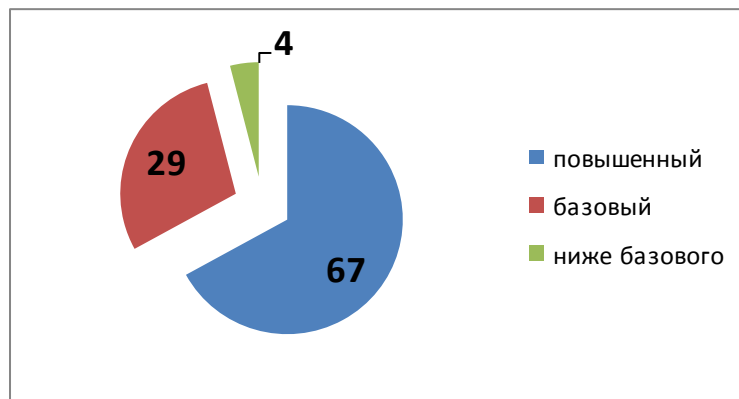
36,5%

Уровень успеваемости имеет отрицательную динамику и составляет 96% (было 97,5%). Из 339 учащихся по результатам года не успевают 11 учащихся, среди неуспевающих учеников 4 не успевают по 2 и более предметам и оставлены на повторное обучение, 7 учащихся переведены в следующий класс с условием сдачи задолженности по 1 предмету (математике или русскому языку). Таким образом, задача об освоении всеми учащимися требований стандарта по результатам года не решена.

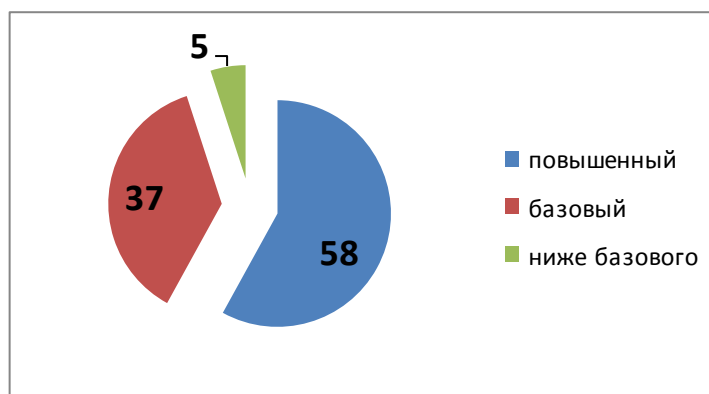
Анализ введения федерального государственного стандарта начального общего образования второго поколения в 1 и 2 классах

Одной из задач школы является методическое сопровождение введения ФГОС НОО. На этапе подготовки и введения ФГОС НОО был составлен план-график, определена рабочая группа педагогов по подготовке и составлению программы начального общего образования. Все учителя, работающие в 1 и 2 классах, обучены по теме ФГОС НОО. В результате введения стандарта второго поколения в 1 и 2 классах проведены мониторинговые исследования универсальных учебных действий и предметных умений учащихся 1 и 2 классов. В диагностическую работу для 2 класса входили задания базового уровня сложности и задания повышенного уровня сложности. Задания повышенного уровня сложности выполнялись учащимися по желанию.

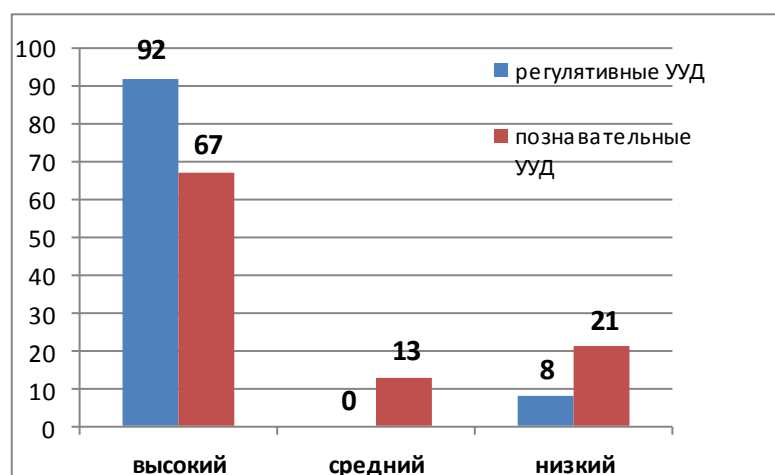
Уровень сформированности предметных умений во 2а классе



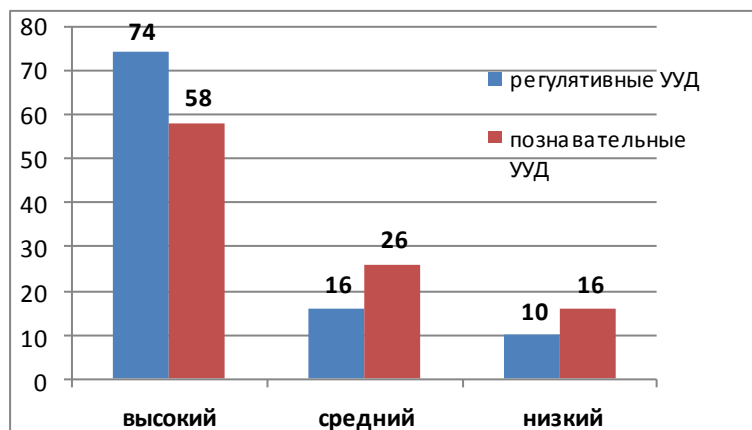
Уровень сформированности предметных умений во 2б классе



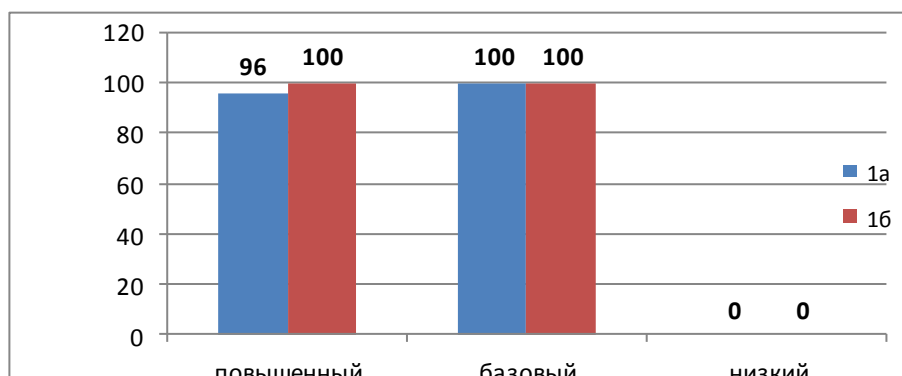
Уровень сформированности универсальных учебных действий во 2 а классе



Уровень сформированности универсальных учебных действий во 2 б классе

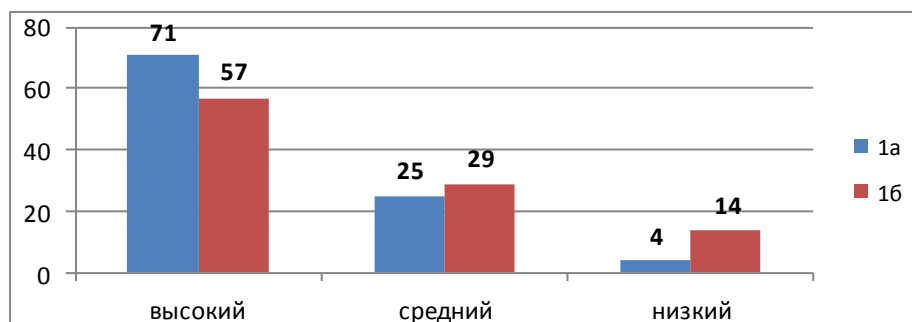


Уровень сформированности предметных умений в 1а и 1б классах

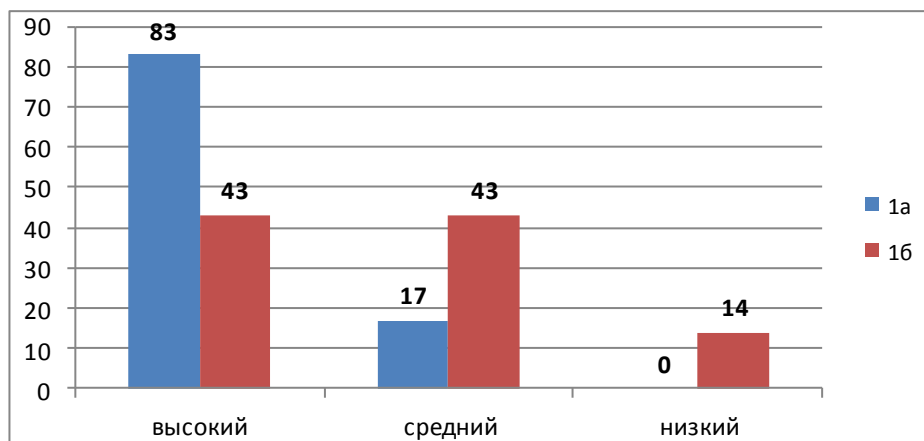


Уровень сформированности универсальных учебных действий в 1а и 1б классах

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД



ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД



Результаты диагностики в 1 классах показали оптимальный уровень сформированности предметных умений. Все учащиеся 1-х классов имеют базовый или повышенный уровень предметных умений. Универсальные учебные действия сформированы не у всех учащихся: 4% учащихся 1 а класса и 14% учащихся 1б класса имеют низкий уровень регулятивных УУД. 14% учащихся 1б класса имеют низкий уровень сформированности познавательных УУД.

