

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА
по итогам Всероссийских проверочных работ
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ, проведенных в 2021 году в 4-8-е классах
ГБОУ ООШ № 39 г. Сызрани
(наименование ОО)

1. НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР

Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) для учащихся 4-8-х классов проводились в марте - мае 2021 года в качестве итогового мониторинга качества образования. ВПР в 2021 году проходили в штатном режиме по материалам обучения за текущий класс.

Проведенные работы позволили оценить уровень достижения обучающихся не только предметных, но и метапредметных результатов, в том числе овладения межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (далее – УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР помогли образовательной организации выявить имеющиеся пробелы в знаниях у обучающихся для корректировки рабочих программ по учебным предметам на 2021-2022 учебный год.

Нормативно-правовое обеспечение ВПР

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Рособрнадзора от 11.02.2021 № 119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году»;
- Распоряжение министерства образования и науки Самарской области от 8 февраля 2021 г. № 137-р» Об утверждения порядка обеспечения

объективности проведения оценочных процедур результатов освоения общеобразовательных программ обучающимися образовательных организаций Самарской области»;

- Распоряжение министерства образования и науки Самарской области от 9 марта 2021 г. № 223-р «О проведении Всероссийских проверочных работ в Самарской области в 2021 года;

- Приказ Западного управления министерства образования и науки Самарской области от 26 февраля 2021 г. № 129 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций, подведомственных Западному управлению министерства образования и науки Самарской области, в форме Всероссийских проверочных работ»,

Приказ ГБОУ ООШ №39 г. Сызрани от 26.02.2021 г. №134 «О поведении всероссийских поверочных работ в рамках мониторинга качества образования обучающихся»

Характеристика территории образовательной организации

ГБОУ ООШ №39 г. Сызрани расположена в отдаленном от центра районе. На территории микрорайона имеются несколько торговых центров. Для организации досуга и занятий дополнительным образованием в шаговой доступности расположены Детская школа искусств и библиотеки.

В микрорайоне школы преобладают семьи, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации, проживающие в малосемейных общежитиях. На территории микрорайона школы отсутствуют промышленные предприятия.

Школа расположена в типовом трехэтажном здании, которое требует капитального ремонта и оснащения современной материально-технической базой.

2. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ВПР ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

2.1. РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ 4 КЛАССА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Участники ВПР по русскому языку в 4 классах

В написании ВПР по материалам 4-го класса в штатном режиме в марте 2021 года приняли участие 38 обучающихся.

Информация о количестве участников проверочных работ приведена в таблице 2.1.1.

Таблица 2.1.1

Общая характеристика участников ВПР по русскому языку в 4 классах

Показатель	2020	2021
Количество участников, чел.	39	38
Доля участников ВПР от общего числа обучающихся, %	81	84

Особенности контингента обучающихся

В 4 «А» классе обучаются 24 чел., из них:

- 2 чел. - обучающиеся с ОВЗ, из них никто не участвовал в ВПР;

В 4 «Б» классе обучаются 21 чел., из них:

- 1 чел. - обучающиеся с ОВЗ, он не участвовал в ВПР;

Кадровый состав

Всего учителей, работающих в 4-х классов (без предметников) – 2 чел., из них:

- 2 чел. со стажем работы более 25 лет;
- 2 чел. имеют среднее профессиональное образование, из них 2 чел. педагогическое;
- 1 чел. имеет первую квалификационную категорию; 1 чел. не имеет категорию.

Структура проверочной работы

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствовали формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования.

Вариант проверочной работы состоял из двух частей, которые выполнялись в разные дни и различались по содержанию и количеству заданий.

Часть 1 содержала 3 задания: диктант (задание 1) и 2 задания по написанному тексту.

Часть 2 содержала 12 заданий, в том числе 9 заданий к приведенному в варианте проверочной работы тексту для чтения.

Основу первой части проверочной работы составил диктант, который позволил проверить уровень сформированности видов речевой деятельности: слушания, говорения, чтения, письма, умение выпускников начальной школы писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами.

Задания второй части ВПР были направлены на проверку умений работать с текстом (определять главную мысль, делить текст на смысловые части), а также – на проверку базовых предметных знаний и умений, сформированности УУД.

Кроме того, проверяемые в заданиях 4, 6–10 и 15 умения востребованы в жизненных ситуациях межличностного устного и письменного общения.

Система оценивания выполнения работы

Полностью правильно выполненная работа оценивалась 38 баллами. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице 2.1.2.

Таблица 2.1.2

Перевод первичных баллов по русскому языку в отметки

<i>по пятибалльной шкале</i> Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–13	14–23	24–32	33–38

Общая характеристика результатов выполнения работы

Распределение участников по полученным отметкам показано в таблице 2.1.3.

По итогам ВПР в 2021 году 16 четвероклассников (42 %) ГБОУ ООШ № 39 г. Сызрани получили отметку «3», что на 5 % больше, чем в 2020 г. 17 обучающихся (44.74%) получили отметку «4», что на 4 % больше, чем в 2020 г. Максимальное количество первичных баллов набрали 0 участников ВПР (0 %).

Таблица 2.1.3

Распределение участников ВПР по русскому языку по полученным баллам (статистика по отметкам).

Группы участников	Факт. численность участников	Распределение участников по баллам							
		«2»		«3»		«4»		«5»	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
2020 год									
Российская Федерация	1329469		13,33		36,1		40,21		10,36
Самарская области	28389		6,77		29,79		47,47		15,97
Всего по школе	39	1	2,56	13	33,33	17	43,59	8	20,51
5 А	20	0	0	7	35	7	35	6	30
5 Б	19	1	5.3	6	31.6	10	52.6	2	10.5
2021 год									
Российская Федерация	1510998		5,57		28,83		46,2		19,39
Самарская области	32007		2,71		26,53		49,41		21,35
Всего по школе	38	1	2,63	16	42,11	17	44,74	4	10,53
4 А	22	0	0	8	36.3	11	50	3	13.6
4 Б	16	1	6.3	8	50	6	33.3	1	6.3

Наибольшая доля обучающихся школы получили отметку «4», что соответствует результатам Российской Федерации и Самарской области.

Показатели в сравнении двух классов свидетельствуют о том, что уровень освоения образовательной программы в обоих классах в среднем одинаков. Качество образования в 4а классе (учитель Соколова Т.Б.) выше, чем в 4б классе (учитель Куркина С.Р.) Одной из причин является общий уровень подготовленности обучающихся, который значительно отличается: высокий в 4а, средний в 4б классе.

*Уровень обученности и качество обучения по русскому языку
обучающихся 4 классов*

Территориальное управление	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности), %	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения), %
Российская Федерация	94.43	65.59
Самарская область	97.29	70.76
ГБОУ ООШ № 39 г. Сызрани	97.37	55.27
4 А	100	63.6
4 Б	93.75	39.9

На отметки «4» и «5» (качество обучения) выполнили работу 55.27 % обучающихся, что на 15.49 % ниже показателя по Самарской области (70.76 %) и на 10% ниже показателя по Российской Федерации (65.59%).

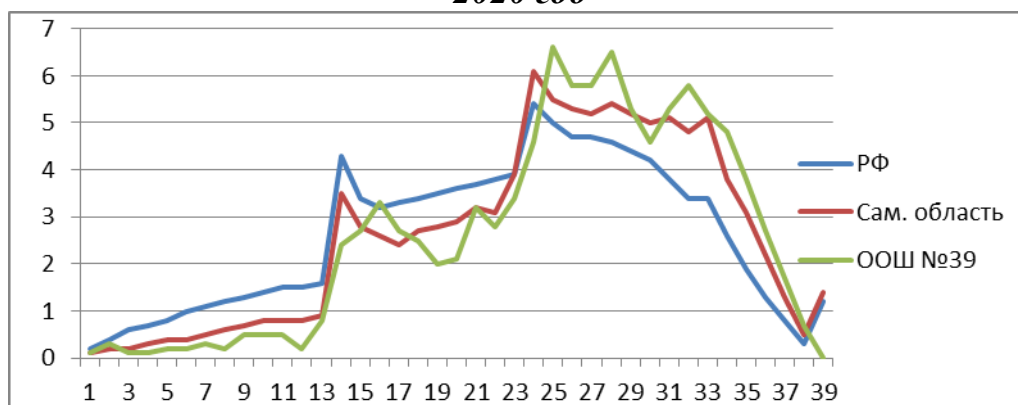
Наиболее успешно с ВПР по русскому языку справились ученики 4 А класса (63.6% участников выполнили работу на отметку «4» и «5»).

Наибольшая доля участников, получивших по ВПР по русскому языку отметку «2», зафиксирована в 4 Б классе (6.3 %).

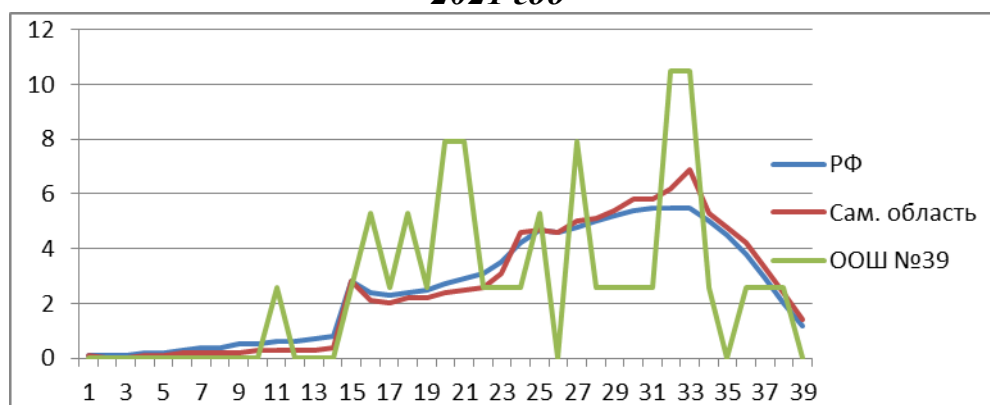
Наибольшая доля участников, получивших по ВПР по русскому языку отметку «5», обучаются в 4 А классе.

Результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились 97% участников, что на уровне показателей по Самарской области и РФ. В сравнении с 2020 г. этот показатель также не изменился. Качество образования в целом по школе ниже, чем в Самарской области. В разрезе классов, следует отметить, в 4а классе выше, чем в 4б классе.

**Распределение участников ВПР по русскому языку 4 классов
по сумме полученных первичных баллов
2020 год**



2021 год



В 2020 тенденция в неравномерном колебании данного показателя просматривается в картине распределения баллов по всей выборке проведения ВПР в Самарской области и Российской Федерации. Это свидетельствует о том, что полученные по школе результаты в целом достоверны, а особенности распределения первичных баллов обусловлены неравномерным распределением заданий по уровню сложности.

В 2021 году график школы отличается от графиков СО и РФ и имеет неравномерное колебание. Причины: недостаточный дифференцированный подход в формировании предметных умений базового и повышенного уровня сложности; имеет место необъективный подход к оцениванию и завышение оценок обучающимися.

(достижение планируемых результатов в соответствии образовательной программой 4 класса)

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	Сам. обл.	ОО
1К1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	4	61,38	64,99	57,89
1К2. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	3	87,65	89,35	88,6
2. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	3	66,26	68,04	50,88
3.1. Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	1	84,16	84,58	84,21
3.2. Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	3	76,27	79,94	70,18
4. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	2	75,74	78,71	88,16
5. Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	1	80,34	82,85	81,58
6. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	2	56,87	58,02	59,21
7. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме,	3	61,55	64,68	60,53

Блоки ПООП обучающийся научиться / получить возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	Сам. обл.	ОО
соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста				
8. Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	2	67,51	71,04	48,68
9. Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	1	73,03	73,56	81,58
10. Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	1	70,95	72,15	86,84
11. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	2	66,04	67,8	67,11
12.1. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	1	71,13	73,44	65,79
12.2. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	2	69,62	73,59	75
13.1. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	1	69,71	72,25	50

Блоки ПООП обучающийся научиться / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	Сам. обл.	ОО
13.2. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	2	60,95	65,91	32,89
14. Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	1	80,59	83,69	78,95
15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	2	44,09	45,52	56,58
15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	1	39,3	41,94	42,11

Обучающиеся 4-х классов школы выполнили все предложенные задания, в основном, на уровне с Самарской областью и РФ.

Показатель выполнения ниже более чем на 30 %:

13.2 Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора

Одной из причин является недостаточная работа учителя по формированию данных предметных умений.

Значительное число четвероклассников ООШ №39 г. Сызрани имеют сформированные умения на достаточно высоком уровне:

9. Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту - 81%

10. Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте – 86%

14. Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи 78%

Вместе с тем ряд заданий вызвали затруднения (достижение соответствующих планируемых результатов в соответствии образовательной программой составило менее 50 %), в том числе задания:

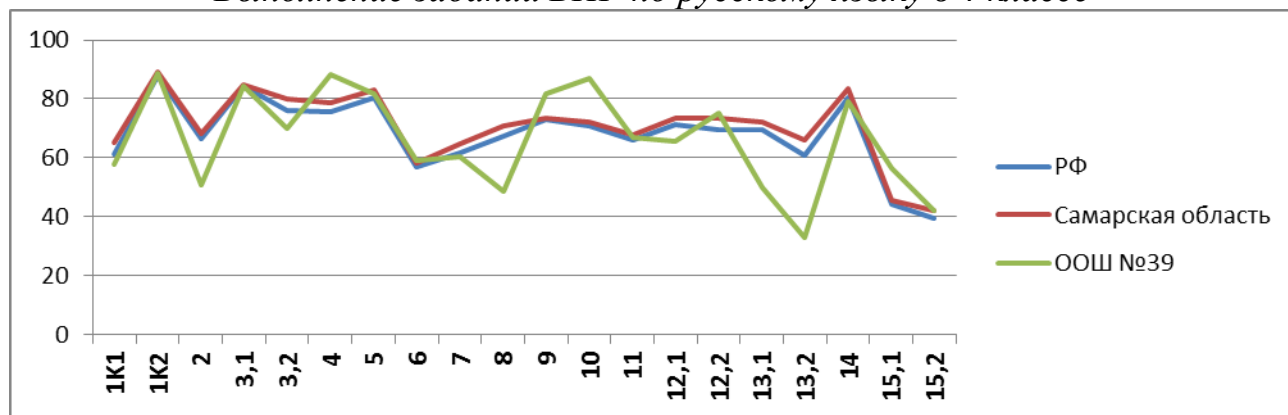
- Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста

. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи

- Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора.

