

Отчёт

Наставника Соколовой Т.Б. по итогам реализации программы наставничества, осуществляемой в контексте модели «педагог-педагог».

Главная цель системы наставничества – обеспечить качественный уровень развития системы наставничества на институциональном уровне, сформировать эффективные механизмы взаимодействия наставника и начинающего педагога.

Являясь наставником молодого специалиста, мною была определена цель работы с молодым педагогом: оказание практической помощи молодому специалисту в вопросах совершенствования теоретических и практических знаний и повышение его педагогического мастерства.

Работа с молодыми специалистами строилась согласно «Плану работы учителя – наставника с молодым специалистом» и велась по следующим направлениям деятельности:

- ведение школьной документации;
- организация учебно-воспитательного процесса;
- методическое сопровождение молодого учителя;
- работа по самообразованию;
- психологические основы адаптации молодого специалиста.

В течение учебного года молодому специалисту оказывалась помощь педагогом - наставником в вопросах совершенствования теоретических и практических знаний, повышения профессионального мастерства.

С целью оказания помощи проводились консультации и беседы по следующим вопросам: ведение школьной документации (работа с личными делами, ученическими тетрадями, дневниками; составление календарно-тематического планирования и поурочных планов в свете введения ФГОС

НОО), самоанализ урока, методические требования к современному уроку, целеполагание на уроке и др.; посещались уроки молодого специалиста. Был проведен практикум «Обучение составлению отчетности по окончанию четверти»; оказана помощь при проведении проверочных, практических работ по математике, русскому языку, окружающему миру, в подборе текстов для проверки техники чтения;

Совместно с молодым педагогом принимали участие в онлайн-семинарах по наставничеству:

- онлайн-семинар региональной стажировочной площадки ГБОУ СОШ с. Алексеевка «Наставник-наставляемый: результаты взаимодействия». (22.09.2022г.)
- мастер-класс по теме «Мониторинг профессиональных дефицитов в рамках реализации программы наставничества» (30.09.2022г.)
- областной онлайн-вебинар «Опыт преодоления профессиональных дефицитов педагогических работников через организацию неформального наставничества» (20.01.2023г.)
- окружной практико-ориентированный семинар по теме: «Современные формы наставничества и шефства среди обучающихся в образовательном учреждении». (14.02.2023г.)

Так как урок является основной формой организации учебного процесса в школе, ему уделялось наибольшее внимание. Совместно с молодым специалистом анализировались проведенные им уроки, давались методические рекомендации по правильности составления поурочного планирования и умения достичь поставленной цели.

Учебно - воспитательный процесс в классе педагог строит в тесном контакте и сотрудничестве с родителями. Для этого в классе проводились индивидуальные беседы с родителями, часы консультации, родительские собрания.

Учащиеся данного педагога принимали активное участие на платформе «Учи.ру», где являлись победителями и призерами олимпиад,

участвовали в тематических неделях МО учителей начальных классов «Наша армия родная», конкурсе поделок «Букет для мамы», в акции «Напиши письмо солдату», «День птиц», «Окна Победы».

Совместно с учителем - наставником педагог следит за новинками методической литературы по предмету, пользуется Интернет- ресурсами для подготовки к урокам, принимает участие в работе МО.

По работе с молодым специалистом можно сделать вывод, что учитель приобрел практические навыки, необходимые для педагогической работы; стал активнее применять теоретические знания в практической деятельности; приобрел опыт по освоению разнообразных современных технологий обучения и развития познавательной деятельности учащихся.

Стал лучше владеть методикой ведения урока; следить за ходом учебного процесса, за характером взаимоотношения учащихся в классе. В результате этого повысилось качество по предметам. Но еще необходимо обратить внимание на использование различных форм контроля и оценки знаний учащихся, обратить внимание на работу с детьми с низкой учебной мотивацией и вовлечении их в активную учебную деятельность.

Задачи на следующий учебный год:

- работать над повышением компетентности молодого специалиста в вопросах индивидуальной работы с учащимися разного уровня мотивации;
- направить работу на изучение и практическое применение эффективных приёмов и методов в организации учебной деятельности;
- уделить внимание работе над темой самообразования.