

**Анализ результатов Всероссийских проверочных работ,
прошедших в марте-мае 2021 г. в 5-8 классах**

ГБОУ ООШ №39 г. Сызрани

1. Количество состав участников ВПР - 2021 в ОО.

Наименование предметов	4 класс (чел.)	5 класс (чел.)	6 класс (чел.)	7 класс (чел.)	8 класс (чел.)
Окружающий мир	42	0	0	0	0
Биология	0	37	23	32	22
История	0	39	23	34	16
Обществознание	0	0	19	34	22
География	0	0	18	33	0
Физика	0	0	0	34	0
Химия	0	0	0	0	18
Английский язык	0	0	0	34	0

2. Статистика по отметкам (в процентном соотношении)

Наименование предметов	4 класс				5 класс				6 класс				7 класс				8 класс			
	2	3	4	5	2	3	4	5	2	3	4	5	2	3	4	5	2	3	4	5
Окружающий мир	0	2, 4	52, 4	45, 2																
Биология					0 ,4	32 ,4	51 ,4	16 ,2	0	34 ,8	56 ,5	8, 7	3, 1	53, 1	34 ,4	9, 4	0	18 ,2	31 ,8	50
История					5, 1 ,1	23 ,0	41 ,8	30	8, 7	43 ,5	39 ,1	8, 7	0	79, 4	17 ,6	2, 9	0	68 ,7	31 ,3	0
Обществознание									5, 3 ,6	52 ,6	31 ,6	10 ,5	5, 9	50	29 ,5	14 ,7	18 ,2	40 ,9	22 ,7	18
География									0 ,1	11 ,8	77 ,1	11 ,0	3 0	30, 3	42 ,4	24 ,2				
Физика													0	52, 9 ,3	35 ,3	11 ,8				
Химия																	0	61 ,1 .3	33 ,6	
Английский язык													2, 9	55, 9 ,5	26 ,5	14 ,7				

3. Выполнение заданий участниками ВПР – 2021.Задания, с которыми не справились более 30% обучающихся

Окружающий мир 4 класс

6.3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза.

Биология 5 класс

1.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

3.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей.

2.2. Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений.

Биология 6 класс

1.2. Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений

Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии

1.3. Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений

Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии

3.2. Микроскопическое строение растений
Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека

Биология 7 класс

1.2. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы

Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

8. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы

Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы

11. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы

Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере

13.2. Царство Растения.

Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира.

Биология 8 класс

13.2. Значение хордовых животных в жизни человека
Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними.

История 5 класс

4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории.

7. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.

История 6 класс

4.Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

6.1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.

6.2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.

7.Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков

История 7 класс

3.Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего

8. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, культурной.

История 8 класс

4..Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

5. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность

Обществознание 6 класс

1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;

Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов

6.2. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества

Обществознание 7 класс

1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов;

Выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

9.2. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;

Обществознание 8 класс

5. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин

10. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

География 6 класс

1.2. Умение определять понятия, устанавливать аналогии.

Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком.

Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников.

2.2. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.

Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение

4.3. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.

Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени

География 7 класс

8.3. Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран

Физика 7 класс

8. Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты

9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия

задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты

10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины

11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

Химия 8 класс

1.2. Первоначальные химические понятия.

Тела и вещества. Чистые вещества и смеси.

- описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки;
- называть соединения изученных классов неорганических веществ;
- составлять формулы неорганических соединений изученных классов;
- объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;
- осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека

6.1. Химическая формула. Массовая доля химического элемента в соединении.

Расчеты по химической формуле. Расчеты массовой доли химического элемента в соединении.

6.4. • характеризовать физические и химические свойства воды;

• называть соединения изученных классов неорганических веществ;

• характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей;

6.5. • определять принадлежность веществ к определенному классу соединений;

• составлять формулы неорганических соединений изученных классов;

• описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки;

• объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах

7.1. Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена).

химические свойства изученных классов неорганических веществ;

8. Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека

• грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни;

• объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;

• осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека

Английский язык 8 класс

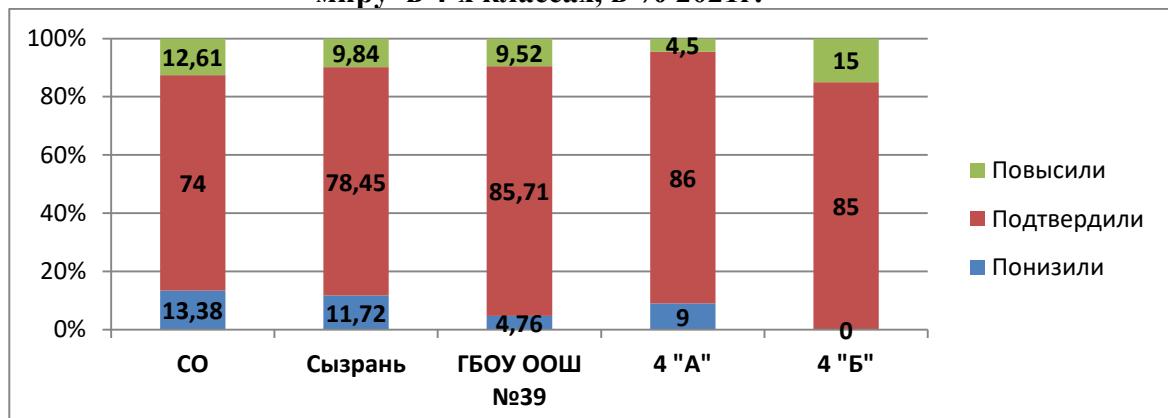
5. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы.

4. Сравнительный анализ результатов ВПР-2021 года с отметками третьей четверти учеников по предметам ВПР.