Диаграмма 2.1.3

Выполнение заданий ВПР по русскому языку в 4 классе



Анализ графика показывает, что в:

- результаты выполнения 4 из 10 заданий (88 и 86%) выше значений Самарской области,

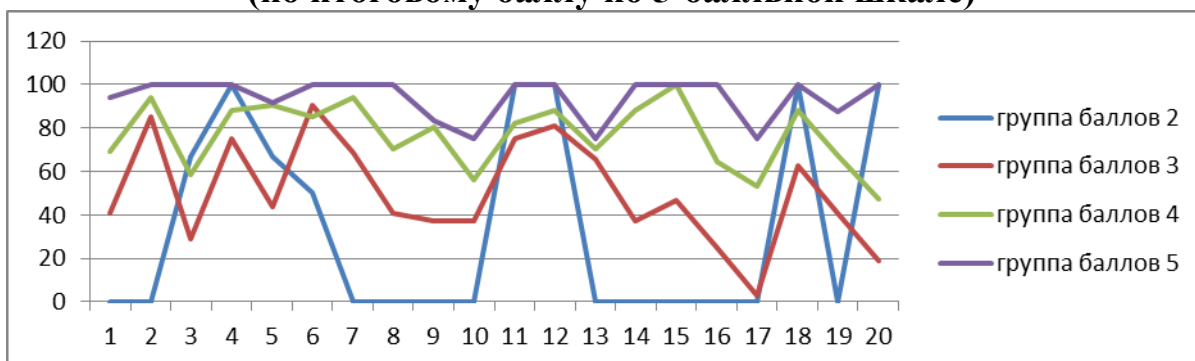
- результаты заданий 2,8,13.2(50%,48%,32%) ниже значений по Самарской области

Группы участни ков	1К 1	1К2	2	3, 1	3, 2	4	5	6	7	8	9	10	11	12,1	12,2	13, 1	13, 2	1 4	15, 1	15, 2
	4	3	3	1	3	2	1	2	3	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1
Самарс кая область	64 ,9	89, 4	68 ,0 4	84 ,5 8	79 ,9 4	78 ,7 1	82, 85	58, 02	64, 68	71, 04	73, 56	72, 15	67, 8	73,4 4	73,5 9	72, 25	65, 91	8 3, 7	45, 52	41, 94
СО.% вып. уч. гр.балл ов 2	12 ,5 7	57, 4	10 ,5 3	28 ,8 4	17 ,3 4	47 ,6 9	41, 75	20, 76	17, 92	21, 51	42, 33	30, 1	24	17,7 6	19,5 5	11, 07	8,5 4	3 0, 6	10, 78	6,8 1
ООШ №39 % вып. уч. гр.балл ов 2	0	0	66 ,6 7	10 0	66 ,6 7	50	0	0	0	0	100	100	0	0	0	0	0	1 0 0	0	10 0
СО.% вып. уч. гр.балл ов 3	39 ,6	80, 8	39 ,1 7	67 ,4	58 ,2 1	67 ,5 4	68, 46	39, 18	43, 01	50, 54	61, 67	58, 63	49, 9	50,7 3	52,0 2	45, 27	36, 71	6 9, 9	24, 28	17, 97
ООШ №39 % вып. уч. гр.балл ов 3	40 ,6 3	85, 4	29 ,1 7	75	43 ,7 5	90 ,6 3	68, 75	40, 63	37, 5	37, 5	75	81, 25	65, 6	37,5	46,8 8	25	3,1 3	6 2, 5	40, 63	18, 75
СО.% вып. уч. гр.балл ов 4	70 ,5 2	92, 1	74 ,7 9	90 ,7 9	87 ,5 5	80 ,4 9	86, 84	59, 26	68, 01	75, 18	74, 85	73, 97	70, 3	79,4 9	79,2 2	80, 22	73, 26	8 8, 5	45, 55	41, 01
ООШ №39 % вып. уч. гр.балл ов 4	69 ,1 2	94, 1	58 ,8 2	88 ,2 4	90 ,2	85 ,2 9	94, 12	70, 59	80, 39	55, 88	82, 35	88, 24	70, 6	88,2 4	100	64, 71	52, 94	8 8, 2	67, 65	47, 06
СО.% вып. уч. гр.балл ов 5	90 ,3 8	97, 7	95 ,6	98 ,6 1	97 ,2 3	92 ,3 9	96, 72	83, 3	89, 84	93, 21	89, 32	90, 06	89, 9	94,7 2	94,2 1	95, 08	92, 45	9 6, 3	76, 23	78, 34
ООШ №39 % вып. уч. гр.балл ов 5	93 ,7 5	100	10 0	10 0	91 ,6 7	10 0	100	100	83, 33	75	100	100	75	100	100	10 0	75	1 0 0	87, 5	10 0
ГБОУ ООШ №39 г. Сызран и	57 ,8 9	88, 6	50 ,8 8	84 ,2 1	70 ,1 8	88 ,1 6	81, 58	59, 21	60, 53	48, 68	81, 58	86, 84	67, 1	5,79	75	65 0	32, 89	7 9	56, 58	42, 11

Трудности, возникшие при выполнении отдельных заданий базового уровня, характерны для обучающихся группы баллов «2» и группы баллов «3».

Диаграмма 2.1.4

**Выполнение заданий ВПР по русскому языку разными группами обучающихся 4 классов
(по итоговому баллу по 5-бальной шкале)**

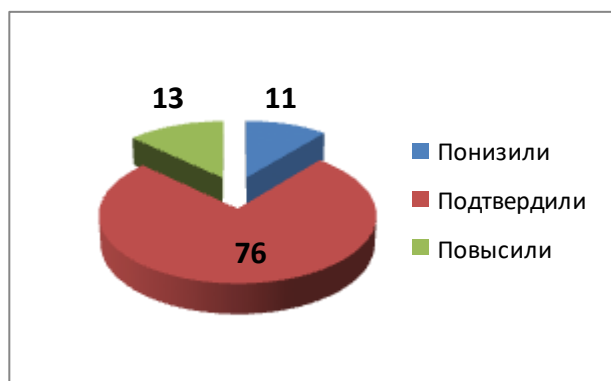


Объективность результатов ВПР по русскому языку определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу. Значение указанного показателя по итогам ВПР в марте-мае 2021 года представлено на диаграмме 2.1.5 и в таблице 2.1.7.

Диаграмма 2.1.5

Соответствие отметок ВПР по русскому языку в 4 классах и отметок по журналу, %

Самарская область



ГБОУ ООШ №39 г. Сызрани

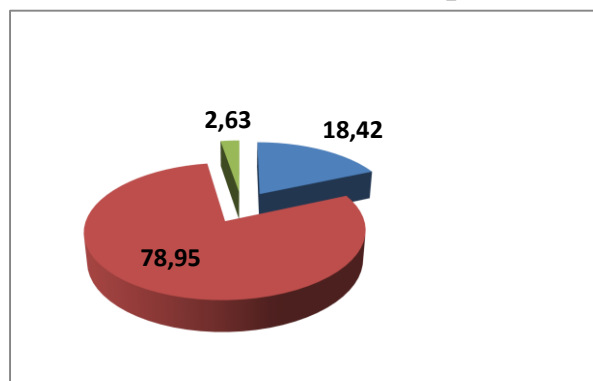


Таблица 2.1.7

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

АТЕ	Понизили результат	Подтвердили	Повысили результат
Российская Федерация			
Самарская область	11.01	76.17	12.83
Вся школа	18.42	78.95	2.63
4 А	18	82	0
4 Б	18.75	75	6.25

Данная таблица показывает, что 78.95 % участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам за третью четверть, 18.42 % обучающихся были выставлены отметки ниже, и только у 6.25 % участников отметка за ВПР выше, чем отметки в журнале.

В таблице 2.1.7 представлены сравнительные данные о соотношении оценок за ВПР по русскому языку и текущей успеваемости обучающихся.

Доля обучающихся, повысивших результаты, наиболее высока в 4 б классе (6.25 %).

Результаты данного показателя соответствуют принятым нормам (от 75% и выше).

2.2. РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ 5 КЛАССА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Участники ВПР по русскому языку в 5 классах

В написании ВПР по материалам 5-го класса учебного в штатном режиме в марте-мае 2021 года приняли участие 41 обучающийся.

Информация о количестве участников проверочных работ приведена в таблице 2.2.1.

Таблица 2.2.1

Общая характеристика участников ВПР по русскому языку в 5 классах

Показатель	2020	2021
Количество участников, чел.	41	39
Доля участников ВПР от общего числа обучающихся, %	93	81

Особенности контингента обучающихся

В 5 «А» классе обучаются 25 чел., из них:

- 2 чел. - обучающиеся с ОВЗ, из них 1 участвовал в ВПР,
- 0 чел. - обучающиеся, для которых русский язык не является языком внутрисемейного общения.

В 5 «Б» классе обучаются 23 чел., из них:

- 1 чел. - обучающийся с ОВЗ, из них 1 участвовал в ВПР,
- 0 чел. - обучающиеся, для которых русский язык не является языком внутрисемейного общения.

Кадровый состав

Всего учителей русского языка, работающих в 5-х класс – 2 чел., из них:

- 1 чел. - молодые специалисты в возрасте до 35 лет;
- 0 чел. со стажем работы от 0 до 5 лет; 1 чел. со стажем работы от 5 до 10 лет; 1 чел. со стажем работы от 10 до 20 лет; 0 чел. со стажем работы от 20 до 25 лет; 0 чел. со стажем работы более 25 лет;
- 1 чел. имеют высшее образование, из них 1 чел. педагогическое образование;
- 1 чел. имеют среднее профессиональное образование, из них 1 чел. педагогическое;
- 0 чел. имеют высшую квалификационную категорию; 1 чел. имеют первую квалификационную категорию; 1 чел. не имеют категорию;
- 1 чел. ведут учебный предмет, соответствующий образованию по диплому, 1 чел. ведут непрофильные предметы, из них: 1 чел. прошли профессиональную переподготовку именно по тому учебному предмету, по которому пишется анализ, 0 чел. получают высшее педагогическое образование по преподаваемому предмету.

Структура проверочной работы

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствовали формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Вариант проверочной работы состоял из двух частей, которые выполнялись в разные дни и различались по содержанию и количеству заданий.

Вариант проверочной работы содержит 12 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения.

Задания 1–9 предполагают запись развернутого ответа, задания 10–12 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

Задания проверочной работы направлены на выявление уровня владения обучающимися предметными правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и правописными) и учебно-языковыми аналитическими умениями фонетического, морфемного, морфологического и синтаксического разборов, а также регулятивными и познавательными универсальными учебными действиями. Все задания отнесены к базовому уровню сложности.

Система оценивания выполнения работы

Правильно выполненная работа оценивалась 45 баллами.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице 2.2.2.

Таблица 2.2.2

Перевод первичных баллов по русскому языку в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–17	18–28	29–38	39–45

Как и в предыдущие годы, общий подход к оценке типов заданий, включенных в проверочную работу, существенно не изменился: максимальное количество баллов предусмотрено за выполнение задания 2 (фонетический, морфемный и морфологический анализ слова, синтаксический анализ словосочетания и предложения) – 12 баллов; а также задания 1 (соблюдение норм русского литературного языка) – 9 баллов.

Общий подход к оценке типов заданий, повторно включенных в проверочную работу, существенно не изменился.

Общая характеристика результатов выполнения работы

Распределение участников по полученным отметкам показано в таблице 2.2.3.

По итогам ВПР в 2021 году 17 пятиклассников (43.59 %) ГБОУ ООШ № 39 получили отметку «3», что на 5 % меньше, чем в 2020 г.

13 обучающихся (33.3 %) получили отметку «4», что на 13 % меньше, чем в 2020 г.

Максимальное количество первичных баллов набрали 0 участников ВПР (0 %), в 2020 году этот показатель составлял 0 %.

Таблица 2.2.3

Распределение участников по полученным баллам (статистика по отметкам)

Группы участников	Факт. численность участников	Распределение участников по баллам							
		«2»		«3»		«4»		«5»	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
2020 год									
Российская Федерация	1304778		19,82		40,17		30,38		9,63
Самарская области	28265		10,8		37,59		38		13,61
Всего по школе	41	0	0	20	48,78	19	46,34	2	4,88
6 А	21	0	0	9	42,8	10	47,6	2	9,5
6 Б	20	0	0	11	55	9	45	0	0
2021 год									
Российская Федерация	1447161		13,79		38,87		34,51		12,84
Самарская области	30334		7,21		35,81		40,6		16,92
Всего по школе	39	3	7,69	17	43,59	13	33,33	6	15,38
5 А	19	2	10,5	8	42	5	26	4	21
5 Б	20	1	5	9	45	8	40	2	10

Наибольшая доля обучающихся школы получили отметку «3». Этот результат выше показателя по РФ на 5% и выше показателя по Самарской области на 8%. Результаты отдельно по каждому классу примерно равны. Качество обучения в 5а классе – 47%, в 5б классе – 50%.

Таблица 2.2.4

Уровень обученности и качество обучения по русскому языку обучающихся 5 классов

Территориальное управление	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности), %	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения), %
Российская Федерация	86,22	47,35
Самарская область	92,79	56,98
ГБОУ ООШ № 39 г. Сызрани	92,3	48,71
5 А	89,5	47
5 Б	95	50

На отметки «4» и «5» (качество обучения) выполнили работу 48.71% обучающихся, что на 8 % ниже показателя по Самарской области (56.98 %) и на 1% выше показателя по Российской Федерации (47.35%).

Наиболее успешно с ВПР по русскому языку справились ученики 5 б класса (50 % участников выполнили работу на отметку «4» и «5»).

Доля участников, получивших по ВПР по русскому языку отметку «2», зафиксирована и в 5А- 10.5% и в 5Б классе - 5% (по 1 ученику, не справившемуся с работой, являлись обучающимися с ОВЗ и испытывали трудности при выполнении, замедленный темп).

Наибольшая доля участников, получивших по ВПР по русскому языку отметку «5», обучаются в 5А классе.

