

**Отчет**  
**о результатах самообследования**  
**государственного бюджетного**  
**общеобразовательного учреждения Самарской**  
**области основной общеобразовательной школы №39**  
**города Сызрани городского округа Сызрань**  
**Самарской области**  
**по состоянию на 31.12.2019года**

Согласовано на заседании  
Управляющего совета (протокол № 4 от  
16.03.2020 г.)



## СОДЕРЖАНИЕ

<b>I. Аналитическая часть</b>	
<b>1. Оценка образовательной деятельности</b>	
1.1. ГБОУ ООШ №39 г.Сызрани	3.
1.2. Структурные подразделения, реализующие образовательные программы дошкольного образования	4-6
<b>2. Оценка системы управления организации</b>	6-7
<b>3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся</b>	7
3.1. ГБОУ ООШ №39 г.Сызрани	7-10
3.2. Структурные подразделения, реализующие образовательные программы дошкольного образования	10-11
<b>4.Оценка организации учебного процесса.</b>	12
4.1. ГБОУ ООШ №39 г.Сызрани	12-13
4.2. Структурные подразделения, реализующие образовательные программы дошкольного образования	13-14
<b>5. Оценка востребованности выпускников</b>	14
<b>6. Оценка качества кадрового обеспечения ГБОУ ООШ №39 .Сызрани</b>	14-16
<b>7. Оценка качества учебно-методического обеспечения</b>	17
<b>8 . Оценка качества материально – технического обеспечения.</b>	17
8.1. ГБОУ ООШ №39 г.Сызрани	18
8.2. Структурные подразделения, реализующие образовательные программы дошкольного образования.	18-20
<b>9. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения ГБОУ ООШ № 39 г. Сызрани .</b>	20
<b>10. Оценка качества функционирования внутренней системы качества образования</b>	20-25
<b>II. Показатели деятельности общеобразовательной организации</b>	
II.I ГБОУ ООШ №39 г.Сызрани ( школа)	26-31
II.II. Показатели деятельности общеобразовательной организации СП «Детский сад №59» ГБОУ ООШ №39 г.Сызрани	32-36
II.III. Показатели деятельности общеобразовательной организации СП «Детский сад №8» ГБОУ ООШ №39 г.Сызрани	36-40

Самообследование ГБОУ ООШ №39 г.Сызрани проводилось в соответствии с Порядком о проведении самообследования образовательной организации, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации» с соблюдением процедуры самообследования в срок до 20 апреля 2018 года. Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ГБОУ ООШ №39 г.Сызрани, а также подготовка отчета о результатах самообследования. В процессе самообследования была осуществлена оценка образовательной деятельности школы, системы управления, содержания, качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно – методического, библиотечно – информационного обеспечения, материально - технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования.

## **I. Аналитическая часть.**

### **1. Оценка образовательной деятельности**

#### **1.1. ГБОУ ООШ №39 г. Сызрани.**

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа №39 города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области (ГБОУ ООШ № 39 г. Сызрани) осуществляет образовательную деятельность на основе закона ФЗ № 273 "Об образовании в Российской Федерации", Устава учреждения, локальных актов, лицензии и аккредитации на осуществление образовательной деятельности.

Образовательное учреждение имеет **лицензию** (свидетельство №6008 от 21.09.2015г, действующее бессрочно) на право осуществления образовательной деятельности по программам: дошкольного образования с нормативным сроком освоения от 2 до 5 лет, начального общего образования с нормативным сроком освоения 4 года, основного общего образования с нормативным сроком освоения 5 лет.

**Свидетельство о государственной аккредитации-** № 286-15 от 19.10. 2015г

Нормативно-правовая база учреждения приведена в соответствие с требованиями законодательства в сфере образования, утверждены в новой редакции все локальные акты.

Сегодня школа решает следующие задачи: обеспечение качественного образования обучающихся, формирование гражданско- нравственных и адаптивных качеств учащихся, создание комфортных условий для

осуществления образовательной деятельности.

Особенности образовательной программы ГБОУ ООШ № 39 г. Сызрани заключаются в реализации федерального государственного образовательного стандарта в 1-9 классах на базовом уровне.

В начальной школе реализуются базовые образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС (1-4 классы). В 5-9-х классах реализуется ФГОС основного общего образования. Все используемые УМК соответствуют списку рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки РФ на текущий год. Обеспеченность УМК – 100 %.

Неотъемлемым компонентом вариативной системы образовательного процесса является внеурочная деятельность.

Внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО - это образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования.

Внеурочная деятельность в 2019 учебном году реализовывалась по направлениям:

1. Спортивно-оздоровительное
2. Социальное
3. Общеинтеллектуальное
4. Общекультурное
5. Духовно-нравственное

**Вывод:** анализ структуры и содержания правоустанавливающих документов, нормативно-правовой базы показал, что все документы соответствуют установленным законодательством нормам, несоответствие срокам действия отсутствует.

## **1.2. Структурные подразделения, реализующие программу дошкольного образования «Детский сад №8» и «Детский сад №59»:**

**Целью деятельности** структурных подразделений является предоставление гражданам Российской Федерации, проживающим на территории Самарской области, образовательных услуг по основным общеобразовательным программам в целях обеспечения государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования;

- создание благоприятных условий для личностного развития, образования и общения воспитанников;
- формирование у воспитанников современного уровня знаний, способствующих развитию интеллектуального потенциала, творческих способностей, дарований воспитанников.

**Предметом деятельности** структурных подразделений является реализация основных и дополнительных общеобразовательных программ дошкольного образования.

Структурные подразделения осуществляют следующие **виды деятельности**, относящиеся к основной:

- предоставление дошкольного общего образования по основной общеобразовательной программе дошкольного образования, а также присмотр и уход;
- предоставление дошкольного общего образования по адаптированным основным общеобразовательным программам;
- реализация дополнительных общеобразовательных программ в соответствии с лицензией;
- организация питания обучающихся;
- организация охраны здоровья обучающихся (за исключением оказания первичной медико-санитарной помощи, прохождения периодических медицинских осмотров, диспансеризации);
- осуществление индивидуально ориентированной педагогической, психологической, социальной помощи обучающимся;
- организация научной, творческой, экспериментальной и инновационной деятельности.

