

**государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа №39 города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области»**

<b>Рассмотрена</b> На заседании МО учителей начальных классов и физической культуры Протокол № 1 от 29.08.2016 г.	<b>Проверена</b> Заместитель директора школы по УВР ГБОУ ООШ №39 _____ Лаврушкина О.В. 30.08.2016 г.	<b>Утверждена</b> Приказом от 31.08.16г. №566 Директор ГБОУ ООШ №39 _____ Лисина И.Н. .
---	---	---

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**на 2019-2020 учебный год**

Название предмета:

русский язык

Класс, в котором  
Изучается предмет:

1-4

## **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа ГБОУ ООШ №39 г.Сызрани по русскому языку на уровне начального общего образования( 1-4 классы) составлена с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. №373 в редакции приказов от 31.12.2015 г.) в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования ГБОУ ООШ №39 г.Сызрани, рабочими программами «Русский язык», предметная линия учебников, под редакцией В.П.Канакиной и В. Г. Горецкого (Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы М.: Просвещение, 2011г).

В Учебном плане ГБОУ ООШ №39 г. Сызрани на изучение учебного предмета «Русский язык» отводится в 1 классе 5 часов в неделю, что составляет 165 часов в год, во 2 классе - 5 часов в неделю, что составляет 170 часов в год, в 3 классе - 5 часов в неделю, что составляет 170 часов в год, в 4 классе - 5 часов в неделю, что составляет 170 часов в год. Итого на уровне начального общего образования – 675 часов.

## **2. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **Личностные УУД**

- Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Метапредметные УУД**

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Использование знаково-символических средств представления информации.

- Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
- Владение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
- Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
- Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
- Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
- Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»

#### Предметные УУД

- Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
- Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
- Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
- Владение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
- Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
- Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
- Владение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
- Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и

синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

- Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

1 класс

### Предметные УУД

- представление о русском языке как государственном языке нашей страны Российской Федерации;
- представление о значимости языка и речи в жизни людей;
- представление о некоторых понятиях и правилах из области фонетики, графики, орфоэпии, лексики и грамматики, орфографии и пунктуации (в объёме учебной программы);
- практические умения работать с языковыми единицами;
- представление о некоторых изменениях в системе русского языка и его развитии, пополнении словарного запаса русского языка;
- представление о правилах речевого этикета;
- адаптация к языковой и речевой деятельности.

### Развитие речи

Обучающийся научится:

- слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
- пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
- составлять текст из набора предложений;
- выбирать заголовок для текста из ряда заголовков и самостоятельно озаглавливать текст;
- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений.

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- определять тему и главную мысль текста;
- соотносить заголовок и содержание текста;
- составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);
- составлять текст по его началу и по его концу;
- составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

### Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- понимать различие между звуками и буквами;
- устанавливать последовательность звуков в слове и их количество;
- различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить;
- определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;
- различать гласный звук [и] и согласный звук [й];
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;
- различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч'], [щ'], находить их в слове, правильно произносить;
- различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
- обозначать ударение в слове;
- правильно называть буквы русского алфавита;

- называть буквы гласных как показателей твёрдости-мягкости согласных звуков;
- определять функцию мягкого знака (ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука.

Обучающийся получит возможность научиться:

- наблюдать над образованием звуков речи;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа стол, конь, ёлка;
- определять функцию букв е, ё, ю, я в словах типа клён, ёлка и др.;
- обозначать на письме звук [й'] в словах типа майка, быстрый;
- располагать заданные слова в алфавитном порядке;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа коньки, утюг, яма, ель;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (вода, стриж, день, жить и др.);
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём в учебнике).

### **Лексика**

Обучающийся научится:

- различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний (книга — агник);
- определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
- классифицировать и объединять заданные слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.);
- определять группу вежливых слов (слова-прощания, слова-приветствия, слова-извинения, слова-благодарения).

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- осознавать, что значение слова можно уточнить или определить с помощью толкового словаря;
- различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет (признак, действие);
- на практическом уровне различать слова — названия предметов, названия признаков предметов, названия действий предметов;
- иметь представление о многозначных и однозначных словах (простые случаи), о словах, близких и противоположных по значению;
- подбирать слова, близкие и противоположные по значению, при решении учебных задач.

### **Морфология**

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов);
- соотносить слова — названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова — названия действий предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова — названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- различать названия предметов, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».

### **Синтаксис**

Обучающийся научится:

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;
- выделять предложения из речи;
- соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;

- определять границы предложения в деформированном тексте (из 2—3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения;
- соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
- составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме);
- составлять предложения по схеме, рисунку на заданную тему (например, на тему «Весна»);
- писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения;
- устанавливать связь слов в предложении;
- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения.

### **Орфография и пунктуация**

Обучающийся научится:

- применять изученные правила правописания:
- раздельное написание слов в предложении;
- написание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением;
- отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чн, чт;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, именах собственных;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- безошибочно списывать текст объёмом 20—25 слов с доски и из учебника;
- писать под диктовку тексты объёмом 15—20 слов в соответствии с изученными правилами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов;
- писать двусложные слова с безударным гласным звуком (простейшие случаи, слова типа вода, трава, зима, стрела);
- писать слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова (простейшие случаи, слова типа глаз, дуб и др.);
- применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;
- пользоваться орфографическим словарём в учебнике как средством самоконтроля.

### **2 класс**

#### **Предметные УУД**

- понимание значения русского языка как государственного языка нашей страны Российской Федерации, языка межнационального общения;
- воспитание уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
- понимание русского языка как великого достояния русского народа, как явления национальной культуры, как развивающегося явления;
- первоначальное представление о некоторых нормах русского языка (орфоэпических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета (в объёме изучаемого курса);
- начальные умения выбирать адекватные языковые средства при составлении небольших монологических высказываний;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе и структуре русского языка, знакомство с некоторыми языковыми понятиями и их признаками из

разделов: фонетика и графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис (в объёме изучаемого курса);

- применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания в процессе выполнения письменных работ (в объёме изучаемого курса);
- первоначальные умения проверять написанное;
- овладение учебными действиями с изучаемыми языковыми единицами;
- формирование начальных умений находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, слог, слово, слово как часть речи, слово как член предложения, предложение (в объёме изучаемого курса).

### **Развитие речи**

Обучающийся научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);
- строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения);
- (самостоятельно) читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя);
- пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач;
- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь; понимать особенности диалогической речи;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзацным отступам, определять последовательность частей текста;
- читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать;
- составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу.

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющих в словарях учебника;
- озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;
- распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки);
- находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы);
- составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему;
- составлять текст (отзыв) по репродукциям картин художников (помещённых в учебнике);
- письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки) по вопросам;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении.

## Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова;
- определять качественную характеристику звука: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- понимать характеристику звука, представленную в модели (в звуковом обозначении);
- анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам звуков;
- определять функции букв е, ё, ю, я в слове;
- определять способы обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [й'];
- определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу;
- определять ударный и безударные слоги в слове;
- правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту;
- использовать знание алфавита при работе со словарями;
- определять функцию мягкого знака (ь) как разделительного;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я и мягким знаком (ь) — показателем мягкости согласного звука: коньки, ёлка, маяк;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (моряк, ёж, лось, друг, сказка);
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём учебника).

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять звуко-буквенный разбор простых по составу слов с помощью заданного в учебнике алгоритма;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительным мягким знаком (ь): шью, друзья, вьюга;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания и орфоэпии (различать ударные и безударные гласные, согласные звонкие — глухие, шипящие, мягкие и твёрдые и др.);
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацем.

## Лексика

Обучающийся научится:

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- различать однозначные и многозначные слова (простые случаи);
- иметь представление о синонимах и антонимах;
- распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы;
- подбирать к предложенным словам 1—2 синонима или антонима;
- наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи;
- наблюдать за словами, употреблёнными в прямом и переносном значении.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- на практическом уровне распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.



## **Состав слова (морфемика)**

Обучающийся научится:

- осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием «однокоренные слова»;
- владеть первоначальными признаками для опознавания однокоренных слов среди других (неоднокоренных) слов;
- распознавать группы однокоренных слов при решении учебной задачи; подбирать родственные (однокоренные) слова к данному слову либо с заданным корнем;
- определять в слове корень (простые случаи), пользуясь заданным алгоритмом (памяткой определения корня слова).

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- подбирать однокоренные слова и формы слов с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова.