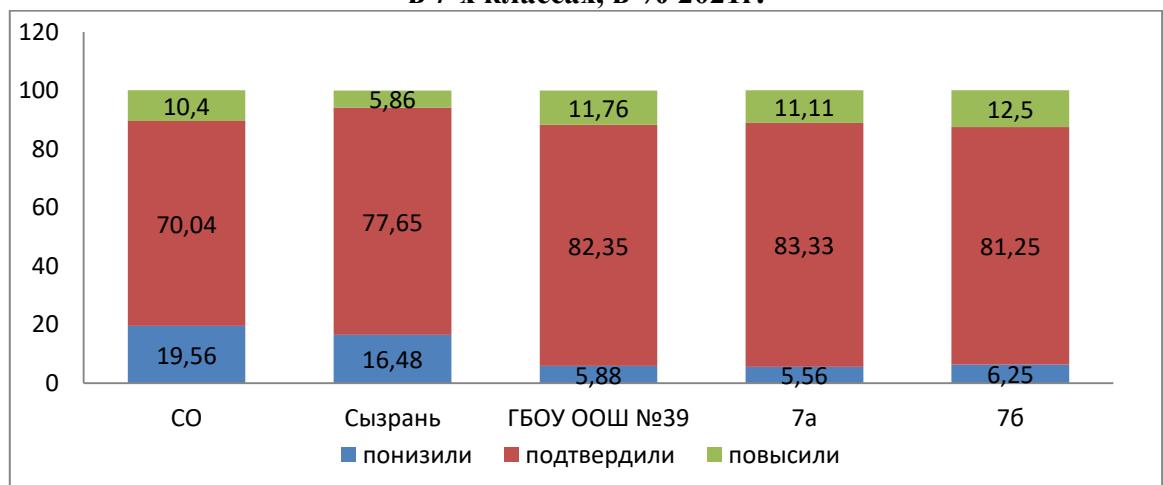
Класс	Количество обучающихся, выполнивших ВПР (чел.)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки (%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых совпадают с их годовой отметкой по предмету (%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки (%)
Окружающий мир				
4 «А»	22	9	86	4.5
4 «Б»	20	0	85	15
Итого по параллели	42	4,76	85,71	9,52
Биология				
5 «А»	19	15,78	84,22	0
5 «Б»	18	33,3	66,7	0
Итого по параллели	37	24,32	75,68	0
6 «А»	23	21,74	73,91	4,35
Итого по школе	23	21,74	73,91	4,35
7 «А»	17	11,76	88,24	0
7 «Б»	15	33,3	66,7	0
Итого по параллели	32	21,88	78,13	0
8«А»	22	0	86,36	13,64
Итого по школе	22	0	86,36	13,64
География				
6 «Б»	18	27,78	72,22	0
Итого по школе	18	27,78	72,22	0
7«А»	17	35,3	58,82	5,88
7 «Б»	16	6,25	93,75	0
Итого по параллели	33	21,21	75,76	3,03
История				
5 «А»	20	10	60	30
5 «Б»	19	26	42	32
Итого по параллели	39	15.38	51.28	33.33
6 «А»	23	25	75	0
Итого по параллели	23	25	75	0
7 «А»	18	33.4	66.7	0
7 «Б»	16	31.3	68.7	0
Итого по параллели	34	33.33	66.67	0
8 «Б»	16	12.5	87.5	0
Итого по параллели	16	12.5	87.5	0

Обществознание				
6 «Б»	19	10.6	84	5.4
Итого по параллели	19	10.6	84	5.4
7 «А»	20	20	80	0
7 «Б»	14	7	93	0
Итого по параллели	34	15	85	0
8«А»	22	18	82	0
Итого по параллели	22	18	82	0
Физика				
7 «А»	18	5,56	83,33	11,11
7 «Б»	16	6,25	81,25	12,5
Итого по параллели	34	5,88	82.35	11,76
Химия				
8 «Б»	18	0	83,33	16,67
Итого по школе	18	0	83,33	16,67
Английский язык				
7 «А»	18	5	78	17
7 «Б»	16	0	87.5	12.5
Итого по параллели	34	2.94	82.35	14.71

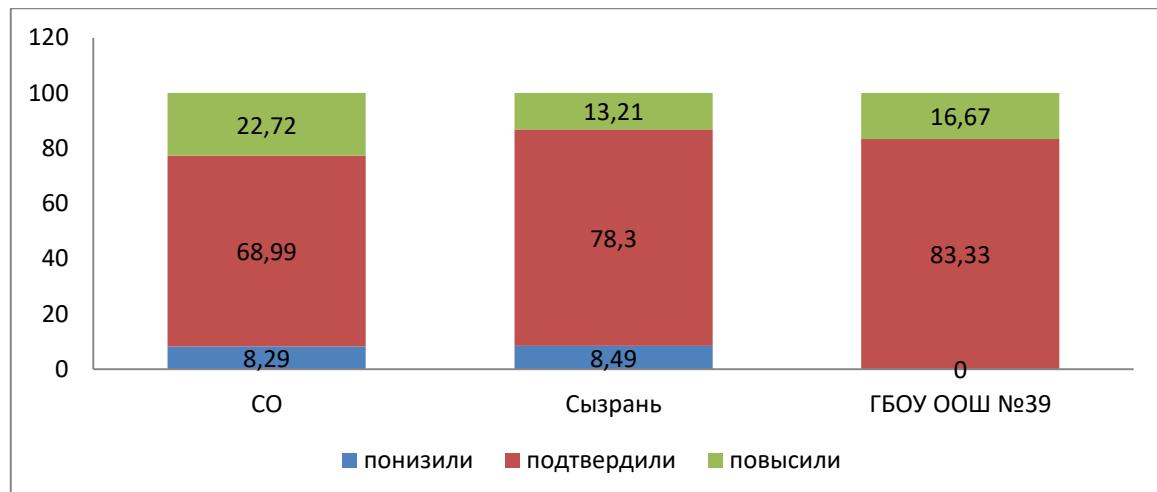
Соотношение результатов ВПР и отметок третьей четверти по окружающему миру в 4-х классах, в % 2021г.