Результаты итоговой аттестации в 9-х классах (качество) таковы:

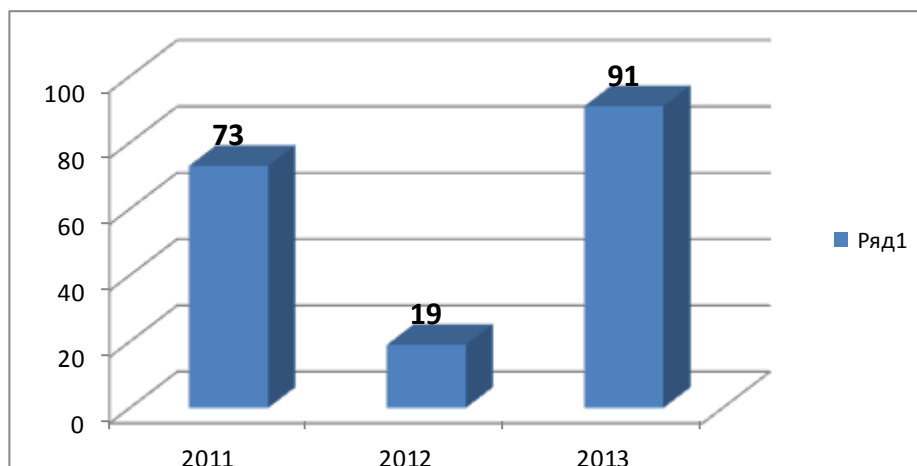
К государственной (итоговой) аттестации были допущены 49 выпускников 9 –х классов, из них : 47 – прошли ГИА с участием РЭК, 2 учащихся сдавали ГИА в шадющем режиме, 1 выпускник не был допущен до государственной итоговой аттестации.

Государственная (итоговая) аттестация с участием РЭК по алгебре и русскому языку показала следующее:

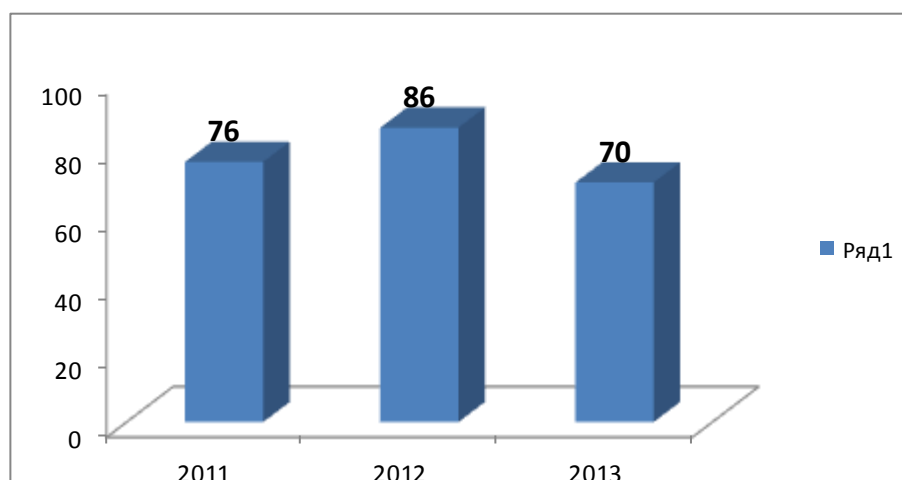
Уровень обученности и качество образования по математике и русскому языку

	Математика	Русский язык
Уровень обученности	93	98
Качество образования 2011	73	76
Качество образования 2012	19	86
Качество образования 2013	91	70

Качество образования по математике в сравнении за 3 года



Качество образования по русскому языку в сравнении за 3 года



Уровень обученности по математике составляет 93%. 3 ученика 9-х классов не справились с КИМами. Качество образования имеет положительную динамику по математике, отрицательную – по русскому языку.

Средний балл по предмету

	Математика	Русский язык
Средний оценочный балл 2013	4,5	4
Средний оценочный балл 2012	3,2	4
Средний оценочный балл 2011	3,9	3,9

Средний оценочный балл по математике имеет положительную динамику, по русскому языку – на уровне прошлого года.

В 2012-2013 учебном году выпускники 9-х классов выбирали предметы для сдачи в новой форме: химию, биологию, физику, обществознание.

Предмет	Химия	Биология	Физика	обществознание
Доля выпускников	4	11	15	34

сдававших предмет				
Средний оценочный балл	5	4	4,6	4,75
Качество обучения	100%	80%	100%	100%

Аттестаты об основном общем образовании получили 49 учащихся.

2.5 . Результаты внеучебной деятельности

Одной из основных целей воспитательной работы в ГБОУ ООШ №39г.Сызрани является создание системы работы по развитию интеллектуального потенциала, творческих способностей и личностных качеств одарённых детей.

Учащиеся школы принимали участие в городском конкурсе новогодних игрушек , конкурсе агитбригад ЮИД , конкурс творческих работ «Скажи терроризму -НЕТ!, в Безопасном колесе , в соревновании по пожарно –спасательному спорту, в вахте памяти и занимали призовые места. Учащиеся 5-8 классов стали дипломантами заочной Общероссийского конкурса «Альбус 2013» по английскому языку (учителя английского языка Попело О.В, Глухова Т.И), по физике (учитель Сафонова О.В.), а также приняли участие в заочных Всероссийских олимпиадах, проводимых Центром поддержки талантливой молодежи. Учащиеся начальных классов приняли участие в заочной Всероссийской предметной олимпиаде « Кленовичок», старшеклассники приняли участие в заочном игровом Всероссийском конкурсе по английскому языку «Британский бульдог». Все учащиеся получили сертификаты участников и дипломы лауреатов.

Лауреатами и призерами различных конкурсов стали:

Уровень конкурса	2011-2012г	2012-2013г
Международный уровень	-	2место в номинации « Сочинение в жанре экологическая сказка» – творческий конкурс «Сказки красивого сердца»
Окружной уровень	3 место – конкурс проектов «Гражданин (1этап)	1 место в номинации «Поздравительная открытка» окружной акции « поздравь своего учителя»
Областной уровень	1место – конкурс «Зеленая планета» 1место – конкурс	3 место в номинации «Я гражданин Великой России» - конкурс социально значимых

	социальных проектов «Кто знает историю, тот понимает будущее» 3 место - конкурс мини-проектов «На защите моих прав» Диплом 1 степени – конкурс творческих работ « Война глазами детей»	проектов «Моя страна моя Россия» 3 место в номинации « Мы разные – мы равные»- конкурс социально-значимых проектов «Моя страна – моя Россия». Победители областного конкурса мини-проектов «Все разные- все равные! С проектом « школьный день талантности»
--	--	---

Результаты предметных олимпиад:

	2011-2012г	2012-2013г
Окружной уровень	2 место по обществознанию (Никифорова А) 2 место по математике (Дудина Алина)	Призер по биологии (Лузгина Ирина) Призер по русскому языку (Нефедьева Елизовета) Призер по русскому языку (Чуева Анастасия)

Важное направление в работе школы- профилактика правонарушений, преступлений, безнадзорности среди обучающихся

Количество стоящих на учете в ПДН и КДН и ЗП к концу года снизилось на 3 учащихся (начало 2013г -8человек, на 01.09.2013 г -5человек). С этими учащимися проводились плановые мероприятия по разъяснению норм поведения, законов РФ и ответственности за правонарушения. Педагогическим коллективом были проведены профилактические мероприятия по повышению эффективной работы по профилактики безнадзорности и правонарушений с несовершеннолетними: единые классные часы по разъяснению действующего законодательства (комендантский час), встречи, беседы, профилактические дни с инспектором ПДН.

2.6. Результаты внешнего контроля деятельности ГБОУ ООШ № 39 г.Сызрани

За 2012-2013 уч. год была проведена проверка деятельности администрации по соблюдению общеобразовательным учреждением требований законодательства РФ. По результатам проверок были составлены акты, вынесены предписания. Выявленные нарушения, не требующих денежных вложений устранены. По пунктам предписаний, выполнение которых требует значительных капитальных вложений, написаны обращения

к учредителям о выделении денежных средств.

Сведения о результатах внешних контрольных мероприятий

Дата проверки	Кто проверял?	Цель проверки	Результат проверки	Принятые меры
06.05.2013г	Территориальный отдел Управления Роспотребнадзора	Гигиенические требования к устройству и содержанию режима работы летнего оздоровительного лагеря	Без замечаний	
28.02.2013г	Прокуратура г.о.Сызрань	Проверка требований ФЗ №3-ФЗ от 08.01.1998г «О наркотических средствах и психотропных веществах»	Протест от 20.02.2013г 21-37/13	Протест удовлетворен

Письменных жалоб и обращений в течение года не поступало.

3. Содержание и технологии образовательного процесса

3.1. Описание содержания и технологий образовательного процесса

Учебный план составлен на пятидневную учебную неделю, на основе базисного учебного плана общеобразовательных учреждений РФ и состоит из инвариантной части (базового компонента) и вариативной части (компонента образовательного учреждения). Базисный компонент реализует федеральный и региональный компоненты в объеме, обеспечивающем обязательный минимум содержания общеобразовательных программ. Гарантирует овладение выпускниками школы необходимым минимумом знаний, умений и навыков, обеспечивающих возможности продолжения образования. На первой ступени в 2012-2013 учебном году учебный план был составлен на основе новых ФГОС НОО. Предметы обязательной части учебного плана изучались в полном объеме. Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» являлась неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательном учреждении предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие:

- спортивно-оздоровительное направление было представлено курсами «Клуб юных инспекторов здоровья»
- «Умный светофорик»
- «Математика в играх и задачах»

- «Занимательная грамматика»
- « В мире животных»
- «Радуга здоровья»

Предметы инвариантной части учебного плана изучались в полном объеме, в том числе курс «Основы религиозных культур. Через систему спецкурсов реализуется предпрофильная подготовка учащихся 9 класса.

