

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом
Протокол № 1
от «29» августа 2022г.

УТВЕРЖДЕНО:

Директор ГБОУ ООШ № 39
г. Сызрани
_____ И.Н. Лисина

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
Самарской области основной общеобразовательной школы № 39
города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области**

**СП «Детский сад № 8» ГБОУ ООШ № 39 г. Сызрани,
расположенного по адресу:
446029, Самарская область, г. Сызрань, ул. Астраханская, 10**

на период 2022-2025 г.г.

г. Сызрань

1. Паспорт программы развития

Наименование программы: Программа развития государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области основной общеобразовательной школы № 39 города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области структурного подразделения, реализующего основные общеобразовательные программы дошкольного образования «Детский сад № 8», расположенного по адресу: 446029, Самарская область, г. Сызрань, ул. Астраханская, 10 (2022-2025 г.г.)

Цель программы:

- Разработать систему обновления содержания образовательного пространства в соответствии с ФГОС ДО, на основе использования информационно-коммуникационных технологий, способствующих позитивным качественным изменениям в развитии современного детского сада.
- Обеспечение необходимых организационных, кадровых, программно-методических, материально-технических, социально-финансовых условий для работы ДООУ в области физкультурно-оздоровительного направления развития воспитанников, коррекции, социальной адаптации, реабилитации;
- Содействие развитию социально-интеллектуальной компетентности личности, ее самоопределению в социуме.

Основные задачи:

- Освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников, через обновление развивающей образовательной среды СП, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности в соответствии со спецификой и возможностями образовательных направлений.
- Повышение эффективности использования педагогами средств ИКТ в образовательном процессе.
- Отслеживание качественных результатов организации образовательного пространства в соответствии с ФГОС ДО, своевременная его корректировка.
- Совершенствование системы управления структурного подразделения на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.
- Охрана и укрепление физического и психического развития воспитанников;
- Социальная адаптация и реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья;
- Создание единой психологически комфортной среды.

Срок реализации программы: 2022 – 2025 гг.

Исполнитель реализации Программы: СП «Детский сад № 8» ГБОУ ООШ № 39 г. Сызрани.

Ожидаемые конечные результаты:

- Педагоги используют педагогические технологии, ИКТ в воспитательно - образовательном процессе, что способствует самореализации дошкольников в различных видах деятельности в соответствии со спецификой и возможностями образовательных областей.
- Качественно обновится система управления качеством образования дошкольников через вовлечение родителей в построение индивидуального образовательного маршрута ребенка, расширится сотрудничество с социальными системами.
- Укрепление физического и психического здоровья детей.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов, их деятельность в инновационном режиме.
- Повышение социальной, коммуникативной, информационной и деятельностной компетентностей воспитанников СП.
- Обеспечение выравнивания стартовых возможностей детей для обучения их в школе.

II. Информационная справка

Тип, вид, статус: структурное подразделение, реализующее основную общеобразовательную программу дошкольного образования, «Детский сад № 8» ГБОУ ООШ № 39г. Сызрани.

Организационно-правовая форма – учреждение.

Форма собственности – государственная.

Учредители: Самарская область. Полномочия министерства образования и науки Самарской области реализуются Западным управлением министерства образования и науки Самарской области

Лицензия на образовательную деятельность: свидетельство №6008 от 21.09.2015г, действующее бессрочно на право осуществления образовательной деятельности по программам: дошкольного образования с нормативным сроком освоения от 2 до 5 лет.

Государственная аккредитация: Свидетельство о государственной аккредитации- № 286-15 от 19.10. 2015г, действующее бессрочно.

Местонахождение:

Юридический адрес: 446009, Самарская область, г. Сызрань, ул. Сергея Лазо, 17, тел.8(8464)34-20-87, 8(8464)34-49-94

Фактический адрес: 446029, Самарская область, г.Сызрань, улица Астраханская, 10, тел. 8(8464)34-20-21

Директор образовательной организации Лисина Ирина Николаевна

Заведующий структурным подразделением Журкина Елена Анатольевна

Режим работы СП «Детский сад № 8» ГБОУ ООШ № 39г. Сызрани:

Пятидневная рабочая неделя с 7.00 до 19.00

Выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни

Время пребывания детей: 12-часовое.

Правила приема: в учреждение принимаются дети от 2 до 7 лет.