## **Морфология**

Обучающийся научится:

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи;
- находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол;
- находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросам «кто?» и «что?», собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа имён существительных;
- находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа имён прилагательных, роль в предложении;
- находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа глаголов, роль в предложении; узнавать личные местоимения, понимать их значение и употребление в речи;
- находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте;
- подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков, определять их синтаксическую функцию в предложениях;
- выявлять принадлежность слова к определённой части речи на основе усвоенных признаков, определять признаки частей речи;
- различать имена существительные, употреблённые в форме одного числа (ножницы, кефир);
- выявлять роль разных частей речи в художественном тексте;
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях.

## **Синтаксис**

Обучающийся научится:

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи;
- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения;
- находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое;
- различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации на виды);

- устанавливать связи слов между словами в предложении;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- восстанавливать деформированные предложения;
- составлять предложения по схеме, рисунку, на определённую тему.

Обучающийся получит возможность научиться:

- опознавать предложения распространённые и нераспространённые; составлять такие предложения, распространять нераспространённые предложения второстепенными членами;
- находить предложения с обращениями.

### **Орфография и пунктуация**

Обучающийся научится:

- применять изученные правила правописания:
- раздельное написание слов в предложении;
- написание гласных и, а, у после шипящих согласных ж, ш, ч, щ (в положении под ударением и без ударения);
- отсутствии мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чт, чн, щн, нч;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике), в том числе удвоенные буквы согласных;
- разделительный мягкий знак (ь);
- знаки препинания конца предложения (. ? !);
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание частицы не с глаголами;
- применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;
- безошибочно списывать текст объёмом 40—50 слов с доски и из учебника;
- писать под диктовку тексты объёмом 30—40 слов в соответствии с изученными правилами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать значение понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма»;
- определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
- разграничивать орфограммы на изученные правила письма и неизученные;
- обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах;
- применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
- пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами.

### **3 класс**

#### **Предметные УУД**

- осознание значимости русского языка как государственного языка нашей страны Российской Федерации, языка межнационального общения;
- представление о языке как об основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- формирование позитивного эмоционально-оценочного отношения к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, стремления к его грамотному использованию;
- понимание значимости правильной и «хорошей» устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; проявление собственного уровня культуры;

- приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
- овладение изучаемыми нормами русского языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), правилами культуры речевого поведения (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и бытового общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;
- овладение основными понятиями и правилами (в объёме изучаемого курса) из области фонетики, графики, лексики, морфемики, грамматики, орфографии, а также умениями находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения, тексты); использовать эти знания и умения для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- овладение основами грамотного письма (в объёме изучаемого курса), основными орфографическими и пунктуационными умениями; применение правил орфографии и пунктуации в процессе выполнения письменных работ.

### **Развитие речи**

Обучающийся научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;
- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо;
- понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи;
- понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовки по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста;
- восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера;
- распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- знакомиться с жанрами объявления, письма;
- строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;
- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия; сохранять основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;

- составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы или поговорки;
- использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование;
- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему;
- находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.

### **Фонетика, орфоэпия, графика**

Обучающийся научится:

- характеризовать звуки русского языка: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);
- определять функцию разделительного твёрдого знака (ъ) в словах;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа мороз, ключ, коньки, в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я (ёлка, поют), в словах с разделительными ь, ь (вьюга, съел), в словах с непроизносимыми согласными;
- осуществлять звуко-буквенный анализ доступных по составу слов;
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);
- использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;
- оценивать правильность проведения звуко-буквенного анализа слова;
- соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);
- пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.).

### **Лексика**

Обучающийся научится:

- находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя;
- наблюдать за употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;
- иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов;
- иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов;
- наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- размышлять над этимологией некоторых слов-названий;
- приобретать опыт редактирования употреблённых в предложении (тексте) слов.

### **Состав слова (морфемика)**

Обучающийся научится:

- владеть опознавательными признаками однокоренных слов;
- различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс;
- выделять нулевое окончание;
- подбирать слова с заданной морфемой;
- образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- узнавать сложные слова (типа вездеход, вертолёт и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделям, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
- осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи);
- наблюдать за способами образования слов при помощи приставки (или суффикса);
- разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу;
- подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать графический образ изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами.

### **Морфология**

Обучающийся научится:

- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
- распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам;
- распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление);
- распознавать глаголы; определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глагола — форму времени, число, род (в прошедшем времени);

- распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные;
- устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы не;
- узнавать союзы и, а, но и понимать их роль в предложении;
- подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;
- наблюдать за словообразованием частей речи;
- замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

### **Синтаксис**

Обучающийся научится:

- различать предложение, словосочетание и слово;
- выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;
- определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения;
- различать понятия «члены предложения» и «части речи»;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);
- устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения;
- отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания;
- разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания.

Обучающийся получит возможность научиться:

- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- выделять в предложении основу и словосочетания;
- находить в предложении обращение (в начале, в середине, в конце);
- опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам, синтаксический), оценивать правильность разбора.

### **Орфография и пунктуация**

Обучающийся научится:

- применять ранее изученные правила правописания, а также:
- непроизносимые согласные;
- разделительный твёрдый знак (ъ);
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, брошь, мышь);
- безударные родовые окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов и слитное написание приставок;

- раздельное написание частицы не с глаголами;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);
- определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
- применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
- безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65—70 слов);
- писать под диктовку текст (объёмом 55—60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Обучающийся получит возможность научиться:

- применять правила правописания:
- соединительные о и е в сложных словах (самолёт, вездеход);
- е и и в суффиксах имён существительных (ключик — ключика, замочек — замочка);
- запятая при обращении;
- запятая между частями в сложном предложении;
- безударные родовые окончания имён прилагательных, глаголов в прошедшем времени;
- при составлении собственных текстов использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы (чтобы избежать орфографической ошибки).

#### 4 класс

##### Предметные УУД

- первоначальное представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- осознание значения русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- представление о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- позитивное эмоционально-оценочное отношение к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, его роли в дальнейшем образовании;
- овладение начальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических), правилах речевого этикета (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и свободного общения;
- формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;
- приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
- освоение первоначальных научных представлений об основных понятиях и правилах из области фонетики, графики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, орфографии (в объёме изучаемого курса), понимание взаимосвязи и взаимозависимости между разными сторонами языка;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами: находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения), конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты), использовать эти действия для решения познавательных, практических и коммуникативных задач (в объёме изучаемого курса);
- овладение основами грамотного письма: основными орфографическими и пунктуационными умениями (в объёме изучаемого курса), умениями применять правила орфографии и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, умением проверять написанное.

##### Развитие речи

Обучающийся научится:

- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- владеть формой диалогической речи; умением вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.);
- выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- использовать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ;
- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- владеть монологической формой речи; под руководством учителя строить монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение);
- работать с текстом: определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам;
- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного и слухового восприятия, сохраняя основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
- сочинять письма, поздравительные открытки, объявления и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;
- составлять тексты повествовательного и описательного характера на основе разных источников (по наблюдению, по сюжетному рисунку, по репродукциям картин художников, по заданным теме и плану, опорным словам, на свободную тему, по пословице или поговорке, творческому воображению и др.);
- письменно сочинять небольшие речевые произведения освоенных жанров (например, записку, письмо, поздравление, объявление);
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные;
- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему.

Обучающийся получит возможность научиться:

- подробно и выборочно письменно передавать содержание текста;
- различать стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных текстов (художественного и научного или делового, разговорного и научного или делового);
- создавать собственные тексты и корректировать заданные тексты с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использовать в текстах синонимы и антонимы;
- анализировать последовательность своих действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи; соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно составленных текстов);
- оформлять результаты исследовательской работы;



- редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств.

### **Фонетика, орфоэпия, графика**

Обучающийся научится:

- произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные — безударные; согласные твёрдые — мягкие, парные — непарные, твёрдые — мягкие; согласные глухие — звонкие, парные — непарные, звонкие и глухие; группировать звуки по заданному основанию;
- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);
- пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.);
- различать звуки и буквы;
- классифицировать слова с точки зрения их звуко-буквенного состава по самостоятельно определённым критериям;
- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в пределах изученного).

Обучающийся получит возможность научиться:

- выполнять (устно и письменно) звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения звуко-буквенного разбора слова (в объёме изучаемого курса).

### **Лексика**

Обучающийся научится:

- осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета и др.;
- распознавать среди предложенных слов синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова (простые случаи);
- подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы;
- понимать этимологию мотивированных слов-названий;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- находить в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, эпитеты, сравнения, олицетворения (без терминологии); оценивать уместность употребления этих слов в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- оценивать уместность использования слов в устной и письменной речи;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- иметь представление о заимствованных словах; осознавать один из способов пополнения словарного состава русского языка иноязычными словами;
- работать с разными словарями;
- приобретать опыт редактирования предложения (текста).