Диаграмма 2.2.1

Сравнение уровня обученности учащихся 5-х классов по русскому языку

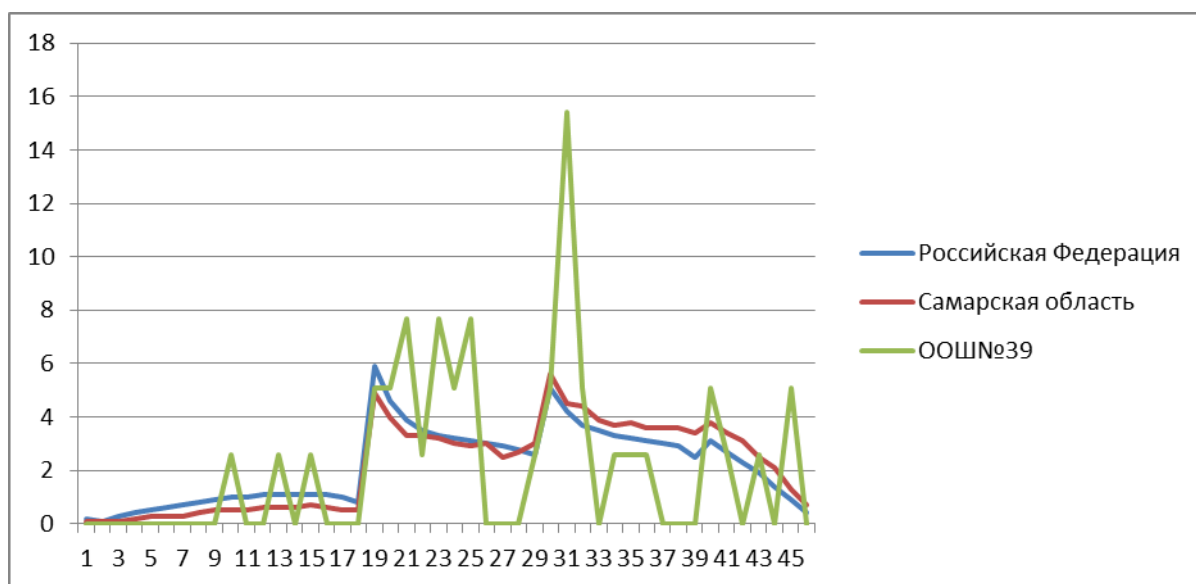


Результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились 92.3 % участников, что показателя

Самарской области и выше на 6% показателя РФ. В сравнении с 2020 г. этот показатель стал выше на 5%.

Диаграмма 2.2.2

Распределение участников ВПР по русскому языку 5 классов по сумме полученных первичных баллов



В целом по школе участников ВПР по русскому языку, получивших максимальный балл, нет.

В 2021 году график школы отличается от графиков СО и РФ и имеет неравномерное колебание. Причины: недостаточный дифференцированный подход в формировании предметных умений базового и повышенного уровня сложности; имеет место необъективный подход к оцениванию и завышение оценок обучающимися.

Таблица 2.2.5.

Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии образовательной программой)

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
1К1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	4	58,85	30319 уч.	39 уч.
1К2. Совершенствование видов речевой деятельности	3	53,82	63,59	69,23

Блоки ПООП обучающийся научиться / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
(чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка				
1К3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	2	90,09	57,61	58,12
2К1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	3	53,97	91,77	94,87
2К2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	3	79,19	62,44	60,68
2К3. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного,	3	45,95	82,61	82,91

Блоки ПООП обучающийся научиться / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.				
2К4. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	3	52,15	53,74	29,91
3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими). Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	2	72,1	57,68	71,79
4.1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия	3	74,59	74,56	69,23
4.2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия	2	51,06	79,11	84,62
5.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;	2	56,62	57,65	34,62

Блоки ПООП обучающийся научиться / получить возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении				
5.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	2	43,8	61,91	61,54
6.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	2	58,83	49,29	44,87
6.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	48,69	66,17	61,54

Блоки ПООП обучающийся научиться / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
предложении				
7.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	2	56,08	56,72	30,77
7.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	44,77	62,89	46,15
8. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	2	49,7	52,14	25,64
9. Совершенствование видов речевой деятельности	2	51,87	53,62	57,69

Блоки ПООП обучающийся научиться / получить возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
(чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации				
10. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	1	51,4	55,16	39,74
11. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными	1	68,77	56,38	38,46

Блоки ПООП обучающийся научиться / получить возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности				
12. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально- смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.	1	82,54	71,75	58,97
			85,93	82,05

Обучающиеся 5-х классов школы выполнили большую часть предложенные заданий менее успешно по сравнению с Самарской областью. В том числе, показатель выполнения ниже более, чем на 23-27 %, по уровню сформированности следующих навыков: совершенствование навыков речевой деятельности, владение навыками различных видов чтения и информационной обработки прочитанного (задания №12, 8, 7.1, 2К4)

- 7.1. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении

- 8. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации

- 2К4 . Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.

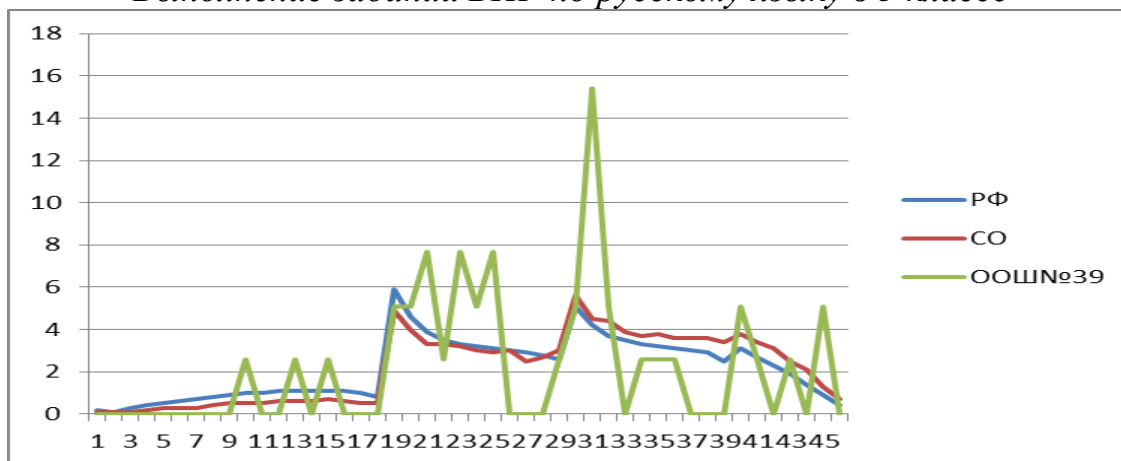
Выше показателя Самарской области следующие навыки:

3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими). Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога (на 14%)

9. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации (на 5%).

Диаграмма 2.2.3

Выполнение заданий ВПР по русскому языку в 5 классе



Анализ графика показывает, что в 5 классах результаты выполнения 21, 23, 25 и 31 заданий выше значений Самарской области,

Процент выполнения заданий группами обучающихся представлен в таблице 2.2.6.

Таблица 2.2.6

Процент выполнения заданий ВПР по русскому языку обучающимися 5 классов
(группы по полученному баллу)

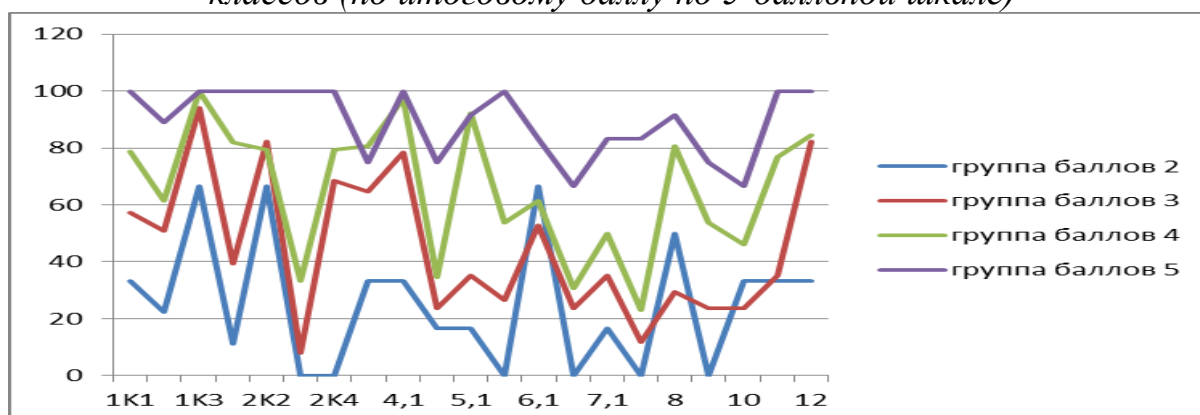
(таблица «Выполнение заданий группами участников» есть в ФИС ОКО)

	«2»		«3»		«4»		«5»	
	СО	ОО	СО	ОО	СО	ОО	СО	ОО
1К1	63,59	33,33	49,46	57,35	72,71	78,85	88,78	100
1К2	22,66	22,22	44,54	50,98	63,55	61,54	86,13	88,89
1К3	72,69	66,67	88,29	94,12	95,3	100	98,94	100
2К1	16,99	11,11	45,49	39,22	73,29	82,05	92,33	100
2К2	44,1	66,67	76,35	82,35	89,2	79,49	96,75	100
2К3	8,94	0	32,81	7,84	65,52	33,33	89,69	100
2К4	9,17	0	36,43	68,63	70,66	79,49	92,79	100
3	52,59	33,33	69,43	64,71	77,24	80,77	88,39	75
4.1	29,21	33,33	69,96	78,43	88,73	97,44	97,32	100
4.2	12,21	16,67	40,19	23,53	68,73	34,62	88,16	75
5.1	13,02	16,67	43,54	35,29	73,18	92,31	95,2	91,67
5.2	5,2	0	28,37	26,47	59,3	53,85	89	100
6.1	18,88	16,67	48,68	52,94	77,98	61,54	95,65	83,33
6.2	7,7	0	33,35	23,53	70,35	30,77	95,1	66,67
7.1	17,99	16,67	42,99	35,29	74,6	50	96,72	83,33
7.2	5,27	0	28,02	11,76	64,51	23,08	94,14	83,33
8	19,16	50	40,14	29,41	60,1	80,77	81,57	91,67
9	20,97	0	41,34	23,53	61,68	53,85	83,87	75
10	20,81	33,33	45,82	23,53	63,26	46,15	77,81	66,67
11	30,98	33,33	60,81	35,29	80,41	76,92	92,03	100
12	48,49	33,33	80,19	82,35	92,73	84,62	98,03	100

Соотношение показателей выполнения отдельных заданий сохраняется в различных группах, обучающихся (диаграмма 2.2.4). Особенно это характерно для группы баллов «3» и «4». Это говорит о том, что трудности, возникшие при выполнении отдельных заданий, характерны для всех обучающихся, в той или иной степени.

Диаграмма 2.2.4

Выполнение заданий ВПР по русскому языку разными группами обучающихся 5 классов (по итоговому баллу по 5-балльной шкале)



Объективность результатов ВПР по русскому языку определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу. Значение указанного показателя по итогам ВПР в марте-мае 2021 года представлено на диаграмме 2.2.5 и в таблице 2.2.7.

Диаграмма 2.2.5

Соответствие отметок ВПР по русскому языку 5 классов и отметок по журналу, %

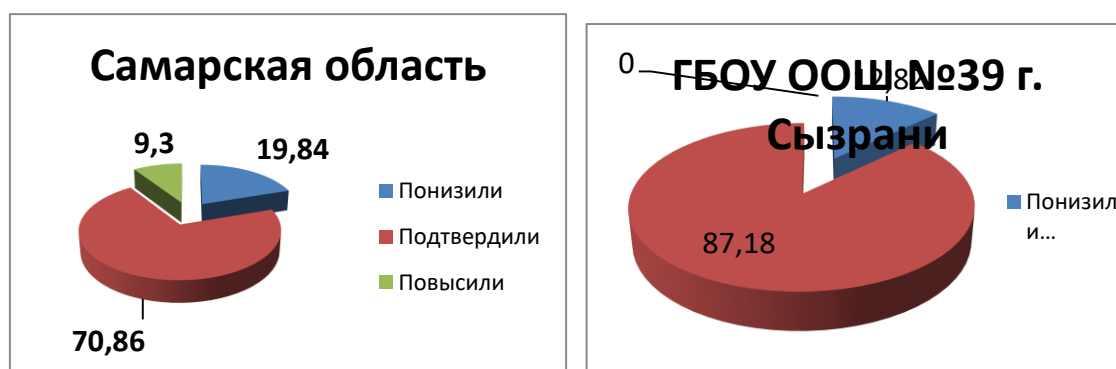


Таблица 2.2.7

Соответствие отметок ВПР по русскому языку 5 классов и отметок по журналу

АТЕ	Понизили результат	Подтвердили	Повысили результат
Российская Федерация			
Самарская область	19,84	70,86	9,3
Вся школа	12,82	87,18	0
5 А	11	89	0
5 Б	15	85	0

Данная таблица показывает, что 87 % участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам за третью четверть, 12,82 % обучающихся были выставлены отметки ниже. Обучающихся, повысивших результаты, нет.

Результаты данного показателя соответствуют принятым нормам (от 75% и выше).

2.3. РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ 6 КЛАССА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Участники ВПР по русскому языку в 6 классах

В написании ВПР по материалам 6-го класса учебного в штатном режиме в марте-мае 2021 года приняли участие 41 обучающихся.

Информация о количестве участников проверочных работ приведена в таблице 2.3.1.

Таблица 2.3.1

Общая характеристика участников ВПР по русскому языку в 6 классах

Показатель	2020	2021
Количество участников, чел.	34	41
Доля участников ВПР от общего числа обучающихся, %	85	91

Особенности контингента обучающихся

В 6 «А» классе обучаются 25 чел., из них:

- 1 чел. - обучающиеся с ОВЗ, из них никто не участвовал в ВПР;
- 0 чел. - обучающиеся, для которых русский язык не является языком внутрисемейного общения.

В 6 «Б» классе обучаются 20 чел., из них:

- 1 чел. - обучающиеся с ОВЗ, из них никто не участвовал в ВПР;
- 0 чел. - обучающиеся, для которых русский язык не является языком внутрисемейного общения.

Кадровый состав

Всего учителей русского языка, работающих в 6-х классах - 1 чел., из них:

- 1 чел. - молодые специалисты в возрасте до 35 лет;
- 1 чел. со стажем работы от 5 до 10 лет;
- 1 чел. имеет высшее образование, из них 1 чел. педагогическое образование;
- 1 чел. имеет первую квалификационную категорию;
- 1 чел. ведут учебный предмет, соответствующий образованию по диплому.