Структура и количество групп, количество мест и воспитанников: в структурном подразделении функционирует 15 групп.

- 2 группы детей раннего возраста, с двух до трех лет
- 2 группы младшего возраста, с трех до четырех лет
- 2 средние группы, с четырех до пяти лет,
- 2 старшие группы с пяти до шести лет
- 2 подготовительные к школе группы, с шести до семи лет
- 4 компенсирующие группы для детей с тяжелыми нарушениями речи
- 1 комбинированная группа

Количество воспитанников по состоянию на 01.09.2022г. – 235 детей. Детей с ограниченными возможностями здоровья по заключению ПМПК– 69, из них - 3 детей-инвалидов.

Структурное подразделение представляет собой отдельно стоящее здание, с прилегающим земельным участком. Строение двухэтажное панельное, построенное по типовому проекту в 2013 году на 276 мест. В структурном подразделении функционирует пищеблок (имеется необходимое оборудование), прачечная (имеется необходимое оборудование). Помещения оснащены центральным отоплением, водопроводом, канализацией, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии.

В структурном подразделении имеются: физкультурный зал, музыкальный зал, кабинет учителя-логопеда, кабинет педагога-психолога, методический кабинет, медицинский блок (медицинский, процедурный кабинеты, 2 изолятора, душевая, туалет).

Все основные строительные конструкции, применяемые при возведении здания, являются несгораемыми. Фактически здание детского сада имеет III степень огнестойкости.

Условия труда и жизнедеятельности детей созданы в соответствии с требованиями охраны труда, пожарной и антитеррористической безопасности воспитанников.

В здании имеется:

- автоматическая пожарная сигнализация подключена к системе пожарной сигнализации объекта на пульт ЦППС г. Сызрани;
- кнопка экстренного вызова ФГУП «Охрана» Росгвардии;
- система оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре.
- телефонная связь с ЕДДС.

Качественные характеристики программы

Актуальность - программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем системы образовательного и коррекционного процесса детского сада.

Прогностичность - данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только настоящие, но и будущие требования к дошкольному учреждению. Наряду с этим просчитываются и риски, возникновение которых возможно при реализации программы, намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализовываться.

Рациональность - программой определены цели и способы получения максимально возможных результатов.

Реалистичность - программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижений.

Целостность - наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

Контролируемость - в программе определены конечные и промежуточные цели и задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ОУ.

Нормативно-правовая адекватность - соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.

Индивидуальность - программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем ОУ при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей.

Анализ кадрового потенциала.

В учреждении работает квалифицированный педагогический коллектив, способный обеспечить высокий уровень качества подготовки обучающихся, создать условия для индивидуального развития личности. В 2022 году образовательное учреждение было укомплектовано педагогическими кадрами на 100%. Образовательную деятельность осуществляли 33 человека (включая административный персонал):

- 1 человек – заведующий
- 1 человек – старший воспитатель
- 4 человека – учитель – логопед
- 1 человек - педагог-психолог
- 2 человека – музыкальные руководители
- 1 человек – инструктор по физической культуре
- 25 человек – воспитатели

Педагогический коллектив стабильный, соответственно стаж изменяется в сторону увеличения. В структурном подразделении работают квалифицированные специалисты, создающие целостную систему развития учреждения, соответствующую характеру двигательного дефекта и вторичных нарушений.

В детском саду имеются специалисты психолого-педагогического сопровождения: педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

Анализ кадрового потенциала педагогов по уровню образования свидетельствует о его высоком образовательном цензе: высшее педагогическое образование - 11 чел. (34%); среднее – специальное - 22 чел. (66%). Все педагоги имеют дошкольное образование.

Уровень квалификации педагогов: высшая категория- 8 чел.(25%), педагоги первой категории – 10 чел. (31%), соответствие занимаемой должности – 8 чел. (25%). По результатам 2021-2022 уч. года наблюдается увеличение числа педагогов, повысивших квалификационную категорию.

За последние 3 года прошли курсы повышения квалификации руководящих и педагогических кадров по вопросам введения в образовательный процесс ФГОС ДО – 32 педагога, что составляет 100%. Специалисты и воспитатели, работающие в группах компенсирующей направленности имеют повышение квалификации по формированию психолого-педагогических основ у педагогов в работе с детьми с ограниченными

возможностями здоровья. Старшая медицинская сестра прошла специализацию по направлению деятельности детского сада и имеет сертификат соответствия.