В соответствии с Законом «Об образовании» и Уставом школы школа ориентируется на программы и учебники, рекомендованные Министерством образования РФ.

В школе формируется система дополнительного образования. В настоящее время это школьные и внешкольные кружки по разным видам деятельности, где занимаются учащиеся. Внеурочная деятельность направлена на стимулирование творческой инициативы учащихся и реализуется через проведение предметных недель и декад, организацию дополнительного образования. Мониторинг занятости обучающихся показал, что в 2012 – 2013 учебном году в школе работали детские объединения, организованные по различным направленностям. Интересы обучающихся и родителей были учтены, детские объединения были востребованы. По сравнению с прошлым учебным годом незначительно уменьшилось количество детских объединений в школе, но количество обучающихся, занимающихся в них, увеличилось.

Системой дополнительного образования охвачено 77 % учащихся школы, из них 62 ,8 % посещают секции и кружки ОУ.

Дополнительные образовательные программы реализуются через направления: физкультурно-спортивное, художественно-эстетическое, социально – педагогическое. На базе школы организована работа бесплатных кружков и секций: «Духовой оркестр», «Бокс», « Фитнес - аэробика», «Палитра»

В 2012-2013 учебном году учащиеся занимались в кружках и секциях:

Название	Количество учащихся	
	1-4 класс	5-9 класс
Духовой оркестр (руководитель Осипов В.С.)	32	7
Бокс (Харланчев О. В.)	4	9
Фитнес – аэробика (Давыдова Н. В.)	9	25
«Палитра»	6	12

Платные дополнительные образовательные услуги учреждение не предоставляет.

3.2. Описание значимых для потребителей образовательных услуг условий образовательного процесса

3.2.1. Одной из задач, стоящих перед педагогическим коллективом, является задача по созданию условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Сохранение и укрепление здоровья учащихся осуществлялось согласно программе «Радуга здоровья».

Программа осуществлялась по направлениям:

- профилактика и оздоровление - физкультминутки во время учебного процесса для активации работы головного мозга и релаксации органов зрения обучение навыкам самоконтроля и самодиагностики, питание;
- физкультурно-оздоровительная работа- организация дней здоровья, экскурсий, работа спортивных секций, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни: спортивные соревнования;
- образовательный процесс - использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание;
- информационно—консультативная работа - классные часы, родительские собрания, тематические уроки в рамках курса ОБЖ и биологии, встреча с сотрудниками МБУЗ ГБ №2 , анализ случаев травматизма в школе, анализ посещаемости и пропусков занятий по болезни.

В рамках реализации данной программы были проведены следующие мероприятия:

- Спортивные праздники в начальной школе (Веселые старты, сильные, ловкие, смелые.)
- Классные часы (профилактической направленности) совместно с мед . работником и инспектором ПДН в 5-9 классах;
- Совместно с ЦСТАиП реализовывались программы «Все цвета кроме черного», « Дорога, которую мы выбираем»;

В целях пропаганды ПДД и активизации работы по предупреждению дорожно-транспортного травматизма в школе прошел месячник « Внимание дети», смотр – конкурс ЮИД с 04.09.12г по 04.10.12г прошел месячник гражданской защиты ,тематические классные часы, конкурсы, викторины ,беседы, конкурсы рисунков и плакатов. Оформлен и постоянно обновляется уголок безопасности и дорожного движения ;

Согласно приказа № 298 от 11.09.2012г организованы занятия физической культуры с учащимися спецгруппы А , Б.

В прошедшем учебном году были организованы встречи со школьной медицинской сестрой Никитиной И.И. Также, для учащихся 8 класса было проведено анонимное анкетирование о здоровом образе жизни.

Сравнительный анализ состояния здоровья учащихся за 2012-2013 года показал:

Количество учащихся по группам здоровья

Группы здоровья	2011-2012г	2012-2013г

	Количество человек	%	Количество человек	%
1	5	1,5	38	11,1
2	237	73,3	199	58,2
3	26	23,5	103	30,2
4	2	0,6	-	-

Итоги углубленного медосмотра.

Заболевания	2011-2012г	2012-2013г	примечание
Органов зрения	27%	75 (22%)	Наблюдается снижение на 5%
Органов слуха	1	1	стабильно
Опорно-двигательный аппарат	32,7%	93 ч(27,3%)	Наблюдается снижение на 5,4%
ЖКТ	7,1%	5 (1,4%)	Наблюдается снижение на 5,7%
Болезни нервной системы	5,7%	32 (9,4%)	Наблюдается рост на 3,7%
Органов дыхания	2,4%	32 (9,4%)	Наблюдается рост на 3,7%
Эндокринная система	3%	27 (7,9%)	Наблюдается рост на 4,9%
Мочеполовая система	2,4%	19 (5,5%)	Наблюдается рост на 3,1%
ССЗ	4,8%	11 (3,2%)	Наблюдается снижение на 1,6%

Улучшились показатели здоровья учащихся. Положительная динамика достигнута за счет проведения плановых диспансерных обследований детей и применения профилактических мер (витаминация третьих блюд, применение идо содержащих продуктов), проведение физкультурных минуток и утренней зарядки, организация горячего питания, создание благоприятного эмоционального климата в школе, педагогической поддержке обучающихся, требующих особого внимания со стороны родителей. В 2012г заменено на 100% освещение в классах.

Одной из основных задач школы является организация рационального питания учащихся во время их пребывания в школе, поскольку организация питания учащихся является

одним из ключевых факторов поддержания их здоровья и эффективности обучения. Для обеспечения питания работает школьная столовая на 150 посадочных мест. Питание учащихся организовано на основании договора с МУП «Комбинат питания», за счет средств родителей:

Горячим питанием было охвачено:

ГОД	Число обучающихся на конец года	Всего обучающихся, охваченных горячим питанием в среднем за год (%)	В том числе	
			1-4 классы (%)	5-9 классы (%)
2011-2012г	324	44%	53%	31%
2012-2013г	340	45%	53%	38%

Травматизм :

Уч. год	Количество травм
2011-2012г	0
2012-2013	0

3.2.2.Обеспечение психо- физиологической безопасности учащихся

Учреждению на правах безвозмездного временного пользования передано здание школы общей площадью – 4318,30кв.м и здание структурного подразделения ,реализующее программу дошкольного обучения., площадью - 318 кв.м.

Здание школы – типовое, трехэтажное. В школе созданы необходимые условия для организации учебно-воспитательного процесса на современном уровне: информационно-техническое оснащение 2 (компьютерных класса), специализированные кабинеты физики, химии, биологии и ОБЖ, музыки, спортивный зал, актовый зал, столовая на 150 посадочных мест, библиотека, мед.кабинет имеющий лицензию на медицинскую деятельность (лицензия ЛО- № 63-01-001444) 30% учебных кабинетов оборудованы мебелью, соответствующей по возрастным параметрам.

В целях обеспечения безопасности в учреждении и создания комфортных условий для коллектива работников учреждения, учащихся, установлена кнопка тревожной сигнализации. Пропускной режим осуществляется по документам, удостоверяющим личность посетителей. Организовано дежурство администрации, учителей и учащихся

школы. Учреждение оснащено противопожарным оборудованием: на 100 % установлена автоматическая пожарная сигнализация, помещения оборудованы системой оповещения о пожаре с устройством громкоговорящей связи с выводом на центральный узел связи «01» Городской пожарной службы. . Имеются ручные пожарные извещатели, световые табло «Выход», аварийное эвакуационное освещение, наглядные средства по обеспечению безопасности:

Безопасность школы;

Терроризм-угроза обществу;

Умей действовать при пожаре;

Уголок безопасности дорожного движения.

С учащимися регулярно проводятся беседы по правилам дорожного движения, правилам пожарной безопасности, правилам поведения в общественных местах, на водоемах, правилам действия в экстремальных ситуациях. Проводятся плановые тренировочные эвакуации учащихся, детей (воспитанников) и работников учреждения.

3.3 Описание системы управления качеством образовательного процесса.

Методическая работа осуществлялась через методические объединения учителей.

Учреждение укомплектовано педагогическими кадрами на 100%.

Педагоги учреждения систематически повышают уровень своей компетентности через курсовую подготовку, методические семинары, самообразование. Методические объединения работали по направлениям:

- МО учителей естественно-математического цикла «Повышение качества знаний выпускников 2 ступени по математике по результатам ГИА»;
- МО учителей предметов гуманитарно-эстетического цикла «Повышение качества знаний учащихся 2 ступени обучения »;
- МО учителей начальных классов «Формирование коммуникативных умений и навыков на уроках литературного чтения».

В процессе обучения педагогами Школы использовались современные педагогические технологии:

- Игровые технологии;
- Метод проектов;
- Технологии развивающего обучения;
- Здоровьесберегающие технологии;
- Информационные технологии;
- Дифференциация и индивидуализация обучения.

4. Ресурсы образовательного процесса

4.1. Описание кадрового ресурса образовательного процесса.

Одним из важнейших условий успешного развития образования в учреждении остаются педагогические кадры. В 2012 -2013 уч.г. коллектив учреждения состоял из 68 работников. Из них:

	2011-2012г	2012-2013
Административный	5	5
Педагогический	31	31
Учебно-вспомогательный	30	30
Вакансии	нет	1
Уволившиеся	15	19
Принятые	17	15

Уровень образования педагогов и достаточно оптимальный стаж работы позволяет безболезненно внедрять в учебно-воспитательный процесс современные инновационные технологии и методики с целью повышения качества обучения выпускников:

По уровню образования:

Всего:	Высшее	Средне -специальное
31	23	8

Квалификационные категории:

Всего:	1 квалификационная категория	2 квалификационная категория	Высшая категория
23 (74%)	13 (42%)	6 (19%)	4 (13%)

В истекшем году с целью повышения профессионального мастерства и квалификации педагоги школы проходили курсовую подготовку по Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования в течение года. В результате все учителя, работающие в 1-9 классах, имеют курсовую подготовку в соответствии с ФГОС.