### **Состав слова (морфемика)**

Обучающийся научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;

- различать однокоренные слова среди других (неоднокоренных) слов (форм слов, слов с омонимичными корнями, синонимов);
- находить в словах окончание, основу (в простых случаях), корень, приставку, суффикс (постфикс -ся), соединительные гласные в сложных словах, использовать алгоритм опознавания изучаемых морфем;
- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- узнавать сложные слова (типа вездеход, вертолёт и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделями, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
- самостоятельно подбирать слова к заданной модели;
- понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи); образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения;
- образовывать слова (разных частей речи) с помощью приставки или суффикса или с помощью и приставки и суффикса).

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать роль каждой из частей слова в передаче лексического значения слова;
- понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок;
- узнавать образование слов с помощью суффиксов или приставок;
- разбирать самостоятельно (устно и письменно) по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом;
- подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать знание графического образа приставок и суффиксов для овладения правописанием слов с этими приставками и суффиксами (при изучении частей речи).

### **Морфология**

Обучающийся научится:

- определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков; классифицировать слова по частям речи;
- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
- пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях;
- выявлять роль и значение слов частей речи в речи;
- определять грамматические признаки имён существительных — род, склонение, число, падеж;
- определять грамматические признаки имён прилагательных — род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи формы личных местоимений;
- распознавать неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов — время, число, род (в прошедшем времени в единственном числе), лицо (в настоящем и будущем времени); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам; иметь представление о возвратных глаголах;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений, изменять личные местоимения по падежам; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи личные местоимения;
- распознавать наречия как часть речи; понимать их роль и значение в речи;

- различать наиболее употребительные предлоги и определять их роль при образовании падежных форм имён существительных и местоимений;
- понимать роль союзов и частицы не в речи;
- подбирать примеры слов и форм слов разных частей речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- разграничивать самостоятельные и служебные части речи;
- сравнивать и сопоставлять признаки, присущие изучаемым частям речи; находить в тексте слова частей речи по указанным морфологическим признакам; классифицировать части речи по наличию или отсутствию освоенных признаков;
- различать смысловые и падежные вопросы имён существительных;
- склонять личные местоимения, соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой, распознавать падеж личного местоимения в предложении и тексте;
- различать родовые и личные окончания глагола;
- наблюдать над словообразованием имён существительных, имён прилагательных, глаголов;
- проводить полный морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте личные местоимения, наречия, числительные, возвратные глаголы, предлоги вместе с личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах;
- находить и исправлять в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

### **Синтаксис**

Обучающийся научится:

- различать предложение, словосочетание и слово;
- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- составлять из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации);
- выделять из потока речи предложения, оформлять их границы;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); выделять из предложения словосочетания;
- распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены; использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения;
- составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи; при составлении таких предложений пользоваться бессоюзной связью и союзами и, а, но.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение;
- находить в предложении обращение;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.

### **Орфография и пунктуация**

Обучающийся научится:

- применять ранее изученные правила правописания:
- раздельное написание слов;
- сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением;
- сочетания чк, чн, чт, нч, щн и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, именах собственных;

- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
- разделительные мягкий и твёрдый знаки (ь, ъ);
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, брошь, мышь);
- соединительные о и е в сложных словах (самолёт, вездеход);
- е и и в суффиксах имён существительных (ключик — ключика, замочек — замочка);
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями; раздельное написание частицы не с глаголами;
- мягкий знак (ь) после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (читаешь, пишешь);
- мягкий знак (ь) в глаголах в сочетании -ться;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);
- определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
- пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами;
- безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Обучающийся получит возможность научиться:

- применять правила правописания:
- соединительные о и е в сложных словах (самолёт, вездеход);
- е и и в суффиксах -ек, -ик;
- запятая при обращении;
- запятая между частями в сложном предложении;
- объяснять правописание безударных падежных окончаний имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);
- объяснять правописание безударных падежных имён прилагательных;
- объяснять правописание личных окончаний глагола;
- объяснять написание сочетаний -ться и -тся в глаголах;
- применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического словаря;
- при составлении собственных текстов во избежание орфографических или пунктуационных ошибок, использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы.

### 3.Содержание учебного предмета

#### Виды речевой деятельности

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста*

**Письмо.** Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

#### Обучение грамоте (92 ч)

Курс русского языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи.

Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: *добукварного*(подготовительного), *букварного* (основного) и *послебукварного*(заключительного).

#### ДОБУКВАРНЫЙ ПЕРИОД (19 ч)

Добукварный период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Стоит и другая задача — приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы.

Введение детей в мир языка начинается со знакомства со словом, его значением, с осмысления его номинативной функции в различных коммуникативно-речевых ситуациях, с различения в слове его содержания (значения) и формы (фонетической и графической). У первоклассников формируются первоначальные представления о предложении, развивается фонематический слух и умение определять последовательность звуков в словах различной звуковой и слоговой структуры. Они учатся осуществлять звуковой анализ слов с использованием схем-моделей, делить слова на слоги, находить в слове ударный слог, «читать» слова по следам звукового анализа, ориентируясь на знак ударения и букву ударного гласного звука. На подготовительном этапе формируются первоначальные

представления о гласных и согласных (твердых и мягких звуках), изучаются первые пять гласных звуков и обозначающие их буквы. На уроках письма дети усваивают требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке, учатся писать сначала элементы букв, а затем овладевают письмом букв.

Речь (устная и письменная) - общее представление.

Предложение и слово. Членение речи на предложения, предложения на слова, слова на слоги с использованием графических схем.

Слог, ударение. Деление слов на слоги; ударение в словах (выделение голосом, длительное и более сильное произнесение одного из слогов в слове), определение количества слогов в слове.

Звуки и буквы. Представление о звуке, различение на слух и при произношении гласных и согласных (твердых и мягких, глухих и звонких) звуков: отсутствие или наличие преграды в полости рта, наличие или отсутствие голоса, слогообразующая роль гласных.

Выделение в словах отдельных звуков (гласных и согласных), слоگو-звуковой анализ слов (установление количества звуков в слове, их характера, последовательности), выделение ударных слогов, соотнесение слышимого и произносимого слова со схемой-моделью, отражающей его слоگو-звуковую структуру.

Самостоятельный подбор слов с заданным звуком, нахождение соответствия между произносимыми (а впоследствии и читаемыми) словами и предъявленными слоگو-звуковыми схемами-моделями.

Знакомство с буквами а, о, и, ы, у, узнавание букв по их характерным признакам (изолированно и в составе слова, в различных позициях), правильное соотнесение звуков и букв.

#### БУКВАРНЫЙ ПЕРИОД (58 ч)

Содержание букварного периода охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слияниями; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

Выработка правильной осанки, наклонного расположения тетради на парте и умения держать карандаш и ручку при письме и рисовании.

Подготовительное упражнение для развития глазомера, кисти руки и мелких мышц пальцев: обводка и штриховка контуров, соединение линий и фигур, рисование и раскрашивание узоров и бордюров непрерывным движением руки.

Знакомство с начертанием всех больших (заглавных) и маленьких (строчных) букв, основными типами их соединений. Обозначение звуков соответствующими буквами рукописного шрифта. Выработка связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах, правильное расположение букв и слов на строке. Запись слов и предложений после предварительного их слоگو-звукового разбора с учителем, а затем и самостоятельно.

Списывание слов и предложений с образцов (сначала с рукописного, а затем с печатного текста). Проверка написанного при помощи сличения с текстом-образцом и послогового орфографического чтения написанных слов.

Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением, и предложений.

Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце). Выработка умения писать большую букву в именах людей и кличках животных. Привлечение внимания детей к словам, написание которых расходится с произношением (безударные гласные, сочетания жи - ши, ча - ща, чу - щу).

Знакомство с правилами гигиены письма.

#### ПОСЛЕБУКВАРНЫЙ ПЕРИОД (15 ч)

(заключительный)– повторительно-обобщающий этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов. Учащиеся знакомятся с речевым этикетом (словесные способы выражения приветствия, благодарности, прощания и т.д.) на основе чтения и разыгрывания ситуаций общения. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей детей. В этот период дети начинают читать литературные тексты и включаются в проектную деятельность по подготовке «Праздника букваря», в ходе которой происходит осмысление полученных в период обучения грамоте знаний.