Структура проверочной работы

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствовали формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Вариант проверочной работы содержал 14 заданий. Задания 1-3, 7-12, 14 предполагали запись развернутого ответа, задания 4-6, 13 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

Задания проверочной работы направлены на выявление уровня владения обучающимися предметными правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и правописными) и учебно-языковыми аналитическими умениями фонетического, морфемного, морфологического и синтаксического разборов, а также регулятивными и познавательными универсальными учебными действиями.

Все задания отнесены к базовому уровню сложности.

Система оценивания выполнения работы

Правильно выполненная работа оценивалась в 51 балл.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице 2.3.2.

Таблица 2.3.2

Перевод первичных баллов по русскому языку в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–24	25–34	35–44	45–51

Как и в предыдущие годы, общий подход к оценке типов заданий, включенных в проверочную работу, существенно не изменился: максимальное количество баллов предусмотрено за выполнение задания 2 (фонетический, морфемный и морфологический анализ слова, синтаксический анализ словосочетания и предложения) – 12 баллов; а также задания 1 (соблюдение норм русского литературного языка) – 9 баллов.

Общий подход к оценке типов заданий, повторно включенных в проверочную работу, существенно не изменился.

Общая характеристика результатов выполнения работы

Распределение участников по полученным отметкам показано в таблице 2.3.3.

По итогам ВПР в 2021 году 19 шестиклассников (46.3 %) ГБОУ ООШ № 39 получили отметку «3», что на 10 % больше, чем в 2020 г.

17 обучающихся (41.5 %) получили отметку «4», что на 1 % больше, чем в 2020 г.

Максимальное количество первичный балл не набрал ни один участник.

Таблица 2.3.3

Распределение участников ВПР по русскому языку по полученным баллам (статистика по отметкам)

Группы участников	Факт. численность участников	Распределение участников по баллам							
		«2»		«3»		«4»		«5»	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
2020 год									
Российская Федерация	1208149		24,73		40,66		28,41		6,2
Самарская области	26104		14,33		40,36		35,8		9,52
Всего по школе	34	0	0	8	23,53	20	58,82	6	17,65
7 А	19	0	0	2	10.5	13	68.4	4	21.1
7 Б	15	0	0	6	40	7	46.7	2	13.3
2021 год									
Российская Федерация	1389773		16,48		40,37		33,94		9,21
Самарская области	29931		9,16		39,33		39,16		12,35
Всего по школе	41	4	9,76	19	46,3	17	41,46	1	2,44
6 А	23	2	8.7	12	52.2	8	34.5	1	4.3
6 Б	18	2	11	7	38.9	9	50	0	0

Наибольшая доля обучающихся школы получили отметку «3» (46.3%). Этот результат выше показателя по РФ на 6% и выше показателя по Самарской области на 7%. Результаты отдельно по каждому классу: качество обучения в 6а классе – 38.8%, в 6б классе – 50%. В данных классах предмет ведет один учитель.

Таблица 2.3.4

Уровень обученности и качество обучения по русскому языку обучающихся 6 классов

Территориальное управление	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности), %	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения), %
Российская Федерация	83,52	49,15
Самарская область	90,84	43,15
ГБОУ ООШ №39	90,24	43,9
6 А	91,3	38,8
6 Б	89	50

На отметки «4» и «5» (качество обучения) выполнили работу 43,9 % обучающихся, что на уровне показателя по Самарской области (43,15 %) и на 6% ниже показателя по Российской Федерации (49%).

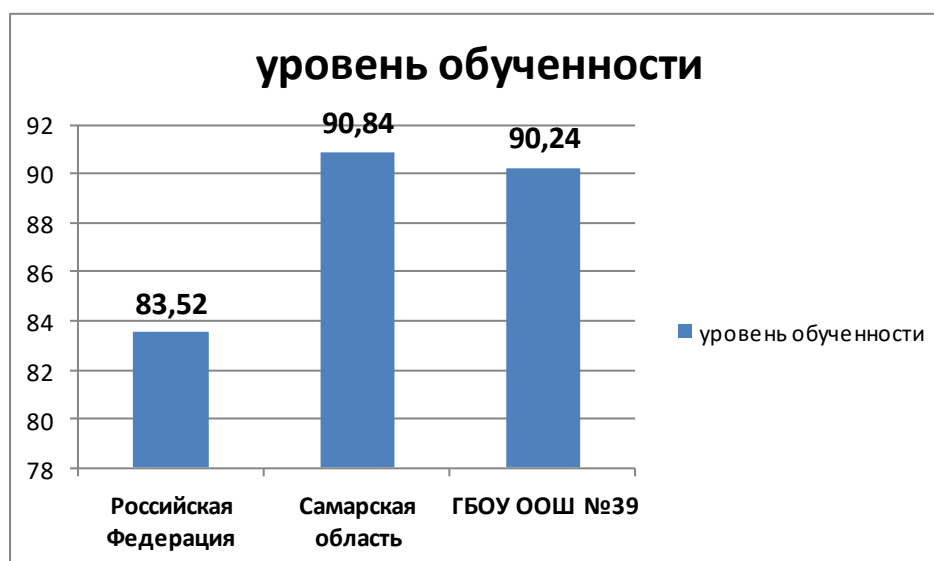
Наиболее успешно с ВПР по русскому языку справились ученики 6 б класса (50 % участников выполнили работу на отметку «4» и «5»).

По 2 ученика из каждого 6 класса получили отметку «2» (6а – 8,7%, в 6б – 11%).

Наибольшая доля участников, получивших по ВПР по русскому языку отметку «5», обучаются в 6а классе – 4,3%.

Диаграмма 2.3.1

Сравнение уровня обученности учащихся 6-х классов по русскому языку



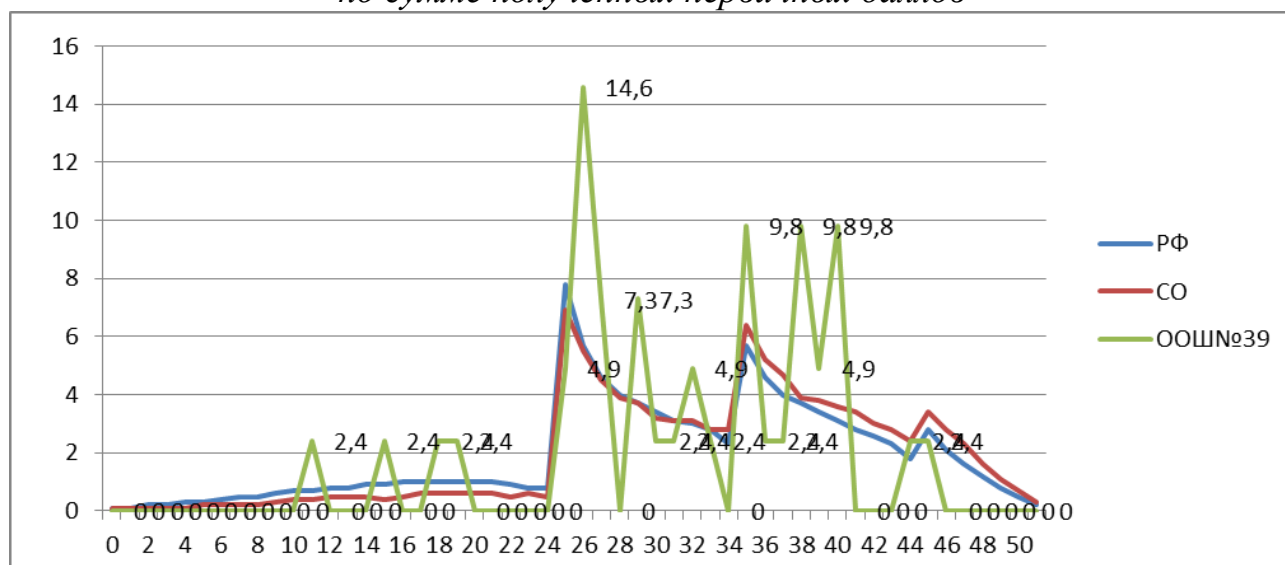
Результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились 90.24% участников, что на уровне показателей по Самарской области и выше на 7% РФ. В сравнении с 2020 г. этот показатель снизился на 10 %.

Лучше всего результаты показал 6 а классе. Уровень обученности свидетельствует, что планируемые результаты сформированы не у всех обучающихся. Причины: недостаток дифференцированного подхода к обучающимся, имеющим низкую мотивацию к обучению, недостаточно выстроена система преемственности в обучении уровня основного и уровня начального общего образования.

Распределение баллов участников ВПР по русскому языку в 6 классах в 2021 году отличается от нормального распределения (Диаграмма 2.3.2а).

Диаграмма 2.3.2

*Распределение участников ВПР по русскому языку 6 классов
по сумме полученных первичных баллов*



В 2021 году нет обучающихся, получивших максимальный первичный балл.

График ООШ № 39 г. Сызрани отличается от СО и РФ. Имеются признаки неравномерного распределения первичных баллов.

Таблица 2.3.5.

Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии образовательной программой 6 класса)

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
1К1. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	4	57,05	61,72	54,88
1К2. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	3	57,05	61,72	54,88
1К3. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	2	60,84	65,35	26,02
2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	92,32	94,14	86,59
2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	87,12	89,37	90,24
2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	63,94	66,39	58,54
2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	44,22	50,89	62,6
3.1. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте	1	58,55	63,68	69,92

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
и видеть взаимосвязь между ними				
3.2. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	1	75,53	80,98	82,93
4. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль	2	63,23	69,17	80,49
5. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	70,84	73,46	87,8
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль	2	69,3	74,66	80,49
7.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	1	56,74	60,37	40,24
7.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	1	81,72	85,6	82,93
8.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные	2	49,03	55,34	58,54

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
умения и навыки				
8.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	1	62,16	68,54	64,63
9. Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	2	56,04	62,79	63,41
10. Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	3	49,48	53,15	52,44
11. Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	2	59,86	63,82	58,54
12.1. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;	1	61,83	65,14	75,61

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
создавать устные и письменные высказывания				
12.2. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	2	62,92	67,9	65,85
13.1. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	1	45,24	48,27	31,71
13.2. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	1	45,66	52,69	48,78
14.1. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации	2	58,52	63,29	51,22
14.2. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации	2	59,04	64,93	52,44

Обучающиеся 6-х классов школы выполнили все предложенные задания в целом на уровне показателей Самарской области и РФ или незначительно отличаются от них.

Выше оказались следующие сформированные умения шестиклассников:

3.1. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними

4. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль

5. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними

6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль

Вместе с тем ряд заданий вызвал большие затруднений (достижение соответствующих планируемых результатов в соответствии образовательной программой составило менее 50 %), в том числе задания:

7.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения (40%)

13.1. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль (31%)

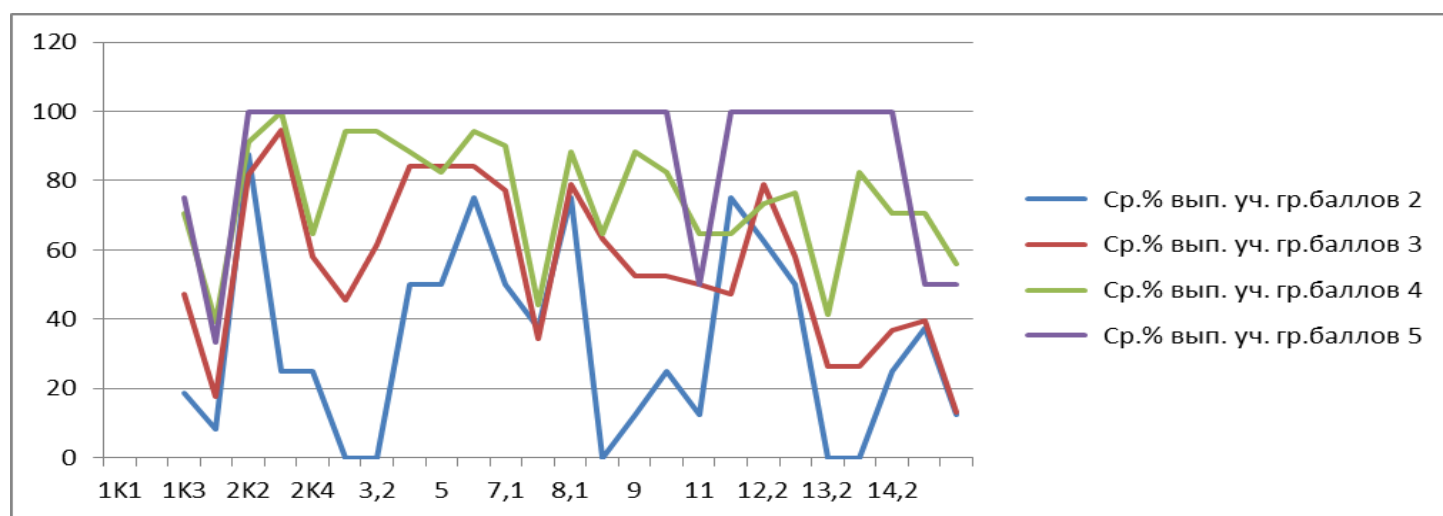
1К3. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма (26%)

Учителям русского языка следует обратить особое внимание на формирование орфографических навыков, морфемный анализ слова, синтаксический и пунктуационный анализ предложения.

Кроме того, следует отметить снижение уровня обученности в 2021 году по сравнению с 2020 г. Качество образования снизилось по сравнению с 2020 г. на 34%.

Диаграмма 2.3.3

Выполнение заданий ВПР по русскому языку в 6 классе



Процент выполнения заданий группами обучающихся представлен в таблице 2.3.6.

