

**государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Самарской области основная общеобразовательная школа №39 города  
Сызрани городского округа Сызрань Самарской области»**

<b>Рассмотрено</b>	<b>Проверено:</b>	<b>Утверждено:</b>
на заседании М.О учителей начальных классов и физической культуры  Протокол № 4 от “30” августа 2021г.	Зам. директора по УВР  _____О.В. Лаврушкина  “31 ” августа 2021 г.	приказом № 560 от “31 ”августа 2021г.  Директор ГБОУ ООШ №39 г.Сызрани  _____И Н. Лисина

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по предмету**

**общение и чтение**

**для обучающегося с НОДА с ТМНР (вариант 6.4.)**

**класс 2**

**2021-2022 учебный год**

Рабочая программа ГБОУ ООШ №39 г.Сызрани по предмету общение и чтение составлена на основе Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с использованием:

- программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой.

- программы для подготовительного, 0 – 4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией И. М. Бгажноковой.

Основная **цель** – научить детей читать доступный их пониманию текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать его содержание, уметь поделиться впечатлением о прочитанном, пересказывать текст.

#### **Задачи:**

1. Развивать навык правильного, сознательного, беглого и выразительного чтения.
2. Формировать читательскую самостоятельность у обучающихся: развитие у них интереса к чтению, знакомство с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы, формирование навыков самостоятельного чтения книг, читательской культуры; посещение библиотеки, умение выбирать книги по интересу.
3. Учить самостоятельно работать с книгой.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

#### **Основные направления коррекционной работы:**

- развитие артикуляционной моторики;
- формирование умения работать по словесной инструкции, алгоритму;
- развитие высших психических функций;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи, владение техникой речи;
- расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

В ФГОС для детей с ограниченными возможностями здоровья четко выделены два компонента: «академический», т.е. накопление потенциальных возможностей для активной реализации в настоящем и будущем, и «формирование жизненной компетенции», т.е. овладение знаниями, умениями и навыками уже сейчас необходимыми ребенку в обыденной жизни. Оба компонента неотъемлемые и взаимодополняющие стороны образовательного процесса. Поэтому в программу по общению и чтению включено следующее:

- воспитание у детей интереса к уроку чтения и к чтению как процессу;
- формирование у них техники чтения: правильного (без искажения звукового состава слов и с правильным ударением) и выразительного чтения, обеспечение постепенного

перехода от послогового чтения к чтению целым словом, формирование у детей навыков сознательного чтения: читать доступный пониманию текст вслух, шёпотом, а затем и про себя, осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа;

- развитие у них умения общаться на уроке чтения: отвечать на вопросы учителя, спрашивать о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном, дополнять пересказы текста, рисовать к тексту словесные картинки.

Для гарантированного получения школьного образования ребенка с ограниченными возможностями здоровья по рекомендациям ПМПК за основу взят вариант 6.4., который отвечает его общим и особым образовательным потребностям.

Программа составлена с учетом уровня обученности воспитанника, индивидуально-дифференцированного к нему подхода. Школьнику предлагается материал, содержащий доступные для усвоения понятия. В целях максимального коррекционного воздействия в содержание программы включен учебно-игровой материал, коррекционно-развивающие игры и упражнения, направленные на повышение интеллектуального уровня обучающегося.

Также на каждом уроке проводится целенаправленная специальная работа по коррекции и развитию тонких координированных движений рук.

## **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### **Возможные личностные результаты:**

- 1) осознание себя, как «Я»; осознание своей принадлежности к определенному полу; социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 2) развитие адекватных представлений о социальном мире, овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни дома и в школе, умение выполнять посильную домашнюю работу, включаться в школьные дела и др.;
- 3) понимание собственных возможностей и ограничений, умение сообщать о нездоровье, опасности и т.д.;
- 4) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия;
- 5) способность к осмыслению социального окружения;
- 6) развитие самостоятельности;
- 7) овладение общепринятыми правилами поведения;
- 8) наличие интереса к практической деятельности

### **Предметные результаты:**

Учащийся должен уметь:

- читать по слогам короткие тексты;

- слушать небольшую сказку, рассказ, стихотворение, загадку;
- по вопросам учителя и по иллюстрациям рассказывать, о чем читали или слушали.

Учащийся должен **знать**:

- наизусть 3-5 коротких стихотворений, отчетливо читать их самостоятельно

## 2. Содержание курса

### *Техника чтения*

Составление и чтение слов со сходными по звучанию и артикуляции звуками, со стечением согласных, с разделительным ь и ъ знаками, многосложных.

