

**государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Самарской области основная общеобразовательная школа №39  
города Сызрани городского округа Сызрань Самарской  
области»**

<b>Рассмотрено</b> на заседании М.О учителей начальных классов и физической культуры Протокол № 4 от “30” августа 2021г.	<b>Проверено:</b> Зам. директора по УВР _____ О.В. Лаврушкина “31 ” августа 2021 г.	<b>Утверждено:</b> приказом № 560 от “31 ”августа 2021г. Директор ГБОУ ООШ №39 г.Сызрани _____ И Н. Лисина
---	--	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по предмету**  
**предметные действия**  
**для обучающегося с НОДА с ТМНР (вариант 6.4.)**  
**класс 2**  
**2021-2022 учебный год**

Рабочая программа ГБОУ ООШ №39 г.Сызрани по предмету предметные действия составлена на основе Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с использованием:

- программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой.

- программы для подготовительного, 0 – 4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией И. М. Бгажноковой.

**Цель:** ознакомление с основными принципами трудовой деятельности, усвоение знаний о трудовой деятельности

**Задачи:**

- выработать у детей трудовые навыки;
- формировать общетрудовые умения, воспитывать культуру труда;
- развивать сенсомоторную координацию, мелкую моторику рук;
- развивать пространственное ориентирование, способствует пониманию понятий "вверху", "внизу", "справа", "слева";
- способствовать развитию речи;
- развивать творческие способности.

**Направления рабочей программы:**

- формирование положительного отношения ребенка к занятиям;
- развитие собственной активности ребенка;
- формирование устойчивой мотивации к выполнению заданий;
- формирование и развитие целенаправленных действий;
- развитие планирования и контроля деятельности;
- развитие способности применять полученные знания для решения новых аналогичных задач.

В Основных положениях специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья четко выделены два компонента: «академический», т.е. накопление потенциальных возможностей для активной реализации в настоящем и будущем, и «формирование жизненной компетенции», т.е. овладение знаниями, умениями и навыками уже сейчас необходимыми ребенку в обыденной жизни. Оба компонента неотъемлемые и взаимодополняющие стороны образовательного процесса.

Основное направление курса предметные действия - формирование элементарных специфических манипуляций, которые со временем

преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

**Цель учебного курса** — используя различные многообразные виды деятельности (предметная деятельность, игровая, конструирование, действия с разборными игрушками, ручной труд и т. д.) корригировать недостатки восприятия, внимания, зрительно-двигательной координации, пространственных представлений, наглядно-действенного, наглядно-образного мышления детей, а также их речи и связи с практической деятельностью.

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

### Возможные личностные результаты:

- 1) осознание себя, как «Я»; осознание своей принадлежности к определенному полу; социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 2) развитие адекватных представлений о социальном мире, овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни дома и в школе, умение выполнять посильную домашнюю работу, включаться в школьные дела и др.;
- 3) понимание собственных возможностей и ограничений, умение сообщать о нездоровье, опасности и т.д.;
- 4) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия;
- 5) способность к осмыслению социального окружения;
- 6) развитие самостоятельности;
- 7) овладение общепринятыми правилами поведения;
- 8) наличие интереса к практической деятельности

### Предметные результаты:

1) Овладение предметными действиями как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.

- Интерес к предметному рукотворному миру;
- умение выполнять простые действия с предметами и материалами;
- умение соблюдать очередность (в парной игре с предметами, в диалоге, при выполнении трудовых операций и др.);
- умение следовать алгоритму / расписанию при выполнении

предметных действий.

- Умение принимать посильное участие в повседневных делах дома и в школе:

- ✓ Умение выполнять доступные бытовые поручения (обязанности) совместно со взрослыми.

- ✓ Умение взаимодействовать с окружающими людьми в соответствии с общепринятыми нормами поведения, в доступной форме оказывать поддержку и взаимопомощь, сопереживать, сочувствовать и эмоционально реагировать на различные ситуации дома и в школе.

## 2. Содержание курса

**Курс предметные действия** состоит из следующих разделов:

1. «Действия с материалами».

2. «Действия с предметами».

Действия с материалами: сминать материал, разрывать материал, пересыпать материал, переливать материал, наматывать материал.

Действия с предметами. Вынимать предметы. Складывать предметы. Перекладывать предметы. Вставлять предметы. Нанизывать предметы. Собираение пирамидки. Узнавание предмета на ощупь, называние его. Складывание фигур из счетных палочек по показу и по образцу. Складывание разрезных картинок. Работа с конструктором. Собираение пазлов. Работа с мозаикой. Собираение бус из шариков. Раскладывание готовых геометрических фигур из цветной бумаги (круг, квадрат, треугольник) на полоске бумаги в указанном порядке.

Все разделы программы взаимосвязаны и соответствуют различным этапам формирования предметно-практической деятельности у детей. Программа составляется исходя из особенностей его развития и поставленных коррекционных задач.

Содержание обучения на уроках предметно-практической деятельности очень разнообразны. Нарушения моторики, и в частности зрительно-двигательной координации требуют проведение игр и упражнений. На эти работы не отводятся целиком отдельные уроки; они включаются в урок как определенный этап среди других видов деятельности. Для коррекции нарушения внимания предусмотрены специальные упражнения и игры. Сенсорное развитие осуществляется по разработанной системе и предметно-манипуляционной деятельности, и дидактических играх.

Учебную работу на уроках предметно-практической деятельности необходимо строить так, чтобы ранее пройденный материал постоянно включался в новые виды работ, закреплялся и вводился в самостоятельную деятельность детей на различных уроках.

### 3. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
	<i>Действия с материалами</i>	
1-2	Работа со шнуровкой	2
3-4	Переборка круп	2
5-6	Плетение косички из ткани	2
7-8	Плетение косички из ниток	2
9-10	Разборка ниток.	2
11-12	Намотка ниток на катушку.	2
	<i>Действия с предметами</i>	
13-14	Собирание пирамидки	2
15-16	Работа с волшебными домиками	2
17-18	Узнавание предмета на ощупь, называние его. Игра: "Чудесный мешочек". Нахождение на ощупь заданного предмета.	2
19-20	Складывание фигур из счетных палочек по показу и по образцу	2
21-22	Складывание разрезных картинок.	2
23-24	Работа с конструктором.	2
25-26	Собирание пазлов	2
27-28	Работа с мозаикой.	2
29-30	Собирание бус из шариков	2
31-32	Раскладывание готовых геометрических фигур из цветной бумаги (круг, квадрат,	2

	треугольник) на полоске бумаги в указанном порядке.	
33- 34	Повторение изученного.	2