

Итоговый отчет о результатах административного контроля знаний по математике в 9 Б классе

Предмет: математика

Класс: 9 Б

Вид контроля: текущий с использованием КИМов

Дата: 23.03.23

Цель проведения: мониторинг подготовки обучающихся

Проверку осуществлял: заместитель директора по УВР: О. В. Лаврушкина

Учитель: О.А. Ткачева

Работу выполняли: 15 учащихся

Отсутствовали: 2 уч-ся (по болезни).

Результаты мониторинга отражены в таблице:

Дата	Вид контроля	Количество уч-ся, выполнявших работу	Количество уч-ся, получивших оценки				Уровень освоения ФГОС	Качество образования
			«5»	«4»	«3»	«2»		
23.03.23	текущий	15	0	2	6	7	53,3	13,3

12	Андреевна Полозов Александр Николаевич	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	5	2	
13	Силаев Владимир Иванович	Не выполнял																											
14	Соловьев Сергей Игоревич	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	
15	Столярова Карина Денисовна	Не выполняла																											
16	Чечин Никита Вячеславович	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	15	4	
17	Шарипова Анна Алексеевна	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	12	3	
Количество учащихся, выполнивших задание		1 2	7	4	3	6	7	7	3	7	6	4	6	4	1 0	5	4	8	8	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Типичные ошибки: Из приведённой таблицы видно, что учащиеся успешно справились с выполнением заданий № 1,14 невысокие результаты показаны при выполнении заданий № 4, 8,11,13,16,19

Учащиеся, получившие отметку «4», продемонстрировали стабильное владение материалом, почти все задания (кроме заданий 20-25) выполнены. Но трудности с заданиями на умение решать усложненные практические расчетные задачи по рисунку, уметь выполнять преобразования выражений / степень, кв. корни, выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами / треугольники, выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами / окружность.

Учащиеся, получившие отметку «3», продемонстрировали нестабильное владение материалом. Кроме заданий, которые вызвали затруднения, ученики не справляются с заданиями на умение решать уравнения, неравенства и их системы, умение выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами, демонстрируют неспособность решать задачи на проценты, анализировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках.

Учащаяся, получившая отметку «2», не продемонстрировала владение материалом на уровне базовой подготовки. Единственные задания, с которыми справилась она – это задание 1,2,7,10 на умение анализировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках

Выводы: У учащихся хорошо развиты умения: выполнять арифметические действия с рациональными числами; представлять числа к стандартному виду и сравнивать их, представлять, анализировать и интерпретировать данные; применять формулы сокращенного умножения и свойства квадратного корня, анализировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках, решать практические задачи на проценты, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения, осуществлять практические расчёты по формулам, решать задачи на клеточной бумаге

2 Результаты работы показали наличие ряда проблем в математической подготовке учащихся, в том числе:

- низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответ и его проверки;

- слабое развитие навыков проведения логических рассуждений;

- недостаточное развитие у обучающихся умения решать практические задачи, геометрические задачи (часть 2)

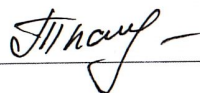
Рекомендации: 1. Спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: сопутствующее повторение на уроках, введение в план урока индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;

2. Сформирован план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность.

3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

4. Решение с детьми задач повышенной трудности, где требуется проведение логических обоснований, доказательства математических утверждений, обучать школьников разным способам выполнения задания; предлагать обучающимся объяснять выполнение задания, доказывать, почему ими выбран тот или иной способ действия.

Учитель



Руководитель МО



Заместитель директора по УВР

