

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
основная общеобразовательная школа №39 города Сызрани городского округа  
Сызрань Самарской области»

<b>Рассмотрено</b> на заседании М.О учителей гуманитарно-эстетического цикла Протокол № 1 от “30” августа 2023 г.	<b>Проверено:</b> Зам. директора по УВР _____ О.В. Лаврушкина “30” августа 2023 г.	<b>Утверждено:</b> приказом № 636 от “31” августа 2023 г. Директор _____ И.Н. Лисина
--	---	--

Адаптированная образовательная программа основного общего образования  
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья  
по русскому языку

Учебный год: 2022-2023

## Пояснительная записка

Программа по русскому языку на уровне основного общего образования разработана с целью оказания методической помощи учителю русского языка в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в школьном образовании и активные методики обучения.

Программа по русскому языку позволит учителю:

реализовать в процессе преподавания русского языка современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в ФГОС ООО;

определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание русского языка по годам обучения в соответствии с ФГОС ООО и с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

разработать календарно-тематическое планирование с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.

Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности ее самореализации в различных важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры обучающегося, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание программы по русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать ее, размышлять о

ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и использование в собственной речевой практике грамматических средств (с учетом индивидуальных возможностей обучающихся); совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения, овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определенных закономерностей и правил, конкретизации в процессе изучения русского языка;

развитие функциональной грамотности в части формирования умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и другие), осваивать стратегии и тактики информационно-смысловой переработки текста, способы понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора, логической структуры, роли языковых средств.

Содержание обучения в 5 классе

<p>Общие сведения о языке.</p>	<p>Богатство и выразительность русского языка. Лингвистика как наука о языке. Основные разделы лингвистики.</p>
<p>Язык и речь.</p>	<p>Язык и речь. Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог. Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо), их особенности.  Создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.  Устный пересказ прочитанного или прослушанного текста, в том числе с изменением лица рассказчика.  Участие в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений.  Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности. Сочинение с опорой на сюжетную картину.  Сочинения различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).  Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.  Виды чтения: ознакомительное, поисковое.</p>
<p>Текст.</p>	<p>Текст и его основные признаки. Тема и главная мысль текста. Микротема текста. Ключевые слова.  Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение; их особенности.  Композиционная структура текста. Абзац как средство членения</p>

	<p>текста на композиционно-смысловые части.</p> <p>Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова.</p> <p>Повествование как тип речи. Рассказ.</p> <p>Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).</p> <p>Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прослушанного текста и прочитанного самостоятельно.</p> <p>Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика.</p> <p>Информационная переработка текста: простой план текста и по совместно составленному сложному плану текста.</p>
<p>Функциональные разновидности языка</p>	<p>Общее представление о функциональных разновидностях языка (о разговорной речи, функциональных стилях, языке художественной литературы).</p>
<p>Фонетика. Графика. Орфоэпия.</p>	<p>Фонетика и графика как разделы лингвистики. Звук как единица языка. Смыслоразличительная роль звука.</p> <p>Система гласных звуков.</p> <p>Система согласных звуков.</p> <p>Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции.</p> <p>Слог. Ударение. Свойства русского ударения. Соотношение звуков и букв.</p> <p>Фонетический разбор слова.</p>

	<p>Мягкий знак для обозначения мягкости согласных. Звуковое значение букв "е, е, ю, я."</p> <p>Основные выразительные средства фонетики.</p> <p>Прописные и строчные буквы.</p> <p>Интонация, ее функции. Основные элементы интонации.</p>
Орфография	<p>Орфография как раздел лингвистики.</p> <p>Понятие "орфограмма". Буквенные и небуквенные орфограммы.</p> <p>Правописание разделительных "ъ" и "ь".</p>
Лексикология	<p>Лексикология как раздел лингвистики.</p> <p>Основные способы толкования лексического значения слова (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов); основные способы разъяснения значения слова (по контексту, с помощью толкового словаря).</p> <p>Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значения слова. Тематические группы слов. Обозначение родовых и видовых понятий.</p> <p>Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы.</p> <p>Разные виды лексических словарей (толковый словарь, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и их роль в овладении словарным богатством родного языка.</p> <p>Лексический анализ слов (в рамках изученного).</p>
Морфемика. Орфография	<p>Морфемика как раздел лингвистики.</p> <p>Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова.</p> <p>Виды морфем (корень, приставка, суффикс, окончание).</p> <p>Чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных</p>

