

**Анализ работы педагога-наставника Сафоновой Оксаны Владимировны
с молодым специалистом учителем биологии
Гордеевой Ольгой Николаевной
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная
общеобразовательная школа №39 города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области
на 2022-2023 год**

В целях научно - методического сопровождения молодого педагога в период адаптации и профессионального становления, привития молодому специалисту интереса к педагогической деятельности и создания условий для самореализации, для приобретения молодыми специалистами практических навыков, необходимых для педагогической деятельности, их закрепления в образовательной организации в 2022-2023 учебном году в школе была организована работа по наставничеству.

Работа с молодым специалистом осуществлялась учителем – наставником.

Задачи, которые стояли перед наставником (Сафоновой О.В.):

- развитие профессиональных навыков, педагогической техники молодых учителей, в том числе навыков применения различных средств обучения и воспитания, общения со школьниками и их родителями,
- использование в образовательном процессе современных методик, форм, видов, средств и новых технологий,
- развитие готовности у молодых педагогов к профессиональному самосовершенствованию, работе над собой,

Сведения	о молодом специалисте	о педагоге - наставнике
Фамилия, имя, отчество	Гордеева Ольга Николаевна	Сафонова Оксана Владимировна
Образование	высшее	высшее
Какое учебное заведение окончил	ВГПУ, г. Волгоград, 2006г	УлГУ, физико-математический факультет, 1995г.
Педагогический стаж	2 года	27 лет
Место работы	ГБОУООШ №39 г. Сызрань	ГБОУООШ №39 г. Сызрань
Должность	учитель биологии, географии	учитель физики
Классное руководство	8б	8а
Квалификационная категория	без категории	Высшая

Цель работы: Развитие профессиональных умений и навыков молодого специалиста, оказание методической помощи молодому специалисту в повышении методического уровня организации учебно – воспитательной деятельности и создание организационно-методических условий для успешной адаптации молодого специалиста в условиях современной школы.

Задачи:

1. Оказание методической помощи молодому специалисту в повышении методического уровня организации учебно-воспитательного процесса.
2. Создание условий для формирования индивидуального стиля творческой деятельности молодого педагога.
3. Развитие потребности и мотивации в непрерывном самообразовании.

Содержание деятельности:

1. Диагностика затруднений молодого специалиста и выбор форм оказания помощи на основе анализа его потребностей.
2. Посещение уроков молодого специалиста и взаимопосещение.
3. Планирование и анализ деятельности.
4. Помощь молодому специалисту в повышении эффективности организации учебно-воспитательной работы.
5. Ознакомление с основными направлениями и формами активизации познавательной, научно-исследовательской деятельности учащихся во вне учебное время (олимпиады, конкурсы, смотры, предметные недели, и др.).
6. Создание условий для совершенствования педагогического мастерства молодого учителя.
7. Демонстрация опыта успешной педагогической деятельности опытными учителями.
8. Организация мониторинга эффективности деятельности.

Ожидаемые результаты:

1. Успешная адаптации начинающего педагога в учреждении.
2. Активизации практических, индивидуальных, самостоятельных навыков преподавания.
3. Повышение профессиональной компетентности молодого педагога в вопросах педагогики и психологии.
4. Обеспечение непрерывного совершенствования качества преподавания.
5. Совершенствование методов работы по развитию творческой и самостоятельной деятельности обучающихся.
6. Использование в работе начинающих педагогов инновационных педагогических технологий.

На начало учебного года было проведена беседа с молодым специалистом с целью выявления затруднений молодого специалиста, разработан план работы с молодым специалистом по направлениям:

Планирование и организация работы по предмету;

Планирование и организация воспитательной работы;

Работа со школьной документацией;

Контроль деятельности молодого специалиста.

В течение 2022-2023 учебного года осуществлялось консультирование по вопросам методологии преподавания предметов. Были проведены *беседы* по темам: «Специфика обучения в основной школе», «Организация индивидуальных занятий с различными категориями учащихся», «Индивидуальный подход в организации учебной деятельности», *практические занятия* «Планирование и организация работы по предмету (изучение основных тем программ, составление календарно-тематического планирования, знакомство с УМК, методической литературой, составление рабочих программ, поурочное планирование)», «Требования к плану воспитательной работы», «Как работать с ученическими тетрадями (изучение инструкции, советы при проверке тетрадей)», изучались *положения* «О дневниках обучающихся», «О критериях и нормах отметок по учебным предметам учащихся ГБОУ ООШ №39 г. Сызрани, «О взвешенной отметке по предметам».