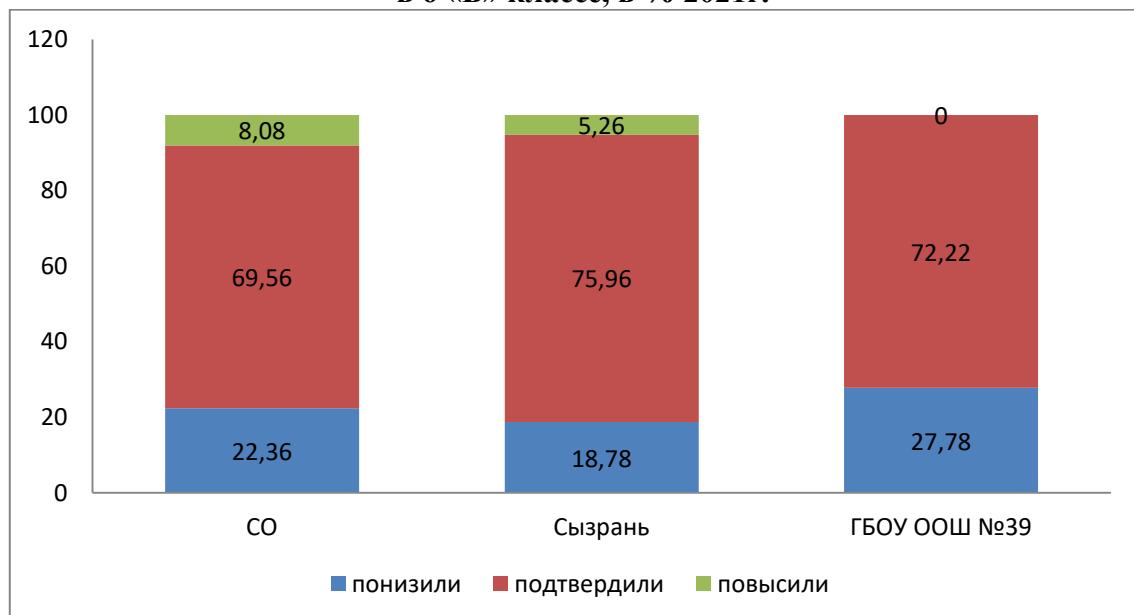
Соотношение результатов ВПР и отметок третьей четверти по физике в 7-х классах, в % 2021г.



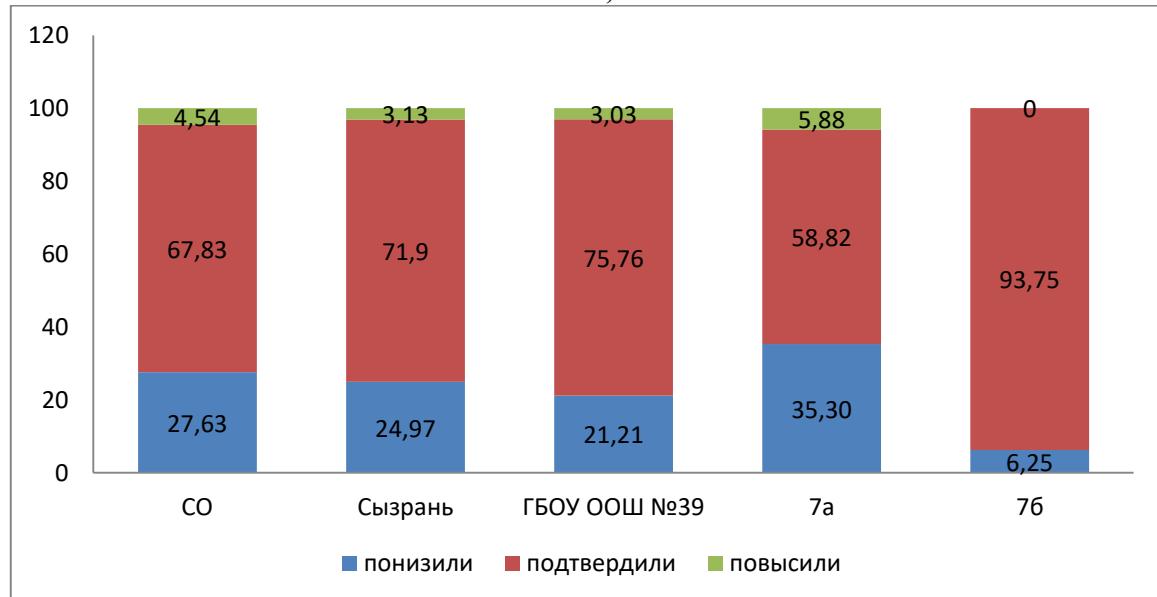
**Соотношение результатов ВПР и отметок третьей четверти по химии
в 8 «Б» классе, в % 2021г.**