	<p>с нулем звука).</p> <p>Морфемный анализ слов.</p> <p>Уместное использование слов с суффиксами оценки в собственной речи.</p> <p>Правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми гласными (в рамках изученного).</p> <p>Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, произносимыми согласными (в рамках изученного).</p> <p>Правописание "е - о" после шипящих в корне слова.</p> <p>Правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на "-з (-с)".</p> <p>Правописание "ы - и" после приставок. Правописание "ы - и" после "ц".</p>
<p>Морфология. Культура речи. Орфография.</p>	<p>Морфология как раздел грамматики. Грамматическое значение слова.</p> <p>Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи.</p>
<p>Имя существительное.</p>	<p>Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного. Роль имени существительного в речи.</p> <p>Лексико-грамматические разряды имен существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевленные и неодушевленные.</p> <p>Род, число, падеж имени существительного.</p> <p>Имена существительные общего рода.</p> <p>Имена существительные, имеющие форму только единственного</p>

	<p>или только множественного числа.</p> <p>Типы склонения имен существительных. Разносклоняемые имена существительные. Несклоняемые имена существительные.</p> <p>Морфологический анализ имен существительных.</p> <p>Нормы произношения, нормы постановки ударения, нормы словоизменения имен существительных.</p> <p>Правописание собственных имен существительных.</p> <p>Правописание "ь" на конце имен существительных после шипящих.</p> <p>Правописание безударных окончаний имен существительных.</p> <p>Правописание "о - е (е)" после шипящих и "ц" в суффиксах и окончаниях имен существительных.</p> <p>Правописание суффиксов "-чик- - щик-; -ек- - -ик- (-чик-)" имен существительных.</p> <p>Правописание корней с чередованием "а//о": "-лаг- - -лож-; -раст- - -ращ- - -рос-; -гар- - -гор-, -зар- - -зор-; -клан- - -клон-, -скак- - -скоч-".</p> <p>Слитное и раздельное написание "не" с именами существительными.</p>
Имя прилагательное.	<p>Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного. Роль имени прилагательного в речи. Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции.</p> <p>Склонение имен прилагательных.</p> <p>Морфологический анализ имен прилагательных.</p> <p>Нормы словоизменения, произношения имен прилагательных,</p>

	<p>постановки ударения (в рамках изученного).</p> <p>Правописание безударных окончаний имен прилагательных.</p> <p>Правописание "о - е" после шипящих и "ц" в суффиксах и окончаниях имен прилагательных.</p> <p>Правописание кратких форм имен прилагательных с основой на шипящий.</p> <p>Слитное и раздельное написание "не" с именами прилагательными.</p>
<p>Глагол.</p>	<p>Глагол как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи.</p> <p>Глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.</p> <p>Инфинитив и его грамматические свойства. Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола.</p> <p>Спряжение глагола.</p> <p>Нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).</p> <p>Правописание корней с чередованием "е//и": "-бер- -бир-, -блест- -блист-, -дер- -дир-, -жег- -жиг-, -мер- -мир-, -пер- -пир-, -стел- -стил-, -тер- -тир-".</p> <p>Использование "ь" как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих. Правописание "-тся" и "-ться" в глаголах, суффиксов "-ова- -ева-, -ыва- -ива-".</p> <p>Правописание безударных личных окончаний глагола.</p> <p>Правописание гласной перед суффиксом "-л-" в формах прошедшего времени глагола.</p>