Проводились *индивидуальные консультации* по темам:

- «Анализ педагогических ситуаций»,

- «Общая схема анализа причин конфликтных ситуаций»
- "Разработка поурочных планов",
- "Как подготовить современный урок?",
- "Оптимизация выбора методов и средств обучения при организации разных видов урока"

С целью углубления профессиональных знаний и умений был организован цикл теоретических занятий по темам:

1. "Типы уроков. Формы уроков", "Формы контроля знаний, умений, навыков"
2. "Эффективность урока – результат организации активной деятельности учащихся"
3. "Современные образовательные технологии, использование их в учебном процессе"

С целью знакомства с педагогическим «почерком» молодого специалиста Гордеевой О.Н., методами и формами работы, выявления затруднений, оказания методической помощи было организовано посещение ее уроков педагогом-наставником Сафоновой О.В.: совмещение проектирования уроков с посещением и подготовкой анализа с рекомендациями и предложениями в письменном виде. Были проведены практикумы по темам «Разработка поурочных планов», «Развитие УУД учащихся». Были посещены уроки молодого специалиста:

Дата	Предмет	Класс	Тема
16.09.22	Биология	8а	«Клеточное строение организма»
30.09.22	География	9а	«Химико-лесной комплекс. Химическая промышленность, состав и значение в хозяйстве»
25.04.23	Биология	8а	«Рост и развитие человека»
05.05.23	География	9а	«Население Урала»

Все уроки Гордеева О.Н. провела с использованием разнообразных форм и методов работы. На своих уроках Ольга Николаевна старается делать ведущей деятельность ребенка, а не учителя.

Ей даны рекомендации:

- активизировать деятельность учащихся, включая в работу не только успешных детей,
- с целью совершенствования методики ведения уроков по возможности посетить уроки других педагогов ГБОУ ООШ №39 г. Сызрани

Сафонова О.В. оказывала молодому специалисту методическую помощь и поддержку в случаях профессиональных затруднений, активно привлекала Гордееву О.Н. к участию в методической работе школы через выступления на заседаниях МО, участию в различных семинарах, вебинарах и конкурсах. Следует отметить высокую активность молодого педагога в указанных мероприятиях:

- Участие Гордеевой О.Н. в семинарах, конференциях, вебинарах, курсах повышения квалификации в 2022-2023 учебном году:

Организация	Наименование мероприятия	Сроки прохождения	Документ
Академия Минпросвещения в цифровой экосистеме ДПО	курсы: «Школа современного учителя биологии: достижения российской науки»	28.03.2023-24.04.2023	удостоверение
Минпросвещения России « Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого	вебинар: «Я ненавижу себя! Как помочь подростку пережить возраст «Гадкого утенка»»	28.04.2023	сертификат
Учебная платформа	Курсы « Подготовка организаторов ППЭ»	11.05.2023	сертификат

В рамках адаптационного периода и предупреждения ошибок по ведению школьных документов проведено консультирование по нормативно- правовой документации, рекомендациям о преподавании предметов.

Было организовано изучение документов по ФГОС, консультации по составлению рабочих программ по предметам.

Была организована работа по оформлению учебных программ по биологии и географии, пояснительных записок КТП по предметам; по оформлению календарно-тематического планирования, а также по составлению технологических карт уроков.

Велась работа с личными делами учащихся класса; индивидуальные консультации педагога по подготовке учащихся к ОГЭ; по составлению и анализу контрольных работ по биологии и географии в программе МСОКО; по проведению уроков «Разговоры о важном». Обсуждали участие учащихся в дистанционных олимпиадах, конкурсах, участие в них.

Была проведена беседа по организации индивидуальных консультаций и бесед с родителями, родительских собраний.

Выбирали тему по самообразованию педагога: подбирали литературу по теме самообразования, обсуждали курсы повышения квалификации, вебинары, конференции, семинары, дистанционные конкурсы.

Гордеева О.Н. принимала участие в заседании школьного методического объединения. Было организовано взаимопосещение уроков опытных учителей(Сафоновой О.В, Соколовой Т.Б, Глуховой Т.И. Была проведена декада учителей естественно- математического цикла, в рамках которого молодой специалист дал открытые уроки.