В целях повышения эффективности педагогического труда, повышения материальной заинтересованности работников, повышения качества образования разработано

Положение « Об оплате труда и распределения стимулирующих выплат работникам

Учреждения» (http://utyhbr1.ucoz.ru/polozhenie_o_stim.chasti.doc)

4.2. Описание материально- технического ресурса образовательного процесса.

Одним из необходимых условий качественного обучения школьников является эффективное использование материально – технической базы школы и оснащение школы современным учебным оборудованием. В 2012г по государственным контрактам № 0142200001312002047_135432 от 26.06.2012, № 0142200001312002066_135432 от 02.07.2012, № 0142200001312002998_135432 от 07.08.2012 года поступило учебно-лабораторное оборудование и компьютерная техника для начальной школы (1 мобильный класс (13 нетбуков) транспортно-зарядная база-1 шт., устройство беспроводной организации сети, точка доступа D-Link- 2 шт.; , 3 учительских ноутбука, 1 комплект " Система контроля качества знаний", модульная система экспериментов на базе цифровых технологий Prolog начальная школа, базовый уровень комплектации - 14 комплектов; 2 интерактивных доски , 2 мультимедийных проекторов, 2 МФУ; микроскоп цифровой Kena-1шт; документ-камера с программным обеспечением - 1 шт.; программно-методический комплекс "Фантазеры" 1шт; программно-методический комплекс "Академия младшего школьника: 1-4 класс" 1шт; программно -методический комплекс "Учимся изучать историю: работа с датами, картами, первоисточниками" - 1 шт; программно-методический комплекс "Мир музыки" - 1 шт, картинный словарь универсальный (демонстрационный раздаточный) 1шт; магнитная азбука демонстрационная (ламинированная) - 1 шт; магнитная касса слогов демонстрационная (ламинированная) -1 шт; магнитная модель -аппликация "набор звуковых схем" (ламинированные карточки)- 1 шт; магнитный набор цифр, знаков, демонстрационный -1 шт; комплект инструментов классных- 1 шт; метр демонстрационный -1шт, комплект "Магнитная математика" - 1шт; набор фигур - 1 шт.; модель часов демонстрационная - 1 шт; набор "Части целого на круге"(простые дроби) -1шт.; гербарий для начальной школы (28 видов) 1 шт.; картинный словарь универсальный "Русский язык" 1-2 кл.(демонстрационный , раздаточный)- 65 шт.; магнитная азбука раздаточная "Буквы русского алфавита, цифры, математические знаки" (79 элементов в чемоданчике)- 65 шт.; набор звуковых схем раздаточный - 65 шт.; набор "геометрические тела" раздаточный - 65 шт.; модель часов раздаточный - 65 шт.; конструктор "Арифметика" - 30 шт.; конструктор "Геометрия" - 30шт; компас школьный - 30 шт.; коробка для изучения насекомых с лупой - 65 шт; конструктор для уроков труда (290 деталей) -30 шт.; конструктор "Пифагор" -30 шт.; конструктор "Грамматика" - 30 шт; комплект настольных игр 96 игр) по темам предмета - 25 шт.;

Школьная библиотека является информационным центром в оказании помощи учащимся и учителям в учебно–воспитательном процессе. Фонд художественно – методической литературы составляет 5209 экземпляров, учебной литературы – 6321 экземпляров.

Первоочередным правом на получение учебников из фонда школьной библиотеки

согласно постановлению № 144 от 25.07.2007г. по Самарской области пользовались учащиеся из семей со среднедушевым доходом, размер которого не превышает величины прожиточного минимума в расчете на душу населения, установленной Правительством Самарской области. Обеспеченность учебной литературой учащихся составила – 100%.

В настоящее время в школе действуют три компьютерных класса, объединенных локальной сетью и имеющих выход в Интернет. С целью активизации работы информационного пространства в школе имеется сайт который предназначен для информационной коммуникации, освещения основных новостей школы, публикации официальных документов, реализации проекта КПМО, выставления учебных материалов для учеников, учителей, родителей.

Количество точек свободного доступа для учащихся и педагогов составляет 69 компьютеров.

а) подключены к Интернету - 65

б) объединены локальной сетью - 43

Среднее количество времени доступа в Интернет в расчете на одного учащегося в неделю (по ступеням обучения) составляет:

1 ступень	2 ступень
6 минут	4 минуты

На 1 компьютер приходится 6 учащихся.

4.3 .Оценки и отзывы потребителей образовательных услуг.

Для того, чтобы иметь объективную качественную оценку со стороны потребителей образовательных услуг уровня и качества организации образовательного процесса в школе ежегодно проводится внутренний мониторинг качества образования.

Согласно результатов мониторинга качества образования, проведенного по итогам 2012-2013 учебного года:

- 42% родителей считают, что в школе созданы благоприятные условия для учебы детей

- 76% родителей устраивает микроклимат в классном коллективе и школе,

- 43% родителей считает, что атмосфера в школе благоприятствует развитию творческих способностей их детей,

- 80% родителей удовлетворены разнообразием видов внеклассной и внешкольной работы,

- 67% родителей удовлетворены качеством предоставляемых образовательных услуг,

- 98% родителей удовлетворены сложившимися взаимоотношениями с администрацией школы,
- 90 % родителей удовлетворены сложившимися отношениями с педагогическим коллективом,
- 45% обучающихся удовлетворены отношениями с учителями и качеством образования.

Результаты проведенного мониторинга свидетельствуют о том, что родительская общественность выражает удовлетворенность уровнем образования в школе.

Значимыми приоритетами для родителей являются:

- налаживание межличностных взаимоотношений на уровне учитель-ученик,
- соответствие спектра образовательных услуг индивидуальным потребностям обучающихся,
- обеспечение сохранности здоровья (снижение уровня "школьных" болезней),
- создание безопасных условий для каждого ребенка(травматизм во время образовательного процесса),
- качество образования.

5. Финансовое обеспечение функционирования и развития общеобразовательного учреждения

5.1. Отчет об использовании бюджетных средств.

Финансирование ОУ осуществляется по нормативам, утвержденным Законом Самарской области 134 ГД «Об областном бюджете на 2009 год и на плановый период 2009-2010г.г.» на основании методики формирования и распределения фонда оплаты труда, утвержденной Постановлением Правительства Самарской области №118 от 27.07.07г., «О внесении изменений в Постановление Правительства Самарской области» от 01.06.2006г №60, «О проведении в 2006г. эксперимента по апробации новых механизмов оплаты труда работников государственных общеобразовательных учреждений Самарской области». Финансирование школы осуществляется учредителями: Министерством образования и науки Самарской области по нормативам, обеспечивающим материальное содержание обучающихся и образовательный процесс и Администрацией г.о. Сызрань на коммунальные услуги и услуги по содержанию здания. Источниками финансовых ресурсов являются бюджетные и внебюджетные средства добровольные пожертвования юридических лиц. Бюджетные средства используются по назначению. Отсутствует дебиторская и кредиторская задолженность за полученные товары и услуги. Штатное расписание полностью соответствует учебному плану школы. Выделенные ассигнования школой осваиваются полностью. При этом принцип рационального и экономного расходования бюджетных и внебюджетных ассигнований распространяется на все статьи

расходов. Финансово – хозяйственная деятельность школы основывается на паритетных принципах и педагогической целесообразности.

Объем бюджетного финансирования (тыс. руб.) составил:

2012	2013
12570,5	29638,6

Норматив на одного ученика в год составил:

	На 2012	На 2013
1 ступень	1кл- 16,048	1кл- 19,92
	2кл-18,732	2- 3кл- 23,245
	3-4-14,460	4кл-17,938
2 ступень	19,912	5кл- 27,612
		6-9кл- 25,416
Индивидуальное обучение	84,548	109,067
Интегрированное обучение		42,547

ФОТ в бюджете составил:

Наименование	На 2012	2013
ФОТ (тыс. руб.)	11213,7	26598,9
Доля ФОТ в бюджете (%)	89	90

Доля ФОТ учителей составляла:

2012	2013
60%	72%

С 01 сентября 2009 года разработано положение «О порядке распределения стимулирующих выплат педагогическим работникам, административно – управленческому, обслуживающему персоналу ОУ СОШ № 39» на основании приказа Министерства образования и науки Самарской области от 14.07.2008г. № 113-од «Регламент распределения стимулирующего фонда оплаты труда работников государственных общеобразовательных учреждений Самарской области и

муниципальных общеобразовательных учреждений».

Стимулирующая часть ФОТ учителей составила 848,3 руб. в месяц.

5.2 . Отчет об использовании внебюджетных средств.

Объем внебюджетных средств:

Целевые средства (тыс. рублей)

2012	2013
643,8	

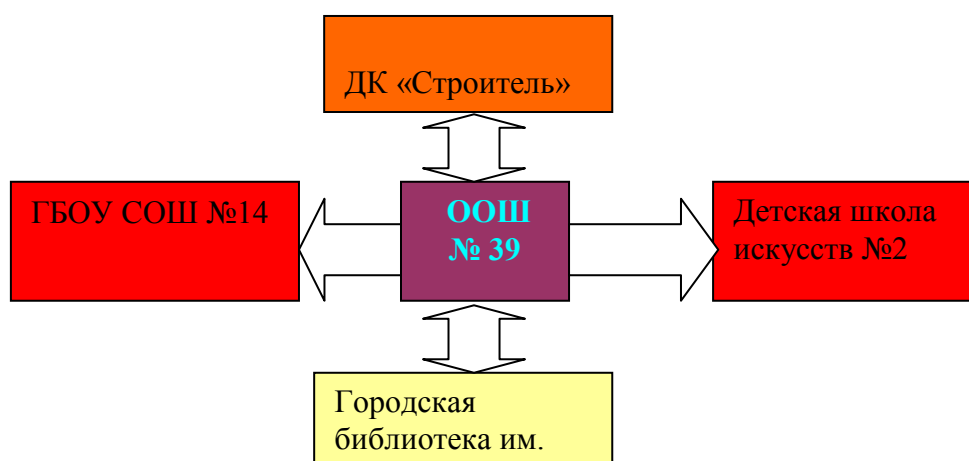
Целевые средства были направлены на услуги по организации питания

6. Внешние связи и имидж ОУ

6.1. Партнерства ГБОУ ООШ №39 г.Сызрани

Платных образовательных услуг учреждение не оказывает.