	<p>Слитное и раздельное написание "не" с глаголами.</p>
<p>Синтаксис. Культура речи. Пунктуация.</p>	<p>Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.</p> <p>Словосочетание и его признаки. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные).</p> <p>Средства связи слов в словосочетании.</p> <p>Синтаксический анализ словосочетания.</p> <p>Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных; восклицательных и невосклицательных предложений. Знаки препинания: знаки завершения (в конце предложения), выделения, разделения (повторение).</p> <p>Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и морфологические средства его выражения: именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа. Сказуемое и морфологические средства его выражения: глаголом, именем существительным, именем прилагательным.</p> <p>Тире между подлежащим и сказуемым.</p> <p>Предложения распространенные и нераспространенные. Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство. Определение и типичные средства его выражения. Дополнение (прямое и косвенное) и типичные средства его выражения. Обстоятельство, типичные средства его выражения, виды обстоятельств по значению (времени, места, образа действия, цели, причины, меры и степени, условия, уступки).</p>

	<p>Простое осложненное предложение. Однородные члены предложения, их роль в речи. Особенности интонации предложений с однородными членами. Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом "и", союзами "а, но, однако, зато, да (в значении и), да (в значении но)". Предложения с обобщающим словом при однородных членах.</p> <p>Предложения с обращением, особенности интонации. Обращение и средства его выражения.</p> <p>Синтаксический анализ простого и простого осложненного предложений.</p> <p>Пунктуационное оформление предложений, осложненных однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом "и", союзами "а, но, однако, зато, да (в значении и), да (в значении но)".</p> <p>Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью. Предложения сложносочиненные и сложноподчиненные (общее представление, практическое усвоение).</p> <p>Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами "и, но, а, однако, зато, да".</p> <p>Предложения с прямой речью.</p> <p>Пунктуационное оформление предложений с прямой речью.</p> <p>Диалог.</p> <p>Пунктуационное оформление диалога на письме.</p> <p>Пунктуация как раздел лингвистики.</p>
--	--

Содержание обучения в 6 классе

Общие сведения о языке.	Русский язык - государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.
-------------------------	---

	<p>Понятие о литературном языке.</p>
<p>Язык и речь</p>	<p>Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; сообщение на лингвистическую тему.          Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями.</p>
<p>Текст</p>	<p>Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).          Информационная переработка текста. План текста (простой, сложный; назывной, вопросный); главная и второстепенная информация текста; пересказ текста.</p> <p>Описание как тип речи.</p> <p>Описание внешности человека. Описание помещения.</p> <p>Описание природы. Описание местности. Описание действий.</p>
<p>Функциональные разновидности языка.</p>	<p>Официально-деловой стиль. Заявление. Расписка. Научный стиль. Словарная статья. Научное сообщение.</p>
<p>Лексикология.          Культура речи.</p>	<p>Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения: исконно русские и заимствованные слова.</p> <p>Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы).</p> <p>Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы).</p> <p>Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика.</p>

	<p>Лексический анализ слов.</p> <p>Фразеологизмы. Их признаки и значение.</p> <p>Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения.</p> <p>Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.</p> <p>Эпитеты, метафоры, олицетворения.</p> <p>Лексические словари.</p>
<p>Словообразование. Культура речи. Орфография.</p>	<p>Формообразующие и словообразующие морфемы. Производящая основа.</p> <p>Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую).</p> <p>Морфемный и словообразовательный анализ слов.</p> <p>Правописание сложных и сложносокращенных слов.</p> <p>Нормы правописания корня "-кас- - -кос-" с чередованием "а//о", гласных в приставках "пре-" и "при-".</p>
<p>Морфология. Культура речи. Орфография. Имя существительное.</p>	<p>Особенности словообразования. Нормы произношения имен существительных, нормы постановки ударения (в рамках изученного).</p> <p>Нормы словоизменения имен существительных.</p> <p>Нормы слитного и дефисного написания "пол-" и "полу-" со словами.</p>