Таблица 2.3.6

Процент выполнения заданий ВПР по русскому языку обучающимися 6 классов (группы по полученному баллу)

	«2»		«3»		«4»		«5»	
	СО	ОО	СО	ОО	СО	ОО	СО	ОО
1K1	22,83	18,75	33,1	47,37	73,09	70,59	90,15	75
1K2	31,08	8,33	50,53	17,54	74,27	39,22	91,99	33,33
1K3	81,79	87,5	56,08	81,58	97,09	91,18	99,34	100
2K1	62,74	25	92,44	94,74	94,72	100	98,61	100
2K2	21,46	25	87,34	57,89	78,75	64,71	94,3	100
2K3	11,87	0	55,79	45,61	63,39	94,12	86,85	100
2K4	16,64	0	36,24	61,4	78,24	94,12	94,27	100
3.1	45,93	50	50,52	84,21	89,28	88,24	98,24	100
3.2	27,51	50	75,45	84,21	80,39	82,35	95,4	100
4	50,47	75	59,45	84,21	78,29	94,12	89,94	100
5	33,94	50	68,83	77,19	84,85	90,2	95,27	100
6	30,03	37,5	67,53	34,21	68,21	44,12	85,39	100
7.1	52,32	75	51,78	78,95	94,22	88,24	98,92	100
7.2	12	0	80,59	63,16	67,96	64,71	91,1	100

8.1	25,45	12,5	41,63	52,63	81,93	88,24	96,01	100
8.2	14,48	25	56,61	52,63	79,19	82,35	96,51	100
9	25,32	12,5	47,12	50	60,46	64,71	82,17	50
10	31,8	75	43,24	47,37	72,6	64,71	89,33	100
11	33,56	62,5	54,53	78,95	73,84	73,53	91,07	100
12.1	31,23	50	55,68	57,89	77,59	76,47	91,53	100
12.2	12,4	0	59,36	26,32	59,52	41,18	86,33	100
13.1	18,02	0	33,47	26,32	61,39	82,35	80,8	100
13.2	26,78	25	43,27	36,84	73,15	70,59	90,29	100
14.1	29,2	37,5	53,49	39,47	75,62	70,59	92,56	50
14.2	12,51	12,5	53,93	13,16	60,63	55,88	87,53	50

Следует отметить, что задания 1К1, 9, 14.1, 14.2 вызвали затруднения у всех групп обучающихся школы, в том числе и группы баллов» «5». На данный критерий следует обратить особое внимание педагогов.

Объективность результатов ВПР по русскому языку определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу. Значение указанного показателя по итогам ВПР в марте-мае 2021 года представлено на диаграмме 2.3.5 и в таблице 2.3.7.

Диаграмма 2.3.5

*Соответствие отметок ВПР по русскому языку в 6 классах
и отметок по журналу, %*

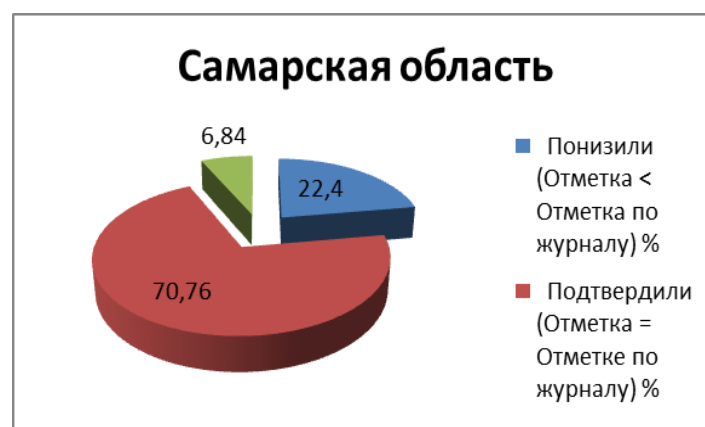
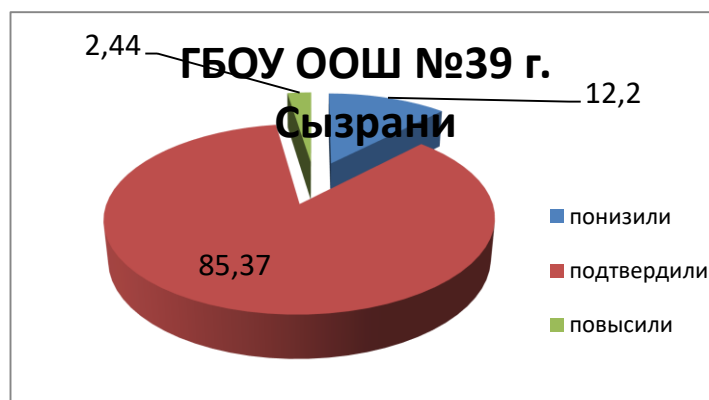


Таблица 2.3.7

*Соответствие отметок ВПРО по русскому языку в 6 классах
и отметок по журналу*

АТЕ	Понизили результат	Подтвердили	Повысили результат
Российская Федерация			
Самарская область	22,4	70,76	6,84
Вся школа	12,2	85,37	2,44
6 А	13	83	4
6 Б	11	89	0

Данная таблица показывает, что 85.37 % участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам за третью четверть, 12.2 % обучающихся были выставлены отметки ниже, и только у 2.44 % участников отметка за ВПР выше, чем отметки в журнале.

Тенденция к снижению результатов выполнения ВПР в сравнении с отметками по журналу проявилась в 6 А классе (13%).

Доля обучающихся, повысивших результаты, также наиболее высока в 6 А классе (4%).

Результаты данного показателя соответствуют принятым нормам (от 75% и выше).

2.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ 7 КЛАССА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Участники ВПР по русскому языку в 7 классах

В написании ВПР по материалам 7-го класса учебного в штатном режиме в марте-мае 2021 года приняли участие 35 обучающихся.

Информация о количестве участников проверочных работ приведена в таблице 2.4.1.

Таблица 2.4.1

Общая характеристика участников ВПР по русскому языку в 7 классах

Показатель	2020	2021
Количество участников, чел.	40	35
Доля участников ВПР от общего числа обучающихся, %	100	87.5

Особенности контингента обучающихся

В 7 «А» классе обучаются 22 чел., из них:

- 1 чел. - обучающиеся с ОВЗ, из них никто не участвовал в ВПР;
- 0 чел. - обучающиеся, для которых русский язык не является языком внутрисемейного общения.

В 7 «Б» классе обучаются 18 чел., из них:

- 0 чел. - обучающиеся с ОВЗ,
- 0 чел. - обучающиеся, для которых русский язык не является языком внутрисемейного общения.

Кадровый состав

Всего учителей русского языка, работающих в 7-х классах:

- 1 чел., из них:
 - 1 чел. со стажем работы от 20 до 25 лет;
 - 1 чел. имеет высшее образование, из них 1 чел. педагогическое образование;
 - 1 чел. ведет учебный предмет, соответствующий образованию по диплому.

Структура проверочной работы

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствовали формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Вариант проверочной работы содержал 14 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения. Задания 1–2, 6–9, 11, 14 предполагали запись развернутого ответа, задания 3–5, 10, 12, 13 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

Задания проверочной работы направлены на выявление уровня владения обучающимися правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и пунктуационными), учебно-языковыми опознавательными, классификационными и аналитическими умениями, предметными коммуникативными умениями, а также регулятивными, познавательными и коммуникативными универсальными учебными действиями. Все задания отнесены к базовому уровню сложности.

Система оценивания выполнения работы

Полностью правильно выполненная работа оценивалась 47 баллами.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице 2.4.2.

Таблица 2.4.2

Перевод первичных баллов по русскому языку в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–21	22–31	32–41	42–47

Как и в прошлом году, максимальное количество баллов предусмотрено за выполнение 2 задания (морфемный и морфологический разбор слова, синтаксический анализ предложения) – 12 баллов. Общий подход к оценке типов заданий, повторно включенных в проверочную работу, существенно не изменился.

Общий подход к оценке типов заданий, повторно включенных в проверочную работу, существенно не изменился.

Общая характеристика результатов выполнения работы

Распределение участников по полученным отметкам показано в таблице 2.4.3.

По итогам ВПР в 2021 году 15 семиклассников (42.86 %) ГБОУ ООШ № 39 получили отметку «3», что на 13 % меньше, чем в 2020 г.

13 обучающихся (37 %) получили отметку «4», что на 10 % больше, чем в 2020 г.

Максимальное количество первичных не набрал ни один участник.

Таблица 2.4.3

Распределение участников ВПР по русскому языку 7 классов по полученным баллам (статистика по отметкам)

Группы участников	Факт. численность участников	Распределение участников по баллам							
		«2»		«3»		«4»		«5»	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
2020 год									
Российская Федерация	1091372		25,49		44,17		25,96		4,39
Самарская области	23839		15,43		44,65		33,23		6,68
Всего по школе	40	1	2,5	22	55	11	27,5	6	15
8 А	23	0	0	8	34.9	9	39	6	26.1
8 Б	17	1	5.9	14	82.4	2	11.8	0	0
2021 год									
Российская Федерация	1289596		16,9 7		44,5 2		31,9 1		6,6
Самарская области	27540		9,3		44,8 7		36,9		8,92
Всего по школе	35	2	5,71	15	42,8 6	13	37,1 4	5	14,29
7 А	19	1	5.3	7	36.8	7	36.8	4	21
7 Б	16	1	6.3	8	50	6	37.5	1	6.3

Наибольшая доля обучающихся школы получили отметку «3». Данные результаты соответствуют результатам по СО и РФ. Следует отметить, что доля обучающихся, получивших «3» больше в 7б классе, чем в 7а.

Таблица 2.4.4

Уровень обученности и качество обучения по русскому языку обучающихся 7 классов

Территориальное управление	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности), %	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения), %
Российская Федерация	83,03	38,51
Самарская область	90,69	45,82
ГБОУ ООШ №39	94,29	51,43
7 А	94,7	57,8
7 Б	93,7	43,8

На отметки «4» и «5» (качество обучения) выполнили работу 51.43% обучающихся, что на 6 % выше показателя по Самарской области (45.82%) и на 13% выше/ показателя по Российской Федерации (38.51%).

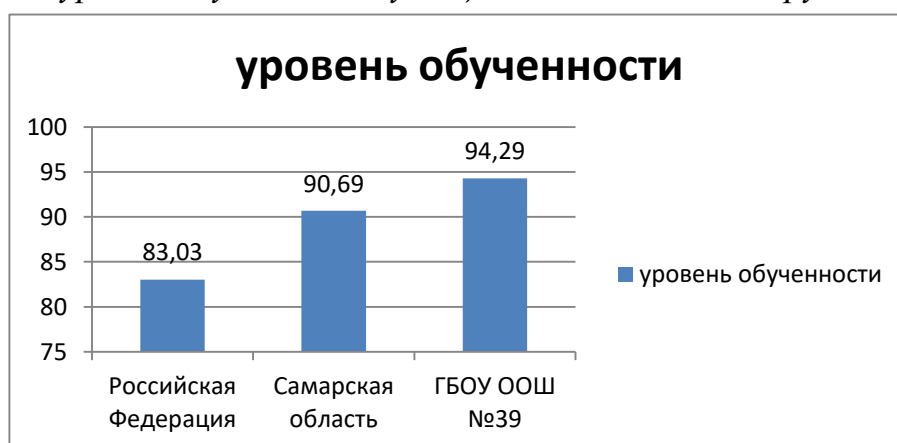
Наиболее успешно с ВПР по математике справились ученики 7 А класса (57.8 % участников выполнили работу на отметку «4» и «5»).

В 7А и в 7Б классе по одному участнику не справились с ВПР и получили отметку «2».

Наибольшая доля участников, получивших по ВПР по математике отметку «5», обучаются в 7 А классе (21%).

Диаграмма 2.4.1

Сравнение уровня обученности учащихся 7-х классов по русскому языку



Результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились 94.29 % участников, что на 4 % выше показателей по Самарской области и на 11% выше РФ. В сравнении с 2020 г. этот показатель снизился на 3 %. Лучшее результаты показал 7 А класс.

Диаграмма 2.4.2

Распределение участников ВПР по русскому языку в 7 классах по сумме полученных первичных баллов в 2020 году

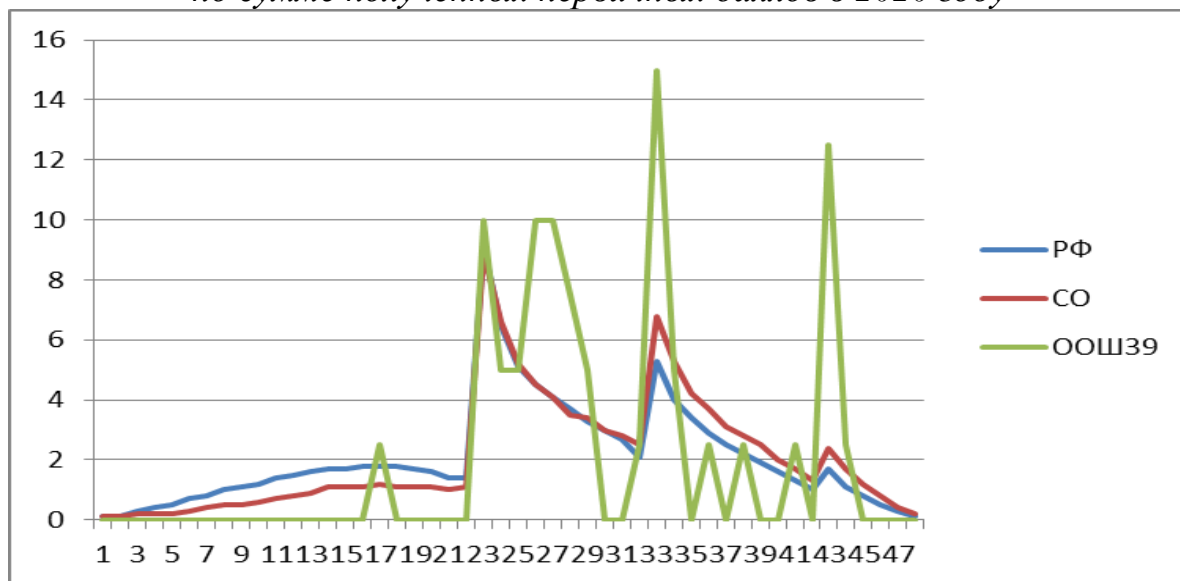
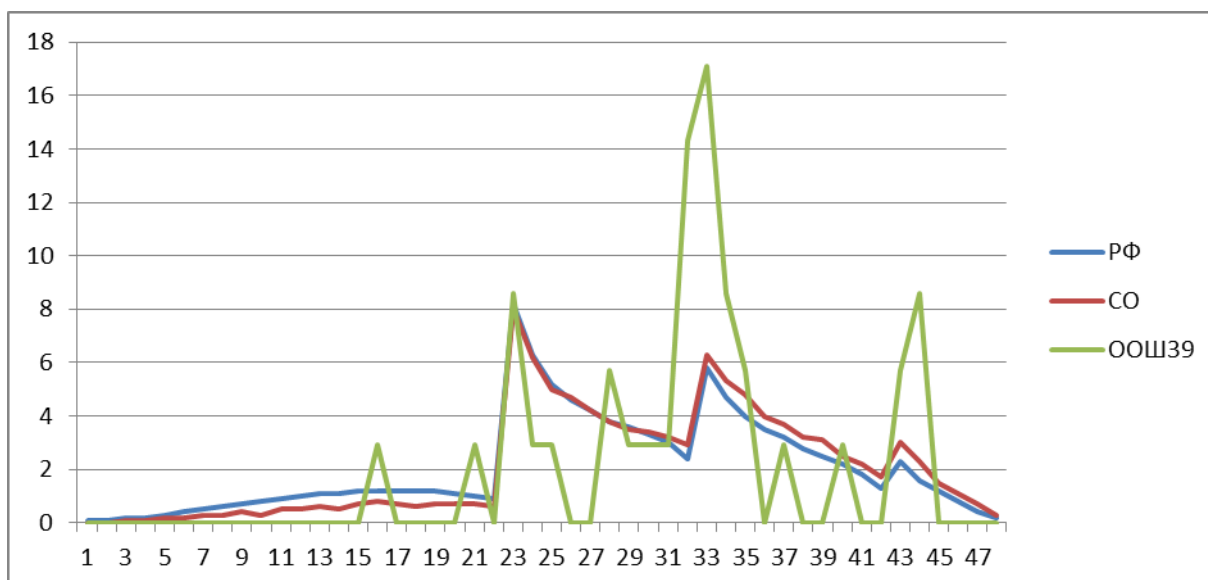


Диаграмма 2.4.2a

Распределение участников ВПР по русскому языку в 7 классах по сумме полученных первичных баллов в 2021 году



Участников ВПР по русскому языку, получивших максимальный балл, нет. Следует отметить, имеет место завышение первичных баллов по школе в некоторых заданиях по сравнению с показателями РФ и Самарской области.