В учреждении сложилась определенная система по взаимодействию с социумом в микрорайоне:



6.2. Общая оценка социальной активности ГБОУ ООШ №39 г.Сызрани.

В 2012-2013 учебном году в соответствии с планом работы прошли традиционные коллективно-творческие дела совместно с партнерами:

Торжественная линейка, посвященная Дню знаний

Встреча фронтовиков с учениками и работающей молодежью в рамках празднования 23 февраля. (Совет ветеранов)

Познавательные игры: «Пойми меня», «Поле чудес», «Слабое звено». (ДК «Строитель»);

Концертная программа, посвященная Дню победы (Центр социальной защиты, Совет ветеранов)

Уроки мужества совместно с участниками ВОВ, ветеранами ВОВ, ветеранами школы;

Игровое коллективное творчество «За здоровый образ жизни»

Новогодние мероприятия

Праздники здоровья

Педагоги школы принимают участие в конкурсах профессионального мастерства:

Учитель английского языка Глухова Т.И. принимала участие в заочном Всероссийском конкурсе методических разработок Межрегионального центра инноваций «Образование Будущего» и стала победителем в номинации «Урок».

Учитель начальных классов Симукова С.Ю. участвовала в окружном этапе IX Всероссийской акции «Спорт-альтернатива пагубным привычкам» и стала победителем в номинации «Здоровьесберегающие технологии».

Руководитель школьного музея Степановой Т.Н. в номинации «Лучшая экспозиция музея образовательного учреждения, посвященная 330-летию г. Сызрани» заняла 1 место – с экспозицией «Родному городу посвящается» и 2 место с экспозицией экскурсия «Сызрань. Век XIX. Век XX. История образования».

Педагоги школы имеет публикацию в методическом сборнике конспектов школьных уроков «Урок в современной школе», изданный Центром Научных Инвестиций г. Нижний Новгород, 2013 г. учитель английского языка Глухова Т.И. с конспектом урока английского языка в 9 классе «Образование в странах изучаемого языка в России» и методические публикации в электронных СМИ - социальной сети работников образования с подтверждающим документом – свидетельством о публикации:

Учитель английского языка Попело О.В. имеет публикации методических разработок уроков и рабочих программ по английскому языку, она же имеет Грамоту интернет-портала «Pro Школ. ru» за участие в проекте «Источник знаний».

Учителя начальных Соколова Т.Б. и Семенюта Н.В. имеют публикации в электронных СМИ методических разработок уроков и внеклассных мероприятий., на сайте «Маленькая Сызрань» (16.08.13г). о работе школы имеются публикации в газете «Волжские Вести» : №74»: «Почетным гражданам мемориальные доски» (02.10.12г), №84 от 09.11.12г, №98 от 27.10.12г «Дети выступают за толерантность», №6 от 29.01.2013г «посвятили юбилею Алексея Толстого», (29.01.13г), « не забывают россияне Сталинградскую битву» (05.02.2013г0

7. Выводы о деятельности ГБОУ ООШ №39 г. Сызрани и перспективы его развития.

Выполнены задачи следующего содержания:

Проведена подготовительная работа по вопросам введения стандарта второго поколения в 5-х классах: создан сетевой план-график ФГОС ООО;

- создана рабочая группа учителей по введению ФГОС ООО, прошли курсовую подготовку педагоги школы и административный персонал, составлен учебный план в 5 классах.

- Достигнут допустимый уровень качества образования в 9 классах по результатам ГИА по всем предметам

Частично выполнены задачи:

- обеспечение освоения государственного образовательного стандарта основного общего образования выполнено частично, так как в школе 4 учащихся, оставленных на повторное обучение, 7 учащихся, имеющих 1 неудовлетворительную оценку по результатам учебного года;

- совершенствование работы по внедрению ИКТ - технологий в учебно-воспитательный процесс выполняется частично, так как только 62% учителей систематически используют в своей работе ИКТ- технологии;

- совершенствование методического сопровождения ФГОС НОО требует дальнейшей эффективной работы, так как ФГОС НОО вводится в 3 классах

Работа учреждения в новом учебном году должна быть направлена на реализацию основных направлений федеральной и региональной политики в сфере образования. Сегодня школа призвана стать самым передовым институтом формирования личности гражданина России, обладающего яркими индивидуальными особенностями, способного на самостоятельную творческую деятельность в любой области, способного заботиться об укреплении здоровья.

Для достижения этой цели необходимо решить следующие задачи, стоящие перед школой в новом учебном году:

В области содержания образования и воспитания:

- создание условий для проявления и раскрытия творческих способностей всех участников учебно-воспитательного процесса;
- освоение современных технологий, наиболее отвечающих имеющимся социальным и педагогическим условиям;
- обеспечение преемственности в обучении и воспитании;
- дальнейшее совершенствование ученического самоуправления;
- дальнейшая интеграция общего и дополнительного образования;
- дальнейшее развитие воспитательной системы через совершенствование системы традиций ныне существующей системы .
- совершенствование системы воспитания здорового образа жизни, системы здоровье сберегающих технологий обучения и формирование у учащихся

целостного отношения к своему здоровью.

В области кадровой политики:

- формирование мотивации педагогического коллектива на работу в режиме инновационной деятельности;
- поиск новых форм и путей повышения профессионального мастерства педагогов;
- повышение квалификации всех педагогов в области информационных технологий.

В области управления образовательной системы

- повышение уровня работы методических объединений в режиме инноваций.

В области финансового и материально-технического обеспечения укрепления материально- технической базы:

- обновление учебных кабинетов и помещений в соответствии с нормами СанПиН;
- приобретение спортивного инвентаря;
- проведение текущего и планирование капитального ремонтов учреждения;
- сохранение условий безопасности жизни всех участников образовательного процесса.

Исходя из этого, коллектив ставит задачи на 2013 - 2014 г учебный год:

1. Обеспечить освоение государственного образовательного стандарта на каждой ступени обучения всеми учащимися к маю 2014 года.
2. Обеспечить 100% уровень обученности выпускников основного общего образования по результатам ГИА по всем предметам.
3. Реализовать введение ФГОС ООО второго поколения в 5 классах в соответствии с планом-графиком в течение учебного года.
4. Активизировать работу методических объединений, направленную на эффективное использование ИКТ- технологий, рост профессионального мастерства педагогов через участие в конкурсах, проведенных открытых

8. Формы обратной связи.

Деятельность Учреждения является открытой. Система обратной связи администрации с представителями различных целевых групп, позволяющая обращаться с вопросами, замечаниями и предложениями включает в себя: родительские собрания (классные и общешкольные), работа общешкольного родительского комитета и управляющего совета , день открытых дверей для родителей, публичная презентация ОУ .

Обращение по почте	446009, Самарская область, г.Сызрань, ул.
Почтовый адрес учреждения	С.Лазо.17.

Обращение по телефону/факс Телефон, телефакс учреждения	8-846-43-20-87
Обращение по электронной почте E-mail учреждения	sch391@yandex.ru,
Обращение через сайт	http://school39syzran.narod.ru

ПУБЛИЧНЫЙ ОТЧЕТ
за 2012-2013 учебный год
Структурного подразделения «Детский сад № 59»
ГБОУ ООШ № 39 г. Сызрани

1. Общая характеристика.

1.1. Формальная характеристика.

Детский сад построен по типовому проекту в 1968 году. Режим работы учреждения 12 часов с 7.00 до 19 00 при пятидневной рабочей неделе. В учреждении функционируют 6 групп общеразвивающей направленности.

За период 2012-2013 годы выпущено в школу 138 детей. Средний списочный состав детей за последние 3 года составляет 145 человек. Средний список сотрудников – 40 человек, в том числе 36 женщин.

Заведующий структурным подразделением Шарохина Валентина Николаевна.

Адрес детского сада: 446029, Самарская область, г. Сызрань, ул. Астраханская, 32, тел: 98-88-68, 34-26-38

Деятельность детского сада регламентируется Уставом ГБОУ ООШ № 39 г. Сызрани, зарегистрированным в министерстве образования и науки Самарской области 25 марта 2013 года и Положением о структурном подразделении учреждения.

В ГБОУ ООШ № 39 г. Сызрани создан орган общественного самоуправления - Управляющий совет, в состав которого входят представители структурного подразделения.

В детский сад в целях получения дошкольного образования принимаются дети в возрасте от 2 до 7 лет.

Порядок комплектования структурного подразделения «Детский сад № 59» определяется учредителем в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Для зачисления ребенка в детский сад родители (законные представители) представляют следующие документы:

заявление одного из родителей (законных представителей) в письменной форме;

документ, удостоверяющий личность одного из родителей (законных представителей);

медицинское заключение о состоянии здоровья ребенка;

При приеме ребенка в детский сад родители (законные представители) знакомятся с уставом Учреждения, лицензией на право ведения образовательной деятельности, другими документами, регламентирующими организацию образовательного процесса.

Зачисление детей оформляется приказом директора на основании решения Комиссии по комплектованию».

При зачислении ребенка в структурное подразделение «Детский сад № 59» между Учреждением и родителями (законными представителями) заключается договор.

1.2. Характеристика состава воспитанников.

