

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области основная общеобразовательная школа №39 города
Сызрани городского округа Сызрань Самарской области»

Рассмотрено на заседании М.О учителей гуманитарно-эстетического цикла Протокол № <u> 1 </u> от 29.08.2019г.	Проверено: Зам. директора по УВР <u> Л.В. </u> О.В. Лаврушкина “ <u> 31 </u> ” “ <u> 30 </u> ” <u> 08 </u> 20 <u> 19 </u> г.	Утверждено: приказом № <u> 266 </u> от “ <u> 31 </u> ” <u> 08 </u> 20 <u> 19 </u> г. Директор <u> И.Н. </u> Иссина
---	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности

«Проектная деятельность»

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Проектная деятельность» составлена на основе авторской программы Н.В. Макаровой «Информатика и ИКТ» (Питер, 2014 г.). Данный курс внеурочной деятельности рассчитан на 1 года обучения общим объемом 68 часов (2 часа в неделю).

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные

У школьников будут сформированы:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Ученик получит возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности внеучебной деятельности;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни.

Регулятивные

Школьник научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия.

Ученик получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные

Школьник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах.

Ученик получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

Коммуникативные

Школьник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Ученик получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

2. Содержание курса

Введение

Теоретический блок

Способы мыслительной деятельности

Этапы работы в рамках исследовательской деятельности

Практический блок

Мы - исследователи. Самостоятельные (предметные) проекты

Сочиняем сказку

Знакомство с портфолио и его создание.

3. Тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Форма организации
	Введение	1	
1	Что такое проект	1	Познавательная беседа
	Теоретический блок	16	
	Способы мыслительной деятельности	7	
2	Что такое проблема	1	Познавательная беседа
3	Как мы познаём мир	1	Познавательная беседа
4	Удивительный вопрос	1	Игра
5-6	Школа «почемучек». Учимся выдвигать гипотезы.	2	Игра
7-8	Источники информации	2	Познавательная беседа
	Этапы работы в рамках исследовательской деятельности	9	
9	Выбор темы исследования	1	Исследовательская работа
10	Цели и задачи исследования	1	Исследовательская работа
11-12	Методы исследования. Мыслительные операции.	2	Исследовательская работа
13-14	Сбор материала для исследования.	2	Исследовательская работа

15	Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы	1	Исследовательская работа
16-17	Обобщение полученных данных.	2	Исследовательская работа
	Практический блок		
	Мы - исследователи. Самостоятельные (предметные) проекты	10	
18-19	Работа над проектами «Фольклор от самой колыбели», «Детский фольклор», «Сказки в нашей жизни», «Заочная экскурсия. В гостях у...». Планирование работы	2	Проектная работа
20-21	Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию.	2	Проектная работа
22-23	Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования.	2	Проектная работа
24-27	Работа за компьютерами. Оформление презентации.	4	Практическая работа
	Сочиняем сказку	8	
28-29	Сказка как вид устного народного творчества	2	Проектная работа
30-31	Составление своей сказки	2	Проектная работа
32-33	Представление своей сказки	2	Проектная работа
34	Защита проектов.	1	
	Знакомство с портфолио и его создание.	34	
35	Что такое портфолио?	1	Познавательная беседа
36	Структура портфолио. Примерный перечень разделов и работ, входящих в портфолио.	1	Познавательная беседа
37	Типы портфолио. Какой тип выбрать?	1	Демонстрационная форма (презентация)
38	Примерный перечень творческих работ, входящих в раздел «Портфолио работ».	1	Демонстрационная форма (презентация)
39	Знакомство с разделами портфолио	1	Демонстрационная

			форма (презентация)
40	Как оформить презентацию?	1	Круглый стол
41	Правила оформления портфолио	1	Познавательная беседа
42	Работа с разделом «Мой портрет»	1	Исследовательская работа
43	Тайны моего характера	1	Исследовательская работа
44	Работа с разделом «Мой мир»	1	Исследовательская работа
45	Работа с разделом «Моё имя»	1	Исследовательская работа
46	Работа с разделом «Мои друзья»	1	Исследовательская работа
47	Работа с разделом «Мои увлечения»	1	Исследовательская работа
48	Работа с разделом «Мои любимые школьные предметы»	1	Исследовательская работа
49	Знакомство с миром профессий	1	Познавательная беседа
50	Презентация по теме	1	Практикум
51	Работа с разделом «Мое творчество»	1	Практикум
52	Работа с разделом «Мое творчество»	1	Практикум
53	Работа с разделом «Мои достижения»	1	Практикум
54	Работа с разделом «Мои достижения»	1	Практикум
55	Работа с разделом «Мои кружки, секции, клубы»	1	Практикум
56	Работа с разделом «Мои кружки, секции, клубы»	1	Практикум
57	Работа с разделом «Мои проектные работы»	1	Практикум
58	Работа с разделом «Мои проектные работы»	1	Практикум
59	Индивидуальные консультации по работе над проектами	1	Консультация
60	Индивидуальные консультации по оформлению проектной работы	1	Консультация
61	Индивидуальные консультации по оформлению проектной работы	1	Консультация

62	Оформление портфолио, индивидуальные консультации по оформлению	1	Практикум
63	Оформление портфолио	1	Практикум
64	Представление проектной работы	1	Круглый стол
65	Представление проектной работы	1	Круглый стол
66	Выступление с проектной работой	1	Круглый стол
67	Выступление с проектной работой	1	Круглый стол
68	Итоговый урок	1	