Образовательная деятельность в структурных подразделениях осуществляется в соответствии [основной общеобразовательной программой дошкольного образования](#), а также адаптированными основными общеобразовательными программами для детей с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями речи и дополнительными общеобразовательными программами в соответствии с лицензией. Основная образовательная программа дошкольного образования СП «Детский сад № 8» и «Детский сад № 59» разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования. Программа направлена на разностороннее развитие детей от 2 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе для детей с ОВЗ от 5 до 7 лет. Программа составлена в соответствии с образовательными областями: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое

развитие». Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; специально организованные традиционные и интегрированные занятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; опыты и экспериментирование.

В СП «Детский сад 59» и «Детский сад №8» ГБОУ ООШ №39 г. Сызрани успешно реализуются следующие программы и технологии:

- «Природа и художник» Т.А.Копцевой;
- «Театр-творчество-дети» Н.Ф.Сорокиной, Л.Г. Миланович;
- «Наш дом – природа» Н.А.Рыжовой;
- «Художественный труд» Н.А.Малышевой;
- технология «Синтез искусств в эстетическом воспитании» О.А. Куревиной, А.С.Васильевой.
- «Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду» О.С. Ушакова;

Педагогические технологии:

- ТРИЗ, РТВ;
- Творческие технологии по использованию НТР;
- Творческие технологии по театрализованной деятельности;
- Занимательная математика для дошкольников Т.И. Ивановой, З.А. Михайловой;
- Опытнo-экспериментальная деятельность;
- Технологии экологического воспитания

Учебный план структурных подразделений «Детский сад №8» и «Детский сад №59» составлен на основе образовательной программы дошкольного образования. Содержание Учебного плана включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

**Вывод:** организация образовательного процесса в СП «Детский сад №59» и «Детский сад №8» осуществляется в соответствии с нормативно-правовыми документами. Содержание образовательного процесса, осуществляемого в СП «Детский сад №59» и «Детский сад №8» определяется образовательной программой дошкольного образования, разработанной на основе ФГОС.

## **2. Оценка системы управления организации**

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с федеральными законами, законами и иными нормативными актами Самарской области, устава, на принципах единоначалия и самоуправления. Система государственно – общественного управления ОУ включает в себя всех участников образовательного процесса. Единоличным исполнительным органом Учреждения является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения. Коллегиальными органами управления Учреждения являются:

- общее собрание работников Учреждения;
- педагогический совет Учреждения.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления образовательным учреждением и при принятии образовательным учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в образовательном учреждении созданы совет обучающихся, управляющий совет. Все перечисленные структуры управления совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют уставу ГБОУ ООШ №39 г. Сызрани.

#### **Вывод:**

1. Существующая система управления образовательной организацией способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».
2. Управление образовательной организации осуществляется в соответствии с нормативными документами РФ.
3. Сложившаяся система управления обеспечивает рациональное управление и оптимальное расходование финансовых средств.

В следующем году необходимо работать над дальнейшим развитием государственно-общественного управления.

### **3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.**

#### **3.1. ГБОУ ООШ №39 г.Сызрани.**



Содержание образования в ГБОУ ООШ №39 г. Сызрани определено образовательной программой общего образования, разработанной на основе Закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ от 21.12.2012, Федеральных государственных образовательных стандартов, и реализовалось в соответствии с Учебным планом г. Деятельность учреждения регулируется ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, расписанием занятий.

В учреждении в 2019 учебном году было создано 18 классов:

- начальное общее образование - 8классов-комплектов;
- основное общее образование - 10 классов-комплектов;

Численность учащихся на конец года составляет:

Уровень	Количество обучающихся	Дети с ОВЗ	Обучаются на дому:
1-4 классы	182 чел.	4 чел.	1 человек
5-9 классы	222 чел.	10 чел.	6 человек
Итого	404 человека	15человек	7 человек

В 2018-2019 учебном году государственную итоговую аттестацию проходили 40 выпускников 9-х классов, которые получили аттестаты об основном общем образовании.

#### **Результаты ГИА по обязательным предметам**

	Математика	Русский язык
Уровень обученности 2019	97	100
Качество образования 2019	28	69
Средний балл по предмету	3,3	4

#### **Результаты ГИА в форме ОГЭ предметов по выбору**

Предмет	Уровень обученности	Качество обучения	Средний балл
Биология	94	38	3,4

Информатика	100	25	3,3
Обществознание	97	38	3,4
География	100	36	3,4
Физика	100	100	4

Следует отметить, оптимальный уровень подготовки обучающихся к ОГЭ по физике. Качество подготовки свидетельствует о системе работы учителей в рамках подготовки к ОГЭ. Уровень обученности результатов ОГЭ по биологии, информатике, обществознанию, географии допустимый.

### **Вывод:**

Анализ результатов итоговой аттестации позволяет сделать вывод о том, что качество знаний учащихся 9 классов соответствует государственным образовательным стандартам, образовательный процесс в школе оценивается удовлетворительно, уровень подготовки по сдаваемым предметам стабилен. Аттестационные мероприятия продемонстрировали определенные недостатки в работе учителей. Они связаны, прежде всего, с формированием учебных умений как инструмента познания и развития учащихся. Наиболее часто встречающиеся недостатки и неточности в ответах связаны с несформированностью у обучающихся умения анализировать, сравнивать, делать выводы, переносить знания в новые ситуации, использовать свой жизненный опыт. Таким образом, на заседаниях предметных МО необходимо изучить типичные ошибки учащихся и спланировать работу по их устранению. В целом, государственная итоговая аттестация учащихся 9 классов в 2018-2019 уч. г. прошла удовлетворительно. Случаев нарушений установленного Порядка ГИА не было.