Согласно Устава, детский сад посещают дети в возрасте от 2 до 7 лет. Количество воспитанников на:

- 01.09.2011 года составляет 145 детей (ясли – 19, сад – 126 чел.);

- 01.09.2012 года составляет 145 детей (ясли – 19, сад – 126 чел.)

- 01.09.2013 года составляет 153 детей (ясли – 19, сад – 134 чел.)

В детском саду функционируют 6 групп общеразвивающей направленности:

2011-2012 уч.год	2012-2013 уч.год	2013-2014 уч.год
1 младшая группа – 19 человек;	1 младшая группа – 19 человек;	1 младшая группа – 19 человек;
2 младшая группа – 23 человек;	2 младшая группа – 24 человек;	2 младшая группа – 25 человек;
средняя группа – 27 человек;	средняя группа – 25 человек;	средняя группа – 27 человек;
средняя А группа – 26 человек;	старшая группа – 27 человек;	старшая группа – 29 человек;
старшая группа – 25 человек;	старшая А группа – 25 человека;	подготовительная к школе А группа – 26 человека;
подготовительная к школе – 25 человек	подготовительная к школе – 25 человек	подготовительная к школе – 27 человек
- мальчики 69 ч. (47%); - девочки 76 ч. (53%)	- мальчики 71 ч. (49%); - девочки 74 ч. (51%)	- мальчики 74 ч. (48%); - девочки 79 ч. (52%)

За последние три года детский сад посещает около 96 % детей, проживающих в прилегающем микрорайоне и 4 % детей из других микрорайонов города.

1.3. Информация о продолжении обучения выпускников.

	2011 год	2012 год	2013 год
Выбыло	37 чел. - в школу – 37 чел.	27 чел. - в школу – 27 чел.	26 чел. - в школу – 26 чел.
Поступило	37 чел.	27 чел.	32 чел.

Ежегодно около 50 % выпускников детского сада поступает в ГБОУ СОШ № 2, около 30 % в ГБОУ СОШ № 21 и ГБОУ ООШ № 39, 20 % - в другие школы города.

Более 55 % выпускников получают дополнительное образование в Детской школе искусств № 2, спортивной школе, кружках и студиях микрорайона.

2. Цели и результаты развития детского сада.

2.1. Цели на среднесрочный период.

Цели на уровне образовательных результатов воспитанников и показатели, с помощью которых планируется оценивать степень их достижения.

2013-2014 учебный год – формировать у воспитанников художественно-творческие способности посредством игр-драматизаций;

2014-2015 учебный год - формировать у воспитанников художественно-творческие способности через ознакомление с произведениями изобразительного искусства;

2015-2016 учебный год - формировать у воспитанников художественно-творческие способности через приобщение к мировой и национальной музыкальной культуре.

Цели на уровне содержания и технологий образовательного процесса и показатели, с помощью которых планируется оценивать степень их достижения.

2013-2014 учебный год – обеспечить внедрение инновационных программ и технологий по художественно-эстетическому направлению для 60 % воспитанников;

2014-2015 учебный год – обеспечить внедрение инновационных программ и технологий по художественно-эстетическому направлению для 65 % воспитанников.

2015-2016 учебный год – обеспечить внедрение инновационных программ и технологий по художественно-эстетическому направлению для 70 % воспитанников.

Цели на уровне ресурсов образовательного процесса и показатели, с помощью которых планируется оценивать степень их достижения.

2013-2014 учебный год – обеспечить охват курсовой подготовкой 87,5 % педагогов; обеспечить наличие квалификационных категорий у 81 % педагогов; обеспечить пополнение материально-технической и учебно-методической базы на 15 %;

2014-2015 учебный год – обеспечить охват курсовой подготовкой 100 % педагогов; обеспечить наличие квалификационных категорий у 85 % педагогов; обеспечить пополнение материально-технической и учебно-методической базы на 17 %.

2015-2016 учебный год – обеспечить охват курсовой подготовкой 100 % педагогов; обеспечить наличие квалификационных категорий у 85 % педагогов; обеспечить пополнение материально-технической и учебно-методической базы на 20 %.

2.2. Цели детского сада за прошедший 2012-2013 учебный год.

1. Формировать у воспитанников художественно-творческие способности через приобщение к мировой и национальной музыкальной культуре.

2. Внедрить в работу инновационную технологию по художественно-эстетическому развитию воспитанников.

3. Обеспечить охват курсовой подготовкой 70 % педагогов; обеспечить наличие квалификационных категорий у 75 % педагогов; обеспечить пополнение материально-технической и учебно-методической базы на 10 %.

2.3. Оценка степени достижения целей детского сада за 2012-2013 учебный год.

а) По результатам мониторинга у 70 % воспитанников сформированы художественно-творческие способности через приобщение к мировой и национальной музыкальной культуре по оптимальному уровню;

б) Внедрена в работу инновационная технология по художественно-эстетическому воспитанию «Синтез искусств в эстетическом воспитании» О.А.Куревиной для 40 % воспитанников;

в) На курсах повышения квалификации обучены 3 педагога, на соответствие занимаемой должности аттестовано 2 человека; приобретены учебно-методических пособия и демонстрационные материалы по художественно-эстетическому направлению.

К концу 2015-2016 уч.года педагогический коллектив планирует достичь следующих результатов:

1. Сформировать у 80 % воспитанников художественно-творческие способности по оптимальному уровню.

2. Внедрить инновационные программы и технологии по художественно-эстетическому направлению для 70 % воспитанников.

3. Охватить курсовой подготовкой 100 % педагогов; обеспечить наличие квалификационных категорий у 85 % педагогов; обеспечить пополнение материально-технической и учебно-методической базы на 20 %.

2.4. Результаты учебной и внеучебной деятельности:

За три последних учебных года программный материал по всем разделам образовательных программ усвоен воспитанниками возрастных групп на допустимом и оптимальном уровнях: по итогам контрольных срезов дети всех возрастов показали результаты усвоения программного материала в диапазоне от 79 - 90 %% (в зависимости от возрастной группы и раздела программы).

Наиболее высокие результаты усвоения программы показывают воспитанники подготовительной к школе группы (81-90 %%).

За 2010-2013 учебные годы ниже других оказалось усвоение материала разделов «Конструирование и художественный труд» и «Развитие речи», но они имеют динамику роста. Результаты диагностики, проводимой с целью изучения уровня развития творческих способностей в изобразительной, музыкальной и театральной деятельности показали допустимый и оптимальный уровни развития детей в диапазоне 78 % - 82 %.

Воспитанники детского сада принимали участие в городских и окружных конкурсах.

Учебный год	Мероприятие	Результат
2010-2011	Городской конкурс детского рисунка «Палитра осени»	Грамота участников
	Окружной конкурс творческих работ «Русь моя родная»	Грамота участников
	Окружной конкурс на лучшую новогоднюю игрушку	Грамота участников
	Областной конкурс «Зеленая планета 2011»	Грамота участников
	Окружной этап областного конкурса живописи и графики «Родная глубинка»	Грамота участников
	Конкурс детского рисунка, посвященного путешествиям и отдыху в России на тему «Семейное путешествие по России»	Грамота участников
2011-2012	Окружной конкурс рисунков «Здоровым быть здорово!» в рамках Фестиваля здоровья, спорта и творчества	Грамота участников
	Городской конкурс детского рисунка «Мой папа – суперпапа»	Мустафина Регина – 3 место, грамоты участников

	Областной конкурс детского рисунка «Мое любимое животное»	Грамота участников
	Городской конкурс рисунков «Профессия – пожарный спасатель»	Грамоты участников
	Городской конкурс «Лучший ледовый городок-2012»	Грамота участников
	Окружной Фестиваль детского творчества «Фа-Солька»	Грамота участников
2012-2013	Конкурс рисунков «Спасение на пожаре»	Диплом участника
	Окружной конкурс рисунков «Здоровым быть здорово»	Сидорина Дарья – 1 место
	Окружной конкурс на лучшую новогоднюю игрушку	Диплом участника
	Всероссийский конкурс детского рисунка и прикладного творчества «Сергей Михалков»	Кудряков Ильдар – 3 место
	Конкурс на лучшую поделку «Героическая профессия – пожарный»	Диплом участника
	Международный творческий конкурс рисунков «Мир во всем мире»	Диплом участников

3. Содержание и технологии образовательного процесса.

3.1. Описание содержания и технологий образовательного процесса.

В детском саду успешно реализуются следующие программы и технологии:

- «Программа воспитания и обучения и обучения в детском саду» под ред. М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой;
- «Природа и художник» Т.А.Копцевой;
- «Театр-творчество-дети» Н.Ф.Сорокиной, Л.Г.Миланович;
- «Наш дом – природа» Н.А.Рыжовой;
- «Художественный труд» Н.А.Малышевой;
- технология «Синтез искусств в эстетическом воспитании» О.А.Курвиной, А.С.Васильевой;
- технология ТРИЗ, РТВ М.А.Страунинг
- технология «Планета – наш дом» И.Белавиной, Н.Найденской

Образовательная программа детского сада строится на единых дидактических принципах. Парциальные программы по художественно-эстетическому развитию и экологическому воспитанию сочетаются с использованием комплексной «Программы воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А.Васильевой по другим направлениям деятельности, что обеспечивает соблюдение комплексности и целостности педагогического процесса.

Образовательные программы обеспечены системой диагностики уровней усвоения их детьми.

Приоритетным направлением работы детского сада является художественно-эстетическое развитие воспитанников.

Основными задачами в области художественно-эстетического развития дошкольников являются: развитие восприятия, творческого воображения, навыков продуктивной творческой деятельности в области изобразительного и музыкального искусства, театрально-игрового исполнительства.