В 3 четверти общеобразовательный процесс в течение трех дней проходил дистанционно на платформе Сферум. Были проведены инструктажи и были даны рекомендации молодому специалисту по ведению уроков дистанционно, в формате-онлайн.

Оказывалась помощь по подбору материала к урокам и ведению онлайн-уроков.

Проводила собеседование по итогам за год (успеваемость качество, выполнение программы), подвели итоги воспитательной работы за год, вместе оформляли и заполняли отчетную документацию: электронный классный журнал, составляли годовой отчет по движению учащихся, подсчитали выполнение теоретической и практической части программ, общей и качественной успеваемости учащихся.

В конце учебного года велась работа с личными делами учащихся класса по их заполнению.

В I четверти были выявлены определённые затруднения при ведении и заполнению электронного журнала.

Посещение уроков молодого специалиста с целью ознакомления с методикой преподавания и оказания методической помощи в начале учебного года помогло выявить типичные затруднения:

- в составлении КТП (календарно-тематического планирования);
- в составлении поурочных планов (соответствие структуры урока его типу)
- в распределении времени на этапах урока;
- в формулировке целей;
- в выставлении аргументированных оценок за урок, за усвоение темы;
- в правильном оформлении журналов;

Для устранения указанных затруднений были проведены консультации, беседы, посещение уроков опытных учителей, онлайн- семинары, самоанализ урока.

Молодой специалист посетила уроки учителей, приняла участие в МО по вопросам проблемы поддержания дисциплины, организации эффективного взаимодействия с родителями, выбора форм и методов организации учебного процесса, прав и обязанностей педагогов.

Анализируя работу с молодым специалистом, можно сделать вывод, что вся методическая деятельность способствовала успешной социально-педагогической и личной адаптации начинающего педагога, помогла преодолеть возникающие трудности, повысить уровень профессионализма, но и то, что молодой специалист ещё нуждается в методической помощи.

Выводы.

Гордеева Ольга Николаевна успешно проходит период профессиональной адаптации, налаживает устойчивый контакт с учащимися, применяет информационно-коммуникативные технологии в работе с учащимися. Стиль отношений учителя с обучающимися доброжелательный и внимательный. Прислушивается и выполняет рекомендации педагога-наставника в вопросах совершенствования теоретических знаний, повышения профессионального мастерства через участие в семинарах, вебинарах, конкурсах.

Однако были выявлены следующие проблемы: формы работ учащихся – однообразные, не активизирующие познавательную деятельность. Молодому педагогу следует продумывать индивидуальную и групповую формы работы учащихся на уроке, использовать на уроках дифференцированный подход к учащимся.

В целом, задачи, поставленные перед наставником на 2022-2023 учебный год, выполнены.

Рекомендации:

1. Молодому педагогу Гордеевой О.В.

1.1. Продолжать повышать свой профессиональный уровень через участие в семинарах, вебинарах, по теме самообразования.

1.2. Посещать уроки опытных учителей с целью овладения методикой преподавания предмета.

1.3. Использовать различные формы и методы обучения, привлекать учащихся к постановке цели и задач на уроке, формировать у учащихся умения самостоятельно добывать необходимую информацию, работать в парах, группах.

1.4. На занятиях использовать разнообразные виды деятельности, развивать умения выявлять закономерности, выделять главное.

1.5. Планировать занятия с увеличением самостоятельной деятельности учащихся при контролирующей, а не ведущей роли учителя.

2. Наставнику:

продолжить работу с молодым специалистом по следующим вопросам:

2.1. Владение молодым специалистом нормативной базы преподавания предметов;

2.2. Работа молодого учителя над темой самообразования;

2.3. Работа со школьной документацией.

Наставник:

/ О.В. Сафонова/

Мероприятия
по планированию, организации и содержанию деятельности
индивидуальной работы с молодым специалистом