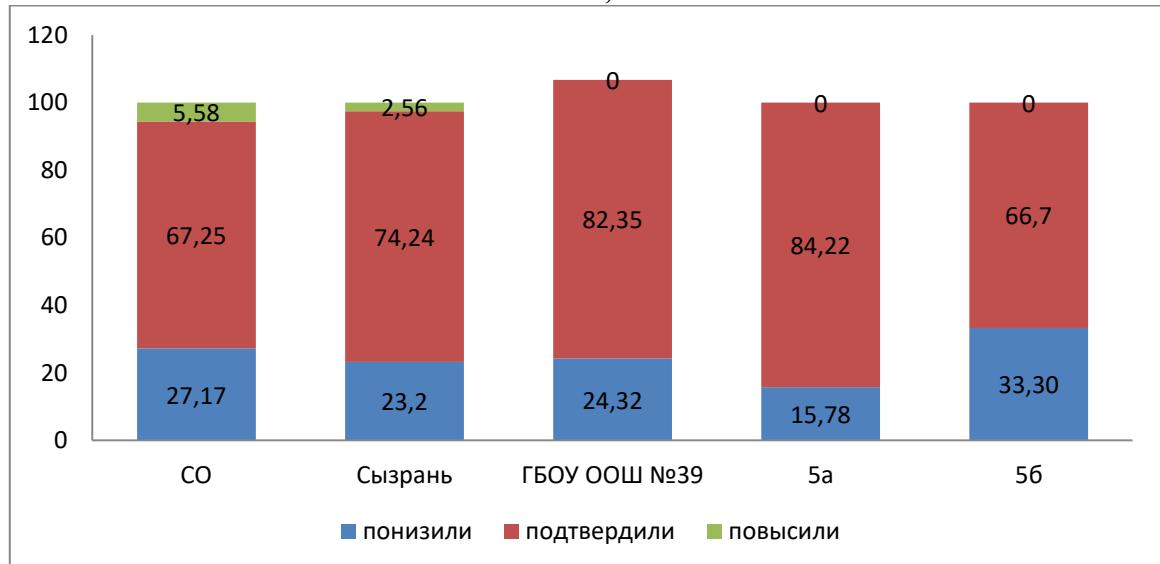
**Соотношение результатов ВПР и отметок третьей четверти по географии
в 6 «Б» классе, в % 2021г.**



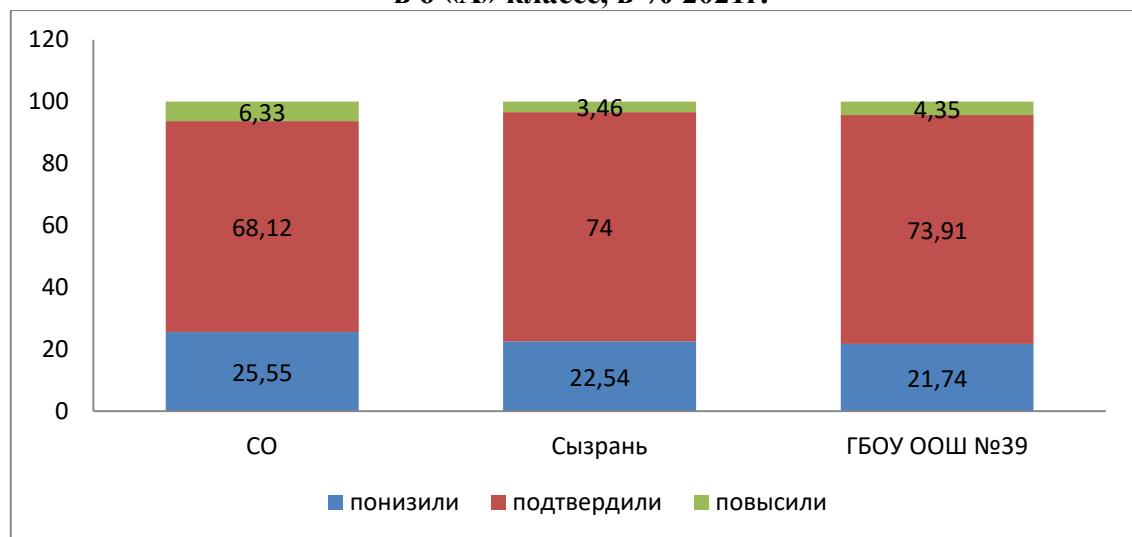
**Соотношение результатов ВПР и отметок третьей четверти по географии
в 7-х классах, в % 2021г.**



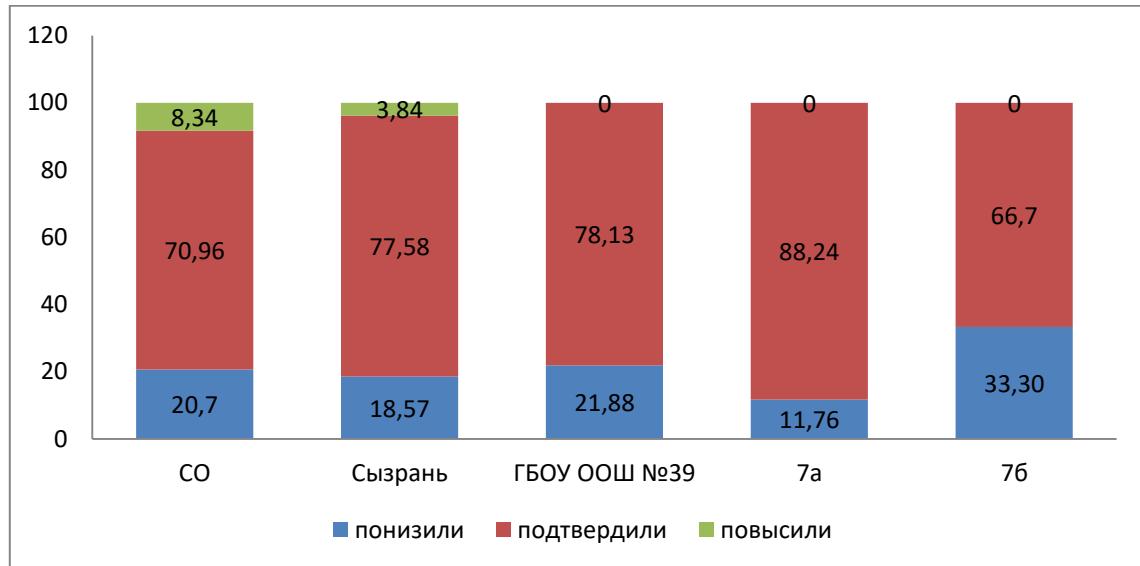
**Соотношение результатов ВПР и отметок третьей четверти по биологии
в 5-х классах, в % 2021г.**