Для решения данных задач в детском саду созданы благоприятные условия: в учреждении функционирует музыкальный зал, оснащенный необходимым материалом (музыкальный центр, видеомэгафитон, богатая фонотека аудиокассет, набор традиционных и народных музыкальных инструментов, музыкальные инструменты, изготовленные по принципу К.Орфа (рогатки, шумовые коробочки), музыкальные игрушки, музыкально-дидактические игры, театральные маски, костюмы, элементы декораций); имеется методический кабинет, оснащенный необходимыми методическими пособиями и оборудованием (материалы по работе над развитием музыкальных, театральных и изобразительных способностей, мелкой моторики рук, достаточное количество методической литературы, иллюстрации картин разных жанров живописи, предметы декоративного народно-прикладного искусства, развивающие игры, разнообразные технические средства для занятий по изобразительности, схемы и модели создания композиций в изобразительных, декоративных и конструктивных видах творчества, видеотека записей сказочных представлений, утренников, открытых мероприятий, фотоматериалы детского театрального творчества).

В каждой возрастной группе оборудованы центры для организации индивидуальной работы по развитию творческих способностей:

- в изобразительной деятельности (изобразительный материал, необходимый для рисования, лепки, аппликации, цветовой спектр, образцы, шаблоны, картинки-дорисовки, раскраски, природный и бросовый материал для конструктивной деятельности и др.);

- в музыкальной деятельности (детские музыкальные и шумовые инструменты, дидактические игры);

- в театрализованной деятельности (различные виды театра: бибабо, пальчиковый, настольный, теневой и пр., материал для драматизации и инсценирования сказок, ширмы и декорации). В 1 младшей группе оборудован уголок ряжения.

Для развития творческих способностей дошкольников в художественно-эстетических видах деятельности в детском саду используются программы по развитию у детей навыков изобразительного искусства и ручного художественного труда (тестопластика, работа с бумагой, тканью, бросовым материалом); театрально-игрового исполнительства; нетрадиционные изобразительные техники (монотипия, кляксография, граттаж и др.); инновационные технологии по музыкальному воспитанию.

Методы развития творческих способностей детей в художественно-эстетической деятельности (методы погружения в мир искусства, методы коллективного деятельностного детского творчества, методы поощрения, авансирования успеха в деятельности детей, методы ТРИЗ, РТВ), направлены на развитие сотрудничества и позитивных взаимоотношений в коллективе детей, способствуют эмоциональному и личностному развитию воспитанников.

С 2002 года в детском саду проводится работа по ознакомлению детей старшего дошкольного возраста с искусством. В 2000 году со 2 младшей группы введена музыкально-театрализованная деятельность, которую организует музыкальный руководитель.

Педагогическим коллективом составлены перспективные планы, разработаны конспекты игр и развлечений по данным направлениям работы для разных возрастных групп.

Ежеквартально в детском саду проходит выставка детских работ «Малый вернисаж».

В детском саду стало традицией проведение нетрадиционных праздников и развлечений:

- «Проводы русской зимы»
- «Праздник Нептуна»
- «Джунгли зовут»
- «Осенний бал»
- «День защитника Отечества»
- «Карнавал цветов»
- «Музыкально-спортивная олимпиада» и др.

Задачи интеллектуального развития дошкольников решаются через ознакомление детей с доступными естественнонаучными понятиями (экологическое воспитание) и элементарными математическими представлениями.

Задачи экологического воспитания дошкольников решаются через ознакомление детей с доступными естественнонаучными понятиями в режиме непосредственно образовательной деятельности и в процессе нерегламентированной деятельности, на занятиях кружка по формированию основ экологических знаний «Войди в природу другом»

Работа с детьми ведется в трех направлениях:

- формирование элементов системных представлений о живой и неживой природе;
- формирование навыков опытно-экспериментальной деятельности;
- воспитание элементов экологической культуры (экологических чувств и отношений, экологического поведения)

Для осуществления работы по экологическому воспитанию дошкольников в детском саду созданы благоприятные условия: имеется достаточное количество методической литературы, иллюстраций представителей животного и растительного мира, картин природы, детская природоведческая и энциклопедическая литература, гербарии деревьев, дикорастущих и культурных растений, муляжи грибов, овощей, фруктов, микроскоп, лупы, весы и т.д.

Во всех возрастных группах созданы экологические центры, оснащенные различными объектами неживой природы, растительного и животного мира. Оборудованы уголки опытно-экспериментальной деятельности, где имеются: лабораторный материал для экспериментирования (образцы почвы, песок, сахар, соль, крахмал, сосуды для воды), приборы (песочные часы, весы, компас, термометры), цветные очки, бинокли, линзы, магниты. В возрастных группах изготовлен разнообразный дидактический материал по экологическому воспитанию и образованию: дидактические игры, зоологическое и ботаническое лото, сезонные иллюстрации, модели роста и развития животных и растений, схемы проведения опытов и экспериментов.

На территории детского сада оборудована летняя экологическая тропа, разбит огород, фруктовый сад, на участках высажены многолетние и однолетние растения.

Для решения задач экологического воспитания дошкольников используются программы и технологии, направленные на развитие у детей умения сравнивать и обобщать собственные наблюдения, видеть и понимать красоту окружающего мира; на совершенствование речи дошкольников, их мышления, творческих способностей,

культуры чувств. Приоритет в обучении отдается не простому запоминанию и механическому воспроизведению, а пониманию и оценке происходящего, совместной практической и экспериментальной деятельности воспитателя и детей.

Для осуществления работы по экологическому воспитанию дошкольников создана система развивающих занятий:

- имеются перспективные планы по экологическому воспитанию;
- перспективные планы по знакомству с животными;
- перспективные планы экскурсий в природу;
- картотека дидактических игр;
- картотека опытов и экспериментов;
- сценарии экологических занятий, праздников и развлечений

Формы работы по экологическому воспитанию дошкольников разнообразны: наблюдения разного вида (натуральных объектов, сравнительные, циклические, фенологические), экскурсии, игры экологического содержания, трудовая деятельность, опытно-экспериментальная деятельность, экологические акции, проекты, десанты и пр.

Методы экологического воспитания (моделирование, прогнозирование, опыты и эксперименты, развивающие игры, проектный метод) направлены на расширение кругозора дошкольников, развитие наблюдательности, любознательности и познавательной активности.

Работа по развитию элементарных математических представлений направлена на формирование у дошкольников логического мышления, формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов. Для решения данных задач в возрастных группах оборудованы центры занимательной математики, оснащенные развивающими играми, лабиринтами, головоломками, другими пособиями.

В детском саду создана система развивающих игр по развитию у дошкольников элементарных математических представлений, включающая в себя различные формы работы:

- развивающие игры и упражнения
- развивающие развлечения математического содержания.

Основными задачами в области социально-эмоционального развития дошкольников являются: развитие эмоционально-нравственной сферы детей, социальных качеств и навыков сотрудничества, способности на доступном уровне ориентироваться в общечеловеческих ценностях, умения самореализовываться в деятельности, общении и адаптироваться к социальной среде, а также обучение навыкам безопасного поведения в обществе, дома и на улице.

Социально-эмоциональное развитие детей осуществляется во всех видах деятельности, а преимущественно в игре и театральной деятельности. Изобразительная деятельность, так же как и театрализованная, успешно используются в педагогическом процессе на занятиях по развитию речи, ознакомление с художественной литературой, музыкальных, на детских праздниках, что способствует самовыражению ребенка, воспитанию уверенности в себе, развитию эмоционально-личностной сферы детей.

В детском саду созданы условия для развития ребенка в игре: выдерживается режим игровой деятельности, в групповых комнатах оборудованы игровые зоны, имеются игрушки и игровой материал.

Большое внимание уделяется организации бесплатных дополнительных образовательных услуг. В детском саду функционируют 8 кружков по художественно-эстетическому, экологическому и оздоровительному циклам:

<i>Название кружка</i>	<i>Группа</i>	<i>Время проведения</i>	<i>Педагог</i>
Кружок по лепке «Народная игрушка»	средняя	Четверг 15.30-15.50	Чуракова Л.Н., воспитатель
Кружок по художественному конструированию «Рукодельники»	средняя	Пятница 15.30-15.50	Ивлева Ю.А. воспитатель
Кружок по художественному труду «Как прекрасен этот мир»	старшая	Четверг 15.30-15.55	Карпычева Н.В., воспитатель
Кружок театрально-игрового исполнительства	старшая	Пятница 15.30-15.55	Никифорова О.И., воспитатель
Кружок по формированию основ экологических знаний «Войди в природу другом»	подготовительная к школе А	Среда 15.30-16.00	Ермолаева Н.А., воспитатель
Музыкально-театральный кружок	подготовительная к школе А	Пятница 15.30-16.00	Елина О.А., музыкальный руководитель

Кружок по обучению игре в баскетбол	подготовительная к школе	Четверг 15.30-16.00	Деревяшкина Т.И., инструктор по физ.культуре
Кружок по рисованию «Палитра»	подготовительная к школе	Пятница 15.30-16.00	Белякина Н.В., воспитатель

Всего охвачено бесплатными дополнительными образовательными услугами 110 воспитанников, что составляет 75 %.

Платные дополнительные образовательные услуги учреждение не предоставляет.

3.2. Описание значимых для потребителей образовательных услуг условий образовательного процесса

3.2.1. Здоровьесбережение воспитанников.

Задачами работы детского сада в области физкультурно-оздоровительного направления являются: охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, развитие физических качеств и обеспечение физической подготовленности в соответствии с возможностями и состоянием здоровья детей, приобщение воспитанников к ценностям здорового образа жизни.

В детском саду созданы условия для осуществления физкультурно-оздоровительной работы с детьми. Имеется оборудование и пособия для занятий по физической культуре в зале и на воздухе. В возрастных группах выделены центры физической культуры, где подобран материал для подвижных игр и самостоятельных физических упражнений детей. В детском саду оборудованы три спортивные площадки.

