


государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской
области основная общеобразовательная школа №39 города Сызрани
городского округа Сызрань Самарской области

Рассмотрено
на заседании М.О
учителей гуманитарно-
эстетического
цикла
Протокол № 1 от
« 19 » августа 20 16 г.

Проверено:
Зам. директора по УВР
 О.В.Лаврушкина
« 20 » августа 20 16 г.

Утверждено:
приказом № 166 от
« 19 » августа 20 16 г.

Директор  И.И.Лисина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности
«Художественное творчество и дизайн»
7-8 классы

Пояснительная записка

Программа разработана на основе:

«Программы внеурочной деятельности. «Художественное творчество»:
пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Д.В. Григорьев, Б.В. Куприянов. – М.: издательство «Просвещение», 2014. – 80с. (Стандарты второго поколения)

Актуальность и педагогическая целесообразность программы внеурочной деятельности в сфере художественного творчества школьников-подростков обусловлена необходимостью разрешения реальных противоречий, сложившихся в теории и практике воспитания в новых социокультурных условиях, в частности ограниченности стратегии «приобщения к культуре» в условиях экспансии массовой культуры.

Реальная альтернатива данной парадигме — воспитание у школьника способности к эстетическому самоопределению. И главным здесь становится художественное творчество подростков. Создавая художественные произведения, они прямо выходят в пространство эстетического выбора: высокое или низкое, канон или отрицание канона, прекрасное или безобразное. Программа внеурочной деятельности школьников по художественному творчеству для основной ступени общего образования основывается на принципах природосообразности, культуросообразности, коллективности, патриотической направленности, проектности, диалога культур, поддержки самоопределения воспитанника.

Цель программы: формирование способности управления культурным пространством своего существования в процессе создания и представления (презентации) художественных произведений.

Задачи программы:

- расширение общего и художественного кругозора учащихся подростковых классов, общей и специальной культуры, обогащение эстетических чувств и развитие у школьников художественного вкуса;

- формирование способности «прочтения» жизненной ситуации межличностного взаимодействия по аналогии с художественным текстом, сценирования как рефлексивного управления ситуациями межличностного взаимодействия;
- развитие диапазона управления своим поведением в ситуациях взаимодействия с другими людьми, освоение способов создания ситуаций гармоничного межличностного взаимодействия, тренировка сенсорных способностей

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Воспитательные результаты внеурочной деятельности подростков в сфере художественного творчества распределяются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение школьником социальных знаний о ситуации межличностного взаимодействия, её структуре, пространстве взаимодействия, способах управления социокультурным пространством; овладение способами самопознания, рефлексии; усвоение представлений о самопрезентации в различных ситуациях взаимодействия, об организации собственной частной жизни и быта; освоение способов исследования нюансов поведения человека в различных ситуациях, способов типизации взаимодействия, инструментов воздействия, понимания партнёра.

Второй уровень результатов — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеют проведение новогоднего праздника для сверстников и для младших классов (разработка дизайн-проекта оформления зала для праздника), попытка осознать параметры заказа со стороны сверстников и малышей, разработка художественного замысла под основные параметры заказа. Здесь важную роль

может сыграть дизайнерский проект «Школьная клумба» (ландшафтный дизайн), призванный порадовать представителей школьного сообщества.

Третий уровень результатов — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия — включает освоение способов решения задач по привлечению организационных и финансовых возможностей для реализации проекта в сфере художественного творчества. Для этого подросток владеет инструментами межличностного взаимодействия (ведение переговоров, выявление интересов потенциального партнёра, исследование интересов зрительской аудитории, использование различных способов информирования). Здесь осваиваются умение представить заказчикам или зрителям, экспертам собственные разработки. Формулировка трех уровней результатов внеучебной деятельности школьников:

1-й уровень – школьник знает и понимает общественную жизнь;

2-й уровень – школьник ценит общественную жизнь;

3-й уровень – школьник самостоятельно действует в общественной жизни.

Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления образовательных эффектов этой деятельности (эффектов воспитания и социализации детей), в частности:

- формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности школьников; формирования у детей социокультурной идентичности. Ключевым условием успешной реализации программы внеурочной деятельности является глубокое понимание и удержание педагогом в практической деятельности культурных форм внеурочной деятельности. Культурная форма внеурочной деятельности — это не только конкретная организованность взаимодействия педагога и воспитанников (например, беседа, дискуссия, коллективное творческое дело, художественный проект), но и уместность именно этой организованности в том или ином контексте (ситуативном, возрастном, социальном, культурном, психологическом и т. д.). Без адекватных форм невозможно удержать

полноценное содержание (форма и есть то, что содержит). Именно владение культурной формой внеурочной деятельности позволяет педагогу не только удерживать актуальное содержание того или иного вида внеурочной деятельности, но и уверенно наращивать новое содержание, составляющее зону ближайшего развития школьника. В ходе реализации программы внеурочной деятельности школьников по художественному творчеству можно выделить несколько её этапов:

- 1) знакомство школьников с культурными текстами и способами их предъявления профессионалами;
- 2) создание школьниками собственных продуктов художественного творчества;
- 3) предъявление результатов художественного творчества;
- 4) обсуждение как культурных текстов, так и способов их предъявления, в том числе результатов собственного художественного творчества.