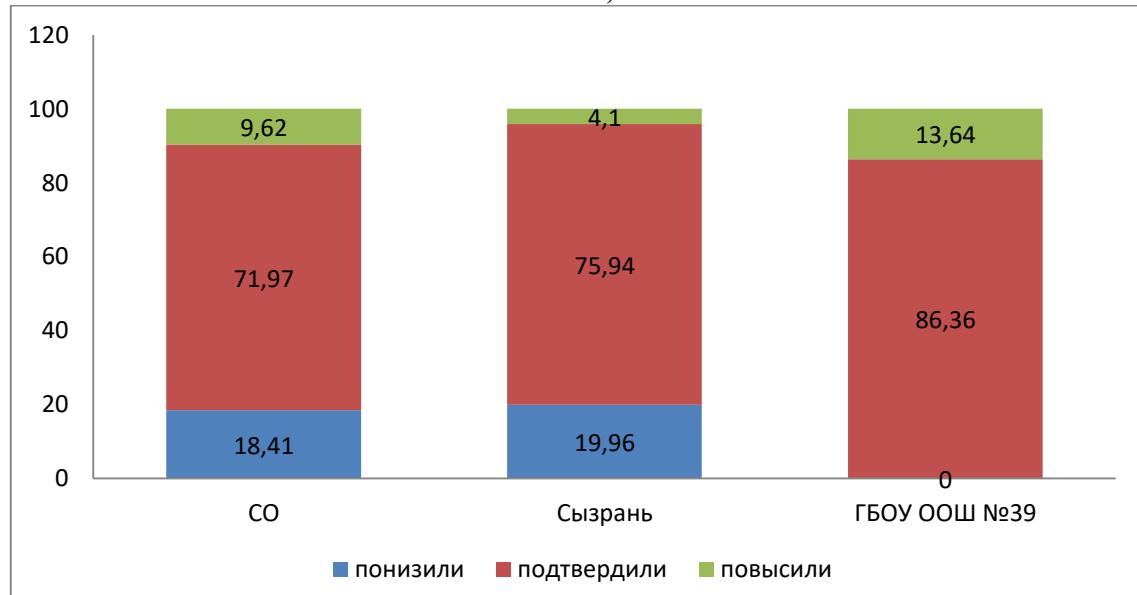
**Соотношение результатов ВПР и отметок третьей четверти по биологии
в 6 «А» классе, в % 2021г.**



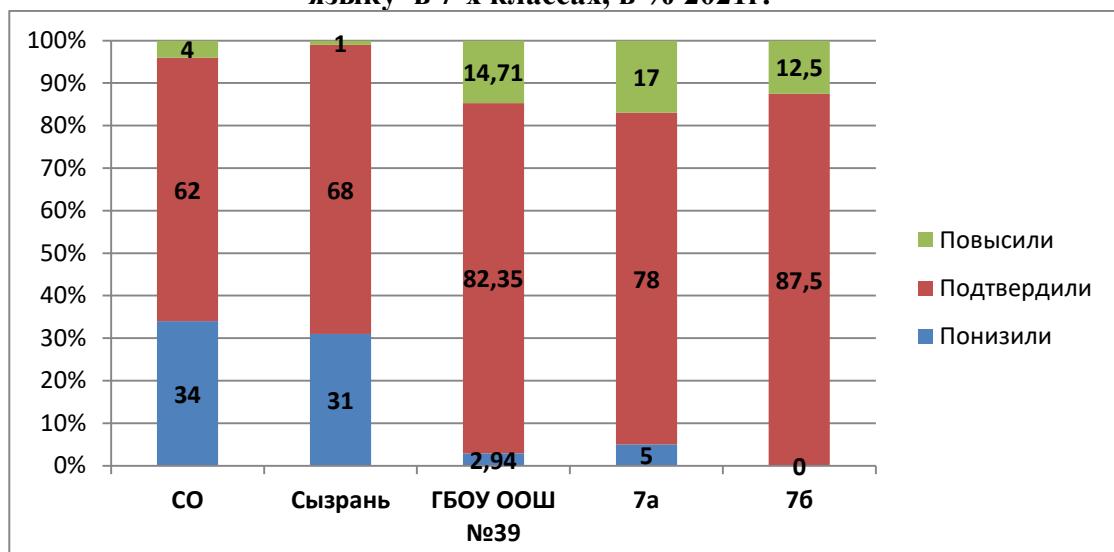
**Соотношение результатов ВПР и отметок третьей четверти по биологии
в 7-х классах, в % 2021г.**