<i>Планирование и организация работы по предмету</i>	<i>Планирование и организация воспитательной работы</i>	<i>Работа со школьной документацией</i>	<i>Контроль за деятельностью молодого специалиста</i>	<i>Формы и методы</i>	<i>Форма отчетности молодого специалиста</i>
сентябрь					
<p>Организационные вопросы.</p> <p>Изучение программ, методической литературы, пособий.</p> <p>Составление рабочих программ и календарно - тематического планирования.</p> <p><i>Собеседование.</i></p>	<p>Совместное мероприятие в 8б классе наставника и молодого специалиста посвященное « Наша родина Россия»</p> <p>Консультации по вопросу возрастных особенностей школьников.</p> <p>Посещение молодым специалистом классных. часов,</p>	<p>Изучение нормативно – правовой базы школы (должностная инструкция учителя, календарный учебный план, работы на 2022-2023 уч. год, документы строгой отчетности).</p> <p>Практическое занятие «Ведение школьной документации» (электронный журнал, личные дела учащихся, журналы инструктажей,</p>	<p>Оформление электронного журнала. Оформление календарно-тематического планирования.</p> <p>Контроль ведения личных дел учащихся. Взаимопосещение уроков.</p> <p>План внеурочной деятельности, контроль качества составления бесед, классных часов, мероприятий.</p>	<p>Наставничество, самообразование,</p> <p>посещение уроков, кл. часов, внеурочных мероприятий</p> <p>.</p>	

	<p>внеклассных. мероприятий учителя - наставника.</p> <p>Самоанализ мероприятий наставником.</p> <p>Планирование внеурочных занятий.</p> <p>Построение эффективного общения и взаимодействия с родителями.</p> <p><i>Собеседование.</i></p>	<p>ученические тетради, дневники)».</p> <p>Требования к поурочному плану. «Инструкция заполнения журнала воспитательной работы. Оформление рабочих программ, пояснительных записок, личных дел учащихся и электронного журнала.</p>			
октябрь					
<p>Современный урок и его анализ. Мотивация к обучению.</p> <p>Посещение урока физики в 7а классе.</p> <p>Составление технологических карт</p>	<p>Практическое занятие: «Организация работы с родителями. Методика проведения</p>	<p>Практическое занятие «Как работать с тетрадями и дневниками учащихся. Выполнение единых требований к ведению тетрадей».</p>	<p>Контроль ведения личных дел учащихся.</p> <p>Посещение уроков.</p> <p>Ведение тетрадей.</p> <p>Контроль составления</p>	<p>Наставничество, самообразование, посещение кл. часов,</p>	

уроков.	родительских собраний. Тематика родительских собраний. Беседа с родителями. Построение эффективного общения и взаимодействия с родителями». Вопросы организации дисциплины, внеклассного мероприятия.	(изучение инструкции, советы при проверки тетрадей)	плана внеурочной деятельности, контроль качества составления бесед, классных часов, мероприятий. Посещение мероприятий молодого учителя с целью выявления затруднений, оказания методической помощи.	внеурочных мероприятий . Взаимопосещение уроков.	
ноябрь					
Формы и методы работы на уроке. Система опроса учащихся. Виды диагностики результата вобученности.	Занятие: «Методика проведения классного часа, внеклассного мероприятия». Занятие: «Способы контроля учебных успехов учащихся (комплексные работы)». Анкетирование:	Собеседование по заполнению протокола контрольной работы по МСОКО.	Проверка выполнения программы. Посещение уроков, классного часа.	Взаимопосещение уроков. Контроль качества составления поурочных планов, посещение уроков, внеурочных	

	<p>Профессиональные затруднения. Степень комфортности нахождения в коллективе.</p> <p>Регулярно в течение года работать на различных образовательных платформах.</p>			<p>занятий, внеклассных мероприятий . Посещение мероприятий молодого учителя с целью выявления затруднений, оказания методической помощи.</p>	
декабрь					
<p>Самоанализ урока. Организация индивидуальной работы с учащимися. Выявление одаренных и неуспевающих детей, построение системы работы с данными категориями детей.</p> <p>Промежуточный анализ результатов деятельности по теме</p>	<p>Тренинг: «Учусь строить отношения. Анализ педагогических ситуаций. Общая схема анализа причин конфликтных ситуаций».</p> <p>Беседа: «Индивидуальный подход в</p>	<p>Как вести протоколы родительских собраний.</p> <p>Структура учебного проекта.</p>	<p>Поурочные планы. Проверка выполнения программы.</p>	<p>Проверка выполнения программы. Взаимопосещение уроков. Поурочные планы. Посещение кл. часа. Контроль ведения школьной</p>	

самообразования. Организация проектно-исследовательской деятельности учащихся 9 классов.	организации внеурочной деятельности» Методика проведения внеклассных мероприятий, праздников.			документаци и.	
январь					
Работа со слабоуспевающими учащимися. Мотивация к обучению. Посещение уроков. Участие учащихся в дистанционных олимпиадах, конкурсах, фестивалях.	Предупреждение педагогической запущенности учащихся. Индивидуальные беседы с родителями. Самообразование - лучшее образование. Оказание помощи в выборе методической темы по самообразованию. Посещение	Самообразование педагога: курсы повышения квалификации, вебинары, конференции, семинары, дистанционные конкурсы. Изучение документов по ФГОС ООО 3 поколения. Мониторинг процесса формирования УУД у школьников в урочной	Ведение тетрадей и дневников учащихся.	Наставничество, самообразование, Посещение уроков.	