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв *е, ё, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (*ча—ща, чу—щу, жи—ши*);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;

- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

## **Систематический курс**

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слоγοобразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

**Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ъ** и **ь**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика.** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.*

**Состав слова (морфемика).** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (*постфикса -ся*), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.*

**Морфология.** Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

**Имя существительное.** Значение и употребление в речи. Различение имён существительных *одушевлённых и неодушевлённых* по вопросам *кто?* и *что?* *Выделение имён существительных собственных и нарицательных.*

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. *Начальная форма имени существительного.* Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.*



**Имя прилагательное.** Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-ий, -ья, -ов, -ин**. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. *Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.*

**Местоимение.** Общее представление о местоимении. *Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

**Числительное.** Общее представление о числительных. *Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.*

**Глагол.** Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.*

**Наречие.** *Значение и употребление в речи.*

**Предлог.** *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.*

**Союз.** Союзы **и, а, но**, их роль в речи.

**Частица.** Частица **не**, её значение.

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). *Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.*

**Простое предложение.** Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. *Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.*

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

*Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).*

**Сложное предложение (общее представление).** *Различение простых и сложных предложений.*

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;
- сочетания **чк—чн, чт, нч, щни** др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова)
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

- разделительные **ъ** и **ь**;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, рожь, мышь*);
- *соединительные о и е, в сложных словах (самолёт, вездеход)*
- *е и и в суффиксах имен существительных (ключик — ключика, замочек-замочка).*
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- раздельное написание частицы **не** с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (*читаешь, учишь*);
- мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;
- *безударные личные окончания глаголов;*
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- *запятая при обращении в предложениях;*
- *запятая между частями в сложном предложении.*

**Развитие речи.** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): *изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.*

#### 4.Календарно-тематическое планирование.

1 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата
<b>Добукварный период</b>			
1.	Пропись — первая учебная тетрадь.	1 час	
2.	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	1 час	
3.	Письмо овалов и полуовалов.	1 час	
4.	Рисование бордюров.	1 час	
5.	Письмо длинных прямых наклонных линий.	1 час	
6.	Письмо наклонных линий с закруглением внизу.	1 час	
7.	Письмо элементов букв.	1 час	
8.	Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий.	1 час	
9.	Письмо коротких и длинных наклонных линий.	1 час	
10.	Повторение. Письмо коротких и длинных наклонных линий.	1 час	
11.	Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу.	1 час	
12.	Строчная и заглавная буквы А, а.	1 час	
13.	Строчная и заглавная буквы О, о.	1 час	
14.	Строчная буква и.	1 час	
15.	Заглавная буква И.	1 час	
16.	Строчная буква ы.	1 час	
17.	Строчная и заглавная буквы У, у.	1 час	
<b>Букварный период</b>			
18.	Строчная и заглавная буквы Н, н.	1 час	
19.	Строчная и заглавная буквы С, с.	1 час	
20.	Заглавная буква С.	1 час	
21.	Строчная и заглавная буквы К, к.	1 час	
22.	Строчная и заглавная буквы Т, т.	1 час	
23.	Строчная и заглавная буквы Т, т.	1 час	
24.	Строчная и заглавная буквы Л, л.	1 час	
25.	Повторение и закрепление изученного.	1 час	
26.	Строчная буква р. Заглавная буква Р.	1 час	
27.	Строчная и заглавная буквы В, в.	1 час	
28.	Строчная и заглавная буквы Е, е.	1 час	

29.	Строчная и заглавная буквы П, п.	1 час	
30.	Строчная и заглавная буквы П, п.	1 час	
31.	Строчная и заглавная буквы М, м.	1 час	
32.	Строчная и заглавная буквы М, м.	1 час	
33.	Строчная и заглавная буквы З, з.	1 час	
34.	Строчная и заглавная буквы З, з.	1 час	
35.	Строчная и заглавная буквы З, з.	1 час	
36.	Строчная и заглавная буквы Б, б.	1 час	
37.	Строчная и заглавная буквы Б, б.	1 час	
38.	Строчная и заглавная буквы Б, б.	1 час	
39.	Строчная и заглавная буквы Д, д.	1 час	
40.	Строчная и заглавная буквы Д, д.	1 час	
41.	Заглавная буква Д.	1 час	
42.	Строчная и заглавная буквы Я, я.	1 час	
43.	Строчная и заглавная буквы Я, я.	1 час	
44.	Строчная и заглавная буквы Я, я.	1 час	
45.	Строчная и заглавная буквы Я, я.	1 час	
46.	Строчная и заглавная буквы Г, г.	1 час	
47.	Строчная и заглавная буквы Г, г.	1 час	
48.	Строчная буква ч.	1 час	
49.	Строчная буква ч.	1 час	
50.	Заглавная буква Ч.	1 час	
51.	Буква ь.	1 час	
52.	Буква ь.	1 час	
53.	Строчная и заглавная буквы Ш, ш.	1 час	
54.	Строчная и заглавная буквы Ш, ш.	1 час	
55.	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1 час	
56.	Строчная и заглавная буквы Ж, ж.	1 час	
57.	Строчная и заглавная буквы Ж, ж.	1 час	
58.	Строчная буква ё.	1 час	
59.	Строчная буква ё.	1 час	
60.	Заглавная буква Ё.	1 час	
61.	Строчная и заглавная буквы Й, й.	1 час	
62.	Строчная и заглавная буквы Х, х.	1 час	
63.	Строчная и заглавная буквы Х, х.	1 час	
64.	Строчная и заглавная буквы Х, х.	1 час	
65.	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.	1 час	
66.	Строчная и заглавная буквы Ю, ю.	1 час	
67.	Строчная и заглавная буквы Ю, ю.	1 час	
68.	Строчная и заглавная буквы Ц, ц.	1 час	
69.	Строчная и заглавная буквы Ц, ц.	1 час	
70.	Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц и	1 час	

	другими изученными буквами.		
71.	Строчная и заглавная буквы Э, э.	1 час	
72.	Строчная и заглавная буквы Э, э.	1 час	
73.	Строчная буква щ.	1 час	
74.	Строчная буква щ.	1 час	
75.	Заглавная буква Щ.	1 час	
76.	Строчная и заглавная буквы Ф, ф.	1 час	
77.	Строчная и заглавная буквы Ф, ф.	1 час	
78.	Строчные буквы ь, ь.	1 час	
79.	Строчные буквы ь, ь.	1 час	
80.	Повторение и обобщение знаний.	1 час	
81.	Повторение и обобщение знаний.	1 час	
82.	Повторение и обобщение знаний.	1 час	
83.	Повторение и обобщение знаний.	1 час	
84.	Повторение и обобщение знаний.	1 час	
Послебукварный период			
85.	Оформление предложений.	1 час	
86.	Оформление предложений.	1 час	
87.	Слова, отвечающие на вопросы «Кто?» и «Что?»	1 час	
88.	Слова, отвечающие на вопросы «Кто?» и «Что?»	1 час	
89.	Слова, отвечающие на вопросы «Что делать?» и «Что сделать?»	1 час	
90.	Слова, отвечающие на вопросы «Что делать?» и «Что сделать?»	1 час	
91.	Слова, отвечающие на вопросы «Какой?», «Какая?», «Какое?», «Какие?»	1 час	
92.	Слова, отвечающие на вопросы «Какой?», «Какая?», «Какое?», «Какие?»	1 час	
93.	Предлоги	1 час	
94.	Местоимение	1 час	
95.	Проверочная работа по теме "Предложение, Слово,"	1 час	
96.	Безударные гласные в корне слова	1 час	
97.	Безударные гласные в корне слова	1 час	
98.	Звонкие и глухие согласные в конце слова	1 час	
99.	Звонкие и глухие согласные в конце слова	1 час	
100.	Правописание ЖИ – ШИ	1 час	
101.	Правописание ЖИ – ШИ	1 час	
102.	Правописание ЧА – ЩА	1 час	
103.	Правописание ЧА – ЩА	1 час	
104.	Правописание ЧУ – ЩУ	1 час	
105.	Правописание ЧУ – ЩУ	1 час	

