

ПРИНЯТО
на заседании педагогического
совета:
протокол № 1
«30» августа 2019г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ГБ ОУ ООШ № 39
г. Сызрани
И.Н .Лисина
приказ № 456 от 31.08.2019

**Положение
о внутренней системе оценки
качества образования в ГБОУ ООШ №39
г.Сызрани**

I. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано государственным бюджетным общеобразовательным учреждением Самарской области основной общеобразовательной школой №39 города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области (далее – ГБОУ ООШ №39 г.Сызрани) в соответствии со следующими документами:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями);
 - Положением о региональной системе оценки качества образования Самарской области, утвержденным приказом Министерства образования и науки Самарской области от 29.05.2014 №192-од;
- Уставом ГБОУ ООШ №39 г. Сызрани.

1.2. Настоящее положение закрепляет основные направления и целиоценочной деятельности в ГБОУ ООШ №39 г .Сызрани и призвано способствовать управлению качеством образования в ГБОУ ООШ №39 г. Сызрани.

1.3. В настоящем положении используются следующие понятия:

- качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень его соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе, степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы;
- внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО) – система управления качеством образования на основе проектирования, сбора и анализа информации о содержании образования, результатах освоения основной образовательной программы (по уровням общего образования), условий ее реализации и эффективности составляющих ее компонентов;
- ФГОС ОО – федеральный государственный образовательный стандарт ;
- ООП – основная образовательная программа;
- НОО – начальное общее образование;
- ОО – основное общее образование;

1.4. Внутренняя система оценки качества образования:

- функционирует во взаимосвязи с системой внутришкольного контроля и мониторинга как основой управления образовательной деятельностью; ГБОУ ООШ №39 г .Сызрани;
- направлена на обеспечение соответствия процедурам и содержанию внешней оценки качества образования;
- учитывает федеральные требования к порядку проведения ГБОУ ООШ №39 г .Сызрани процедуры самообследования и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

II. Порядок организации ВСОКО

2.1. Ключевыми направлениями ВСОКО по уровням общего образования являются:

- содержание образования (основные образовательные программы), его реализация в процессе образовательной деятельности (Приложение 1);
- условия реализации образовательных программ (Приложение 2);
- достижение учащимися результатов освоения образовательных программ (Приложение 3,4);

2.2. Внутренняя система оценки качества образования реализуется посредством анализа данных по результатам проведения контрольно-оценочных процедур, мониторинговых социологических и статистических исследований;

2.3. Качество процесса, качество условий и качество результата определяют логическую структуру ВСОКО, состав лиц, привлекаемых к оценке качества образования, график контрольно-оценочных процедур и мониторинговых исследований (Приложение 5);

2.4. Система мониторинга качества образования в Школе, являясь составной частью ВСОКО, обеспечивает сбор, обработку, хранение и представление информации, отражающей состояние и динамику развития образовательной организации;

2.5. В целях организованного проведения мониторинга в Школе определяется система и периодичность проведения мониторинговых исследований (Приложение 6);

2.6. По результатам оценки качества образования принимаются управленческие решения на уровне образовательной организации, обеспечивающие повышение качества образования в ГБОУ ООШ №39 г.Сызрани;

2.7. Анализ результатов оценки качества образования используется при составлении отчета о самообследовании, анализа работы учреждения;

2.8. Информация о результатах оценки качества образования предоставляется участникам образовательных отношений.

III. Оценка содержания образования и образовательной деятельности

3.1. Содержание образования в Школе определяется основной образовательной программой соответствующего уровня общего образования, разработанной согласно требованиям образовательного стандарта, рабочими программами по предметам.

3.2. Оценку содержания образования осуществляют заместитель директора по УВР на основании параметров и измерителей, разработанных в ГБОУ ООШ №39 г.Сызрани.

3.3. В рамках содержания образования оценке подвергаются 3.3.1. Для классов, обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ООО:

- соответствие структуры ООП требованиям соответствующего ФГОС (ФГОС НОО, ФГОС ООО);
- учет в ООП специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг;

- наличие в учебном плане обязательных предметных областей и учебных предметов соответствующего ФГОС (ФГОС НОО, ФГОС ООО);
- наличие учебных планов для учащихся, осваивающих ООП в очной, по индивидуальному учебному плану (согласно образовательным потребностям и возможностям учащихся);
- соответствие объема часов за определенный период обучения согласно требованиям соответствующего ФГОС (ФГОС НОО, ФГОС ООО) и учебного плана ОО;
- наличие рабочих программ учебных предметов по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям соответствующего ФГОС;
- реализация в полном объеме содержания программного материала по учебным предметам (выполнение рабочих программ);
- наличие программы формирования и развития УУД;
- наличие программы духовно-нравственного воспитания, развития учащихся (для начального общего образования);
- наличие программы воспитания и социализации учащихся (для основного общего образования);
- наличие плана реализации внеурочной деятельности в рамках ООП, его обеспеченность рабочими программами и др. документации по направлениям внеурочной деятельности, соответствие содержания заявленному направлению;
- реализация в полном объеме содержания программного материала по направлениям внеурочной деятельности.