	мероприятий, классных часов, праздников у коллег школы.	деятельности.			
февраль					
Методы активизации познавательной деятельности учащихся. Видеоуроки.	Занятие «Содержание, формы и методы работы педагога с родителями». Дискуссия: Трудная ситуация на занятии и ваш выход из неё; Анализ педагогических ситуаций. Анализ различных стилей педагогического общения (авторитарный, либерально-попустительский, демократический). Преимущества демократического стиля общения.	Самообразование педагога. Изучение нормативных документов школы по ведению профессионального портфолио. Самообразование педагога: сетевое взаимодействие, сообщества учителей. Изучение документов по ФГОС. Мониторинг процесса формирования УУД у школьников во внеурочной деятельности.	Взаимопосещение уроков. Контроль ведения электронного журнала.	Наставничество, самообразование, Посещение уроков.	

	<p>Структура педагогических воздействий (организующее, оценивающее, дисциплинирующее)</p> <p>Анализ портфолио наставника. Ознакомление с требованиями и вариантами оформления профессионального портфолио.</p>				
март					
<p>Инновационные технологии и процессы в обучении. Технологии деятельностного обучения в урочное и внеурочное время. Использование ИКТ технологий на уроке.</p>	<p>Внедрение молодым специалистом результатов деятельности по самообразованию в практику своей работы. Анкетирование: Профессиональные затруднения.</p>	<p>Внедрение результатов деятельности по самообразованию в практику своей работы.</p>	<p>Проверка выполнения программы. Контроль ведения школьной документации.</p>	<p>Наставничество, самообразование, посещение уроков, кл. часов, внеурочных мероприятий . Контроль</p>	

	<p>Анкетирование: Оценка собственного квалификационного уровня молодым специалистом. Внеурочная деятельность</p> <p>Работа над проектами. Вовлечение общественности, социальных партнеров в воспитательную деятельность с классом.</p>			<p>ведения школьной документаци и.</p>	
апрель					
<p>Организация повторения. Подготовка к годовым контрольным работам.</p>	<p>Поддержание психического здоровья детей. Методическая выставка достижений учителя.</p>	<p>Саморазвитие педагога. Работа со школьной документацией. Составление КИМов к итоговым контрольным</p>	<p>Посещение уроков. Контроль ведения школьной документации.</p>	<p>Наставничес тво, самообразова ние, посещение уроков, кл. часов,</p>	

	Составление характеристики классного коллектива.	работам. Обучение составлению отчетности по окончанию четверти.		внеурочных мероприятий . Контроль ведения школьной документации.	
май					
Организация проверки ЗУН учащихся. Составление учебно-методической базы на следующий год. Итоги работы молодого специалиста по самообразованию за год.	Оказание помощи в составлении анализа воспитательной работы за год. Подведение итогов работы за год. Оценка собственного квалификационного уровня молодым учителем и педагогом наставником. Анализ процесса адаптации молодого специалиста: индивидуальное собеседование по	Составление отчета. Помощь в оформлении заполнения отчетной документации: электронный журнал внеурочная деятельность, протоколы итоговой промежуточной аттестации. Работа с личными делами учащихся класса.	Собеседование по итогам за год (успеваемость качество, выполнение программы) Отчет о результатах наставнической работы.	Наставничество, самообразование, посещение уроков, классных часов, внеурочных мероприятий . Контроль ведения школьной документации.	

	ВЫЯВЛЕНИЮ СИЛЬНЫХ И СЛАБЫХ СТОРОН В ПОДГОТОВКЕ МОЛОДОГО СПЕЦИАЛИСТА К ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ВЫЯВЛЕНИЕ СКЛОННОСТЕЙ И ЛИЧНЫХ ИНТЕРЕСОВ.				
--	---	--	--	--	--