

Принято:
Педагогическим советом
Учреждения
Протокол № 5
От « 30 » 05 2016 г.

Утверждено
приказом директора
№167 от 25.03.2016г.
Директор И.Н. Лисина
И.Н. Лисина

ПОЛОЖЕНИЕ
Об организации инклюзивного обучения и
воспитания детей с ограниченными
возможностями здоровья

1. Общие положения

1. Настоящее Положение разработано с целью обеспечения гарантированных прав граждан на получение общего образования, выбор образовательного учреждения и формы обучения, в соответствии с Конвенцией ООН о правах ребенка, всемирной декларацией об обеспечении выживания, защиты и развития детей, другими международными актами в области защиты прав детей, на основании ст.79 Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации», письмом Министерства образования и науки РФ от 07 июня 2-013 г № ИР -535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей», «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. № 1015.

1.2. В соответствии со с.5 ФЗ « Об образовании в Российской Федерации» в целях реализации права каждого человека на образование в учреждении создаются необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для лиц языков, методов и способов общения и условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья

1.3. Инклюзивное образование - это обеспечение равного доступа к образованию всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. Организация специального образования, при котором обучение и воспитание детей с

ограниченными возможностями здоровья осуществляется в общеобразовательных учреждениях, создавших специальные условия для пребывания и получения образования учащимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья.

Интегрированное обучение – форма организации образовательного процесса, при которой обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в учреждениях, осуществляющих реализацию общеобразовательных программ, в едином потоке с нормально развивающимися сверстниками.

1.4. Основная цель инклюзивного обучения – реализация права детей с ограниченными возможностями здоровья на получение образования в соответствии с познавательными возможностями и способностями по месту жительства, их социализация, адаптация и интеграция в общество, повышение роли семьи в воспитании и развитии своего ребенка.

2. Организация инклюзивного образования

1. Инклюзивное обучение организуется посредством совместного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, не имеющих таких ограничений, в одном классе общеобразовательного учреждения (инклюзивное образование;

2. Прием детей с отклонениями в развитии в интегрированные классы, осуществляется на основании заключения психолого-педагогической и медико-педагогической комиссии заверенного гербовой печатью, содержащего рекомендации по выбору образовательной программы. Решение об оптимальной форме организации образовательного процесса ребенка с отклонениями в развитии при поступлении ребенка в образовательное учреждение, переходе на новый уровень обучения и в течение всего периода обучения принимает Консилиум на основании данных углубленного

динамического психолого-педагогического обследования с учетом рекомендаций ПМПК. Решение Консилиума оформляется соответствующим протоколом Консилиума. Зачисление (перевод) ребенка с отклонениями в интегрированные классы осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) и оформляется приказом директора учреждения.

3. Интегрированные классы могут быть организованы на уровне начального и основного общего образования.
4. Образование для детей с отклонениями в развитии организуется в соответствии с общепринятой типологией видов нарушений: - для не слышащих детей (I вид); - для слабослышащих и позднооглохших детей (II вид); - для незрячих детей (III вид); - для слабовидящих детей (IV вид); - для детей с тяжелыми нарушениями речи (V вид); - для детей с нарушениями опорно-двигательного развития (VI вид); - для детей с задержкой психического развития (ЗПР) (VII вид); - для умственно отсталых детей (VIII вид).

3. Образовательный процесс

3.1. Содержание общего образования и условия организации обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной общеобразовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

3.2. Количество детей с отклонениями в развитии в интегрированном классе не должно превышать 4 человек.

3.3. В ходе инклюзивного обучения детям с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия обучения (воспитания) в соответствии с потребностями ребенка и заключением ПМПК: обучение по адаптированной образовательной программе, индивидуальные и групповые занятия с логопедом, психолого-медико-педагогическую коррекцию и.т.д.

3.4. Специальная помощь обучающимся, поступившим на инклюзивное обучение, оказывается социально-психологического-педагогической службой на базе школы и (или) в ЦДК г.Сызрани.

3.5. Специфика образовательного процесса в системе инклюзивного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья состоит в организации индивидуальных и групповых коррекционно- развивающих занятий, дозирование учебных нагрузок с учетом психофизических особенностей обучающихся.

3.6. Учреждение самостоятельно выбирает формы, средства и методы инклюзивного обучения и воспитания в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации». При определении реабилитационной составляющей инклюзивного обучения учреждение ориентируется на рекомендации ПМПК и содержание индивидуальной программы реабилитации (при ее наличии).

3.7. Обучение организуется по общим учебникам, соответствующим программе обучения.

3.9. Оценка знаний учащихся с ограниченными возможностями здоровья в классах инклюзивного обучения осуществляется в соответствии с установленными требованиями и с учетом особенностей развития ребенка.

3.10. Государственная (итоговая) аттестация выпускников, обучавшихся инклюзивно, за курс основного общего образования проводится в соответствии с нормативными документами федерального, регионального уровня.

3.11. ГИА, для учащихся с ограниченными возможностями здоровья обучающихся и детей-инвалидов и инвалидов, освоивших образовательные программы основного общего образования проводятся в форме письменных,

а также по желанию и устных экзаменов с использованием текстов, тем, заданий, билетов.

3.12. К ГИА допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план (имеющие годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за IX класс не ниже удовлетворительных).

3.13. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся детей-инвалидов и инвалидов, аудитория в которой проходит экзамен оборудуется с учетом их индивидуальных особенностей. Для обучающихся, по медицинским показаниям не имеющих возможности прийти в ППЭ, экзамен организуется на дому.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся детей-инвалидов и инвалидов, продолжительность ОГЭ увеличивается на 1,5 часа

3.15 . Обучающимся, не завершившим основного общего образования, не прошедшим ГИА или получившим на ГИА неудовлетворительные результаты более чем по одному обязательному учебному предмету, либо получившим повторно неудовлетворительный результат по одному из этих предметов на ГИА в дополнительные сроки, предоставляется право пройти ГИА по соответствующим учебным предметам не ранее чем через год. Указанные обучающиеся по усмотрению родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

3.16. Выпускники 9 класса, получившие образование в форме инклюзивного образования и успешно освоившие курс основной школы, получают документ государственного образца о получении основного общего образования.

4. Участники образовательного процесса школы, работающие в режиме
инклюзивного образования

4.1. Участники учебно-воспитательного процесса в школе с инклюзивным обучением являются учащиеся с ограниченными возможностями здоровья и дети, не имеющих таких ограничений, медицинские, педагогические работники образовательного учреждения, родители воспитанников (законные представители).