Инструктором по физической культуре совместно с медицинским персоналом два раза в год проводится оценка физических качеств воспитанников в соответствии с их возрастными особенностями.

Средствами оздоровления детей являются:

- оптимальный режим организации жизнедеятельности детей;
- закаливание, в том числе с использованием естественных природных факторов;

Одним из факторов сохранения здоровья детей является соблюдение допустимой учебной нагрузки в соответствии с требованиями СанПиН. Учебный план составлен в соответствии с Законом РФ «Об образовании», СанПиН 2.4.1.3049 – 13. Максимально допустимый объем недельной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для дошкольников составляет:

<i>Наименование групп</i>	<i>Длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности</i>	<i>Длительность в неделю</i>
1 младшая группа	10 мин.	1ч 30 мин.
2 младшая группа	15 мин.	2 ч. 45 мин.
средняя группа	20 мин.	4 ч.
старшая группа	25 мин	6 ч. 15 мин.
подготовительная к школе группа	30 мин.	8 ч. 30 мин.

Формы работы с дошкольниками по физическому воспитанию, организуемые в детском саду, разнообразны:

- в учреждении проводятся различные виды двигательной деятельности детей в зале и на воздухе (утренняя гимнастика, физкультурные игры, обучение дошкольников ходьбе на лыжах, физкультминутки, гимнастика после сна, подвижные игры, игры с элементами спорта, спортивные досуги и праздники);
- осуществляется многоплановая работа по проведению профилактических мероприятий, способствующих снижению заболеваемости детей (закаливающие процедуры, воздушные и солнечные ванны, элементы корригирующей гимнастики на занятиях физической культурой);
- организовано четырехразовое сбалансированное питание детей (завтрак, второй завтрак, обед, полдник), согласно примерного десятидневного меню. Натуральные нормы питания выполняются на 100 %

Эффективность оздоровительной работы обеспечивается активным привлечением детей к заботе о сохранении и укреплении собственного здоровья. В возрастных группах детей старшего дошкольного возраста разработан цикл бесед по данному направлению.

Проводимая в детском саду физкультурно-оздоровительная работа имеет положительные результаты:

<i>Год</i>	<i>Количество детей</i>	<i>Группа здоровья</i>			
		1	2	3	4
2011	145	22	115	8	-

2012	145	24	114	7	-
2013	153	26	120	7	-

Несмотря на то, что количество детей с I группой здоровья не превышает 18 %, заболеваемость детей в детском саду на протяжении последних трех лет имеет тенденцию к снижению.

<i>Год</i>	<i>Количество дней, пропущенных по болезни (всего)</i>			<i>Пропуск одним ребенком по болезни (дней)</i>		
	ясли	сад	всего	ясли	сад	всего
2010	404	1117	1521	15,0	8,5	10,5
2011	287	1193	1480	14,8	8,1	10,2
2012	287	1203	1490	16,8	9,4	10,2

Снижение заболеваемости произошло за счет сокращения простудных заболеваний и уменьшения количества детей, имеющих хронические заболевания.

В 2010-2011 и 2011-2012 учебных годах было по одному случаю детского травматизма, в 2012-2013 учебном году травм не было.

Работая по здоровьесберегающему направлению, педагогический коллектив привлекает к сотрудничеству и родителей воспитанников. Проводятся совместные формы физкультурно-оздоровительной работы: физкультурные досуги, спортивные праздники с участием родителей воспитанников, а так же консультации о сохранении здоровья дошкольников.

3.2.2. Обеспечение психо-физиологической безопасности воспитанников.

Здание детского сада представляет собой двухэтажное кирпичное строение, построенное по типовому проекту. Подвальных и чердачных помещений в здании нет.

Помещения оснащены мебелью на 100 % и соответствуют возрастным параметрам воспитанников.

Площадь земельного участка составляет 6000 м². На территории находится склад площадью 54,5 м², шесть прогулочных веранд. На расстоянии 100 м от здания находится газораспределительный пункт.

Учреждение оборудовано пожарной сигнализацией с выводом сигнала на пульт наблюдения «01» Госпожнадзора, запасными эвакуационными выходами, в том числе со второго этажа здания, имеются ручные пожарные извещатели, световые табло «Выход», аварийное эвакуационное освещение.

В детском саду введен пропускной режим, обеспечено круглосуточное дежурство администрации и сотрудников. Заключен договор с ООО ЧОП «Союз Блок Пост» на экстренный вызов наряда по сигналу «Тревога».

4. Ресурсы образовательно-воспитательного процесса.

4.1. Описание кадрового ресурса.

Детский сад укомплектован штатами на 100 %, в том числе:

- административный персонал – 2 чел. - 5 %;
- педагогический персонал – 13 чел. – 32 %, в том числе специалисты:

воспитатель – 10 чел.;

музыкальный руководитель – 2 чел.;

инструктор по физической культуре – 1 чел.

- вспомогательный персонал – 25 ч. – 63 %.

За последние 3 года педагогический состав детского сада не менялся.

Около третьей части педагогов (27 %), работающих в детском саду, имеют высшее педагогическое образование;

- остальные педагоги (73 %) имеют среднее специальное образование;
- педагогов, не имеющих специального педагогического образования, в детском саду нет.

Стаж работы педагогических кадров и административного персонала

До 1 года	1 – 3 года	4 – 5 лет	6 – 10 лет	11 – 15 лет	16 – 20 лет	21 – 25 лет	Более 25 лет
-	1	-	4		4	2	4

Анализ кадрового потенциала по стажу работы выявляет следующие тенденции:

- более 2/3 части педагогов детского сада (10 человек – 66 %) имеют стаж работы более 15 лет – являются так называемыми педагогами-стажистами.

Вместе с тем в кадровом составе педагогических работников детского сада имеется около 1/3 части молодых педагогов (5 человек – 34 %), имеющих стаж работы до 15 лет.

Аттестация педагогических кадров

В настоящее время в детском саду аттестовано 7 человек (47 %).

Из них:

- первую квалификационную категорию имеют 5 человек (33 %);
- вторую квалификационную категорию имеют 2 человека (14 %).

Администрация детского сада уделяла особое внимание повышению квалификации и уровню профессионального мастерства педагогов. За 2012-2013 учебный год прошли полный курс обучения на курсах повышения квалификации 3 человека, продолжают обучение 6 человек.

В детском саду разработаны критерии показателей качества труда педагогических работников для определения стимулирующих выплат.

4.2. Описание материально-технического ресурса.

Состояние материально-технической базы соответствует кругу определенных учреждением целей и задач.

В детском саду имеются:

- музыкально-спортивный зал
- центры театральной деятельности
- экологические мини-лаборатории
- малый вернисаж
- методический кабинет
- медицинский блок

Групповые комнаты оснащены необходимым оборудованием, пособиями и атрибутами для организации различных видов деятельности детей.

В детском саду имеется богатый фонд библиотеки (количество экземпляров детской литературы – 531, методической – 215), аудиотеки (аудиокассет – 49), начато создание видеотеки, телевизор, DVD, музыкальный центр (2 шт.), компьютер (2 шт.). Имеется выход в Интернет, электронная почта.

5. Внешние связи и имидж учреждения.

5.1. Партнерства образовательного учреждения.

В детском саду установлены партнерские отношения с другими социальными институтами детства, учреждениями образования и пр.:

- Муниципальной детской библиотекой им. С.Я.Маршака – проводятся экскурсии, литературные встречи с целью развития интереса дошкольников к детской художественной литературе;
- Детской школой искусств № 2 им. А.Н.Островского – проводятся совместные мероприятия («Музыкальная гостиная», «Музыкальный теремок», «Фестиваль семейного творчества» и др.) с целью развития художественно-творческих способностей воспитанников;

- СП ГБОУ СОШ№14 (Дворцом творчества детей и молодежи) – детские творческие коллективы принимают активное участие в городских, окружных конкурсах и выставках;
- Комитетом территориального общественного самоуправления – сотрудники КТОС оказывают помощь в проведении культурно-массовых и спортивных мероприятий;
- ГБУЗ СО «Сызранская ГБ №2» медицинское обслуживание воспитанников;

6. Выводы о деятельности детского сада и перспективы его развития.

Поставленные на 2012-2013 учебный год цели и задачи выполнены. Для их реализации в учреждении были созданы все условия:

- использование современных образовательных программ и инновационных педагогических технологий по художественно-эстетическому развитию воспитанников;
- высокий образовательный ценз педагогов;
- высокий процент педагогов, прошедших аттестацию и курсовую подготовку;
- соответствие материально-технической базы кругу определенных учреждением целей и задач;
- привлечение партнеров для организации внеурочной деятельности;
- регулярное бюджетное финансирование и рациональное использование внебюджетных средств.

Оценка деятельности детского сада родителями воспитанников проведена путем анкетирования, которое показало, что родители воспитанников полностью удовлетворены качеством образовательно-воспитательной работы детского сада, условиями содержания, развития и оздоровления детей. Особое удовлетворение родители имеют от доброжелательного отношения сотрудников детского сада к их детям и лично к ним.

В дальнейшем детский сад планирует работать в следующих направлениях:

- Развитие вариативности образовательных программ и педагогических технологий.
- Привлечение органа общественного самоуправления (Управляющий совет) к оценке качества и востребованности предоставляемых образовательных услуг.
- Поддержка и более полное использование образовательного потенциала семей.
- Создание более открытой системы информирования граждан об образовательных услугах, обеспечивающей полноту, доступность, своевременное обновление, достоверность информации (ведение сайта детского сада).

8. Формы обратной связи.

Вопросы, замечания и предложения по публичному отчету предоставлять по адресу:
446029, Самарская область, г. Сызрань, ул. Астраханская, 32, тел: 8 (8464)
98-88-68;
Электронная почта: zolyshkaz@rambler.ru