Таблица 2.4.5.

*Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов
в соответствии образовательной программой 7 класса)*

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	4	59,96	65,11	52,14
1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	3	46,55	51,89	42,86
1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	2	92,84	93,69	100
2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	81,83	83,8	94,29
2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	59,82	63,49	80
2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	47,47	55,96	60,95
2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	59,41	64,21	86,67
3.1. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	1	56,32	61,31	42,86
3.2. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	1	46,79	51,31	31,43
4.1. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей	1	59,85	63,5	71,43

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
речи, правильно писать производные союзы				
4.2. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	1	59,47	63,14	71,43
5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	2	71,53	75,57	82,86
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	2	42,65	47,53	30
7.1. Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	1	62,6	67,93	65,71
7.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	44,44	50,39	48,57
8.1. Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	2	70,38	74,65	91,43
8.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <...> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	48,85	54,34	54,29
9. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка	2	52,06	55,78	34,29

Блоки ПООП обучающийся научиться / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
10. Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	1	63,25	68,24	82,86
11.1. Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления	2	56,88	59,61	71,43
11.2. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка	3	39,66	42,21	35,24
12. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	1	73,95	77,75	88,57
13.1. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	1	61,99	66,49	88,57
13.2. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	1	51,4	55,95	77,14

Блоки ПООП обучающийся научиться / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
14. Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	2	64,15	67,19	82,86

Обучающиеся 7-х классов школы выполнили следующие предложенные задания успешнее по сравнению с Самарской областью и РФ на 15-24%:

8.1. Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы

13.1. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы)

Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности

13.2. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы)

Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности

14. Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления

Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации

Показатели выполнения **ниже** показателя по Самарской области на 17-20 %

3.1. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги

3.2. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги

6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи

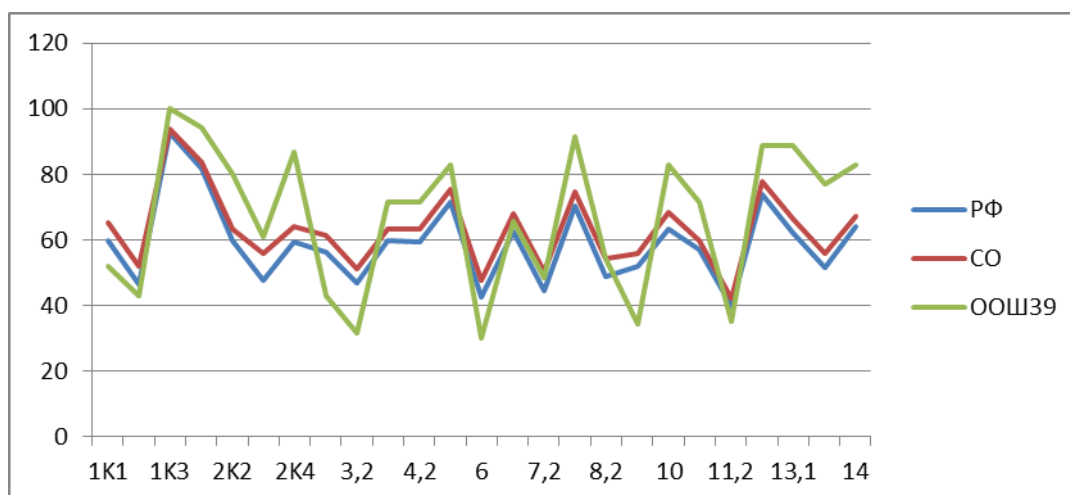
9. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления

Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка

Причины: не сформированы в достаточной степени навыки анализа прочитанного текста с точки зрения его основной мысли; распознавания и формулировки основной мысли текста в письменной форме, соблюдения норм построения предложения и словоупотребления (34%), навыки соблюдения основных языковых норм в устной и письменной речи (30%).

Диаграмма 2.4.3

Выполнение заданий ВПР по русскому языку в 7 классе



Процент выполнения заданий группами обучающихся представлен в таблице 2.4.6.

Таблица 2.4.6

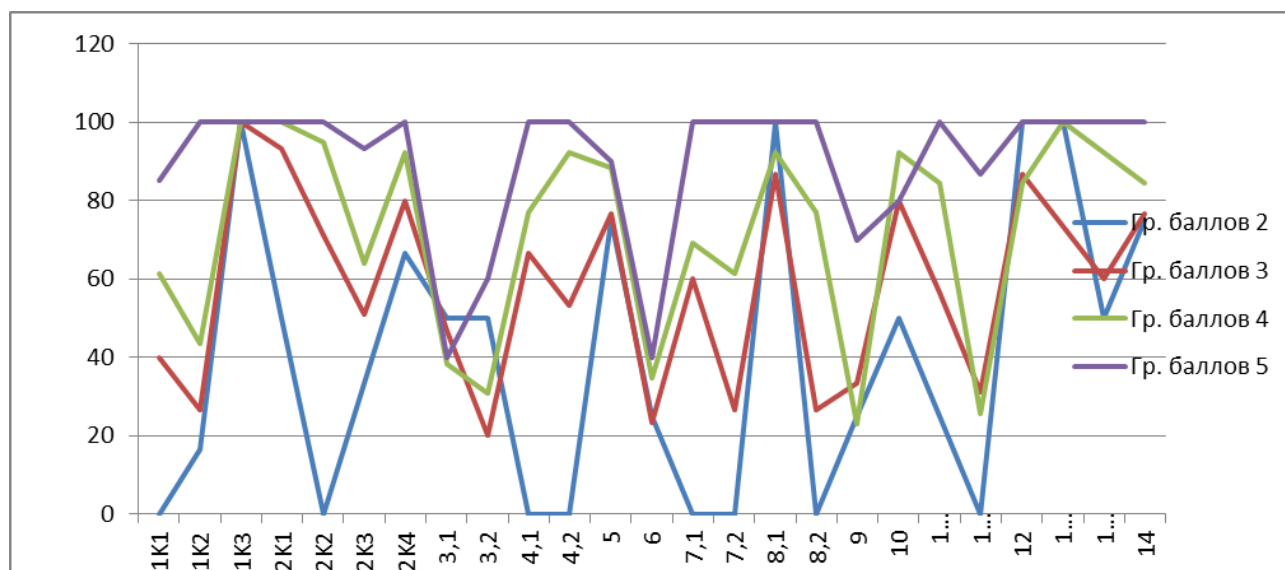
Процент выполнения заданий ВПР по русскому языку обучающимися 7 классов (группы по полученному баллу)

	«2»		«3»		«4»		«5»	
	СО	ОО	СО	ОО	СО	ОО	СО	ОО
1К1	29,2	0	56,03	40	78,63	61,54	92,58	85
1К2	16,17	16,67	40,49	26,67	65,64	43,59	91,07	100
1К3	82,16	100	91,95	100	97,15	100	99,65	100
2К1	53,09	50	80,58	93,33	91,9	100	97,24	100
2К2	19,58	0	53,85	71,11	78,68	94,87	95,29	100
2К3	14,79	33,33	43,21	51,11	72,67	64,1	93,21	93,33
2К4	18,37	66,67	53,69	80	80,86	92,31	95,57	100
3.1	30,26	50	52,35	46,67	73,25	38,46	93,2	40
3.2	20,09	50	41,06	20	63,11	30,77	89,07	60
4.1	28,64	0	54,63	66,67	77,09	76,92	93,24	100
4.2	28,09	0	53,59	53,33	77,25	92,31	93,94	100
5	52,14	75	72,01	76,67	81,42	88,46	92,99	90
6	16,89	25	38,04	23,33	58,92	34,62	81,75	40
7.1	30,34	0	58,62	60	81,79	69,23	96,74	100
7.2	10,52	0	35,83	26,67	68,06	61,54	92,54	100
8.1	36,63	100	67,57	86,67	87,5	92,31	96,8	100
8.2	12,34	0	40,56	26,67	72,05	76,92	93,44	100
9	26,23	25	46,83	33,33	66,36	23,08	86,7	70
10	37,06	50	63,66	80	76,61	92,31	89,15	80
11.1	29,92	25	49,7	56,67	70,93	84,62	92,35	100
11.2	14,29	0	29,91	31,11	53,58	25,64	84,62	86,67
12	45,93	100	73,48	86,67	86,29	84,62	95,51	100
13.1	32,28	100	59,98	73,33	76,79	100	91,26	100
13.2	21,2	50	47,4	60	67,69	92,31	85,98	100
14	38,21	75	59,49	76,67	77,24	84,62	92,78	100

Соотношение показателей выполнения отдельных заданий сохраняется в различных группах, обучающихся (диаграмма 2.4.4). Это говорит о том, что трудности, возникшие при выполнении отдельных заданий, характерны для всех обучающихся, в той или иной степени.

Диаграмма 2.4.4

Выполнение заданий ВПР по русскому языку разными группами обучающихся 7 классов (по итоговому баллу по 5-бальной шкале)



Объективность результатов ВПР по русскому языку определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу. Значение указанного показателя по итогам ВПР в марте-мае 2021 года представлено на диаграмме 2.4.5 и в таблице 2.4.7.

Диаграмма 2.4.5

Соответствие отметок ВПР по русскому языку 7 классов и отметок по журналу, %

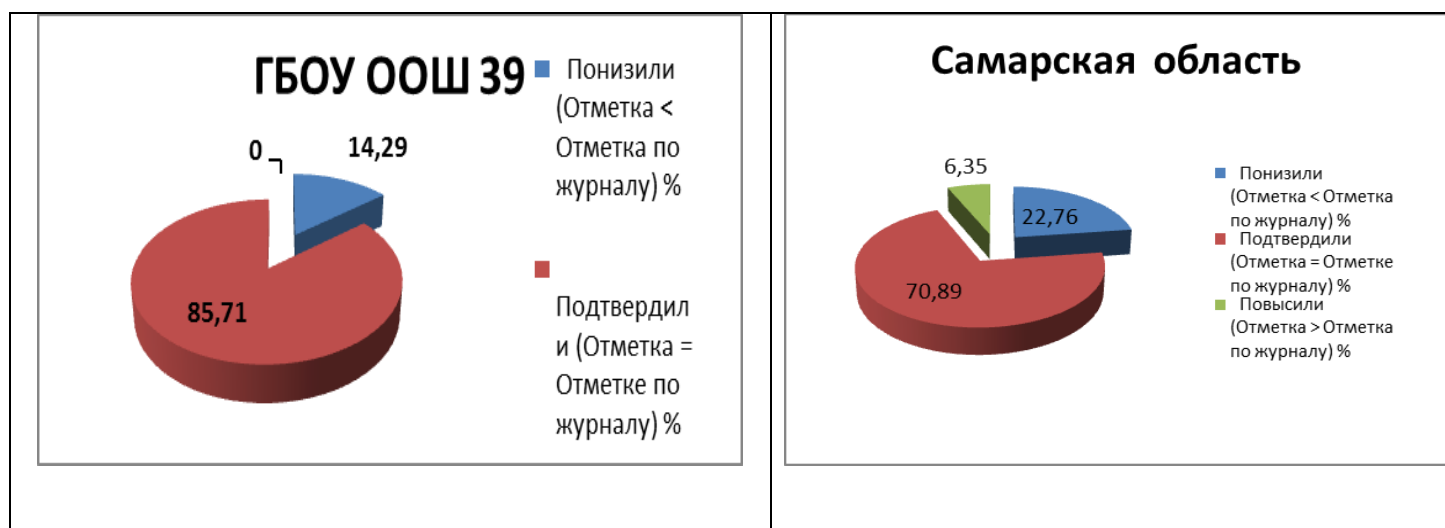


Таблица 2.4.7

Соответствие отметок ВПР по русскому языку 7 классов и отметок по журналу

АТЕ	Понизили результат	Подтвердили	Повысили результат
Российская Федерация			
Самарская область	22,76	70,89	6,35
Вся школа	14,29	85,71	0
7 А	15.8	84.2	0
7 Б	12.5	87.5	0

Данная таблица показывает, что 85.71 % участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам за третью четверть, 14.29 % обучающимся были выставлены отметки ниже, чем отметки в журнале. Повысивших четвертные отметки нет. Доля обучающихся, имеющих подтвердивших оценки по журналу, выше на 3% в 7б классе.

Результаты данного показателя соответствуют принятым нормам (от 75% и выше).