Анализ профессионального уровня педагогов позволяет сделать выводы о том, что коллектив стабильный, квалифицированный, имеет достаточный уровень педагогической культуры. Высокий профессиональный уровень педагогов позволяет решать задачи воспитания и развития каждого ребенка. Имеется положительная динамика количества педагогов, имеющих квалификационную категорию. Педагоги планируют прохождение процедуры аттестации на присвоение квалификационной категории в течение 2022-2023г.г., следовательно можно сказать о высоком творческом потенциале и высокой работоспособности. Педагоги проходят курсовую подготовку по именному образовательному чеку. Однако, имеется потребность педагогических кадров в повышении квалификации по формированию психолого-педагогических основ у педагогов в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи:

- повысить квалификацию по формированию психолого-педагогических основ у педагогов в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
- создать условия для использования интерактивных форм взаимодействия, проектирования образовательного процесса в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Анализ материально – технических условий

Состояние материально-технической базы СП «Детский сад №8» ГБОУ ООШ № 39 . Сызрани соответствует требованиям ФГОС ДО и санитарным нормам. Все компоненты развивающей предметно-пространственной среды отвечают условиям для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, речевого и социально-коммуникативного развития детей.

Наименование помещения	Функциональное использование	Площадь помещения
Музыкальный зал	Проведение муз. занятий, праздников, развлечений, дополнительной образовательной работы, инд. работы с детьми по муз. воспитанию	76,61 м ²
Спортивный зал	Проведение утренней гимнастики, физ. занятий, досугов, развлечений, подвижных игр, инд. работы с детьми по физическому воспитанию	77,02м ²
Логопедический кабинет	Проведение инд. занятий с детьми по коррекции недостатков речевого развития, систематизация методических и учебно – дидактических материалов по коррекции речи дошкольников.	7,26 м ²
Медиц. блок (изолятор, проц., смотров. кабинеты).	Проведение антропометрических измерений детей оказание срочной мед. помощи воспитанникам и сотрудникам, проф. мед. осмотры детей санитарно – просветительская работа с персоналом, родителями воспитанников.	51,57м ²
Методический кабинет.	Проведение методической работы с педагогами, педсоветов, оснащение воспитательно – образовательного процесса демонстрационным материалом, ТСО, консультационный пункт для родителей, библиотека методической литературы.	21,56м ²
Спортивная площадка на участке	Проведение утренней гимнастики, физкультурных занятий, праздников, индивидуальной работы с детьми по физическому воспитанию, проведение подвижных игр, соревнований.	108м ²
Групповые комнаты (15)	Проведение НОД, игровой деятельности детей, взаимодействию с семьями воспитанников.	717,4м ²

Состояние материально-технической базы структурных подразделений «Детский сад №8» соответствует кругу определенных учреждением целей и задач. Групповые комнаты структурных подразделений оснащены необходимым оборудованием, пособиями и атрибутами для организации различных видов деятельности детей, имеются музыкальный, спортивный залы. В СП «Детский сад №8» имеются кабинеты логопедов, кабинет педагога-психолога. В помощь педагогическим и медицинским работникам имеется методическая и детская литература, телевизоры - 15шт., DVD-15 шт., музыкальный центр - 2шт., компьютеры -4 шт., 1 интерактивные доски, 3 ноутбука, 1 проектор. Имеется 3 точки доступа к сети Интернет. На территории СП «Детский сад №8» установлено видеонаблюдение.

Предметно-развивающая среда в детском саду способствует развитию ребенка по всем направлениям. При планировании игровых уголков созданы условия, стимулирующие мыслительную и свободную, самостоятельную речевую деятельность детей. Спроектированная таким образом предметно-развивающая среда группы даёт ребёнку новые средства и способы познания и преобразования мира, побуждает детей к общению между собой и воспитателем, тем самым формируется познавательная и речевая активность детей.

На земельном участке имеются:

- функциональные зоны,
- зоны застройки,
- игровая зона,
- хозяйственная зона.

Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой групповой площадки установлены тентовые навесы, оборудованные деревянными полами, на расстоянии 20 см от земли. Тентовые навесы для детей ограждены с трех сторон, высотой ограждения 1,5 м. Физкультурная площадка имеет зону для подвижных игр, покрытие зоны травяное. На игровых площадках имеются песочницы. В структурном подразделении «Детский сад» №8 созданы условия для развития ребенка в игре: выдерживается режим игровой деятельности, в групповых комнатах оборудованы игровые зоны и центры детской литературы и речевого творчества, в том числе развивающие игры по формированию звуковой культуры, фонематического слуха и грамматического строя речи детей, имеются игрушки и игровой материал.

Вывод:

1. Материально-техническая база образовательной организации соответствует действующим санитарным, противопожарным нормам и правилам.
2. Применение информационно-компьютерных технологий соответствует требованиям ФГОС. Информационно-технологическое обеспечение, материально-техническая база соответствуют требованиям ФГОС, отвечают нормам действующего законодательства и позволяют качественно организовывать образовательный процесс.

Помещения оборудованы в соответствии с правилами техники безопасности и противопожарной безопасности, в целом, способствуют удовлетворению образовательных запросов учащихся,

Вывод: особенности материально – технической базы и условия прилегающего микрорайона способствуют решению педагогическим коллективом детского сада задач художественно – эстетического развития воспитанников, осуществление коррекционной работы с детьми.

Таким образом, проведенный анализ внешних и внутренних условий функционирования (особенности контингента воспитанников и их родителей, квалификация педагогических кадров, условий материально – технической базы учреждения и особенностей прилегающего микрорайона) позволяют определить модель построения воспитательно - образовательного процесса на предстоящий учебный год:

Взаимодействие с социумом

ОУ расположено в густонаселенном районе города – Образцовская площадка. В его окружении имеются учреждения образования, здравоохранения, объекты социокультурного, спорта, условия которых могут использоваться педагогами для решения разнообразных задач развития воспитанников: ООШ № 39, СОШ №21, Сызранский филиал школы-интернат №2 г.

Жигулевска, Детская школа искусств им. А.И. Островского, детская поликлиника № 2, филиал детской городской библиотеки им. С.Я. Маршака.

Сетевое взаимодействие становится уже современной высоко-эффективной инновационной технологией, которая позволяет динамично развиваться всем участникам этого процесса, а именно:

- использовать общий ресурс сети для нужд каждого конкретного участника;
- выстраивать возможные пути решения конкретной задачи при общности внешней цели;
- получить более разнообразный спектр образовательных услуг и выстроить индивидуальную траекторию развития каждого ребенка.

Сотрудничество детского сада и семьи реализуется в форме совместной деятельности педагогов и родителей. Оно, во-первых, выстраивается на добровольных, доверительных, партнерских отношениях и согласованных действиях обеих сторон. Во-вторых, на общей системе ценностей и основанных на ней целей воспитания детей и не противоречия требований к ребёнку в семье и в детском саду. В-третьих, эта деятельность требует формирования взаимно ценных отношений между воспитателями и членами семьи, поддержки авторитета друг друга обеими сторонами.

Работа с родителями организуется в нескольких направлениях:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития;
- создание условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;
- создание возможностей для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

Наше структурное подразделение взаимодействует на основе договоров о совместной деятельности с ГБОУ ООШ № 39 г. Сызрани, Сызранский филиал ГБОУ школы-интерната № 2 г.о. Жигулевск, Детской школой искусств № 2 им. А. Островского, ГБОУ Дворец творчества и молодежи, родителями (законными представителями), Сызранской городской молодежной общественной организацией инвалидов «Сила воли», ГБУ ЦППМСП «Центр диагностики и консультирования» г.о Сызрань (ПМПК), МБУ «Краеведческий музей городского округа Сызрань», МУЗ ГБ № 2 Детская поликлиника № 4, МБУ Театрально-концертный комплекс «Драматический театр им А.Н. Толстого».

С целью выявления и поддержки талантливых детей с ограниченными возможностями здоровья, социальной адаптации и творческой реабилитации средствами искусства был реализован проект «Поверь в мечту». Была проведена большая работа в рамках сетевого взаимодействия. Были организованы занятия с детьми с ОВЗ по направлениям: вокальное творчество, литературное творчество и художественное чтение, изобразительное и декоративно-прикладное творчество, что способствовало подготовке детей и участию в Парамузыкальном фестивале «Поверь в мечту». Разработаны сценарии и составлены концертные программы для мероприятия проекта, подготовлены концертные номера, проведены консультации, оказана методическая помощь специалистам, работающим с детьми с ОВЗ.