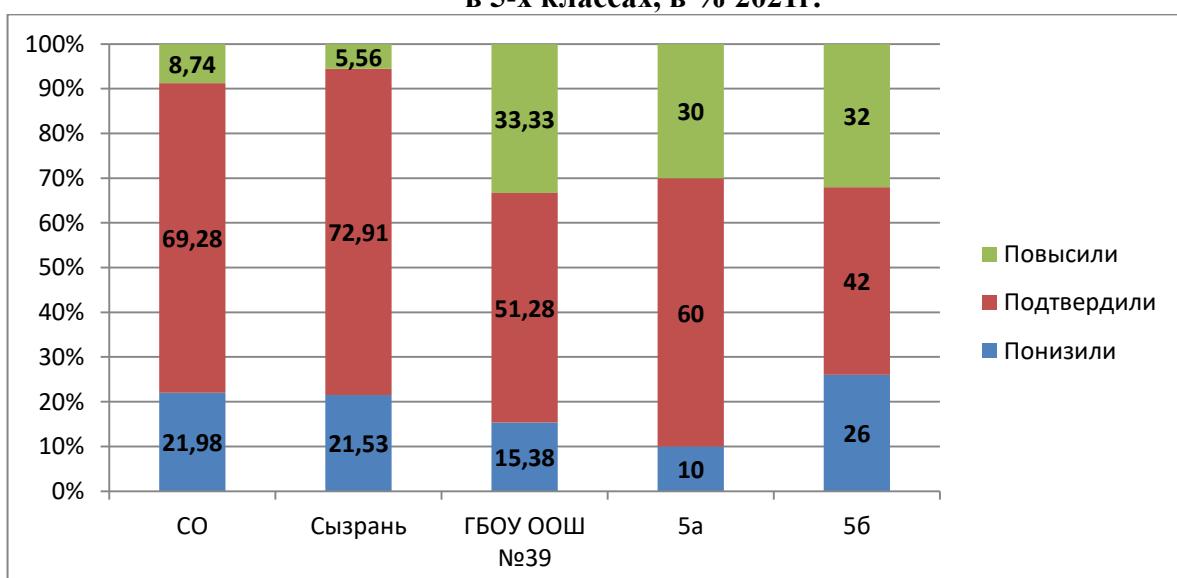
**Соотношение результатов ВПР и отметок третьей четверти по биологии
в 8 «А» классе, в % 2021г.**



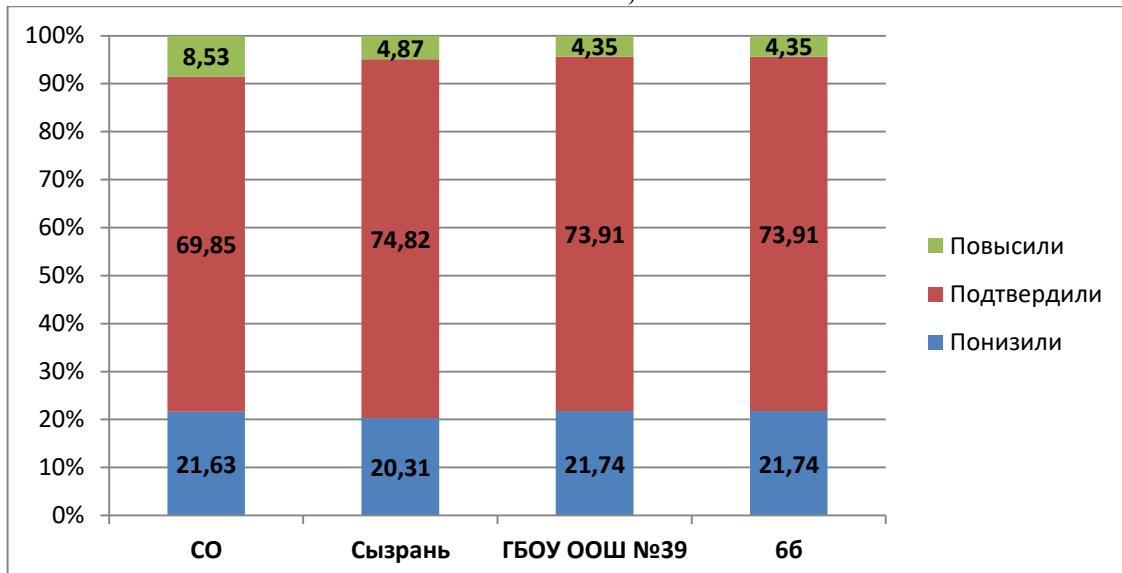
Соотношение результатов ВПР и отметок третьей четверти по английскому языку в 7-х классах, в % 2021г.



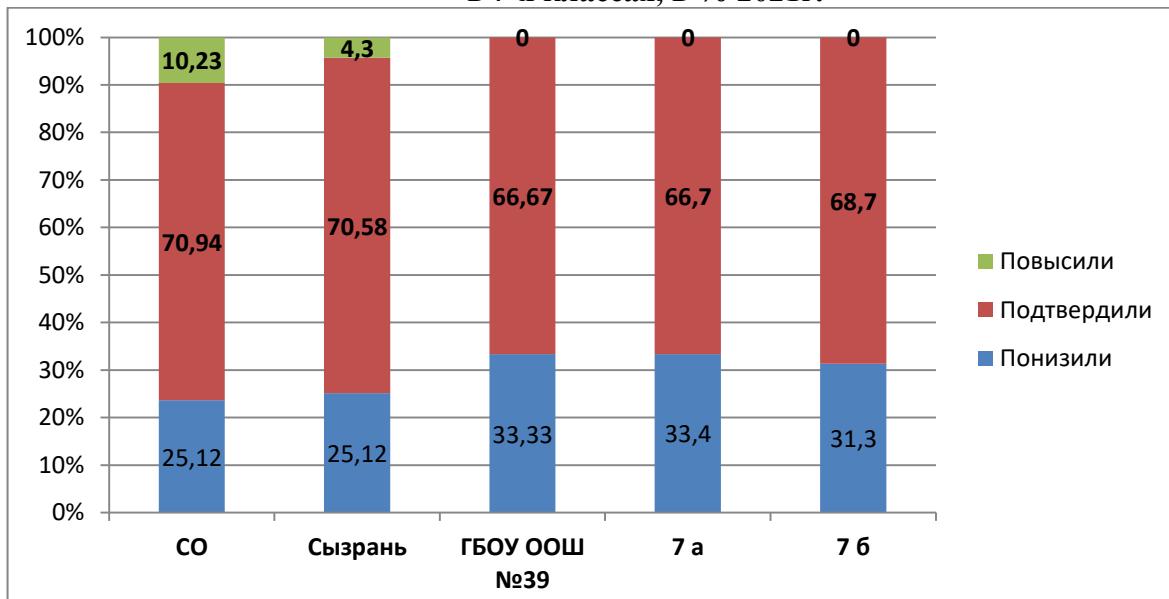
Соотношение результатов ВПР и отметок третьей четверти по истории в 5-х классах, в % 2021г.