106.	Правописание ЧК, ЧН, ЩН	1 час	
107.	Правописание ЧК, ЧН, ЩН	1 час	
108.	Заглавная буква в словах	1 час	
109.	Заглавная буква в словах	1 час	
110.	Работа со словарными словами	1 час	
111.	Деление слов на слоги	1 час	
112.	Деление слов на слоги	1 час	
113.	Основа предложения	1 час	
114.	Алфавитный порядок слов.	1 час	
115.	Контрольное списывание	1 час	
Русский язык			
116.	Наша речь	1 час	
117.	Устная и письменная речь	1 час	
118.	Текст и предложение.	1 час	
119.	Предложение	1 час	
120.	Диалог	1 час	
121.	Роль слов в речи.	1 час	
122.	Слова – названия предметов, признаков предметов, действий.	1 час	
123.	«Вежливые» слова.	1 час	
124.	Однозначные и многозначные слова. Близкие и противоположные по значению слова.	1 час	
125.	Слог как минимальная произносимая единица.	1 час	
126.	Деление слов на слоги.	1 час	
127.	Перенос слов	1 час	
128.	Перенос слов	1 час	
129.	Ударение (общее представление)	1 час	
130.	Ударные и безударные слоги.	1 час	
131.	Звуки и буквы.	1 час	
132.	Звуки и буквы.	1 час	
133.	Русский алфавит, или Азбука.	1 час	
134.	Русский алфавит, или Азбука.	1 час	
135.	Гласные звуки и буквы.	1 час	
136.	Буквы Е, Ё, Ю, Я и их функции в словах.	1 час	
137.	Гласные звуки и буквы. Слова с буквой Э.	1 час	
138.	Обозначение ударного гласного буквой на письме.	1 час	
139.	Особенности проверяемых и проверочных слов.	1 час	
140.	Правописание гласных в ударных и безударных слогах.	1 час	
141.	Правописание гласных в ударных и	1 час	

	безударных слогах.		
142.	Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука.	1 час	
143.	Согласные звуки и буквы.	1 час	
144.	Слова с удвоенными согласными.	1 час	
145.	Слова с буквами Ии Й.	1 час	
146.	Твердые и мягкие согласные звуки.	1 час	
147.	Парные и непарные по твердости – мягкости согласные звуки.	1 час	
148.	Парные и непарные по твердости – мягкости согласные звуки.	1 час	
149.	Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком.	1 час	
150.	Перенос слов с мягким знаком.	1 час	
151.	Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	1 час	
152.	Глухие и звонкие согласные звуки.	1 час	
153.	Парные глухие и звонкие согласные звуки.	1 час	
154.	Обозначение парных звонких и глухих согласных звуков на конце слов.	1 час	
155.	Правописание парных согласных звуков на конце слов.	1 час	
156.	Правописание парных согласных звуков на конце слов.	1 час	
157.	Шипящие согласные звуки. Проект «Скороговорки».	1 час	
158.	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.	1 час	
159.	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.	1 час	
160.	Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1 час	
161.	Правописание согласных после шипящих в сочетаниях жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1 час	
162.	Заглавная буква в словах.	1 час	
163.	Заглавная буква в словах.	1 час	
164.	Проект «Сказочная страничка».	1 час	
165.	Повторение и обобщение изученного материала.	1 час	

2 класс

№ п/п	Тематическое планирование	Колич. часов	Дата проведения урока
1	Знакомство с учебником. Какая бывает речь?	1	
2	Что можно узнать о человеке по его речи.	1	

3	Как отличить диалог от монолога.	1	
4	Обобщение по разделу. Проверочное списывание.	1	
5	Что такое текст.	1	
6	Что такое тема и главная мысль текста.	1	
7	Части текста.	1	
8	Проверка знаний по теме "Текст".	1	
9	"Пишу правильно". Работа над ошибками..	1	
10	Что такое предложение?	1	
11	Как из слов составить предложение.	1	
12	Списывание текста.	1	
13	Что такое главные члены предложения.	1	
14	Что такое второстепенные члены предложения.	1	
15	Подлежащее и сказуемое - главные члены предложения.	1	
16	Что такое распространенные и нераспространенные предложения.	1	
17	Как установить связь слов в предложении.	1	
18	Развитие речи.	1	
19	Развитие речи.	1	
20	Входная проверочная работа.	1	
21	Работа над ошибками.	1	
22	Что такое лексическое значение слова?	1	
23	Что такое лексическое значение слова?	1	
24	Что такое однозначные и многозначные слова?	1	
25	Что такое прямое и переносное значение слов?	1	
26	Что такое синонимы.	1	
27	Что такое антонимы?	1	
28	Что такое антонимы?	1	
29	Проверка знаний.	1	
30	Работа над ошибками.	1	
31	Что такое родственные слова?	1	
32	Что такое родственные слова?	1	
33	Что такое корень слова? Что такое родственные слова?	1	
34	Что такое корень слова? Что такое родственные слова?	1	
35	Какие бывают слоги.	1	
36	Как определить ударный слог?	1	
37	Как определить ударный слог?	1	
38	Как переносить слова с одной строки на другую?	1	
39	Как переносить слова с одной строки на другую?	1	
40	Обучающее сочинение по серии картинок.	1	
41	Проверочная работа по теме "Слово"	1	



42	Проверка знаний по теме "Слово"	1	
43	Пишу правильно. Работа над ошибками.	1	
44	Как различить звуки и буквы?	1	
45	Как мы используем алфавит.	1	
46	Как мы используем алфавит.	1	
47	Какие слова пишутся с заглавной буквы?	1	
48	Как определить гласные звуки?	1	
49	Проверка знаний по теме "Звуки, буквы"	1	
50	Работа над ошибками.	1	
51	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1	
52	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1	
53	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1	
54	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1	
55	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1	
56	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне	1	
57	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне	1	
58	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне	1	
59	Развитие речи. Обучающее сочинение.	1	
60	Проверка знаний по теме "Правописание безударных гласных звуков в корне слова"	1	
61	Работа над ошибками..	1	
62	Как определить согласные звуки?	1	
63	Согласный звук Й и буква И краткое.	1	
64	Согласный звук Й и буква И краткое.	1	
65	Слова с удвоенными согласными.	1	
66	Развитие речи.	1	
67	Наши проекты. И в шутку и всерьёз.	1	
68	Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	1	
69	Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	1	
70	Как обозначить мягкость согласного звука на письме?	1	
71	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.	1	
72	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.	1	

73	Контрольный диктант.	1	
74	Проверочная работа по теме "Звуки и буквы"	1	
75	"Пишу правильно". Работа над ошибками.	1	
76	Наши проекты. Пишем письмо.	1	
77	Обобщающий урок.	1	
78	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.	1	
79	Развитие речи. Обучающее изложение.	1	
80	Повторение темы "Твердые и мягкие согласные"	1	
81	Наши проекты. Рифма.	1	
82	Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ.	1	
83	Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ.	1	
84	Проверь себя. «Правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу»	1	
85	Как отличить звонкие согласные от глухих?	1	
86	Как отличить звонкие согласные от глухих?	1	
87	Проверка знаний по темам: "Правописание буквосочетаний ЧК, ЧН, НЩ, ЧУ-ЩУ, ЧА-ЩА, ЖИ-ШИ"	1	
88	Закрепление знаний. Работа над ошибками.	1	
89	Проверка парных согласных в корне слова.	1	
90	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных	1	
91	Изложение повествовательного текста.	1	
92	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	1	
93	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	1	
94	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	1	
95	Изложение повествовательного текста по вопросам плана.	1	
96	Проверка знаний.	1	
97	Тематическая проверочная работа.	1	
98	Работа над ошибками. Обобщение изученного материала.	1	
99	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1	
100	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1	
101	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1	
102	Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала.	1	
103	Списывание.	1	
104	Обучающее сочинение "Зимние забавы"	1	

105	Проверка знаний..	1	
106	Обобщение изученного материала.	1	
107	Что такое части речи?	1	
108	Что такое части речи?	1	
109	Что такое имя существительное?	1	
110	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1	
111	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей.	1	
112	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей.	1	
113	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов, газет.	1	
114	Заглавная буква в написаниях кличек животных. Развитие речи.	1	
115	Заглавная буква в географических названиях.	1	
116	Обучающее изложение.	1	
117	Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы.	1	
118	Проверка знаний по теме "Написание слов с заглавной буквы"	1	
119	Работа над ошибками.	1	
120	Единственное и множественное число имён существительных.	1	
121	Единственное и множественное число имён существительных.	1	
122	Единственное и множественное число имён существительных.	1	
123	Обучающее изложение..	1	
124	Проверка знаний.	1	
125	Тематическая проверочная работа	1	
126	Работа над ошибками..	1	
127	Что такое глагол?	1	
128	Что такое глагол?	1	
129	Что такое глагол?	1	
130	Единственное и множественное число глаголов.	1	
131	Единственное и множественное число глаголов.	1	
132	Правописание частицы НЕ с глаголами.	1	
133	Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол».	1	
134	Что такое текст-повествование?	1	