Организованы совместные мероприятия с Краеведческим музеем на которых дети закрепляют знания, полученные в процессе образовательной деятельности по лексическим темам.

Проходят выставки, экскурсии, где дети получают интеллектуальное, нравственное и эмоциональное развитие.

Осуществляется преемственность в работе по реализации непрерывного образования по коррекционно-развивающему сопровождению воспитанников с ГБОУ школы-интернат № 2 г.о. Жигулевск. Собирается катанез выпускников детского сада, взаимопосещение занятий (уроков), проведение совместных родительских собраний с представлением презентаций, посещение Дня открытых дверей.

В результате создана разветвлённая структура многоуровневых социальных связей детского сада, которая позволяет повысить качество дошкольного образования и уровень доступности образовательных услуг. Проведенный анализ состояния деятельности СП «Детский сад № 8» ГБОУ ООШ № 39 г. Сызрани позволяет сделать вывод о том, что социальные условия микрорайона способствуют успешной социализации воспитанников. Педагоги имеют возможность знакомить дошкольников с социальной действительностью, не покидая пределов микрорайона

МИССИЯ

СП «Детский сад № 8» ГБОУ ООШ № 39 г. Сызрани

Наш детский сад – это мир счастливого детства: дом радости, творчества, игр, формирование навыков и ценностей здорового образа жизни детей раннего и дошкольного возраста, воспитание гражданских, нравственных и этических качеств личности, обеспечение максимально возможного, всестороннего и гармоничного развития, физического, социального и психологического благополучия каждого ребёнка, с особым учетом его личностных особенностей и резервных возможностей при коррекционно-развивающей работе.

Цели

- создание благоприятной образовательно-воспитательной коррекционно-развивающей среды, обеспечивающей успешную социализацию и интеграцию воспитанников в окружающую среду как с нормальным, так и нарушенным развитием;
- обеспечение равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования;
- обеспечение государственных гарантий уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ, их структуре и результатам их освоения;
- сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Задачи

- создание предметно-развивающей среды ДООУ, обеспечивающей развития всех видов детской деятельности, коррекцию отклонений высших психических функций и становление личности ребенка.
- оптимизация образовательно-воспитательной среды для обеспечения каждому ребенку возможного и достаточного образовательно-воспитательного маршрута, учитывающего сильные и слабые стороны его психики и поведения.
- расширение социально-педагогической среды через выстраивание системы социального партнерства.
- охрана и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка;
- формирование общей культуры воспитанников, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования;
- формирование социокультурной среды;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей;

- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- определение направлений для систематического межведомственного взаимодействия;
- взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;
- обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянный рост профессиональной компетентности коллектива учреждения;
- совершенствование предметно-развивающей среды с учетом возрастных особенностей детей и современных требований;
- совершенствование материально- технической базы учреждения;
- создание комфортности пребывания детей, родителей и сотрудников в учреждении.

Основные принципы:

- поддержки разнообразия детства;
- сохранения уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека;
- полноценного проживания ребёнком всех этапов дошкольного детства, амплификации (обогащения) детского развития;
- создания благоприятной социальной ситуации развития каждого ребёнка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- содействия и сотрудничества детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром;
- приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирования познавательных интересов и познавательных действий ребёнка через его включение в различные виды деятельности;
- учёта этнокультурной и социальной ситуации развития детей.

Социальный эффект

Создание благоприятной образовательно-воспитательной коррекционно-развивающей среды ДОУ, обеспечивающей успешную социализацию и интеграцию воспитанников в окружающую среду, как с нормальным, так и нарушенным развитием.

Модель педагога детского сада (как желаемый результат).

Инновационная и развивающая деятельность поднимает статус дошкольного учреждения. Одновременно повышается требование к педагогу, к его работе в инновационном режиме.

Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях важное значение приобретает образ педагога детского сада.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов учреждения с детьми, мы пришли к выводу, что большинство из них (89%), приняли новую тактику общения основанную на принципах сотрудничества, в которой позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада, его компетентностные характеристики (как желаемый результат):

1. Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;

- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей на занятии, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала.

2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению, социализации и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога:

- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью; тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

Эталонная модель выпускника дошкольного учреждения (как желаемый результат)

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком.

Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребенка - формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областям знаний на других ступенях образования.

Модель разработана для детей в возрасте 7 лет, поступающих в школу.

Таким образом, выпускник детского сада должен владеть следующими **характеристиками:**

здоровье - уменьшение количества простудных заболеваний, дней болезни на одно заболевание, снижение частоты проявлений хронических заболеваний, снятие синдрома гипервозбудимости, коррекция функциональных отклонений и отклонений в физическом развитии – положительная динамика;

коммуникативная компетентность - умение общаться с взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний и настроений, желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам;

физическая компетентность - забота о своем здоровье, желание физического совершенствования с учетом возрастных и индивидуальных возможностей;

интеллектуальная компетентность - овладение детьми разными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат;

креативность - отношение ребенка к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью;

любопытность - исследовательский интерес ребенка;

инициативность и самостоятельность - умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов;

произвольность - соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей. Умение управлять своим поведением в соответствии с определенными сформированными у него представлениями, правилами и нормами.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии детского сада, основные характеристики желаемого будущего.

Модель будущего СП «Детский сад № 8» ГБОУ ООШ № 39 г. Сызрани (как желаемый результат)

Модель нового модернизированного структурного подразделения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 2 до 7 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели учреждения предполагает:

- эффективную реализацию основной общеобразовательной программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых ключевых компетентностей личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования;
- лично-ориентированную систему образования, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива в принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности структурного подразделения;
- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы «обучения и развития» - возможность самостоятельного поведения;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и детям микрорайона.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития.

III. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Учебный год	Цели	Задачи	Стратегические цели		
			Цели на уровне образовательных результатов воспитанников	Цели на уровне содержания и технологий образовательного процесса	Цели на уровне ресурсов образовательного процесса
2022 – 2023	Обеспечение необходимых организационных, кадровых, программно-методических, материально-технических, социально-финансовых условий для работы СП в области физкультурно-оздоровительного направления развития воспитанников,	<p>1. Формирование посредством движения пространственных представлений в зависимости от индивидуального развития ребенка.</p> <p>2. Организация и использование комплексного подхода при формировании звуковой культуры речи.</p> <p>3. Организация развивающей среды в условиях реализации ФГОС к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.</p>	Обеспечить к концу 2022 – 2023 учебного года у 60% выпускников воспитательно-образовательный результат по оптимальному уровню.	Обеспечить к концу 2022– 2023 учебного года внедрение инновационных программ и технологий по физкультурно-оздоровительному направлению для 65% воспитанников, речевому развитию – для 70%.	Обеспечить охват курсовой подготовкой 33,3% педагогов; обеспечить наличие квалификационных категорий у 30% педагогов; обеспечить пополнение материально-технической и учебно-методической базы на 10%.
2023 – 2024	коррекции, социальной адаптации, реабилитации	<p>1. Обеспечить к концу 2023 – 2024 учебного года формирование у 30% дошкольников ценностей здорового образа жизни в соответствии с возрастными возможностями по оптимальному уровню.</p> <p>2. Обеспечить к концу 2023 –</p>	Обеспечить к концу 2023 – 2024 учебного года у 70% выпускников воспита-тельно-образовательный результат по оптимальному уровню	Обеспечить к концу 2023 – 2024 учебного года внедрение инновационных программ и технологий по физкультурно-оздоровительному направлению для 75%	Обеспечить охват курсовой подготовкой 33,3% педагогов; обеспечить наличие квалификационных категорий у 32% педагогов; обеспечить пополнение материально-техниче

		<p>2024 учебного года развитие связной речи у 15% детей в соответствии с возрастными возможностями по высокому уровню.</p> <p>3. Совершенствовать систему комплексно-тематического планирования образовательного процесса с учетом содержания образовательных областей согласно ФГОС к структуре основной общеобразовательной программе дошкольного образования.</p>		<p>воспитанников, речевому развитию – для 73%.</p>	<p>ской и учебно-методической базы на 15%</p>
<p>2024 – 2025</p>		<p>1. Обеспечить к концу 2024 – 2025 учебного года формирование у 50% дошкольников ценностей здорового образа жизни в соответствии с возрастными возможностями по оптимальному уровню.</p> <p>2. Обеспечить к концу 2024 – 2025 учебного года развитие связной речи у 20% детей в соответствии с возрастными возможностями по высокому уровню.</p> <p>3. Повышение профессиональной компетенции педагогов в процессе использования</p>	<p>Обеспечить к концу 2024 – 2025 учебного года у 75% выпускников воспитательно-образовательный результат по оптимальному уровню.</p>	<p>Обеспечить к концу 2024 – 2025 учебного года внедрение инновационных программ и технологий по физкультурно-оздоровительному направлению для 80% воспитанников, речевому развитию – для 75%.</p>	<p>Обеспечить охват курсовой подготовкой 33,3% педагогов; обеспечить наличие квалификационных категорий у 45% педагогов; обеспечить пополнение материально-технической и учебно-методической базы на 20%.</p>