### **Итоги 2018-2019 учебного года.**

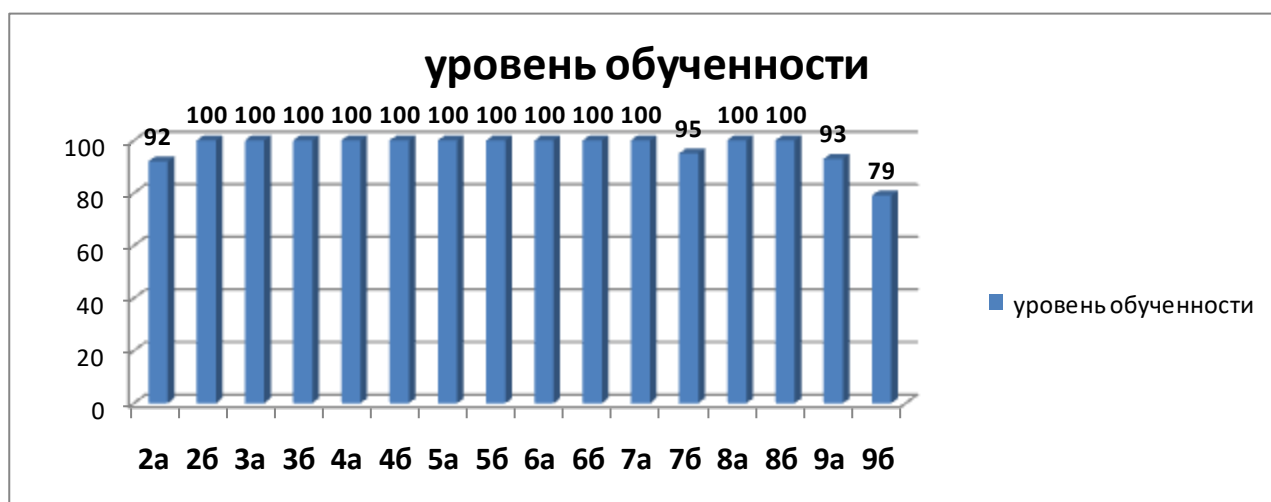
По итогам учебного года в школе обучалось 416 обучающихся. По результатам года 3 обучающихся переведены в следующий класс условно.

В целом по школе успевали на «5» - 18 человек, что составляет 4% от общего количества учащихся (на начальном уровне - 10 человек, на основном уровне - 8 человек). На «4» и «5» успевают - 126 человек, что составляет 30%:

- на начальном уровне – 60 человек
- на основном уровне – 66 человек



В среднем по школе качество образования составило - 35%, что на 3% выше результатов прошлого года.



Уровень обученности составил - 99 %.

По итогам года 15 обучающихся награждены Похвальным листом «За отличные успехи в учении».

**3.2. Структурные подразделения, реализующие программу дошкольного образования «Детский сад №59» и «Детский сад №8:**

Структурные подразделения реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования в 15 группах общеразвивающей направленности, адаптированную образовательную программу в 1 группе комбинированной направленности, в 4 группах компенсирующей направленности.

Численность воспитанников в структурных подразделениях на конец года составила:

	СП «Детский сад №8»	СП «Детский сад №59»
От 0-3лет	60	37
Дети с ОВЗ	-	-
От 3-8 лет	148	118
Дети с ОВЗ	61	-
Всего	269	155

С целью отслеживания результатов освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования по направлениям развития (физическому, социально – коммуникативному, познавательному, речевому, художественно - эстетическому), осуществления оценки динамики развития в структурных подразделениях проводился мониторинг, в котором принимали участие педагоги, медицинские работники. В процессе мониторинга исследовались физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ним, в процессе беседы, экспертных оценок, анализа продуктов детской деятельности.

По итогам мониторинга дети всех возрастов показали положительные результаты освоения основной образовательной программы — образовательной программы дошкольного образования в диапазоне 75% - 88% (в зависимости от возрастной группы).

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи, освоена полностью у 94% воспитанников, 6% освоили на допустимом уровне.

В целом, по структурным подразделениям материал по основной образовательной программе дошкольного образования освоен воспитанниками всех возрастных групп на оптимальном и допустимом уровне 71% - 81%.

## **4. Оценка организации учебного процесса.**

### **4.1. ГБОУ ООШ №39 г.Сызрани**

Организация образовательного процесса в учреждении регламентировалась календарным учебным графиком. Образовательные программы в Учреждении осваиваются обучающимися по очной форме, а также осуществляется индивидуальное обучение на дому по медицинским показаниям. Для всех форм получения образования в рамках конкретной основной общеобразовательной программы действуют федеральный государственный образовательный стандарт. Обучение ведется на русском языке. Учреждение работает по графику пятидневной учебной недели. Образовательный процесс организован в одну смену.

Продолжительность учебного года:

- в 1 классах – 33 недели
- во 2-8, 9 классах – 34 недели

Учебный год делится на четверти.

Начало занятий - 8 часов 00 минут, окончание - 13 часов 50 минут. Продолжительность учебного занятия - составляет 40 минут. Расписание учебных занятий предусматривает перерывы между уроками не менее 10 минут.

Объем учебной нагрузки, расписание уроков соответствуют требованиям СанПиН. При составлении расписания учитывается в течении дня и недели чередование предметов естественно-математического и гуманитарного циклов с уроками музыки, ИЗО, технологии и физической культуры.

При анализе соответствия расписания учебному плану выявлено: расписание учебных занятий включает в себя все образовательные компоненты, представленные в учебном плане школы и соответствует требованиям «Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10» с учетом целесообразности образовательной деятельности, создания необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности.

Учебный план разработан на основе Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации», санитарно-эпидемиологических правил СанПиН 2.4.2.2821-10, устава учреждения примерных образовательных программ начального общего и основного общего образования и определяет перечень учебных предметов и объем учебного времени, отводимого на их изучение по уровням образования и учебным годам, ориентирован на развитие учащихся, индивидуальный и

дифференцированный подход к учащимся, на помощь им в самоопределении. Максимальная аудиторная нагрузка обучающихся не превышает предельно допустимую аудиторную нагрузку и соответствует СанПиН.