<p>Имя прилагательное.</p>	<p>Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные.</p> <p>Степени сравнения качественных имен прилагательных.</p> <p>Словообразование имен прилагательных.</p> <p>Морфологический анализ имен прилагательных.</p> <p>Правописание "н" и "нн" в именах прилагательных.</p> <p>Правописание суффиксов "-к-" и "-ск-" имен прилагательных.</p> <p>Правописание сложных имен прилагательных.</p> <p>Нормы произношения имен прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного).</p>
<p>Имя числительное.</p>	<p>Общее грамматическое значение имени числительного.</p> <p>Синтаксические функции имен числительных.</p> <p>Разряды имен числительных по значению: количественные (целые, дробные, собирательные), порядковые числительные.</p> <p>Разряды имен числительных по строению: простые, сложные, составные числительные.</p> <p>Словообразование имен числительных.</p> <p>Склонение количественных и порядковых имен числительных.</p> <p>Правильное образование форм имен числительных.</p> <p>Правильное употребление собирательных имен числительных.</p> <p>Употребление имен числительных в научных текстах, деловой речи.</p> <p>Морфологический анализ имен числительных.</p> <p>Нормы правописания имен числительных: написание "ь" в именах</p>

	<p>числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; нормы правописания окончаний числительных.</p>
<p>Местоимение.</p>	<p>Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксические функции местоимений.</p> <p>Разряды местоимений: личные, возвратное, вопросительные, относительные, указательные, притяжательные, неопределенные, отрицательные, определительные.</p> <p>Склонение местоимений.</p> <p>Словообразование местоимений.</p> <p>Роль местоимений в речи. Употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); притяжательные и указательные местоимения как средства связи предложений в тексте.</p> <p>Морфологический анализ местоимений.</p> <p>Нормы правописания местоимений: правописание местоимений с "не и ни"; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений.</p>
<p>Глагол.</p>	<p>Переходные и непереходные глаголы.</p> <p>Разноспрягаемые глаголы.</p> <p>Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении.</p> <p>Изъявительное, условное и повелительное наклонения глагола.</p> <p>Нормы ударения в глагольных формах (в рамках изученного).</p> <p>Нормы словоизменения глаголов.</p>

	<p>Видовременная соотнесенность глагольных форм в тексте.</p> <p>Морфологический анализ глаголов.</p> <p>Использование "ь" как показателя грамматической формы в повелительном наклонении глагола.</p>
--	--

#### Содержание обучения в 7 классе

Общие сведения о языке.	Русский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа.
Язык и речь.	<p>Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование.</p> <p>Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации.</p>
Текст.	<p>Текст как речевое произведение. Основные признаки текста (обобщение).</p> <p>Структура текста. Абзац.</p> <p>Информационная переработка текста: план текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный); главная и второстепенная информация текста.</p> <p>Способы и средства связи предложений в тексте (обобщение).</p> <p>Языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические (обобщение).</p> <p>Устное рассуждение на дискуссионную тему; его языковые особенности.</p> <p>Рассуждение как функционально-смысловой тип речи. Структурные особенности текста-рассуждения. Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).</p>

<p>Функциональные разновидности языка.</p>	<p>Понятие о функциональных разновидностях языка: разговорная речь, функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.</p> <p>Публицистический стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.</p> <p>Жанры публицистического стиля (репортаж, заметка, интервью).</p> <p>Употребление языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля.</p> <p>Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Инструкция.</p>
<p>Морфология. Культура речи.</p>	<p>Морфология как раздел науки о языке (обобщение).</p>
<p>Причастие.</p>	<p>Причастия как особая группа слов. Признаки глагола и имени прилагательного в причастии.</p> <p>Причастия настоящего и прошедшего времени.</p> <p>Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие формы страдательных причастий. Склонение причастий.</p> <p>Причастие в составе словосочетаний. Причастный оборот.</p> <p>Морфологический анализ причастий.</p> <p>Употребление причастия в речи. Созвучные причастия и имена прилагательные (висящий - висячий, горящий - горячий).</p> <p>Употребление причастий с суффиксом "-ся". Согласование причастий в словосочетаниях типа "прич. + сущ."</p> <p>Ударение в некоторых формах причастий.</p> <p>Правописание падежных окончаний причастий.</p>