3.4. Оценка образовательной деятельности осуществляется последующим показателям:

3.4.1. Общая численность учащихся, осваивающих основную образовательную программу, в том числе:

- начального общего образования;
- основного общего образования;

3.4.2. Предоставляемые формы обучения; количество учащихся получающих образование по каждой из форм:

в общеобразовательном учреждении:

- очная;

вне общеобразовательного учреждения:

- семейное образование самообразование.

3.4.3. Предоставляемые формы реализации ООП по уровням общего образования, количество учащихся, получающих образование по каждой из форм:

- сетевая форма;
- с применением дистанционных образовательных технологий;
- с применением электронного обучения.

IV. Оценка условий реализации основной образовательной программы

4.1. Оценку условий реализации основной образовательной программы по уровням общего образования проводит заместитель директора по УВР по параметрам и измерителям, разработанным в Школе.

4.2. Оценка условий реализации ООП(по уровням общего образования) включает анализ:

- кадрового обеспечения;
- материально-технического оснащения;
- качества информационно-образовательной среды;
- учебно-методического обеспечения;
- библиотечно-информационных ресурсов;

4.3. Оценка условий реализации ООП(по уровням общего образования)проводится на этапе ее проектирования/коррекции с целью определения фактических условий.

У.Оценка результатов реализации ООП

5.2. Оценка результатов реализации ООП,в части,соответствующихФГОС:

5.2.1. Оценка достижения предметных результатов освоения ООП в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО проводится в следующих формах:

- промежуточная аттестация;
- накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений учащихся (с использованием технологии портфолио);
- анализ результатов государственной итоговой аттестации.

5.2.2. Оценка достижения метапредметных результатов освоения ООП в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО проводится в форме комплексной контрольной работы;

5.2.3. Для оценки достижения учащимися метапредметных результатов освоения ООП соответствующего уровня используются стандартизированные материалы для промежуточной аттестации (серия «ФГОС: оценка образовательных достижений»).

5.2.4. Ввод и обработка данных по оценке метапредметных результатов проводится с использованием разработанной компьютерной программы (серия «ФГОС: оценка образовательных достижений»).

5.2.5. Оценка достижения личностных результатов освоения учащимися ООП в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО проводится косвенно, посредством неперсонифицированных мониторингов, осуществляемых психологом или иным лицом, имеющими соответствующие полномочия, а также посредством статистического учета индивидуальных достижений учащихся в мероприятиях программ воспитательной направленности.

5.3. Система критериев оценки качества предметных результатов формируется с использованием модели оценки качества обучения на основе количественных и качественных показателей в динамике, показателей в абсолютных величинах, характеризующих основные аспекты качества предметных результатов на основе квалиметрической методики Н.Б. Фоминой, к.п.н., доцента кафедры профессионального развития педагогических работников ИДО МГПУ;

5.4. Обработка данных осуществляется посредством модуля МСОКО АСУ

РСО.

5.5. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация учащихся:

- организуются и проводятся в ГБОУ ООШ №39 г.Сызрани согласно Положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся;
- в рамках текущего контроля как контроля формирующего проводится оценка запланированных рабочими программами педагогов результатов образования: предметных и(или) метапредметных.

**Структура оценки содержания образования и образовательной деятельности
(качества процесса)**

№	Параметр оценки	Единица измерения ¹
1. Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся, осваивающих основную образовательную программу:	Человек
1.2.	Общая численность учащихся, осваивающих основную образовательную программу:	
	• начального общего образования	Человек
	• основного общего образования	Человек
	• среднего общего образования	Человек
1.3.	Формы обучения в ОО:	
	• очная	Имеется / не имеется Количество человек
	• очно-заочная	Имеется / не имеется Количество человек
	• заочная	Имеется / не имеется Количество человек
	• семейное образование	Имеется / не имеется Количество человек
	• самообразование	Имеется / не имеется Количество человек
1.4.	Реализация ООП по уровням общего образования:	
	• сетевая форма	Имеется / не имеется Количество человек
	• с применением дистанционных образовательных технологий	Имеется / не имеется Количество человек
	• с применением электронного обучения	Имеется / не имеется