Рабочие программы по учебным предметам соответствуют государственным образовательным стандартам, виду, целям, особенностям школы и контингента учащихся.

**ВЫВОД:** требования к минимуму содержания общеобразовательных программ всех уровней общего образования в школе выполнены в полном объёме. Количество часов обязательных учебных предметов соответствует требованиям федеральных стандартов. Требования СанПиН 2.4.2.2821-10 по объёму учебной нагрузки на учащихся выполняются. Федеральные стандарты всех уровней общего образования выданы в полном объеме. Реализация содержания (в том числе практической части) общеобразовательных программ составляет 100%. Календарный учебный график выполнен в полном объёме.

#### **4.2. Структурные подразделения, реализующие общеобразовательные программы дошкольного образования «Детский сад №59» и «Детский сад №8».**

Режим работы СП «Детский сад №59» и «Детский сад №8». осуществляется по пятидневной рабочей неделе. Группы функционируют в режиме полного дня (12- часового пребывания). График работы 07.00-19.00. Выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни Форма обучения: очная. Основная образовательная программа СП и учебный план были приведены в соответствие с ФГОС ДО. В структуре учебного плана отражена реализация обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений. Образовательный процесс направлен на развитие детей в основных образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Задачи образовательных областей реализуются в процессе непрерывной образовательной деятельности, а также в ходе режимных моментов, совместной и самостоятельной деятельности детей ежедневно в различных видах детской деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной деятельности). Длительность непрерывной образовательной

деятельности для детей от 2 до 3 лет не превышает 10 мин. Образовательная деятельность осуществляется в первую и вторую половину дня. Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей:

<i>Наименование групп</i>	<i>Длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности</i>	<i>Длительность в неделю</i>
1 младшая группа	10 мин.	1ч 30 мин.
2 младшая группа	15 мин.	2 ч. 45 мин.
средняя группа	20 мин.	4 ч.
старшая группа	25 мин	6 ч. 15 мин.
подготовительная к школе группа	30 мин.	8 ч. 30 мин.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна, ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня.

**Вывод:** Организация образовательного процесса строится с учетом требований ФГОС ДО и СанПиН 2.4.1.3049 – 13. Характерными особенностями являются использование разнообразных форм организации образовательного процесса, создание условий для индивидуальной работы с детьми. Для организации самостоятельной деятельности детей предоставлен достаточный объем времени в режиме дня.

## 5. Оценка востребованности выпускников

год	Количество выпускников	Продолжили обучение в 10 классе	Продолжили обучение в ССУЗ
2018 - 2019 г.	41 чел.	6 чел.	35 чел.

**Вывод:**

Общеобразовательное учреждение обеспечивает качество подготовки учащихся к продолжению образования в образовательных организациях.

## 6. Оценка качества кадрового обеспечения ГБОУ ООШ № 39 г. Сызрани

В учреждении работает квалифицированный педагогический коллектив,

способный обеспечить высокий уровень качества подготовки обучающихся, создать условия для индивидуального развития личности. В 2019 году образовательное учреждение было укомплектовано педагогическими кадрами на 100%.

Образовательную деятельность осуществляли 73 педагога:

Всего педагогов	Наличие категорий				Образование	
	высшая	I	Соответствие занимаемой должности	Не имеют категории	высшее	Средне-профессиональное
Школа-29чел	1(3,4%)	8(27,5%)	6 (20,6%)	10 (68,9%)	19 (65,5%)	10 (34,4%)
СП «Детский сад №8»-32 чел.	8 (25%)	10 (31%)	8 (25%)	6 (19%)	11 (34%)	22 (68%)
СП «Детский сад №59»-12чел.	3(25%)	9 ( 75%)	-	-	3 (25%)	9 (75%)

39 человек (53% )- педагогов имеют квалификационные категории, что позволяет успешно реализовывать программы основного и дополнительного образования, однако 16человек ( 22 %) педагогов не имеют квалификационные категории.

Педагогический стаж педагогов:

До 5 лет- 7человек (9,5%)

**Свыше** 30 лет - 12 чел (16,4 %) и 16 % педагогов в возрасте старше 55 лет.

Анализ данных позволяет говорить об эффективной работоспособности коллектива, о его активности, стремлении повышать свой профессиональный уровень.

Важнейшим направлением методической работы в учреждении является постоянное совершенствование педагогического мастерства педагогов через курсовую систему повышения квалификации. Педагоги школы проходили курсовую подготовку в течение 2019 года: по именному образовательного чека - 5 человек (23%), курсы по организации обучения детей с ОВЗ - 2 чел. (10%). Педагоги школы владеют информационными технологиями и с целью распространения педагогического опыта и повышения методического уровня. Они имеют собственные сайты и постоянные публикации в социальной сети



работников образования: Семенюта Н.В., Соколова Т.Б., Глухова Т.И., Мизонова О.В., Куркина С.Р., Сафонова О.В., Мисюк Г.В. Эффективность использования современных образовательных технологий в образовательном процессе подтверждается достижениями педагогов:

- VIII международный конкурс методических разработок «Новая компетенция» урок с использованием ИКТ - Глухова Т.И. учитель английского языка, диплом 2 степени;
- IV Всероссийский педагогический конкурс «Внеклассное мероприятие» Глухова Т.И. Диплом за 1 место;
- Межрегиональный конкурс «Возродим Русь святую» и «Пасха радость нам несет» дипломы за презентации: Семенюта Н.В., Глухова Т.И., Мокрушникова М.А
- 2 место областного смотра-конкурса среди ОО на лучшую организацию работы по профилактике ДДТТ - призер в номинации «Лучший паспорт дорожной безопасности» ОО»

**Вывод:** учреждение укомплектовано педагогическими кадрами, состав педагогов стабильный, что способствует созданию делового микроклимата и содействует реализации задач образовательного учреждения, выбранных учебных программ и планов. Уровень образования педагогических работников соответствует требованиям занимаемых должностей. Педагоги учреждения регулярно повышают свою квалификацию. В учреждении имеется перспективный план прохождения курсовой подготовки, однако, необходимо увеличить охват курсовой подготовки педагогов по инклюзивному обучению. Кроме того, остается проблема старения педагогических кадров. В 2020 году необходимо продолжать создавать условия для педагогов школы по прохождению аттестации и курсовой переподготовки; стимулировать педагогов к участию в профессиональных конкурсах, научно-практических конференциях, публикации материалов из опыта работы. Вести целенаправленную работу по созданию страничек педагогов учреждения на школьном сайте. Продолжать организацию внутришкольного повышения квалификации педагогов на основе их участия в методических объединениях, семинарах и мастер-классах.