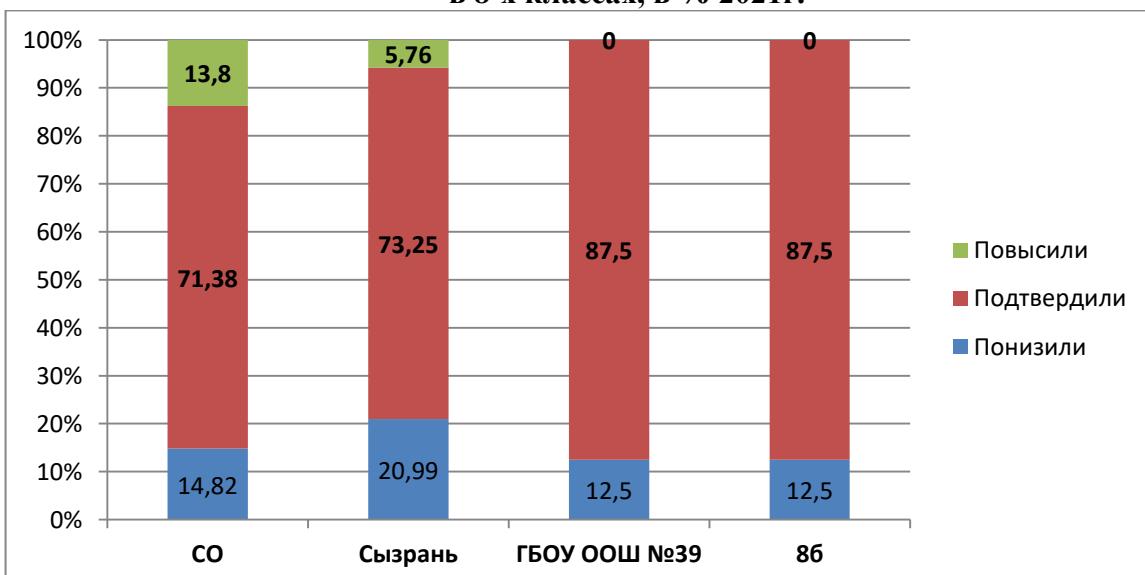
Соотношение результатов ВПР и отметок третьей четверти по истории в 6-х классах, в % 2021г.



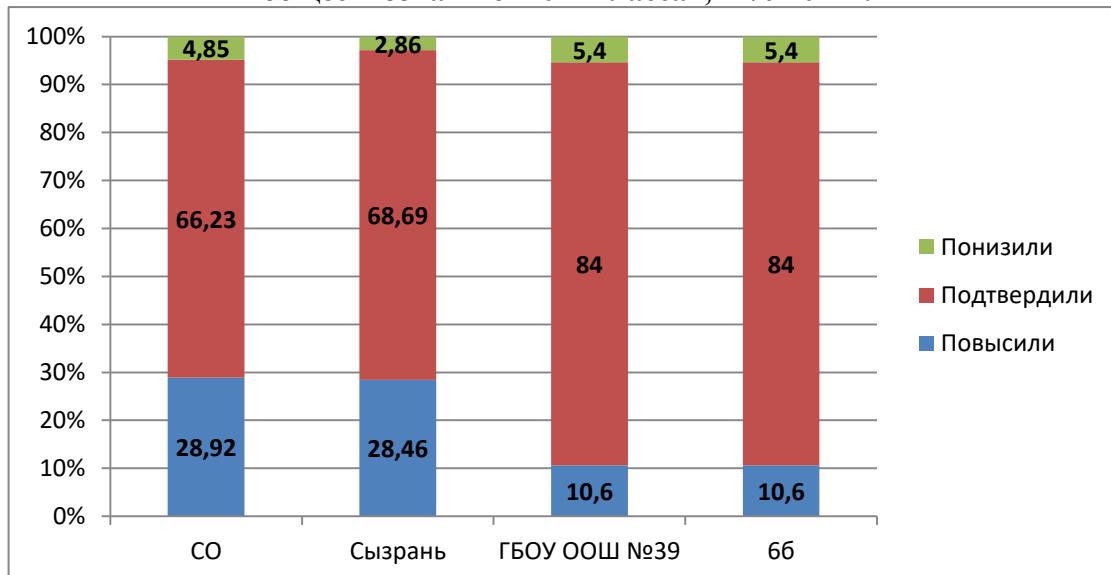
Соотношение результатов ВПР и отметок третьей четверти по истории в 7-х классах, в % 2021г.