	<p>Правописание гласных в суффиксах причастий.</p> <p>Правописание "н" и "нн" в суффиксах причастий и отглагольных имен прилагательных. Правописание окончаний причастий. Слитное и раздельное написание "не" с причастиями.</p> <p>Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.</p>
<p>Деепричастие.</p>	<p>Деепричастия как особая группа слов. Признаки глагола и наречия в деепричастии. Синтаксическая функция деепричастия, роль в речи.</p> <p>Деепричастия совершенного и несовершенного вида.</p> <p>Деепричастие в составе словосочетаний. Деепричастный оборот.</p> <p>Морфологический анализ деепричастий.</p> <p>Постановка ударения в деепричастиях.</p> <p>Правописание гласных в суффиксах деепричастий.</p> <p>Слитное и раздельное написание "не" с деепричастиями.</p> <p>Правильное построение предложений с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.</p> <p>Знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.</p>
<p>Наречие.</p>	<p>Общее грамматическое значение наречий.</p> <p>Разряды наречий по значению. Простая и составная формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий.</p> <p>Словообразование наречий.</p> <p>Синтаксические свойства наречий.</p>

	<p>Морфологический анализ наречий.</p> <p>Нормы постановки ударения в наречиях, нормы произношения наречий. Нормы образования степеней сравнения наречий.</p> <p>Роль наречий в тексте.</p> <p>Правописание наречий: слитное, раздельное, дефисное написание; слитное и раздельное написание "не" с наречиями; "н" и "нн" в наречиях на "-о (-е)"; правописание суффиксов "-а" и "-о" наречий с приставками "из-, до-, с-, в-, на-, за-"; употребление "ь" после шипящих на конце наречий; правописание суффиксов наречий "-о" и "-е" после шипящих.</p>
<p>Слова категории состояния.</p>	<p>Вопрос о словах категории состояния в системе частей речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая функция слов категории состояния. Роль слов категории состояния в речи.</p>
<p>Служебные части речи.</p>	<p>Общая характеристика служебных частей речи. Отличие самостоятельных частей речи от служебных.</p>
<p>Предлог.</p>	<p>Предлог как служебная часть речи. Грамматические функции предлогов.</p> <p>Разряды предлогов по происхождению: предлоги производные и непроизводные. Разряды предлогов по строению: предлоги простые и составные.</p> <p>Морфологический анализ предлогов.</p> <p>Употребление предлогов в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями.</p> <p>Нормы употребления имен существительных и местоимений с предлогами. Правильное использование предлогов "из - с, в - на". Правильное образование предложно-падежных форм с предлогами "по, благодаря, согласно, вопреки, наперерез".</p> <p>Правописание производных предлогов.</p>

<p>Союз.</p>	<p>Союз как служебная часть речи. Союз как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.</p> <p>Разряды союзов по строению: простые и составные. Правописание составных союзов. Разряды союзов по значению: сочинительные и подчинительные. Одиночные, двойные и повторяющиеся сочинительные союзы.</p> <p>Морфологический анализ союзов.</p> <p>Роль союзов в тексте. Употребление союзов в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями. Использование союзов как средства связи предложений и частей текста.</p> <p>Правописание союзов.</p> <p>Знаки препинания в сложных союзных предложениях. Знаки препинания в предложениях с союзом "и", связывающим однородные члены и части сложного предложения.</p>
<p>Частица.</p>	<p>Частица как служебная часть речи.</p> <p>Разряды частиц по значению и употреблению: формообразующие, отрицательные, модальные.</p> <p>Роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола.</p> <p>Употребление частиц в предложении и тексте в соответствии с их значением и стилистической окраской. Интонационные особенности предложений с частицами.</p> <p>Морфологический анализ частиц.</p> <p>Смысловые различия частиц "не" и "ни".</p> <p>Использование частиц "не" и "ни" в письменной речи. Различение приставки "не-" и частицы "не". Слитное и раздельное написание "не" с разными частями речи (обобщение). Правописание частиц "бы, ли, же" с другими</p>

	словами. Дефисное написание частиц "-то, -таки, -ка".
Междометия и звукоподражательные слова.	<p>Междометия как особая группа слов.</p> <p>Разряды междометий по значению (выражающие чувства, побуждающие к действию, этикетные междометия); междометия производные и непроизводные.</p> <p>Морфологический анализ междометий.</p> <p>Звукоподражательные слова.</p> <p>Использование междометий и звукоподражательных слов в разговорной и художественной речи как средства создания экспрессии. Интонационное и пунктуационное выделение междометий и звукоподражательных слов в предложении.</p> <p>Омонимия слов разных частей речи. Грамматическая омонимия. Использование грамматических омонимов в речи.</p>

