

**государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области основная общеобразовательная школа №39
города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области»**

Рассмотрено на заседании М.О учителей начальных классов и физической культуры Протокол № 4 от “30” августа 2021г.	Проверено: Зам. директора по УВР _____ О.В. Лаврушкина “31 ” августа 2021 г.	Утверждено: приказом № 560 от “31 ”августа 2021г. Директор ГБОУ ООШ №39 г.Сызрани _____ И Н. Лисина
---	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету

письмо

для обучающегося с НОДА с ТМНР (вариант 6.4.)

класс 2

2021-2022 учебный год

Рабочая программа ГБОУ ООШ №39 г.Сызрани по предмету письмо составлена на основе Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с использованием:

- программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой.

- программы для подготовительного, 0 – 4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией И. М. Бгажноковой.

Целью данной программы является:

- приобретение практических навыков устной и письменной речи;
- формирование основных орфографических и пунктуационных навыков;
- воспитание интереса к родному языку.

Основные задачи:

- совершенствование произношения и пространственной ориентировки;
- учить правильному начертанию (печатанию) букв и соединению их в слоги, слова, предложения;
- осуществлять звуко-буквенный анализ;
- повысить уровень общего речевого развития;

В ФГОС для детей с ограниченными возможностями здоровья четко выделены два компонента: «академический», т.е. накопление потенциальных возможностей для активной реализации в настоящем и будущем, и «формирование жизненной компетенции», т.е. овладение знаниями, умениями и навыками уже сейчас необходимыми ребенку в обыденной жизни. Оба компонента неотъемлемые и взаимодополняющие стороны образовательного процесса. Поэтому в программу по письму включены **знания о языке – речевая практика и речевое творчество:**

- овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения;
- развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму; овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- развитие вкуса и способности к словесному творчеству на уровне, соответствующем возрасту и развитию ребенка.

Для гарантированного получения школьного образования ребенка с ограниченными возможностями здоровья по рекомендациям ПМПК за основу взят вариант 6.4.

Программа составлена с учетом уровня обученности воспитанника, индивидуально-дифференцированного к нему подхода. Школьнику предлагается материал, содержащий доступные для усвоения понятия. В целях максимального коррекционного воздействия в содержание программы включен учебно-игровой материал, коррекционно-развивающие игры и упражнения, направленные на повышение интеллектуального уровня обучающегося.

Также на каждом уроке проводится целенаправленная специальная работа по коррекции и развитию тонких координированных движений рук.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Возможные личностные результаты:

- 1) осознание себя, как «Я»; осознание своей принадлежности к определенному полу; социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 2) развитие адекватных представлений о социальном мире, овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни дома и в школе, умение выполнять посильную домашнюю работу, включаться в школьные дела и др.;
- 3) понимание собственных возможностей и ограничений, умение сообщать о нездоровье, опасности и т.д.;
- 4) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия;
- 5) способность к осмыслению социального окружения;
- 6) развитие самостоятельности;
- 7) овладение общепринятыми правилами поведения;
- 8) наличие интереса к практической деятельности

Предметные результаты:

- 1) Умение при возможности писать (печатать) буквы, слоги, слова
- 2) Выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием (по физическим возможностям ребенка).
- 3) Проводить звуко-буквенный анализ слов

2. Содержание курса

Повторение

Звуки и буквы

Звуки и буквы. Гласные звуки и буквы. Согласные звуки и буквы. Слова, которые различаются одним звуком. Слова, которые различаются количеством

звучков. Слова которые различаются последовательностью звуков. Ударение в словах. Выделение ударного гласного в слове. Деление слов на слоги. Различай л-р, б-п, в-ф, г-к, д-т, ж-ш, з-с. Различай звонкие и глухие согласные. Шипящие согласные. Свистящие согласные. Буква Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога. Гласные Ы-И, О-Ё, У-Ю, А-Я после твёрдых и мягких согласных. Гласная Е после мягких согласных. Различай твёрдые и мягкие согласные. Буква Ъ для обозначения мягкости согласных на конце слова. Письмо слов с мягкими согласными на конце.

Слово

Слово. Предмет и его название. Названия предметов, отвечающие на вопрос что? Название частей предмета. Различай сходные предметы и их названия. Обобщающее слово для группы однородных предметов. Названия предметов, отвечающие на вопрос кто? Различай слова, отвечающие на вопросы кто? и что? Различай слова, обозначающие один или несколько одинаковых предметов. Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных. Действие и его название. Названия действий, отвечающие на вопрос что делает? что делают? Подбор названий действий к названиям предметов кто как голос подаёт? Кто как передвигается? Кто? – что делает? что делают? Что? – что делает? что делают? Различай названия предметов и названия действий по вопросам. Предлог как отдельное слово. Употребление предлогов в предложении.

Предложение

Предложение. Распространение предложений. Составление предложений с данным словом. Выделение предложения из текста. Правила записи предложения. Различай набор слов и предложение. Порядок слов в предложении. Завершение начатого предложения. Составление предложений по предметной и сюжетной картинкам.

Повторение

Звонкие и глухие согласные. Твёрдые и мягкие согласные. Мягкий знак на конце слов. Названия предметов. Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных. Названия действий. Предложение.

3. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1	Предложение. Употребление простого предложения.	1
2	Большая буква в начале предложения и точка в конце предложения.	1
3	Распространение предложений	1
4	Работа с деформированным	1

	предложением	
5	Гласные звуки и буквы.	1
6	Согласные звуки и буквы	1
7	Выделение звука из слова и соотнесение его с буквой	1
8	Слова, которые различаются одним звуком	1
9	Употребление слов, которые различаются одним звуком	1
10	Слова, которые различаются количеством звуков	1
11	Ударение в словах.	1
12	Выделение ударного гласного в слове.	1
13	Слог. Деление слов на слоги.	1
14	Слова-родственники.	1
15	Различение согласных Л-Р. Употребление слов с согласными Л-Р	1
16	Различение парных согласных Б - П	1
17	Упражнение на различение парных согласных В-Ф	1
18	Правописание парных согласных Г – К	1
19	Правописание парных согласных Д - Т	1
20	Различение при письме и произношении Ж – Ш	1
21	Различение парных согласных З-С	1
22	Буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога	1
23	Слова, отвечающие на вопросы кто? что?	1
24	Большая буква в предложениях	1
25	Большая буква в именах и фамилиях людей.	1
26	Употребление кличек животных в предложениях	1
27	Имена собственные в предложении	1
28	Название действий, отвечающих на вопрос что делает? Что делают?	1
29	Предлог как отдельное слово. Употребление предлогов в предложении	1
30	Составление предложений по предметной картинке	1

31	Предложения-вопросы и предложения-ответы	1
32	Звонкие и глухие согласные	1
33-34	Повторение пройденного материала	2