2.5. РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ 8 КЛАССА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Участники ВПР по русскому языку в 8 классах

В написании ВПР по материалам 8-го класса учебного в штатном режиме в марте-мае 2021 года приняли участие 40 обучающихся.

Информация о количестве участников проверочных работ приведена в таблице 2.5.1.

Таблица 2.5.1

Общая характеристика участников ВПР по русскому языку в 8 классах

Показатель	2020	2021
Количество участников, чел.		40
Доля участников ВПР от общего числа обучающихся, %		85

Структура проверочной работы

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствовали формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования.

Вариант проверочной работы содержит 17 заданий, в том числе 11 заданий к приведённому тексту для чтения.

Задания 1–4, 6–9, 15–16 предполагают запись развёрнутого ответа, задания 5, 10–14, 17 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

Задания проверочной работы направлены на выявление уровня владения обучающимися правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и пунктуационными), учебно-языковыми опознавательными, классификационными и аналитическими умениями, предметными коммуникативными умениями, а также регулятивными, познавательными и коммуникативными универсальными учебными действиями.

Особенности контингента обучающихся

В 8 «А» классе обучаются 24 чел., из них:

- 0 чел. - обучающиеся с ОВЗ,
- 0 чел. - обучающиеся, для которых русский язык не является языком внутрисемейного общения.

В 8 «Б» классе обучаются 23 чел., из них:

- 1 чел. - обучающиеся с ОВЗ, *из них никто не участвовал в ВПР*;
- 0 чел. - обучающиеся, для которых русский язык не является языком внутрисемейного общения.

Кадровый состав

Всего учителей по русскому языку, работающих в 8-х классах:

- 2 чел., из них:
- 1 чел. - молодые специалисты в возрасте до 35 лет;
- 1 чел. со стажем работы от 5 до 10 лет; 1 чел. со стажем работы от 20 до 25 лет;
- 2 чел. имеют высшее образование, из них 2 чел. педагогическое образование;
- 1 чел. имеют первую квалификационную категорию;
- 2 чел. ведут учебный предмет, соответствующий образованию по диплому,

Система оценивания выполнения работы

Полностью правильно выполненная работа оценивалась в 51 балл.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице 2.5.2.

Таблица 2.5.2

Перевод первичных баллов по русскому языку в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–25	26–31	32–44	45–51

Как и в прошлом году, максимальное количество баллов предусмотрено за выполнение 2 задания (морфемный и морфологический разбор слова, синтаксический анализ предложения) – 12 баллов. Общий подход к оценке типов заданий, повторно включенных в проверочную работу, существенно не изменился.

Общий подход к оценке типов заданий, повторно включенных в проверочную работу, существенно не изменился.

Общая характеристика результатов выполнения работы

Распределение участников по полученным отметкам показано в таблице 2.5.3.

По итогам ВПР в 2021 году 15 восьмиклассников (37.5 %) ГБОУ ООШ № 39 получили отметку «3». 18 обучающихся (45%) получили отметку «4».

Максимального количества первичных баллов участники не набрали

Таблица 2.5.3

Распределение участников ВПР по математике в 8 классах по полученным баллам (статистика по отметкам)

Группы участников	Факт. численность участников	Распределение участников по баллам							
		«2»		«3»		«4»		«5»	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
2020 год									
Российская Федерация									
Самарская области									
Всего по школе									
8 А									
8 Б									
2021 год									
Российская Федерация	1174415		19,73		36,66		36,01		7,6
Самарская области	25856		11,95		39,21		39,7		9,14
Всего по школе	40	3	7,5	15	37,5	18	45	4	10
8 А	23	1	4.3	6	26	12	52.2	4	17.4
8 Б	17	2	11.7	9	52.9	6	35.3	0	0

Наибольшая доля обучающихся школы получили отметку «4». Этот результат выше, чем по СО и РФ. Результат в 8а классе выше, чем в 8б.

Таблица 2.5.4

Уровень обученности и качество обучения по русскому языку обучающихся 8 классов

Территориальное управление	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности), %	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения), %
Российская Федерация	80,36	43,61
Самарская область	88,05	48,84
ГБОУ ООШ №39	92,5	55
8 А	95,7	69,6
8 Б	88,3	35,3

На отметки «4» и «5» (качество обучения) выполнили работу 55 % обучающихся, что на 7 % выше показателя по Самарской области (48.84 %) и на 12% выше показателя по Российской Федерации (43.61%).

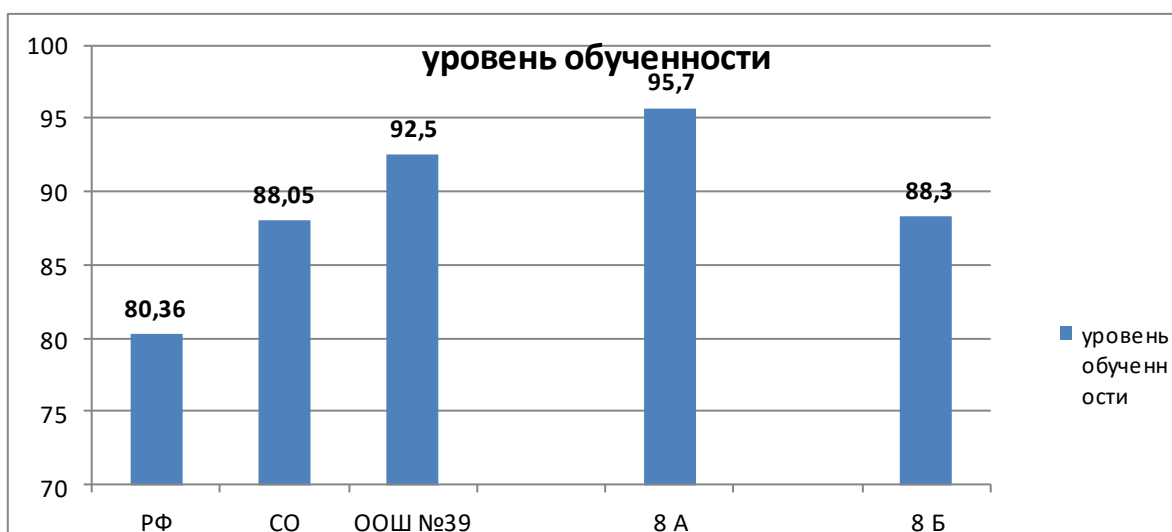
Наиболее успешно с ВПР по русскому языку справились ученики 8 А класса (69.6% участников выполнили работу на отметку «4» и «5»).

Наибольшая доля участников, получивших по ВПР по русскому языку отметку «2», зафиксирована в 8 Б классе (11.7%).

Наибольшая доля участников, получивших по ВПР по русскому языку отметку «5», обучаются в 8 А классе.

Диаграмма 2.5.1

Сравнение уровня обученности учащихся 8-х классов по русскому языку



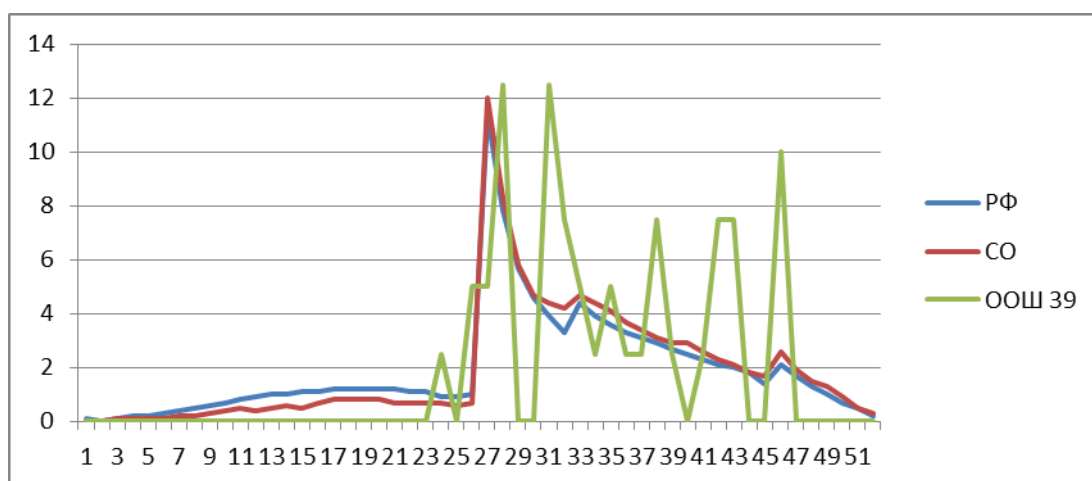
Результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились 92.5% участников, что на 4 % выше показателей по Самарской области и РФ. Лучшие результаты показал 8 А класс.

Следует отметить, что в 8б классе 12% обучающихся не справились с ВПР. Учителю русского языка использовать для индивидуально-коррекционной работы уровень достижения результатов каждого ученика.

Распределение баллов участников ВПР по русскому языку в 8 классах в 2021 году отличается от нормального распределения (Диаграмма 2.5.2а).

Диаграмма 2.5.2

Распределение участников ВПР по русскому языку в 8 классах по сумме полученных первичных баллов



Нет участников ВПР по русскому языку, получивших максимальный балл, в 2021 году.

Диаграмма первичных баллов показывает, что имеет место неравномерное распределение первичных баллов. Причины: недостаток дифференцированного подхода к обучающимся по достижению планируемых результатов, недостаток системы индивидуально-коррекционной работы с обучающимися.

Таблица 2.5.5.

Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии образовательной программой 8 классов) (эта таблица есть в аналитике ФИС ОКО «Достижение планируемых результатов»)

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	4	63,33	66,94	56,25
1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	3	44,65	47,81	50
1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	2	93,35	94,24	95
2К1. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	87,12	88,94	95
2К2. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	57,38	61,17	72,5
2К3. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	54,32	55,26	69,17
3. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	4	44,68	48,93	59,38
4. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	4	36,18	40,31	48,75
5. Владеть орфоэпическими нормами русского	2	74,58	77,67	76,25

Блоки ПООП обучающийся научиться / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога.				
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	2	53,85	57,64	41,25
7. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели	2	56,43	60,05	72,5
8. Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка	2	56,07	58,98	66,25
9. Определять вид тропа. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение)	1	66,53	71,08	90
10. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	1	81,33	85,51	85
11. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	5	52,5	56,74	47
12. Находить в предложении грамматическую основу. Находить грамматическую основу предложения	1	71,95	76,15	92,5

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
13. Определять тип односоставного предложения. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей.	1	60,39	65,36	92,5
14. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению) Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова	2	66,1	67,84	87,5
15. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания.	3	50,95	54,12	62,5
16. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	2	60,52	63,89	58,75
17. Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	1	88,01	90,27	97,5

Обучающиеся 8-х классов школы выполнили следующие предложенные

задания **успешнее** по сравнению с Самарской областью и РФ:

2К1. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения

2К2. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения

2К3. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения

9. Определять вид тропа. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение)
12. Находить в предложении грамматическую основу. Находить грамматическую основу предложения
13. Определять тип односоставного предложения. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей.

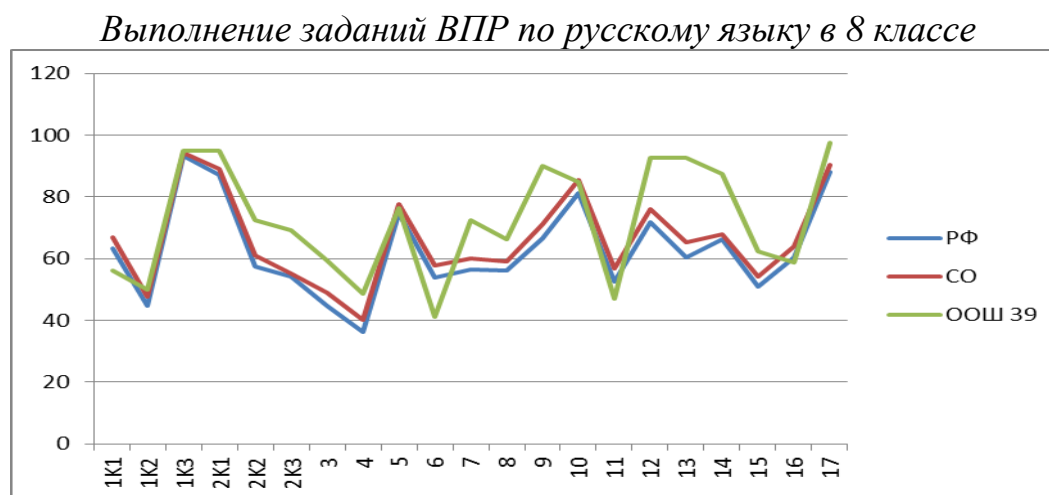
Следующие показатели **ниже** показателей Самарской области:

6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи (на 16%)

11. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей (на 9%)

Учителям русского языка составить план коррекционной работы по достижению вышеуказанных запланированных результатов.

Диаграмма 2.5.3



Анализ графика показывает, что в целом по школе результаты выполнения заданий в основном соответствуют или незначительно выше СО и РФ.

Завышенных результатов в школе нет. Процент выполнения заданий группами обучающихся представлен в таблице 2.5.6.