## **7. Оценка качества учебно-методического обеспечения.**

Учебно-методическое обеспечение процесса обучения - это совокупность методических учебных материалов, используемых в процессе обучения.

Целью методической работы в школе является создание и развитие целостной системы взаимосвязанных мер, направленной на обеспечение профессионального роста учителя, позволяющего внедрять ФГОС второго поколения, развитие его творческого потенциала, а, в конечном счете, на рост уровня образованности, воспитанности, развитости, социализированности и сохранение здоровья учащихся. Основные направления методической работы с кадрами, обеспечивающие эффективный профессиональный рост учителей, – это организация повышения квалификации педагогов с использованием современных форм – дистанционных, очных, очно - заочных. Кроме того, изучение, обобщение и распространение собственного положительного опыта работы, обмен опытом с коллегами на уровне округа. Наконец, методическое сопровождение аттестации педагогических кадров: проведение мониторинга качества педагогической деятельности, оказание методической помощи при проведении самоанализа, обобщении собственного опыта работы. Методическая работа в школе состоит из следующих направлений:

- Повышение профессионального мастерства через участие в педсоветах, семинарах, конкурсах педагогического мастерства, прохождение курсовой подготовки и аттестации на квалификационную категорию.
- Мероприятия, направленные на повышение качества преподавания учебных предметов: открытые уроки, предметные декады, взаимопосещения уроков, обобщение опыта работы

В образовательном учреждении методические объединения учителей:

- методическое объединение учителей начальной школы и физической культуры;
- методическое объединение учителей естественно - научного цикла;
- методическое объединение учителей гуманитарно - эстетического цикла.

## **8 . Оценка качества материально – технического обеспечения.**

### **8.1. Оценка качества материально – технического обеспечения ГБОУ ООШ №39 г.Сызрани**

Результативность образовательного процесса зависит от уровня и состояния материально- технической базы образовательного учреждения.

ГБОУ ООШ № 39 г.Сызрани обеспечена информационно-техническим

оснащением для реализации образовательной программы. В здании школы созданы и функционируют специализированные кабинеты русского языка и литературы, химии, физики, информатики, математики. Имеются спортивные залы (большой и малый), столовая, медицинский кабинет, библиотека, музей. В школе используется для ведения учебно-воспитательного процесса 2 интерактивных доски, 55 компьютеров, 5 мультимедийных проектора, 1 телевизор, 9 принтеров, 4 сканера, 1 факс.

В трех кабинетах информатики установлено по 11 ноутбуков объединенных в локальную сеть, имеется выход в сеть Интернет. В соответствии с Регламентом работы учащихся, учителей и сотрудников в сети Интернет ГБОУ ООШ №39 г.Сызрани обеспечен доступ к сети Интернет обучающихся и работников школы. На компьютерах установлено лицензионное программное обеспечение из пакета «Первая помощь». Имеются в наличии электронные учебники по предметам, электронные справочники, энциклопедии и словари, аудиозаписи, диски с аудио- и видео информацией, презентации, программы для интерактивных досок, слайд-комплекты, видеокассеты по предметам. Помимо этого, доступ в Интернет в кабинетах информатики позволяет учителю-предметнику в полной мере реализовать свою творческую активность, поработать в электронном журнале. В соответствии с Положением о сайте учреждения разработаны и функционируют сайты: <http://www.sad59zolushka.minobr63.ru> (СП «Детский сад №59»), <http://doy8sizr.minobr63.ru/> (СП «Детский сад №8»), <http://sch39.minobr63.ru/wp-admin> (школа), размещенные в сети Интернет, обновляемые не реже одного раза в месяц.

## **8.2. Оценка качества материально – технического обеспечения структурных подразделений «Детский сад №8» и «Детский сад №59»**

Состояние материально-технической базы структурных подразделений «Детский сад №59» и «Детский сад №8» соответствует кругу определенных учреждением целей и задач.

Групповые комнаты структурных подразделений оснащены необходимым оборудованием, пособиями и атрибутами для организации различных видов деятельности детей, имеются музыкальный, спортивный залы. В СП «Детский сад №8» имеются кабинеты логопедов, кабинет педагога-психолога.

В помощь педагогическим и медицинским работникам имеется методическая и детская литература, телевизоры - 16шт., DVD-16 шт., музыкальные центры - 4шт., компьютеры -5 шт., 2 интерактивные доски, 4 ноутбука, 2 проектора. Имеется 3 точки доступа к сети Интернет. На территории СП «Детский сад

№8» установлено видеонаблюдение. Предметно-развивающая среда в детском саду способствует развитию ребенка по всем направлениям. При планировании игровых уголков созданы условия, стимулирующие мыслительную и свободную, самостоятельную речевую деятельность детей. Спроектированная таким образом предметно-развивающая среда группы даёт ребёнку новые средства и способы познания и преобразования мира, побуждает детей к общению между собой и воспитателем, тем самым формируется познавательная и речевая активность детей. На земельном участке имеются:

- функциональные зоны,
- зоны застройки,
- игровая зона,
- хозяйственная зона.

Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой групповой площадки установлены тентовые навесы, оборудованные деревянными полами, на расстоянии 20 см от земли. Тентовые навесы для детей ограждены с трех сторон, высотой ограждения 1,5 м. Физкультурная площадка имеет зону для подвижных игр, покрытие зоны травяное. На игровых площадках имеются песочницы. В структурных подразделениях «Детский сад» созданы условия для развития ребенка в игре: выдерживается режим игровой деятельности, в групповых комнатах оборудованы игровые зоны и центры детской литературы и речевого творчества, в том числе развивающие игры по формированию звуковой культуры, фонематического слуха и грамматического строя речи детей, имеются игрушки и игровой материал.

**Вывод:** 1. Материально-техническая база образовательной организации соответствует действующим санитарным, противопожарным нормам и правилам.

2. Применение информационно-компьютерных технологий соответствует требованиям ФГОС. Информационно-технологическое обеспечение, материально-техническая база соответствуют требованиям ФГОС, отвечают нормам действующего законодательства и позволяют качественно организовывать образовательный процесс. Помещения оборудованы в соответствии с правилами техники безопасности и противопожарной безопасности, в целом, способствуют удовлетворению образовательных запросов учащихся, усилиями работников школы поддерживаются в достойном состоянии. Во всех учебных кабинетах проведен косметический ремонт. Продолжать вести обновление и пополнение библиотечного фонда; дальнейшее оснащение кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС.

## **9. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения ГБОУ ООШ № 39 г. Сызрани .**

По всем предметам учебного плана разработаны рабочие программы. Рабочие программы рассмотрены на заседаниях школьных методических объединений и утверждены директором школы. Структура рабочих программ соответствует требованиям государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего образования. Преподавание всех учебных предметов обеспечено учебно-методическими комплектами. В школе имеется библиотека , в котором имеется 1 компьютер для работы обучающихся и педагогов. Книжный фонд включая учебно-методическую литературу, художественную литературу составляет - 12375 экземпляров: 6608 экземпляров- учебники , 5154 – художественная литература.

Учащиеся школы обеспечены учебниками на 100%, из них - 100% из школьного фонда. Все используемые УМК соответствуют списку рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки РФ на текущий год.

**Выводы:** 1. Качество учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения соответствует требованиям ФГОС.

2. Библиотечный фонд укомплектован методической, справочной, учебной и периодической литературой, а также электронными изданиями. 3

3. Процент обеспеченности учебной литературой составляет 100%.

## **10. Оценка качества функционирования внутренней системы качества образования.**

Основные направления и цели внутренней системы оценки качества образования направлены на достижения оптимального результата освоения образовательной программы каждым обучающимся. В течение года осуществлялся внутришкольный контроль по следующим направлениям:

- состояние преподавания учебных предметов и выполнение обязательного минимума содержания общего образования;
- участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, проектах разного уровня и направленности;
- школьная документация;
- состояние методической работы;
- сохранение здоровья обучающихся;
- состояние учебно-материальной базы школы;
- работа по подготовке к государственной итоговой аттестации (ОГЭ, ГВЭ);
- повышение профессионального уровня учителя;

- использование передового педагогического опыта и современных педагогических технологий для успешного введения ФГОС НОО, ООО.

Контроль образовательной деятельности обучающихся включает входной контроль, промежуточную аттестацию учащихся. Входной контроль учащихся проводится в начале учебного года (сентябрь) и направлен на выявление начального уровня знаний, умений, навыков детей в определенном виде деятельности на начало учебного года. Промежуточный контроль направлен на выявление промежуточных результатов освоения образовательных программ. Итоговый контроль – в конце учебного года, выявляет уровень освоения учебных программ. Перевод учащихся в следующий класс (уровень образования) осуществляется по результатам промежуточной аттестации.

По результатам входного этапа внутришкольного мониторинга качества выявлено следующее:

### **Математика**

Класс	Уровень обученности	Качество образования
2а	100	64
2б	92	32
3а	92	56
3б	96	52
4а	100	56
4б	87	32

Результаты входного мониторинга по математике во 2-4 классах, выявили, что на оптимальном уровне освоили ФГОС НОО обучающиеся 2а, 4а классах.

### **Русский язык**

Класс	Уровень обученности (%)	Качество образования (%)
2а	100	54
2б	92	41
3а	92	48
3б	96	54
4а	96	56
4б	88	41

Результаты входного мониторинга по русскому языку во 2-4 классах, выявили, что на оптимальном уровне освоили ФГОС НОО обучающиеся 2а класса.

В соответствии с планом внутришкольного мониторинга, с целью выявления уровня овладения обучающимися предметными знаниями и умениями по русскому языку 5- 9 классах были проведены входные контрольные работы по русскому языку. Контрольные работы проводился в соответствии с рекомендованными программой контрольно-измерительными материалами, разработанными рабочей группой учителей методического объединения учителей гуманитарно-эстетического цикла, согласованными с заместителем директора по УВР и утвержденными директором школы.

Класс	Уровень обученности (%)	Качество образования (%)
5а	96	54
5б	92	42
6а	100	56
6б	96	42
7а	96	56
7б	87	32
8а	92	42
8б	90	31
9а	88	32
9б	87	36

По итогам контроля выявлено, что в среднем 92% обучающихся 5-9 классов справились с работами по русскому языку на оптимальном и допустимом уровне. Выполнили работу на недопустимом уровне (менее 50% заданий от общего числа) 8 % обучающихся. Ниже среднего показатель уровня обученности в 9а, 9б классах, 7б классе.

Обучающиеся 4-7 классов приняли участие в ВПР: 4 классы приняли участие в ВПР по русскому языку, математике, окружающему миру в апреле 2019 года. Обучающиеся 5-х классов написали ВПР по русскому языку, математике, истории, биологии – в апреле 2019 года, а в 6-х классах написали ВПР по русскому языку, математике, биологии, географии, обществознанию.

Обучающиеся 7-х классов принимали участие в ВПР в режиме апробации по биологии.