135	Проверка знаний по теме "Глагол"	1	
136	Что такое имя прилагательное?	1	
137	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1	
138	Прилагательные близкие и противоположные по значению.	1	
139	Единственное и множественное число имён прилагательных.	1	
140	Что такое текст – описание?	1	
141	Проверка знаний по теме "Имя прилагательное"	1	
142	Общее понятие о предлоге.	1	
143	Раздельное написание предлогов со словами.	1	
144	Восстановление предложений.	1	
145	Проверка знаний по теме "Предлог"	1	
146	Тематическая проверочная работа..	1	
147	Работа над ошибками. "Пишу правильно"	1	
148	Что такое местоимение?	1	
149	Что такое местоимение?	1	
150	Что такое текст – рассуждение?	1	
151	Проверка знаний по теме "Местоимение"	1	
152	Контрольный диктант по итогам II полугодия.	1	
153	"Пишу правильно". Работа над ошибкам.	1	
154	Повторение по теме "Текст"	1	
155	Сочинение по картине И. Шишкина "Утро в сосновом бору".	1	
156	Повторение по теме "Предложение"	1	
157	Повторение по теме "Предложение"	1	
158	Повторение по теме "Слово и его значение".	1	
159	Повторение по теме "Части речи".	1	
160	Повторение по теме "Части речи".	1	
161	Повторение по теме "Звуки и буквы"	1	
162	Повторение по теме "Правила правописания"	1	
163	Списывание.	1	
164	Повторение по теме "Правила правописания"	1	
165	Повторение по теме "Правила правописания"	1	
166	Повторение по теме "Правила правописания"	1	
167	Повторение по теме "Правила правописания"	1	
168	Повторение по теме "Правила правописания"	1	
169	Повторение по теме "Правила правописания"	1	
170	Обобщение знаний по курсу русского языка за 2 класс.	1	

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата
1	Наша речь и наш язык	1 час	
2	Речь и ее значение в жизни.	1 час	
3	Текст как единица языка и речи. Тема и основная мысль текста.	1 час	
4	Заголовок. Части текста. Типы текстов	1 час	
5	Предложение.	1 час	
6	Упражнение в распознавании и в построении предложений, разных по цели высказывания и по интонации.	1 час	
7	Главные и второстепенные члены предложения (без деления второстепенных членов на виды).	1 час	
8	Текст. Определение типа текста, темы, главной мысли.	1 час	
9	Обращение (общее представление).	1 час	
10	Распространенные и нераспространенные предложения..	1 час	
11	<b>Самостоятельная работа №1</b> по теме «Предложение и словосочетания»	1 час	
12	Работа над ошибками. Словосочетание.	1 час	
13	Разбор предложения по членам предложения.	1 час	
14	Простое и сложное предложения (общее представление).	1 час	
15	Словосочетание.	1 час	
16	Обобщение знаний о предложении. Р.р. Сочинение по картине.	1 час	
17	Слово и его лексическое значение.	1 час	

18	Синонимы. Антонимы. Омонимы (общее представление).	1 час	
19	Словосочетание как сложное название предмета.	1 час	
20	Упражнение в распознавании изученных лексических групп слов в речи.	1 час	
21	<b>Тематическая работа</b> по теме «Предложение и словосочетания»	1 час	
22	Упражнение в распознавании изученных лексических групп слов в речи.	1 час	
23	Части речи (повторение): имя существительное.	1 час	
24	Части речи (повторение): имя прилагательное.	1 час	
25	Части речи (повторение): местоимение, глагол.	1 час	
26	Имя числительное как часть речи (общее представление).	1 час	
27	Наблюдение над связью между частями текста и предложениями в каждой части текста.	1 час	
28	Однокоренные слова	1 час	
29	Слово и слог. Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки.	1 час	
30	Правописание слов с безударным гласным в корне слова и ударным гласным после шипящих.	1 час	
31	Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки.	1 час	
32	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком в корне слова.	1 час	
33	Мягкий знак (ь) как показатель мягкости согласного звука.	1 час	
34	Разделительный мягкий (ь) знак. Перенос слов.	1 час	
35	<b>Самостоятельная работа с грамматическим заданием №2</b>	1 час	
36	Однокоренные слова.	1 час	

37	Однокоренные слова. Корень слова.	1 час	
38	Однокоренные слова. Корень слова.	1 час	
39	Составление плана текста под руководством учителя.	1 час	
40	Чередование гласных и согласных звуков в корне однокоренных слов , о сложных словах с двумя корнями	1 час	
41	Формы слова. Окончание. Роль окончания в слове.	1 час	
42	Приставка. Суффикс. Наблюдение над значениями приставок и суффиксов в слове.	1 час	
43	Приставка. Суффикс. Наблюдение над значениями приставок и суффиксов в слове.	1 час	
44	Формирование умений находить значимые части слова в простых словах.	1 час	
45	Образование слов с помощью приставок и суффиксов.	1 час	
46	Образование слов с помощью приставок и суффиксов.	1 час	
47	Письменное изложение текста повествовательного характера	1 час	
48	Основа слова. Разбор слов по составу.	1 час	
49	Основа слова. Разбор слов по составу.	1 час	
50	Ознакомление со словообразовательным словарем.	1 час	
51	Ознакомление со словообразовательным словарем.	1 час	
52	Общее представление о правописании частей слова.	1 час	
53	Правописание безударных гласных в корне слова.	1 час	
54	Упражнение в правописании слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными.	1 час	
55	Изложение текста с элементами описания	1 час	

56	Слова с буквосочетаниями оро//ра (ворота — врата), ере//ре (берег — брег), оло//ла (золото — злато).	1 час	
57	Правописание глухих и звонких согласных в корне слова.	1 час	
58	Правописание глухих и звонких согласных в корне слова.	1 час	
59	Упражнение в правописании слов с парным по глухости-звонкости согласным в конце и в середине слова.	1 час	
60	Правописание непроизносимых согласных .	1 час	
61	Правописание непроизносимых согласных .	1 час	
62	Изложение текста с элементами рассуждения по плану, составленному коллективно.	1 час	
63	Правописание сн в наиболее употребительных словах (опасный, прекрасный, вкусный).	1 час	
64	Правописание сн в наиболее употребительных словах	1 час	
65	Упражнение в правописании слов с непроизносимым согласным звуком в корне.	1 час	
66	<b>Самостоятельная работа с грамматическим заданием №3</b> по теме «Правописание корневых орфограмм».	1 час	
67	Работа над ошибками. Сопоставление правил о правописании гласных и согласных в корне.	1 час	
68	Правописание слов с удвоенными согласными.	1 час	
69	Правописание приставок и суффиксов в слове.	1 час	
70	Правописание приставок и суффиксов в слове.	1 час	



71	<b>Самостоятельная работа с грамматическим заданием №4</b> по теме «Правописание приставок»	1 час	
72	Работа над ошибками. Правописание гласных и согласных в приставках .	1 час	
73	Приставки и предлоги. Формирование умения отличать приставку от предлога.	1 час	
74	Приставки и предлоги. Формирование умения отличать приставку от предлога.	1 час	
75	Разделительный твердый знак (ъ).	1 час	
76	<b>Контрольная работа №1</b>	1 час	
77	Разделительный твердый знак (ъ).	1 час	
78	Разделительный твердый знак (ъ).	1 час	
79	Упражнение в правописании слов с разделительными твердым (ъ) и мягким (ь) знаками.	1 час	
80	<b>Р. р.</b> Сочинение по сюжетному рисунку.	1 час	
81	<b>Общее представление о частях речи.</b>	1 час	
82	Понятие об имени существительном как части речи (его значение, вопросы). Роль имен существительных в речи.	1 час	
83	Одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные имена существительные.	1 час	
84	Число имен существительных , изменение имен существительных по числам.	1 час	
85	Изложение текста повествовательного характера.	1 час	
86	Имена существительные, употребляемые в форме одного числа.	1 час	
87	Род имен существительных (мужской, женский, средний).	1 час	
88	Род имен существительных (мужской, женский, средний).	1 час	

89-	Упражнение в определении, рода имен существительных.	1 час	
90	Упражнение в определении, рода имен существительных.	1 час	
91	<b>Самостоятельная работа с грамматическим заданием №5 «Род имен существительных»</b>	1 час	
92	Работа над ошибками. Наблюдение над именами существительными со значением оценки .	1 час	
93	Мягкий (ь) знак на конце существительных женского рода после шипящих .	1 час	
94	Мягкий (ь) знак на конце существительных женского рода после шипящих .	1 час	
95	Упражнение в правописании имен существительных с шипящим звуком на конце.	1 час	
96	Упражнение в правописании имен существительных с шипящим звуком на конце.	1 час	
97	Сочинение по серии сюжетных рисунков	1 час	
98	Изменение имен существительных по падежам (общее представление о склонении).	1 час	
99	Ознакомление с признаками имен существительных, употребляемых в каждом из падежей.	1 час	
100	Ознакомление с признаками имен существительных, употребляемых в каждом из падежей.	1 час	
101	Ознакомление с признаками имен существительных, употребляемых в каждом из падежей	1 час	
102	Упражнение в склонении имен существительных и в распознавании падежей.	1 час	
103	Упражнение в склонении имен существительных и в распознавании падежей.	1 час	
104	<b>Тематическая работа по теме «Род имен существительных»</b>	1 час	