Таблица 2.5.6

*Процент выполнения заданий ВПР по русскому языку обучающимися 8 классов
(группы по полученному баллу)*

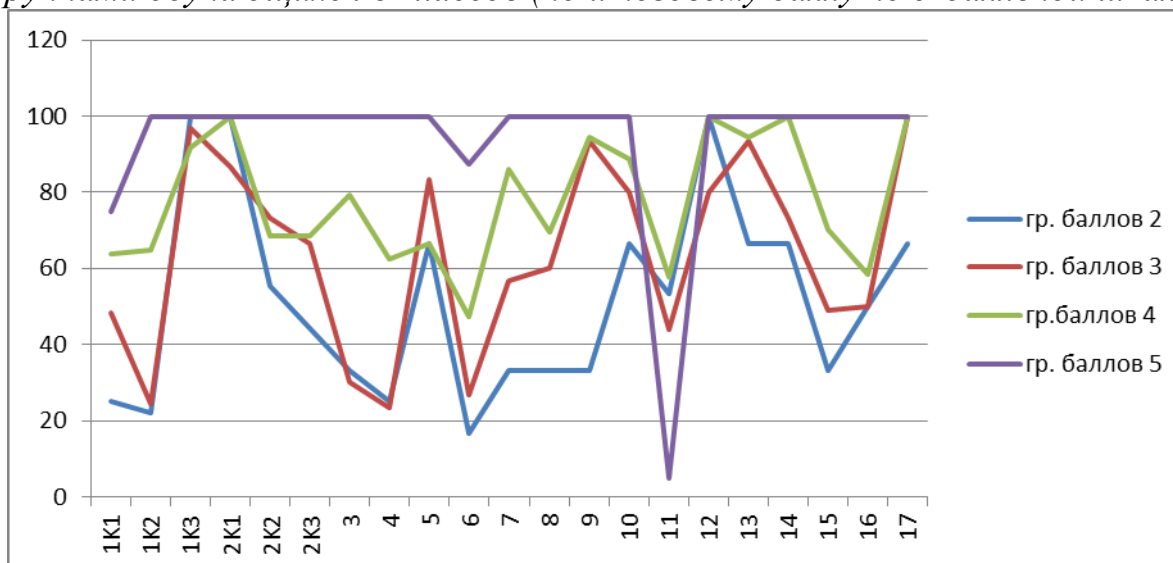
	«2»		«3»		«4»		«5»	
	СО	ОО	СО	ОО	СО	ОО	СО	ОО
1К1	36,13	25	59,33	48,33	78,01	63,89	91,97	75
1К2	16,95	22,22	38,32	24,44	57,55	64,81	86,3	100
1К3	86,43	100	92,91	96,67	96,76	91,67	99,02	100
2К1	70,41	100	87,69	86,67	93,58	100	98,31	100
2К2	27,46	55,56	51,71	73,33	73,58	68,52	91,94	100
2К3	19,67	44,44	44,62	66,67	68,44	68,52	90,55	100
3	17,36	33,33	35,45	30	61,69	79,17	92,96	100
4	13,45	25	28,23	23,33	49,65	62,5	86,98	100
5	56,28	66,67	75,25	83,33	82,88	66,67	93,6	100
6	30,51	16,67	50,89	26,67	66,04	47,22	85,31	87,5
7	38,09	33,33	53,98	56,67	66,8	86,11	85,8	100
8	34,47	33,33	52,96	60	66,59	69,44	84,2	100
9	37,25	33,33	69,24	93,33	78,79	94,44	90,82	100
10	60,08	66,67	83,92	80	92,25	88,89	96,43	100
11	16,02	53,33	45,07	44	71,69	57,78	95,29	5
12	42,81	100	73,26	80	84,85	100	93,88	100
13	30,06	66,67	61,49	93,33	73,92	94,44	90,43	100
14	29,99	66,67	61,65	73,33	79,75	100	92,47	100
15	19,88	33,33	44,49	48,89	65,31	70,37	91,57	100
16	26,69	50	56,31	50	75,22	58,33	95,66	100
17	68,45	66,67	89,93	100	95,12	100	98,98	100

Соотношение показателей выполнения отдельных заданий сохраняется в различных группах, обучающихся (диаграмма 2.5.4). Это говорит о том, что трудности, возникшие при выполнении отдельных заданий, характерны для всех обучающихся, в той или иной степени.

Причины: учителями русского языка недостаточно отработаны планируемые результаты.

Диаграмма 2.5.4

*Выполнение заданий ВПР по русскому языку разными
группами обучающихся 8 классов (по итоговому баллу по 5-бальной шкале)*



Объективность результатов ВПР по русскому языку определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу. Значение указанного показателя по итогам ВПР в марте-мае 2021 года представлено на диаграмме 2.5.5 и в таблице 2.5.7.

Диаграмма 2.5.5

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу, %

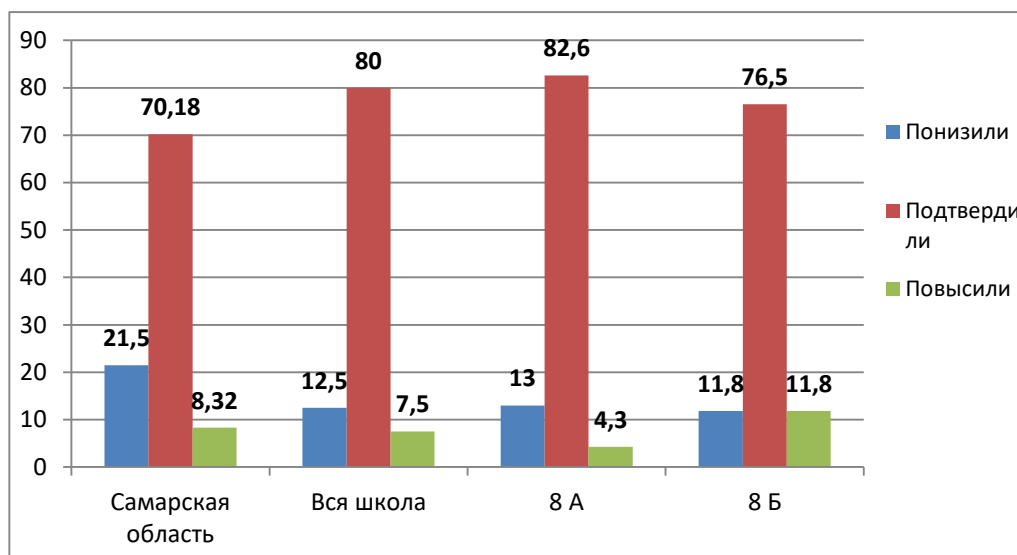


Таблица 2.5.7

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

АТЕ	Понизили результат	Подтвердили	Повысили результат
Российская Федерация			
Самарская область	21,5	70,18	8,32
Вся школа	12,5	80	7,5
8 А	13	82.6	4,3
8 Б	11.8	76.5	11.8

Данная таблица показывает, что 82,6 % участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам за третью четверть, 12,5 % обучающихся были выставлены отметки ниже, у 7,5 % участников отметка за ВПР выше, чем отметки в журнале. Доля обучающихся, повысивших результаты, наиболее высока в 8 Б классе (11.8 %). Соответствие отметок за ВПР и текущей успеваемости выявлено в 8 А классе (82.6 %).

Результаты данного показателя соответствуют принятым нормам (от 75% и выше).

3. ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР-2020 ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

3.1. ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР-2021 ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В 4 КЛАССАХ

Проведенный анализ результатов ВПР по русскому языку в 4 классах выявил, что освоение содержания обучения русскому языку осуществляется на уровне средних показателей по Самарской области и Российской Федерации. При этом следует отметить, что полученные в 2021 году результаты по уровню обученности как в 2020 году, а по качеству обучения русскому языку ниже на 10%, чем в 2020 году. Доля учащихся, не преодолевших минимальную границу, соответствует 2020 году.

Таблица 3.1.1

Динамика результативности ВПР по русскому языку по программе 4 классов (2020-2021 гг.)

Показатели	Результаты оценки освоения программы 4 класса по русскому языку	
	2020	2021
Максимальный установленный балл	38	38
Количество учащихся, не преодолевших минимальную границу, чел	1	1
Доля учащихся, не преодолевших минимальную границу, %	2.56	2.63
Количество участников, получивших максимальный балл, чел	0	0
Доля выпускников, получивших максимальный балл от общего числа участников ВПР, %	0	0

Анализ результатов выполнения отдельных заданий ВПР по русскому языку в 2021 году свидетельствует о том, что умения строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста, задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста, распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков

относить слова к определенной группе основных частей речи, не сформированы у обучающихся на уровне 50% и более.

В целях повышения качества преподавания русского языка в 4 классах:

1. организовать деятельность методического объединения учителей начальных классов по реализации системы индивидуально-коррекционной работы для повышения качества образования русскому языку у обучающихся;
2. проанализировать результаты выполнения ВПР по русскому языку в 4 классах на заседаниях МО, рассмотреть вопросы повышения результативности обучения русскому языку, провести обзор методических аспектов преподавания тем, вызвавших затруднения;
3. учителям начальных классов активно применять методы обучения, предполагающие умения строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста, задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста.

3.2. ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР-2021 ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В 5 КЛАССАХ

Проведенный анализ результатов ВПР по русскому языку в 5 классах выявил, что освоение содержания обучения русскому языку осуществляется на уровне, средних показателей по Самарской области и выше показателей Российской Федерации. При этом следует отметить, что полученные в 2021 году результаты и по уровню обученности ниже показателей 2020 г. (на 7,69%), а качество обучения русскому языку на уровне 2020 года.

таблица 3.2.1

Динамика результативности ВПР по русскому языку по программе 5 классов (2020-2021 г.г)

Показатели	Результаты оценки освоения программы 5 класса по русскому языку	
	2020	2021
Максимальный установленный балл	45	45
Средний балл по пятибалльной шкале (отметка)	3.6	3.3
Количество учащихся, не преодолевших	0	3

минимальную границу, чел		
Доля учащихся, не преодолевших минимальную границу, %	0	7.69
Количество участников, получивших максимальный балл, чел	0	0
Доля выпускников, получивших максимальный балл от общего числа участников ВПР, %	0	0

Анализ результатов выполнения отдельных заданий ВПР по русскому языку в 2021 году свидетельствует о наличии у обучающихся затруднений во владении навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации.

В целях повышения качества преподавания русского языка в 5 классах:

РЕКОМЕНДАЦИИ

1. организовать деятельность методического объединения учителей гуманитарно-эстетического цикла по реализации системы корректирующих мер по повышению уровня обученности русскому языку,
2. проанализировать результаты выполнения ВПР по русскому языку в 5 классах, рассмотреть вопросы повышения результативности обучения русскому языку на заседании МО, провести обзор методических аспектов преподавания тем, вызвавших затруднения обучающихся.

3.3. ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР-2021 ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В 6 КЛАССАХ

Проведенный анализ результатов ВПР по русскому языку в 6 классах выявил, что качество обучения на уровне показателя по Самарской области, уровень обученности совпадает с показателями Самарской области. Однако следует отметить, что полученные в 2021 году результаты по уровню обученности ниже результатов 2020 года, а по качеству обучения русскому языку выше, чем в 2020 году.

*Динамика результативности ВПР по русскому языку по программе 6 классов
(2020-2021 г.г)*

Показатели	Результаты оценки освоения программы 6 класса по русскому языку	
	2020	2021
Максимальный установленный балл	51	51
Средний балл по пятибалльной шкале (отметка)	3.6	3.4
Количество учащихся, не преодолевших минимальную границу, чел	0	4
Доля учащихся, не преодолевших минимальную границу, %	0	9.6
Количество участников, получивших максимальный балл, чел	0	0
Доля выпускников, получивших максимальный балл от общего числа участников ВПР, %	0	0

В целях повышения качества преподавания русского языка в 6 классах:

1. методическому объединению учителей гуманитарно-эстетического цикла рассмотреть вопросы повышения уровня обученности обучающихся и достижения планируемых результатов

2. учителям русского языка отрабатывать с обучающимися навыки распознавания предлогов в заданных предложениях, навыки анализа прочитанного текста.

3.4. ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР-2021 ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В 7 КЛАССАХ

Проведенный анализ результатов ВПР по русскому языку в 7 классах выявил, что освоение содержания обучения русскому языку осуществляется на средних показателей по Самарской области и выше показателей Российской Федерации. При этом следует отметить, что полученные в 2021 году результаты и по уровню обученности ниже результатов 2020 года, а по качеству обучения русскому языку выше, чем в 2020 году.

Таблица 3.4.1

*Динамика результативности ВПР по русскому языку по программе 7 классов
(2020-2021 г.г)*

Показатели	Результаты оценки освоения программы 7 класса по русскому языку	
	2020	2021
Максимальный установленный балл	47	47
Средний балл по пятибалльной шкале (отметка)	3.55	3.6
Количество учащихся, не преодолевших минимальную границу, чел	1	2
Доля учащихся, не преодолевших минимальную границу, %	2.5	5.7
Количество участников, получивших максимальный балл, чел	0	0
Доля выпускников, получивших максимальный балл от общего числа участников ВПР, %	0	0

Анализ результатов выполнения отдельных заданий ВПР по русскому языку в 2021 году свидетельствует о том, что у обучающихся не сформированы в достаточной степени навыки анализа прочитанного текста с точки зрения его основной мысли; распознавания и формулировки основной мысли текста в письменной форме, соблюдения норм построения предложения и словоупотребления (34%), навыки соблюдения основных языковых норм в устной и письменной речи (30%).

В целях повышения качества преподавания русского языка в 7 классах:

1. организовать деятельность методического объединения по реализации системы индивидуально-коррекционной работы по повышению уровня обученности русскому языку у обучающихся в 7 классах,
2. на заседаниях предметных МО, провести обзор методических аспектов преподавания тем, вызвавших затруднения, и наметить мероприятия по достижению планируемых результатов;
3. учителям русского языка особое внимание уделить заданиям, предполагающим анализ текста, в том числе содержащего ошибки.

3.4. ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР-2021 ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В 8 КЛАССАХ

Проведенный анализ результатов ВПР по русскому языку в 8 классах выявил, что освоение содержания обучения русскому языку осуществляется на уровне, превышающем средние показатели по Самарской области и Российской Федерации, в частности уровень обученности и качество образования. Но результаты в 8б ниже, чем в 8а классе.

Таблица 3.4.1

Динамика результативности ВПР по русскому языку по программе 8 классов

Показатели	Результаты оценки освоения программы 8 класса по русскому языку	
	2020	2021
Максимальный установленный балл		51
Средний балл по пятибалльной шкале (отметка)		3.6
Количество учащихся, не преодолевших минимальную границу, чел		3
Доля учащихся, не преодолевших минимальную границу, %		7.5
Количество участников, получивших максимальный балл, чел		0
Доля выпускников, получивших максимальный балл от общего числа участников ВПР, %		0

Анализ результатов выполнения отдельных заданий ВПР по русскому языку в 2021 году свидетельствует о наличии у обучающихся затруднений, связанных с распознаванием случаев нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях, распознаванием подчинительных словосочетаний, определения вида подчинительной связи.

В целях повышения качества преподавания русского языка в 8 классах:

1. методическому объединению рассмотреть мероприятия по повышению уровня обученности и качества обучения русскому языку у обучающихся в 8б класса, с учетом выявленных затруднений,
2. на заседаниях МО, провести обзор методических аспектов преподавания тем, вызвавших затруднения у обучающихся, и наметить план мероприятий, направленных на достижение планируемых результатов.

Заместитель директора по УВР

Лаврушкина О.В.