Каждому этапу реализации программы соответствуют свои специфические организационные формы: первый этап — лекция, рассказ, сообщение, экскурсия, просмотр кино, видео, телефильма, спектакля, концерта; второй этап — продуктивная игра, изготовление объекта демонстрации, подготовка к представлению; третий этап — концерт, ярмарка (народное гулянье), представление в кругу; четвёртый этап — дискуссия, диспут, вечер общения в импровизированном кафе.

Помимо адекватных культурных форм, для успешной реализации внеурочной программы художественного творчества школьников необходимо создать условия, обеспечивающие:

- жизнь и здоровье воспитанников (безопасные условия жизнедеятельности для каждого ученика и всего ученического коллектива);
- эмоциональное благополучие каждого воспитанника (формирование благоприятного психологического климата в ученическом коллективе);

- включение каждого воспитанника в коллективное художественное творчество (организация коллективной жизнедеятельности таким образом, чтобы у школьников возникали мотивы участия).

2.Содержание курса внеурочной деятельности

Основы организации пространства (11ч.)

Разработка и осуществление дизайн-проекта интерьера «Комната моей мечты».
Презентация выставки дизайн-проектов интерьера «Комната моей мечты».
Философия новогоднего праздника. Разработка дизайнерских проектов организации пространства праздника (новогодний праздник). Конкурс дизайн-проектов организации пространства праздника (новогодний праздник).
Реализация проекта — победителя конкурса. Презентация оформления школьного зала.

Дизайн костюма. (12 ч.)

Материаловедение. История костюма. Разработка и реализация исследовательского проекта «Дизайн исторического костюма». Защита исследовательских проектов «Дизайн исторического костюма».

Основы ландшафтного дизайна (4 ч.).

Декоративная дендрология. Разработка и осуществление дизайн-проекта «Школьная клумба» (ландшафтный дизайн). Презентация дизайн-проекта «Школьная клумба».

Дизайн интерьеров и архитектурное проектирование (7ч.)

Разработка и осуществление дизайнерского проекта интерьера «Дизайн помещения классной комнаты». Презентация выставки дизайнерских проектов интерьера «Дизайн помещения классной комнаты».

3. Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов
I	Основы организации пространства	11ч.
1	Знакомство с основами дизайна	1
2	Дизайн	1
3	Основные принципы композиции	
4	Понятие зонирования	
5	Дизайн – проект «Комната моей мечты»	1
6	Дизайн – проект «Комната моей мечты»	1
7	Цветовые варианты оформления эскизов	1
8	Выставка дизайнерских проектов	1
9	Философия новогоднего праздника. Разработка дизайн-проектов организации пространства праздника	1
10	Дизайн-проект организации пространства праздника	1
11	Презентация оформления школьного зала	1
II	Дизайн костюма	12
12	Материаловедение	1
13	История костюма. Эпохи и стили	1
14	Народный костюм	1
15	Разработка и реализация проекта «Дизайн исторического костюма»	1
16	Поисковый этап. Проблема . Актуальность	1
17	Исследовательской анализ	1
18	Выбор лучшей идеи	1
19	Оценка проекта	1
20	Проработка собственной идеи (эскизы,	1

	чертежи)	
21	Изготовление коллажа «Исторический костюм»	1
22	Изготовление коллажа «Исторический костюм»	1
23	Защита проекта	1
III	Основы ландшафтного дизайна	4 ч.
24	Основы ландшафтного дизайна	1
25	Декоративная дендрология	1
26	Разработка дизайнерского проекта «Школьная клумба»	1
27	Презентация дизайнерского проекта «Школьная клумба»	1
IV	Дизайн интерьеров и архитектурное проектирование	7 ч.
28	Работа над эскизом детской площадки. Общий план территории	1
29	Работа над эскизом детской площадки. Общий план территории	1
30	Эскизы моделей детских качелей	1
31	Эскизы моделей детских песочниц	1
32	Эскизы моделей детских горок	1
33	Разработка проекта детской игрушки	1
34	Разработка проекта детской игрушки	1