		ИКТ-технологий.			
--	--	-----------------	--	--	--

IV. ПЛАН ДЕЙСТВИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Направления деятельности	Планируемые действия и ожидаемые результаты	Динамика показателей ожидаемых результатов		
		2023	2024	2025
1. Модификация структурной организации сети ДОУ	1.1. Мониторинг актуального состояния системы дополнительного образования в структурном подразделении. Создание условий для ее совершенствования (пополнение среды развития, разработка методико-дидактического и диагностического сопровождения).	+	+	+
	1.2. Расширить спектр различных форм работы с детьми и содействия семье в обучении и воспитании воспитанников (на основе консультирования родителей по вопросам воспитания, развития и коррекции детей, организации досуговых мероприятий).	+	+	+
	1.3. Выявить возможности дополнительного комплектования СП детьми	+	+	+
	1.4. Внедрить новые формы дошкольного образования (группы кратковременного пребывания)			+
2. Обеспечение качества образования (образовательные результаты)	2.1. Обеспечить динамику количества оздоровительных программ, реализуемых в СП	+	+	+
	2.2. Сформировать начальные представления о здоровом образе жизни у дошкольников	Высокий – 20% Средний – 45% Низкий – 35%	Высокий – 30% Средний – 50% Низкий – 20%	Высокий – 50% Средний – 40% Низкий – 10%

Направления деятельности	Планируемые действия и ожидаемые результаты	Динамика показателей ожидаемых результатов		
		2023	2024	2025
	2.3 Обеспечить развитие связной речи в соответствии с возрастными возможностями по высокому уровню.	Высокий – 10% Средний – 50% Низкий – 40%	Высокий – 15% Средний – 50% Низкий – 35%	Высокий – 20% Средний – 70% Низкий – 10%
	2.4. Мониторинг эффективности работы СП по профилактике заболеваний	+	+	+
	2.3. Обеспечить сохранность здоровья (доля общих детских патологий)	Критический – 70% Допустимый – 20% Оптимальный – 10%	Критический – 70% Допустимый – 20% Оптимальный – 10%	Критический – 70% Допустимый – 20% Оптимальный – 10%
	2.4. Сопровождать выполнение плана введения ФГОС дошкольного образования	Критический – 30% Допустимый – 40% Оптимальный – 30%	Критический – 10% Допустимый – 40% Оптимальный – 50%	Критический – 5% Допустимый – 45% Оптимальный – 50%
3. Изменение технологий управления ОУ	3.1. Реализовать PR-технологии для открытого представления ДОУ на рынке образовательных услуг.	+	+	+
	3.2. Создать систему мониторинга результатов деятельности ОУ	+	+	+
	3.3. Разработать портфолио «достижений» для дошкольников	+	+	+
	3.4. Активизировать деятельность СП по обеспечению открытости для профессионального сообщества через публичные презентации опыта	+	+	+
	3.6. Разработать алгоритм внедрения образовательных программ и технологий, а также повышения профессиональной компетентности педагогов СП на учрежденческом уровне	+	+	+