187.9. Содержание обучения в 8 классе представлено в таблице:

Общие сведения о языке.	Русский язык в кругу других славянских языков.
Язык и речь.	Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступление с научным сообщением. Диалог.
Текст.	<p>Текст и его основные признаки.</p> <p>Особенности функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение).</p> <p>Информационная переработка текста: извлечение информации из различных источников;</p> <p>использование лингвистических словарей; тезисы, конспект.</p>
Функциональные разновидности языка.	<p>Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.</p> <p>Жанры официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика).</p>

	<p>Научный стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.</p> <p>Жанры научного стиля (реферат, доклад на научную тему). Сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.</p>
<p>Синтаксис. Культура речи. Пунктуация.</p>	<p>Синтаксис как раздел лингвистики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.</p> <p>Пунктуация. Функции знаков препинания.</p>
<p>Словосочетание.</p>	<p>Основные признаки словосочетания. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: глагольные, именные, наречные.</p> <p>Типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.</p> <p>Синтаксический анализ словосочетаний.</p> <p>Грамматическая синонимия словосочетаний.</p> <p>Нормы построения словосочетаний.</p>
<p>Предложение.</p>	<p>Предложение. Основные признаки предложения: смысловая и интонационная законченность, грамматическая оформленность.</p> <p>Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по эмоциональной окраске (восклицательные, невосклицательные). Их интонационные и смысловые особенности.</p> <p>Употребление языковых форм выражения побуждения в побудительных предложениях.</p> <p>Средства оформления предложения в устной и письменной</p>

	<p>речи (интонация, логическое ударение, знаки препинания).</p> <p>Виды предложений по количеству грамматических основ (простые, сложные).</p> <p>Виды простых предложений по наличию главных членов (двусоставные, односоставные).</p> <p>Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространенные, нераспространенные).</p> <p>Предложения полные и неполные.</p> <p>Употребление неполных предложений в диалогической речи, соблюдение в устной речи интонации неполного предложения.</p> <p>Грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами "да", "нет".</p> <p>Нормы построения простого предложения, использования инверсии.</p>
<p>Двусоставное предложение. Главные члены предложения.</p>	<p>Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения. Способы выражения подлежащего.</p> <p>Виды сказуемого (простое глагольное, составное глагольное, составное именное) и способы его выражения.</p> <p>Типе между подлежащим и сказуемым.</p> <p>Нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращенными словами, словами "большинство - меньшинство", количественными сочетаниями.</p>
<p>Второстепенные члены предложения.</p>	<p>Второстепенные члены предложения, их виды. Определение как второстепенный член предложения. Определения согласованные и несогласованные. Приложение как особый вид определения. Дополнение как второстепенный член предложения. Дополнения прямые и косвенные.</p>

	<p>Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств (места, времени, причины, цели, образа действия, меры и степени, условия, уступки).</p>
<p>Односоставные предложения.</p>	<p>Односоставные предложения, их грамматические признаки. Грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений.</p> <p>Виды односоставных предложений: назывные, определенно-личные, неопределенно-личные, обобщенно-личные, безличные предложения.</p> <p>Синтаксическая синонимия односоставных и двусоставных предложений.</p> <p>Употребление односоставных предложений в речи.</p>
<p>Простое осложненное предложение. Предложения с однородными членами.</p>	<p>Однородные члены предложения, их признаки, средства связи. Союзная и бессоюзная связь однородных членов предложения. Однородные и неоднородные определения.</p> <p>Предложения с обобщающими словами при однородных членах.</p> <p>Нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами "не только... но и, как... так и".</p> <p>Нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов ("и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то").</p> <p>Нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах.</p> <p>Нормы постановки знаков препинания в простом и сложном предложениях с союзом "и".</p>