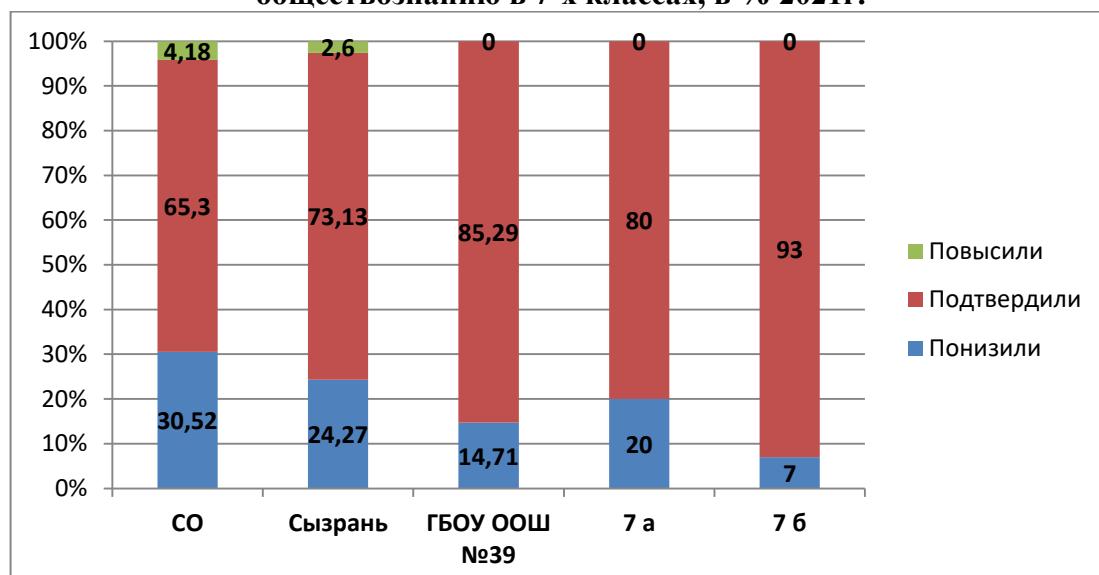
Соотношение результатов ВПР и отметок третьей четверти по истории в 8-х классах, в % 2021г.



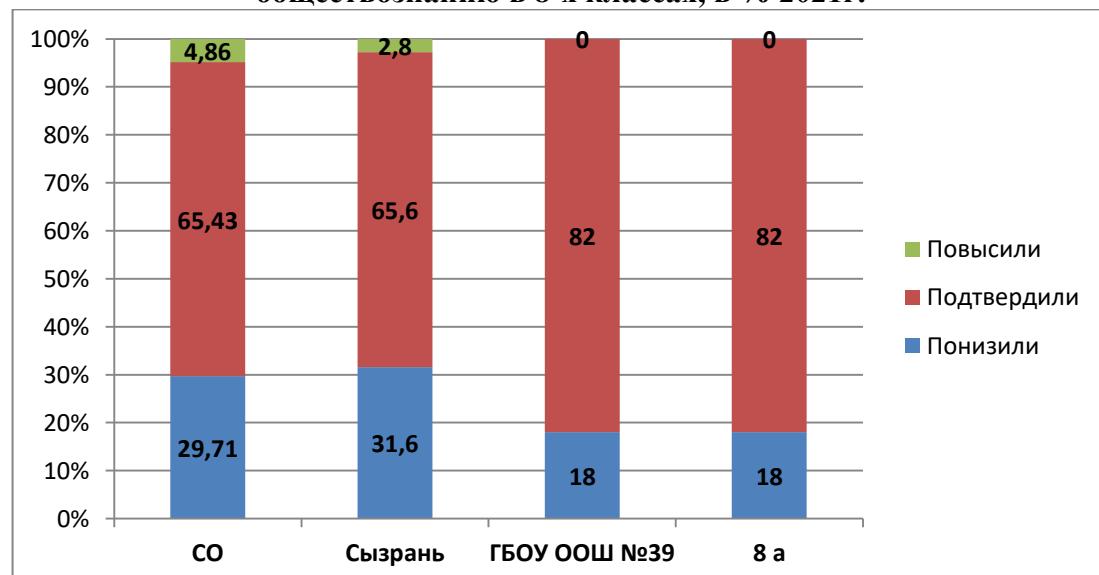
Соотношение результатов ВПР и отметок третьей четверти по обществознанию в 6-х классах, в % 2021г.



Соотношение результатов ВПР и отметок третьей четверти по обществознанию в 7-х классах, в % 2021г.



Соотношение результатов ВПР и отметок третьей четверти по обществознанию в 8-х классах, в % 2021г.



Выводы

1. В результате сопоставления годовых отметок и результатов ВПР соблюдается признак объективности по химии в 8 классах, физике в 7 классах, английскому языку в 7 классах, истории в 6-х и 8 классах, обществознанию в 6, 7, 8 классах, по биологии в 7 и 8 классах.
2. Наблюдаются отклонения в расхождениях между годовыми отметками учащихся и результатами ВПР, а значит, и менее объективные результаты по истории в 5-х классах, по истории в 7 классах, по географии в 6б классе, по географии в 7а классе, по биологии в 5б классе, по биологии в 6а классе.
3. Кроме того, следует отметить, что доля обучающихся, получивших отметки «4» и «5», значительно высока в 4 классах по окружающему миру (97%), биологии в 8 классе (81%) и географии в 6 классе (88%). Данный факт также свидетельствует об объективности оценивания обучающихся.
4. Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО/ООО и ФГОС показывает, что есть ряд заданий, с которыми не справились более 30% обучающихся по каждому предмету.

Рекомендации

1. Руководителям МО проанализировать результаты ВПР каждого учителя на заседаниях МО до 31.08.2021 г.
2. Учителям-предметникам определить обучающихся, которым требуется дополнительная коррекционная работа в связи с несформированными предметными и метапредметными умениями.
3. Учителям-предметникам составить планы коррекционной работы до 31.08.2021 г.
4. Каждому педагогу до 31.08.2021 г. внести изменения в технологии проведения учебных занятий в части методов, средств обучения, СОТ, механизмов обеспечения преемственности обучения по классам, с учетом проблемных тем.
5. Заместителю директора по УВР составить план ВШК, включив мониторинг эффективности коррекционных мероприятий по результатам ВПР.

Заместитель директора по УВР

Лаврушкина О.В.