105	Несклоняемые имена существительные.	1 час	
106	Несклоняемые имена существительные.	1 час	
107	Начальная форма имени существительного.	1 час	
108	Сочинение на тему «Моя любимая игра»	1 час	
109	Роль имен существительных в предложении (подлежащее)	1 час	
110	Роль имен существительных в предложении (второстепенный член предложения).	1 час	
111	<b>Самостоятельная работа с грамматическим заданием №6 по теме «Роль имен существительных»</b>	1 час	
112	Работа над ошибками. Понятие об имени прилагательном как части речи .	1 час	
113	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1 час	
114	Наблюдение над употреблением имен прилагательных в описательном тексте (художественном и научном)	1 час	
115	Сочинение на тему «Весна пришла»	1 час	
116	Упражнение в распознавании и в правописании имен прилагательных.	1 час	
117	Упражнение в распознавании и в правописании имен прилагательных.	1 час	
118	Общее представление о сложных именах прилагательных (светло-синий, ярко-красный) и их написании.	1 час	
119	Число имен прилагательных (единственное, множественное).	1 час	

120	Число имен прилагательных (единственное, множественное).	1 час	
121	Правописание окончаний имен прилагательных множественного числа (-ые, -ие).	1 час	
122	Изменение имен прилагательных в единственном числе по родам.	1 час	
123	<b>Р. р.</b> Написание короткого письма о своих делах	1 час	
124	Упражнение в определении рода и в изменении имен прилагательных по родам.	1 час	
125	<b>Самостоятельная работа с грамматическим заданием. №7 по теме «Имя прилагательное»</b>	1 час	
126	Работа над ошибками. Правописание родовых окончаний имен прилагательных (-ий, -ый, -ой, -ая, -яя, -ое, -ее).	1 час	
127	Общее представление об изменении имен прилагательных по падежам.	1 час	
128	Упражнение в определении падежа имен прилагательных. Начальная форма имени прилагательного.	1 час	
129	Упражнение в определении падежа имен прилагательных. Начальная форма имени прилагательного.	1 час	
130	Роль имен прилагательных в предложении (второстепенный член предложения).	1 час	
131	Личные местоимения (значение, вопросы). Роль местоимений в речи.	1 час	
132	Лицо и число личных местоимений.	1 час	
133	Лицо и число личных местоимений.	1 час	

134	<b>Самостоятельная работа с грамматическим заданием №8 по теме «Роль имен прилагательных»</b>	1 час	
135	Работа над ошибками. Наблюдение над употреблением местоимений в тексте.	1 час	
136	Понятие о глаголе как части речи (значение, вопросы).	1 час	
137	Начальная (неопределенная) форма глагола. Роль глаголов в речи.	1 час	
138	Начальная (неопределенная) форма глагола. Роль глаголов в речи.	1 час	
139	Написание приглашения	1 час	
140	Число глаголов (единственное, множественное).	1 час	
141	Число глаголов (единственное, множественное).	1 час	
142	Изменение глаголов по числам.	1 час	
143	Времена глагола . Изменение глаголов по временам.	1 час	
144	Времена глагола . Изменение глаголов по временам.	1 час	
145	Времена глагола . Изменение глаголов по временам.	1 час	
146	<b>Самостоятельная работа с грамматическим заданием №9 по теме « Глагол»</b>	1 час	
147	Работа над ошибками. Упражнение в изменении глаголов по временам.	1 час	
148	Работа над ошибками. Упражнение в изменении глаголов по временам.	1 час	
149	Упражнение в определении времени глаголов и в изменении глаголов по временам.	1 час	

150	Изменение глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.	1 час	
151	Изменение глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.	1 час	
151	Написание объявления.	1 час	
152	Частица не. Правописание глаголов с частицей не.	1 час	
153	Частица не. Правописание глаголов с частицей не.	1 час	
154	Частица не. Правописание глаголов с частицей не..	1 час	
155	Роль глаголов в предложении (сказуемое).	1 час	
156	Повторение. Текст и предложение.	1 час	
157	Повторение. Текст и предложение.	1 час	
158	<b>Итоговая контрольная работа №2</b>	1 час	
159	Анализ диктанта. Работа над ошибками	1 час	
160	Повторение. Состав слова.	1 час	
161	Повторение. Состав слова.	1 час	
162	Повторение. Состав слова.	1 час	
163	Повторение. Правописание частей слова.	1 час	
164	Повторение. Правописание частей слова.	1 час	
165	Речевая этика: сфера употребления, типовые ситуации использования слов приветствия, прощания	1 час	
166	Повторение. Части речи.	1 час	
167	Повторение. Части речи.	1 час	
168	Повторение. Части речи.	1 час	
169	Повторение. Части речи.	1 час	

170	Повторение. Части речи.	1 час	
	<b>Итого:</b>	<b>170</b>	

4 класс.

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата
1.	Наша речь и наш язык.	1 час	
2.	Текст.	1 час	
3.	План текста.	1 час	
4.	Типы текстов.	1 час	
5.	Работа над ошибками. Предложение. Виды предложений.	1 час	
6.	Знаки препинания в конце предложения. Обращение.	1 час	
7.	Обращение.	1 час	
8.	Развитие речи.	1 час	
9.	Работа над ошибками. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения.	1 час	
10.	Словосочетание. Подготовка к входному диктанту.	1 час	
11.	Входная диагностическая работа.	1 час	
12.	Работа над ошибками. Однородные члены предложения.	1 час	
13.	Связь однородных членов предложения с помощью интонации перечисления и союзов.	1 час	
14.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1 час	
15.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1 час	
16.	Развитие речи.	1 час	
17.	Работа над ошибками. Простые и сложные предложения.	1 час	
18.	Сложные предложения и предложения с однородными членами. Союзы в сложном предложении.	1 час	
19.	Знаки препинания в сложном предложении.	1 час	
20.	Самостоятельная работа по теме «Предложение».	1 час	
21.	Работа над ошибками. Слово и его лексическое значение.	1 час	

22.	Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова.	1 час	
23.	Синонимы, антонимы, омонимы. Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов.	1 час	
24.	Развитие речи.	1 час	
25.	Работа над ошибками. Состав слова.	1 час	
26.	Состав слова. Однокоренные слова. Корень слова.	1 час	
27.	Состав слова. Суффиксы и приставки.	1 час	
28.	Упражнение в правописании гласных и согласных в корнях слов, двойных согласных в словах.	1 час	
29.	Упражнение в написании приставок и суффиксов.	1 час	
30.	Упражнение в написании приставок и суффиксов.	1 час	
31.	Упражнение в написании гласных и согласных в корне, приставке и суффиксе.	1 час	
32.	Разделительные Ъ И Ь знаки.	1 час	
33.	Разделительные Ъ И Ь знаки.	1 час	
34.	Тематическая работа по теме «Состав слова»	1 час	
35.	Работа над ошибками. Части речи. Морфологические признаки частей речи. Имя существительное.	1 час	
36.	Развитие речи.	1 час	
37.	Работа над ошибками Имя прилагательное. Склонение имен существительных и имён прилагательных. Имя числительное.	1 час	
38.	Глагол как часть речи.	1 час	
39.	Наречие как часть речи. Подготовка к проверочной работе.	1 час	
40.	Самостоятельная работа по теме «Части речи»	1 час	
41.	Наречие.	1 час	
42.	Работа над ошибками. Повторение сведений об имени существительном. Упражнение в склонении имён существительных и в распознавании падежей.	1 час	



43.	Несклоняемые имена существительные. Упражнение в распознавании именительного, родительного винительного падежей имён существительных.	1 час	
44.	Развитие речи.	1 час	
45.	Упражнение в распознавании одушевленных имён существительных в родительном, винительном и дательном падежах имён существительных.	1 час	
46.	Упражнение в различении имён существительных в творительном и предложных падежах.	1 час	
47.	Три типа склонения имён существительных (общее представление). 1-е склонение имён существительных.	1 час	
48.	Падежные окончания имён существительных 1-го склонения.	1 час	
49.	Работа над ошибками. 2-е склонение имён существительных.	1 час	
50.	Падежные окончания имён существительных 2-го склонения.	1 час	
51.	3-е склонение имён существительных	1 час	
52.	Падежные окончания имён существительных 3-го склонения.	1 час	
53.	Упражнения в распознавании имён существительных трёх склонений.	1 час	
54.	Обучающее сочинение.	1 час	
55.	Работа над ошибками. Падежные окончания имён существительных единственного числа 1,2 и 3 склонения. Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных.	1 час	
56.	Именительный и винительный падежи.	1 час	
57.	Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже.	1 час	
58.	Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже.	1 час	
59.	Работа над ошибками. Именительный, родительный и винительный падежи одушевленных имён существительных.	1 час	
60.	Правописание окончаний имён существительных в дательном падеже.	1 час	
61.	Упражнения в правописании имён существительных в дательном падеже.	1 час	
62.	Упражнение в распознавании безударных окончаний имён существительных в родительном	1 час	