Направления деятельности	Планируемые действия и ожидаемые результаты	Динамика показателей ожидаемых результатов		
		2023	2024	2025
	3.7. Обеспечить позитивность имиджа СП для населения посредством анализа и организации услуг, интересующих родителей.	Низкая оценка – 20 % Средняя оценка – 50 % Высокая оценка – 30 %	Низкая оценка – 10 % Средняя оценка – 30 % Высокая оценка – 60 %	Низкая оценка – 5 % Средняя оценка – 30 % Высокая оценка – 65 %
4. Модернизация содержания образования	4.1. Создать банк образовательных программ.	+	+	+
	4.2. Внедрить технологии развивающего обучения дошкольников	+	+	+
	4.3. Внедрить широкий спектр инновационных методов и приемов обучения и воспитания дошкольников.	+	+	+
5. Организация образовательного процесса	5.1. Представлять лучший опыт деятельности СП и на разных уровнях (окружном, региональном, всероссийском).	+	+	+
	5.2. Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях через конкурсы профессионального мастерства, участие в конференциях, публикации в СМИ.	+	+	+
	5.3. Создать методическую площадку по распространению инновационных технологий			+

Направления деятельности	Планируемые действия и ожидаемые результаты	Динамика показателей ожидаемых результатов		
		2023	2024	2025
	5.4 Транслирование опыта работы дошкольного учреждения в вопросах приобщения детей и взрослых к культуре здоровья через систематический выпуск буклетов и информационных листовок и распространение их среди заинтересованного населения.	+	+	+
	5.5. Довести комфортность образовательной среды в соответствии с ФГОС дошкольного образования	Оптимальный уровень - 50% Допустимый уровень - 50 %	Оптимальный уровень - 60% Допустимый уровень - 40%	Оптимальный уровень- 70% Допустимый уровень - 30%
	5.6. Обеспечить введение инновационной деятельности СП	+	+	+
6. Развитие материально-технического оснащения образовательного процесса	6.1.Провести благоустройство и ландшафтное обновление территорий ДОУ	+	+	+
	6.2. Довести функционирование санитарных зон в СП до оптимальных условий санитарно-гигиенического комфорта	+	+	+
	6.3. Обеспечить оснащенность физкультурно-оздоровительной базы	+	+	+
7.Информационная среда	7.1. Ввести в практику деятельности СП систему электронного документооборота	Минимально необходимая	Достаточная	Полная
	7.2.Установить электронную почту для администрирования	Полная	Полная	Полная
	7.3. Создать медиатеки в структурном подразделении	Минимально необходимая	Достаточная	Полная
	7.4. Обеспечить функциональный режим интернет-сайта учреждения	+	+	+

Направления деятельности	Планируемые действия и ожидаемые результаты	Динамика показателей ожидаемых результатов		
		2023	2024	2025
	7.5. Обеспечить использование легального программного обеспечения в деятельности СП	+	+	+
8. Формирование механизмов общественного участия в деятельности ОУ	8.1. Обеспечить создание и функционирование в СП родительского комитета	+	+	+
	8.2. Ввести в практику деятельности СП проведение ежегодного публичного отчета о результатах деятельности перед местным сообществом и органами местного самоуправления	+	+	+
	8.3. Ввести в практику деятельности СП систему внешнего оценивания результатов деятельности ОУ потребителями образовательных услуг	+	+	+
	8.4. Ввести в практику деятельности СП изучение потребностей на дополнительные образовательные услуги		+	+
	8.6. Ввести в практику деятельности СП формирование рейтинга удовлетворенности потребителей образовательных услуг результатами деятельности	+	+	+
9. Повышение эффективности кадрового сопровождения	9.1. Анализ эффективности мероприятий, направленных на социальную защищенность работников учреждения.	+	+	+
	9.2. Обеспечить ежегодное повышение квалификации для педагогических работников по направлениям:	+	+	+

Направления деятельности	Планируемые действия и ожидаемые результаты	Динамика показателей ожидаемых результатов		
		2023	2024	2025
	- обучение пед. технологиям, позволяющим сформировать ключевые компетенции у дошкольников	70 % педагогов	80 % педагогов	100 % педагогов
	- обучение информационным технологиям	70 % педагогов	80 % педагогов	100 % педагогов
	- обучение, связанное с организацией воспитательной работы в структурном подразделении	70 % педагогов	80 % педагогов	100 % педагогов
	9.3. Обеспечить повышение квалификации для административных работников СП	100%	100%	100%
	9.4. Обеспечить повышение квалификационных категорий для педагогических работников	+	+	+
10. Нормативно-правовое обеспечение	10.1. Разработать пакет документов по внедрению новых форм дошкольного образования	+	+	+
	10.2. Разработать пакет документов по введению ФГОС дошкольного образования	+	+	+
	10.3 Разработка «Дорожной карты» по внедрению ФГОС ДО	+	+	+