	Предметы
--	----------

	Русский язык			Математика			Окружающий мир	История	Биология		Обществознание	География
Классы	4	5	6	4	5	6	4	5	5	6	6	6
Показатель												
Качество образования (%)	46	50	52	45	58	60	50	80	62	69	71	62
Уровень Успеваемости (%)	92	95	98	95	98	98	100	98	98	98	96	100

Таким образом, результаты ВПР в 4-х классах свидетельствуют о том, что все обучающиеся освоили ФГОС начального общего образования по окружающему миру, 2 обучающихся не справились с предложенными заданиями по русскому языку, 1 обучающийся - по математике.

Результаты ВПР в 5-х классах свидетельствуют, что 1 учащихся по математике и 2 учащихся по русскому языку не имеют сформированных на базовом уровне предметных умений. Результаты ВПР по истории свидетельствуют о том, что предметные умения сформированы у всех обучающихся, а у 80% на оптимальном уровне. Результаты ВПР по биологии свидетельствуют о том, что не у всех учащихся на базовом уровне сформированы предметные умения, так как 1 ученик не справился с работой.

Результаты ВПР в 6-х классах свидетельствуют об оптимальном качестве образования по географии, математике, русскому языку, биологии. Следует отметить, что с работами ВПР не справились по 1 ученику по русскому языку, математике, биологии.

Особое внимание уделялось отслеживанию динамики уровня и качества обученности, а также степени готовности к государственной итоговой аттестации в 9-х классах в разные периоды учебного года. В январе, апреле и декабре 2019-2020 учебного года были проведены школьные мониторинги соответствия качества подготовки выпускников 9-х классов требованиям ФГОС по русскому языку и математике и по предметам по выбору (физике, химии, истории, обществознанию, биологии, английскому языку, информатике). Ресурсным центром г. Сызрани были проведены внешние мониторинги уровня освоения учащимися 9-х классов основных общеобразовательных программ по географии, биологии, обществознанию. Мониторинг проводился в соответствии с контрольно-измерительными материалами, разработанными



Федеральным институтом педагогических измерений в качестве КИМов для проведения ГИА в 9 классах. Результаты показывают, что из 40 девятиклассников у 32% не сформированы знания и умения по биологии в соответствии с образовательным стандартом.

**Вывод:** в целом, функционирование внутренней системы оценки качества образования позволяет добиваться оптимального качества образования обучающихся

**Вывод:** самообследование ГБОУ ООШ №39 г. Сызрани показало, что организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности, структура и система управления, реализация образовательной программы, оценка качества образования, условия образовательного процесса в школе в целом отвечают современным требованиям. Показатели деятельности ГБОУ ООШ №39г. Сызрани соответствуют типу и виду образовательной деятельности. В школе созданы условия для выполнения Федеральных Государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования. Учебно – воспитательная работа школы направлена на выполнение главной задачи школы – повышение качества знаний обучающихся при сохранении их здоровья и обеспечении комфортности обучения. Образовательное учреждение создает условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья обучающихся. Все обучающиеся пользуются библиотечно - информационными ресурсами школьной библиотеки. Для реализации образовательной программы учреждение имеет необходимое кадровое, методическое и материально-техническое обеспечение. На основании результатов самообследования можно сделать вывод о том, что содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников по образовательным программам полностью соответствует федеральным государственным образовательным стандартам и федеральным государственным требованиям. Вместе с тем, существует ряд проблем, над решением которых предстоит работать в следующем году. Вместе с тем, существует ряд проблем, над решением которых предстоит работать в следующем учебном году.

Исходя из этих проблем, можно выделить задачи работы школы на 2020 год:

**В области организационно-правового обеспечения образовательной деятельности:**

- обновление и пополнение нормативной базы по введению ФГОС ООО;

- внесение изменений и дополнений в основную образовательную программу основного общего образования в соответствии с ФГОС ООО;
- приведение локальных актов в соответствие с новыми требованиями.

#### **В области системы управления:**

- дальнейшее развитие государственно-общественного управления.

#### **В области реализации образовательной программы, оценки качества образования:**

- совершенствование работы педагогов по повышению качества знаний учащихся, по подготовке обучающихся к государственной (итоговой) аттестации;
- развитие информационно-образовательной среды;
- совершенствование школьной системы оценки качества образования.

#### **В области воспитательной системы:**

- сотрудничество с учебными заведениями, при проведении профориентационной работы;
- изучение интересов учащихся и активизация работы по удовлетворению информационных запросов выпускников;
- совершенствование работы по профилактике правонарушений среди подростков.

#### **В области обеспечения условий образовательного процесса:**

- создание условий для педагогов школы по прохождению аттестации и курсовой подготовки;
- стимулирование педагогов к участию в профессиональных конкурсах, научно-практических конференциях, публикации материалов из опыта работы;
- создание страничек педагогов школы на школьном сайте;
- организация внутришкольного повышения квалификации педагогов на основе их участия в методических объединениях, семинарах и мастер-классах;
- обновление и пополнение библиотечного фонда;
- дальнейшее оснащение кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС

### **II. Показатели деятельности общеобразовательной организации ГБОУ ООШ №39 г. Сызрани (школа)**

П/п	Показатели	Единица измерения	Значение (за отчетный период)	Значение (за период, предшествующий)

				отчет- ному)
1.	Образовательная деятельность			
1.1.	Общая численность учащихся	человек	404	416
1.2.	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	182	193
1.3.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	222	223
1.4.	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	0	0
1.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/ %	144/35,6	112/27
1.6.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4	3,8
1.7.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,3	3,5
1.8.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	0	0
1.9.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	0	0
1.10.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности	человек/ %	0	0

	выпускников 9 класса			
1.11.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	0	0
1.12.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	0	0
1.13.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	0	0
1.14.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	0	2/3,8
1.15.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	0	0
1.16.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	0	3/5,7%
1.17.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	0	0

1.18.	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/ %	230/57	252/60,5
1.19.	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/ %	17/ 4,2	63/15,1
1.19.1.	Регионального уровня	человек/ %	17/4,2	63/15,1
1.19.2.	Федерального уровня	человек/ %	0	6/1,4%
1.19.3.	Международного уровня	человек/ %	0	0
1.20.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/ %	0	0
1.21.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/ %	0	0
1.22.	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/ %	0	0
1.23.	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/ %	0	0