Осознанное, правильное чтение слов по слогам. Постепенный переход к чтению целыми словами. Соблюдение при чтении интонации в соответствии со знаками препинания.

### *Понимание читаемого*

Ответы на вопросы по содержанию прочитанного, в связи с рассматриванием иллюстраций к тексту, картин; нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы, элементарная оценка прочитанного.

### *Развитие устной речи*

Пересказ содержания прочитанного по вопросам учителя с постепенным переходом к самостоятельному пересказу, близкому к тексту.

Разучивание по учебнику или с голоса учителя коротких стихотворений, чтение их перед классом.

### *Внеклассное чтение*

Знакомство с доступными детскими книгами в чтении учителя; рассматривание читаемой книги, правильное название книги, автора; ответы на вопросы, о ком она, о чем в ней рассказывается.

## 3. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1-3	Введение. Знакомство с учебником. Мы учимся читать.	3
4-7	В. Безбородов «Читаем вместе». Учимся читать.	4
8-10	Алфавит. А. Шибаев «Беспокойные соседки». «Кошка и мышка», «А-а-а».	3
11-12	«В лесу». Учимся читать. Т. Сапгир «Ёж и Ёлка». «Кошка и птичка».	2
13-	«Наш сад». «Заяц и Ворона». «Баю-	2

14	баюшки-баю». В. Безбородов «Киске».	
15-18	Колыбельная «Мальчику». Е. Благинина «Дождик». «Догадайся сам, загадай друзьям» (загадки).	4
19-20	В. Пантелеев «Ау!». В. Веденский «Песенка дождя». В. Суслов «На хоря напала хворь». «Как поросёнок научился говорить».	2
21-23	А. Шибаев «Буква Я шагает гордо». «Рыбка». О. Григорьев «Яма». И. Демьянов «Дразнилка».	3
24-28	«Ы». «Этажи». Е. Трутнева «Эхо». У. Раджаб «Мамочка».	5
29-34	«Лучше всех». «Мила и мыло». В. Бианки «Муравей». Сказка «Лиса и Тетерев».	6
35-38	Сказка «Лиса и Тетерев». «По грибы». В. Безбородов «Белка».	4
39-41	«Кто это?» (загадка). Е. Благинина «Слоны». «Цапля объясняет». А. Шибаев «Гроза».	3
42-43	«Тише, мыши». Е. Петрицева «Шишки у Мишки». «Кто что заслужил». Е. Ильина «Три сестры».	2
44-45	Н. Сладков «Заяц и Белка» (сказка). «Догадайся сам, загадай друзьям» (загадки).	2
46-47	А. Толстой «Ёж» (сказка). А. Гладилин «Зайчонок и Осень» (сказка).	2
48-49	«Жалко птичек». С. Чёрный «На дворе». «Воробышки». «Догадайся сам, загадай друзьям» (загадки)	2
50-51	О. Дриз «Добрые слова». А. Кондратьев «Доброго пути». А. Шибаев «А что ещё?» «Догадайся сам, загадай друзьям» (загадки).	2
52-53	«Два хвостика». А. Шибаев «Одна буква». А. Шибаев «Буква заблудилась».	2
54	В. Степанов «Р – ь». Г. Юдин «Отец и мать». А. Майков «Ласточка примчалась...». «Крошка-воин» (шутка).	1
55	«Ты кто?». «Догадайся сам, загадай	1

	друзьям» (загадки). «Шутка».	
56	Е. Пермяк «Первая рыбка». А. Блок «Ветхая избушка»	1
57	В. Берестов «Кошкин щенок». Н. Горелова «Зайчик».	1
58	О. Безручко «Кот-мечтатель». «Почему кот моется после еды?» (шутка)	1
59	С. Чёрный «Кто у кого?», «Жеребёнок». В. Орлов «Как Малышу маму нашли».	1
60	Н. Сладков «Белка и Медведь». Е. Чарушин «Томкины сны».	1
61	«Кто первый?» Е. Пермяк «Как Маша стала большой».	1
62	К. Ушинский «Сила – не право». «Пузырь, Соломинка и Лапоть» (сказка).	1
63	Е. Пермяк «Про нос и язык». К. Ушинский «Гуси и журавль».	1
64	Я. Аким «Жадина». «Дразнилка».	1
65	Г. Снегирёв «Медвежата». С. Погореловский «Апрельский дождь».	1
66	В. Сутеев «Кораблик». «Для чего руки нужны».	1
67	В. Берестов «Серёжа и гвозди». С. Баруздин «Нужный гвоздь»	1
68	Е. Пермяк «Торопливый ножик». В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо».	1