¹ В ходе внутренней оценки необходимо оставить один из вариантов маркеров

	2. Соответствие содержания образования требованиям ФГОС	
2.1.	Соответствие структуры и содержания учебного плана структуре и содержанию базисного учебного плана	Соответствует/ не соответствует
2.2.	Наличие учебных планов для учащихся, осваивающих ООП по индивидуальному плану	Имеется / не имеется
2.3.	Наличие рабочих программ учебных предметов по всем предметам учебного плана	Имеется / не имеется
2.4.	Соответствие содержания рабочих программ учебных предметов по всем предметам требованиям ФГОС	Соответствует/ не соответствует
2.5.	Реализация в полном объеме содержания программного материала по учебным предметам (выполнение рабочих программ)	Да / Нет
2.6.	Наличие программ воспитательной направленности	Имеется / не имеется
2.7.	Наличие индивидуальных учебных планов	Имеется / не имеется
3. Соответствие содержания образования требованиям ФГОС		
3.1.	Соответствие структуры ООП требованиям соответствующего ФГОС общего образования	
	• ФГОС НОО	Соответствует/не соответствует
	• ФГОС ООО	Соответствует/не соответствует
3.2.	Учет в ООП (по уровням общего образования) специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг	Имеется / не имеется
3.3.	Наличие в учебном плане обязательных предметных областей и учебных предметов соответствующего ФГОС (ФГОС НОО, ФГОС ООО)	Имеется / не имеется
3.4.	Наличие учебных планов для учащихся, осваивающих ООП (по уровням общего образования) в очной, очно – заочной и заочной формах обучения; по индивидуальному учебному плану(согласно образовательных потребностей и возможностей учащихся)	Имеется / не имеется

3.5.	Соответствие объема часов за определенный период обучения согласно требованиям соответствующего ФГОС (ФГОС НОО, ФГОС ООО) и учебного плана ОО по уровням образования	Соответствует/ Не соответствует
3.6.	Наличие рабочих программ учебных предметов по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям соответствующего ФГОС	Имеется / не имеется
3.7.	Реализация в полном объеме содержания программного материала по учебным предметам (выполнение рабочих программ)	Да / Нет
3.8.	Наличие программы формирования и развития УУД	Имеется/не имеется
3.9.	Наличие программы духовно-нравственного развития учащихся (для начального общего образования)	Имеется/не имеется
3.10	Наличие программы социализации и воспитания учащихся (для основного общего образования)	Имеется/не имеется
3.11	Наличие плана внеурочной деятельности в рамках ООП, его обеспеченность рабочими программами и др. документации по направлениям внеурочной деятельности, соответствие содержания заявленному направлению	Имеется/не имеется
3.12.	Реализация в полном объеме содержания программного материала по направлениям внеурочной деятельности	Да /нет

Структура оценки условий реализации основной образовательной программы

Группа условий	Параметр оценки	Единица измерения
Кадровые	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	чел./%
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	чел./%
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> • первая; • высшая 	чел./%
	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: <ul style="list-style-type: none"> • до 5 лет; • свыше 30 лет 	чел./%
	Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации по профилю профессиональной деятельности и (или) иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	чел./%
	Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, имеющих профессиональную переподготовку по профилю /	чел./%

	направлению профессиональной деятельности или иной осуществляемой в деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации по введению в образовательный процесс федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням), в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	чел./%
Материально-технические, в т.ч. информационно-образовательная среда	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	ед./%
	Оснащенность учебных кабинетов (в соответствии с ФГОС федеральными или региональными требованиями)	ед./%
	Наличие читального зала библиотеки, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> • с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров; • с медиатекой (включая ЭОР); • оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов; • с выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки; • с контролируемой распечаткой бумажных материалов 	Да/нет
Учебно-методические	Количество экземпляров учебной и учебно-методической Литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	ед
	Соответствие используемых учебников федеральному перечню	Соответствует/не соответствует
	Соответствие содержания сайта требованиям ст. 29 Федерального закона №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"	Соответствует/не соответствует

**Структура оценки достижения предметных результатов освоения
основной образовательной программы**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение
1.	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/ %	
2.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	
3.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	
4.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	
5.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	
6..	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	
7	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	
8	Численность/удельный вес учащихся принявших участие в различных конкурсах, олимпиадах от общей численности учащихся	человек/ %	
9	Численность/удельный вес учащихся победителей и призеров олимпиад и конкурсов от общей численности учащихся, в том числе: Регионального уровня Федерального уровня Международного уровня	человек/ %	
10	Численность/удельный вес численности обучающихся применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/ %	
11	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, общей численности учащихся	человек/ %	