	и дательном падежах.		
63.	Упражнение в правописании падежных окончаний имён существительных в творительном падеже.	1 час	
64.	Упражнение в правописании падежных окончаний имён существительных в творительном падеже.	1 час	
65.	Правописание окончаний имён существительных в предложном падеже.	1 час	
66.	Правописание окончаний имён существительных в предложном падеже.	1 час	
67.	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.	1 час	
68.	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.	1 час	
69.	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.	1 час	
70.	Самостоятельная работа по теме Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.	1 час	
71.	Работа над ошибками. Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных.	1 час	
72.	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных.	1 час	
73.	Тематическая работа по теме Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.	1 час	
74.	Работа над ошибками. Закрепление знаний о правописании безударных падежных окончаний имён существительных.	1 час	
75.	Множественное число имён существительных.	1 час	
76.	Именительный падеж имён существительных во множественном числе.	1 час	
77.	Родительный и винительный падежи имён существительных множественного числа.	1 час	
78.	Родительный и винительный падежи имён существительных множественного числа.	1 час	
79.	Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа.	1 час	
80.	Обобщение знаний об имени существительном.	1 час	

81.	Имя прилагательное как часть речи. Значение и употребление в речи.	1 час	
82.	Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе.	1 час	
83.	Упражнение в определении рода и в правописании родовых окончаний имён прилагательных.	1 час	
84.	Начальная форма имени прилагательного.	1 час	
85.	Склонение и правописание падежных окончаний имён прилагательных единственного числа мужского и среднего рода. Ознакомить со способами проверки написания безударных падежных окончаний имён прилагательных.	1 час	
86.	Развитие речи.	1 час	
87.	Работа над ошибками. Именительный падеж имён прилагательных единственного числа мужского рода и среднего рода.	1 час	
88.	Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже.	1 час	
89.	Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже.	1 час	
90.	Упражнение в различении имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном и винительном падежах и правописании их падежных окончаниях.	1 час	
91.	Правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах.	1 час	
92.	Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в каждом из падежей.	1 час	
93.	Склонение имен прилагательных женского рода. Правописание падежных окончаний имён прилагательных в именительном и винительном падежах.	1 час	
94.	Склонение имен прилагательных женского рода. Правописание падежных окончаний имён прилагательных в именительном и винительном падежах.	1 час	
95.	Правописание падежных окончаний имён прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах.	1 час	

96.	Правописание падежных окончаний имён прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах.	1 час	
97.	Упражнение в правописании падежных окончаний имён прилагательных женского рода.	1 час	
98.	Развитие речи.	1 час	
99.	Работа над ошибками. Склонение имён прилагательных множественного числа.	1 час	
100.	Склонение имён прилагательных множественного числа.	1 час	
101.	Правописание безударных окончаний имён прилагательных множественного числа в именительном и винительном падежах.	1 час	
102.	Правописание окончаний имён прилагательных множественного числа в родительном и предложном падежах.	1 час	
103.	Правописание окончаний имён прилагательных множественного числа в дательном и творительном падежах.	1 час	
104.	Развитие речи..	1 час	
105.	Работа над ошибками. Правописание безударных окончаний имён прилагательных множественного числа во всех падежах	1 час	
106.	Самостоятельная работа по теме «Правописание окончаний имён прилагательных множественного числа в дательном и творительном падежах.»	1 час	
107.	Обобщение знаний об имени прилагательном.	1 час	
108.	Работа над ошибками. Обобщение знаний об имени прилагательном.	1 час	
109.		1 час	
110.	Тематическая работа по теме «Имя прилагательное»	1 час	
111.	Работа над ошибками. Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2 и 3 –го лица.	1 час	
112.	Работа над ошибками. Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2 и 3 –го лица.	1 час	
113.	Склонение личных местоимений 1 и 2-го лица единственного и множественного числа.	1 час	

114.	Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа.	1 час	
115.	Правописание личных местоимений в косвенных формах и местоимений с предлогами.	1 час	
116.	Развитие речи.	1 час	
117.	Работа над ошибками. Глагол как часть речи.	1 час	
118.	Самостоятельная работа по теме «Местоимение».	1 час	
119.	Работа над ошибками. Изменение глаголов по временам.	1 час	
120.	Неопределённая форма глагола.	1 час	
121.	Самостоятельная работа по теме «Глагол»	1 час	
122.	Работа над ошибками. Образование временных форм от глагола в неопределённой форме.	1 час	
123.	Тематическая работа по теме «Глагол»	1 час	
124.	Работа над ошибками. Упражнение в образовании форм глаголов и ознакомление с глагольными суффиксами.	1 час	
125.	Спряжение глаголов.	1 час	
126.	Развитие речи.	1 час	
127.	Работа над ошибками. Распознавание лица и числа глаголов. 2-е лицо глагола	1 час	
128.	Употребление мягкого знака (ь) в глаголах 2-го лица единственного числа.	1 час	
129.	Упражнение в правописании глаголов во 2-м лице единственного числа и правописание НЕ с глаголами.	1 час	
130.	1 и 2 спряжение глаголов.	1 час	
131.	Окончания глаголов 1 и 2 спряжения.	1 час	
132.	Правописание безударных личных окончаний глагола в настоящем и в будущем времени.	1 час	
133.	Упражнение в распознавании спряжения глаголов по неопределённой форме и в написании безударных личных окончаний глаголов.	1 час	
134.	Упражнение в распознавании спряжения глаголов по неопределённой форме и в написании безударных личных окончаний глаголов.	1 час	
135.	Упражнение в распознавании спряжения глаголов по неопределённой форме и в написании безударных личных окончаний глаголов.	1 час	
136.	Изложение.	1 час	

137.	Работа над ошибками. Правописание безударных личных окончаний глаголов.	1 час	
138.	Работа над ошибками. Правописание безударных личных окончаний глаголов.	1 час	
139.	Правописание –тся и –ться в глаголах (общее представление)	1 час	
140.	Упражнение в правописании безударных личных окончаний –тся и ться в возвратных глаголах.	1 час	
141.	Самостоятельная работа по теме «Правописание безударных личных окончаний глагола»	1 час	
142.	Работа над ошибками. Правописание глаголов в прошедшем времени.	1 час	
143.	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени.	1 час	
144.	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени.	1 час	
145.	Развитие речи.	1 час	
146.	Работа над ошибками. Упражнение в правописании глагольных форм. Повторение знаний о глаголе как части речи	1 час	
147.	Упражнение в правописании глагольных форм. Повторение знаний о глаголе как части речи.	1 час	
148.	Самостоятельная работа по теме « Глагол как часть речи»	1 час	
149.	Работа над ошибками. Упражнение в правописании глагольных форм и распознавании морфологических признаков глагола.	1 час	
150.	Итоговая контрольная работа №2.	1 час	
151.	Работа над ошибками. Повторение знаний о глаголах	1 час	
152.	Самостоятельная работа по теме «Части речи»	1 час	
153.	Работа над ошибками. Язык и речь. Текст, типы текстов.	1 час	

154.	Развитие речи.	1 час	
155.	Работа над ошибками. Предложение и словосочетание.	1 час	
156.	Главные и второстепенные члены предложения.	1 час	
157.	Однородные члены предложения.	1 час	
158.	Виды предложений по цели высказывания и интонации. Простые и сложные предложения.	1 час	
159.	Распространённые и нераспространённые предложения.	1 час	
160.	Слово и его лексическое значение.	1 час	
161.	Работа над ошибками. Значимые части слова.	1 час	
162.	Словообразование.	1 час	
163.	Правописание гласных и согласных в корне слов.	1 час	
164.	Развитие речи.	1 час	
165.	Работа над ошибками. Части речи. Морфологические признаки частей речи.	1 час	
166.	Упражнение в правописании частей речи.	1 час	
167.	Фонетико – графические упражнения. Звукобуквенный и звуковой разбор слов.	1 час	
168.	Повторение по теме имя прилагательное	1 час	
169.	Повторение по теме имя существительное	1 час	
170.	Повторение по теме глагол	1 час	