1.24.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	29	26
1.25.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/ %	19/65,5	19/73%
1.26.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/ %	19/65,5	19/73%
1.27.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/ %	10/34,4	7/26,9%
1.28.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/ %	10/34,4	7/ 26,9%
1.29.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/ %	9/31%	1/ 3,8%
1.29.1.	Высшая	человек/ %	1/3,4	1/3,8

1.29.2.	Первая	человек/ %	8/27,5	7/ 30
1.30.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/ %		
1.30.1.	До 5 лет	человек/ %	4/13,7	1/3,8
1.30.2.	Свыше 30 лет	человек/ %	6(20,6%)	6/23%
1.31.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/ %	5/17,2	3/11,5%
1.32.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/ %	6(20,6%)	5/19,2%
1.33.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/ %	30/96%	29/93,1
1.34.	Численность/удельный вес численности	человек/	28/92%	24/82,7

	педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	%		
2.	Инфраструктура			
2.1.	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	12,6	9,4
2.2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	31	28
2.3.	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да	да
2.4.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	нет	нет
2.4.1.	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	нет	нет
2.4.2.	С медиатекой	да/нет	нет	нет
2.4.3.	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да	да
2.4.4.	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	нет	нет
2.4.5.	С контролируемой распечаткой бумажных	да/нет	да	да



	материалов			
2.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/ %	404/100%	416/100%
2.6.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	12,1	39

**II.1. Результаты анализа показателей деятельности СП «Детский сад №59»  
ГБОУ ООШ №39 г.Сызрани**

П/п	Показатели	Единица измерения	Значение (за отчетный период)	Значение (за период, предшествующий отчетному)
1.	Образовательная деятельность			
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	160	160
1.1.1.	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	160	160
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	-	-
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	человек	-	-

1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	-	-
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	30	27
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	130	133
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/ %	160/100 %	160/100 %
1.4.1.	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек/ %	160/100 %	160/100 %
1.4.2.	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/ %	-	-
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	человек/ %	-	-
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/ %	-	-
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/ %	-	-
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/ %	-	-
1.5.3.	По присмотру и уходу	человек/ %	160	160
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	8,0	8,0

1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	12	11
1.7.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/ %	3/25%	3/25 %
1.7.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/ %	3/25 %	3/25 %
1.7.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/ %	9/75 %	9/75 %
1.7.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/ %	9/75 %	9/75 %
1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/ %	10/83 %	10/83 %
1.8.1.	Высшая	человек/ %	3/25%	-
1.8.2.	Первая	человек/ %	9/75%	10/83 %
1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/ %		

1.9.1.	До 5 лет	человек/ %	1/8%	2/16 %
1.9.2.	Свыше 30 лет	человек/ %	4/33 %	4/33 %
1.10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/ %	0/0%	0/0%
1.11.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/ %	1/8 %	1/8 %
1.12.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/ %	11/92 %	11/92 %
1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/ %	11/92 %	11/92 %

1.14.	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	человек/ человек	12/160	12/160
1.15.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1.	Музыкального руководителя	да/нет	Да	Да
1.15.2.	Инструктора по физической культуре	да/нет	Да	Да
1.15.3.	Учителя-логопеда	да/нет	Нет	Нет
1.15.4.	Логопеда		Нет	Нет
1.15.5.	Учителя-дефектолога	да/нет	Нет	Нет
1.15.6.	Педагога-психолога		Нет	Нет
2.	Инфраструктура			
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	3,2	3,2
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	75	75
2.3.	Наличие физкультурного зала	да/нет	Нет	Нет
2.4.	Наличие музыкального зала	да/нет	Да	Да
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	Да	Да

## **II. II. Результаты анализа показателей СП «Детский сад №8» ГБОУ ООШ №39г.Сызрани**

П/п	Показатели	Единица измерения	Значение (за отчетный период)	Значение (за период, предшествующий отчетному)
-----	------------	-------------------	-------------------------------	--

1.	Образовательная деятельность			
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	269	299
1.1.1.	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	269	299
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	-	-
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	человек	-	-
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	-	-
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	60	39
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	209	260
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	269/100 %	299/100 %
1.4.1.	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек/%	269/100 %	299/100 %
1.4.2.	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/%	-	-
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	-	-
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	-	-
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и	человек/%	61/23%	59/20%

	(или) психическом развитии			
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	269/100%	299/100%
1.5.3.	По присмотру и уходу	человек/%	269/100%	299/100%
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	0,9	0,9
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	32	35
1.7.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	11/34%	11/31%
1.7.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	11/34%	11/31%
1.7.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	22/69%	24/66%
1.7.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	22/69%	24/66%
1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	18/56%	12/34%
1.8.1.	Высшая	человек/%	8/25%	4/11%
1.8.2.	Первая	человек/%	10/31%	8/23%

1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	32/100%	35/100%
1.9.1.	До 5 лет	человек/%	7/22 %	9/26 %
1.9.2.	Свыше 30 лет	человек/%	2/6%	3/9%
1.10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	0/0%	3/9%
1.11.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	5/16%	5/14%
1.12.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	32/100%	32/91%
1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	32/100%	32/91%



1.14.	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	человек/человек	32/269	35/299
1.15.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1.	Музыкального руководителя	да/нет	Да	Да
1.15.2.	Инструктора по физической культуре	да/нет	Да	Да
1.15.3.	Учителя-логопеда	да/нет	Да	Да
1.15.4.	Логопеда		Нет	Нет
1.15.5.	Учителя-дефектолога	да/нет	Нет	Нет
1.15.6.	Педагога-психолога		Да	Да

2.	Инфраструктура			
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	4,64	4,64
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	167,88	167,88
2.3.	Наличие физкультурного зала	да/нет	Да	Да
2.4.	Наличие музыкального зала	да/нет	Да	Да
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	Да	Да

Директор



И.Н.Лисина