<p>Предложения с обособленными членами.</p>	<p>Обособление. Виды обособленных членов предложения (обособленные определения, обособленные приложения, обособленные обстоятельства, обособленные дополнения). Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции.</p> <p>Нормы постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций.</p>
<p>Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями.</p>	<p>Обращение. Основные функции обращения. Распространенное и нераспространенное обращение. Вводные конструкции. Группы вводных конструкций по значению (вводные слова со значением различной степени уверенности, различных чувств, источника сообщения, порядка мыслей и их связи, способа оформления мыслей).</p> <p>Вставные конструкции.</p> <p>Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.</p> <p>Нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространенными и нераспространенными), междометиями.</p> <p>Нормы постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.</p>

Содержание обучения в 9 классе

<p>Общие сведения о языке.</p>	<p>Роль русского языка в Российской Федерации. Русский язык в современном мире.</p>
<p>Язык и речь.</p>	<p>Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог (повторение).</p>

	<p>Виды речевой деятельности: говорение, письмо, аудирование, чтение (повторение).</p> <p>Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.</p> <p>Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.</p> <p>Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения, с опорой на жизненный и читательский опыт, на иллюстрации, фотографии, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).</p> <p>Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста.</p> <p>Соблюдение языковых норм (орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических, орфографических, пунктуационных) русского литературного языка в речевой практике при создании устных и письменных высказываний.</p> <p>Приемы работы с учебной книгой, лингвистическими словарями, справочной литературой.</p>
Текст.	<p>Сочетание разных функционально-смысловых типов речи в тексте, в том числе сочетание элементов разных функциональных разновидностей языка в художественном произведении.</p> <p>Особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи. Информационная переработка текста.</p>
Функциональные разновидности языка.	<p>Функциональные разновидности современного русского языка: разговорная речь; функциональные стили: научный (научно-учебный), публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы (повторение, обобщение).</p>

	<p>Научный стиль. Сфера употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля. Тезисы, конспект, реферат, рецензия.</p> <p>Язык художественной литературы и его отличие от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и другие).</p>
<p>Синтаксис. Культура речи. Пунктуация. Сложное предложение.</p>	<p>Понятие о сложном предложении (повторение). Классификация сложных предложений.</p> <p>Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.</p>
<p>Сложносочиненное предложение.</p>	<p>Понятие о сложносочиненном предложении, его строении. Виды сложносочиненных предложений. Средства связи частей сложносочиненного предложения.</p> <p>Интонационные особенности сложносочиненных предложений с разными смысловыми отношениями между частями.</p> <p>Употребление сложносочиненных предложений в речи. Грамматическая синонимия сложносочиненных предложений и простых предложений с однородными членами.</p> <p>Нормы построения сложносочиненного предложения; нормы постановки знаков препинания в сложных предложениях (обобщение).</p> <p>Синтаксический и пунктуационный анализ</p>

	<p>сложносочиненных предложений.</p>
<p>Сложноподчиненное предложение.</p>	<p>Понятие о сложноподчиненном предложении. Главная и придаточная части предложения.</p> <p>Союзы и союзные слова. Различия подчинительных союзов и союзных слов.</p> <p>Виды сложноподчиненных предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи.</p> <p>Грамматическая синонимия сложноподчиненных предложений и простых предложений с обособленными членами.</p> <p>Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными. Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчиненные предложения с придаточными места, времени. Сложноподчиненные предложения с придаточными причины, цели и следствия. Сложноподчиненные предложения с придаточными условия, уступки. Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными.</p> <p>Нормы построения сложноподчиненного предложения; место придаточного определительного в сложноподчиненном предложении; построение сложноподчиненного предложения с придаточным изъяснительным, присоединенным к главной части союзом чтобы, союзными словами "какой", "который". Типичные грамматические ошибки при построении сложноподчиненных предложений.</p> <p>Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.</p> <p>Нормы постановки знаков препинания в</p>

	<p>сложноподчиненных предложениях.</p> <p>Синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчиненных предложений.</p>
<p>Бессоюзное сложное предложение.</p>	<p>Понятие о бессоюзном сложном предложении. Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Виды бессоюзных сложных предложений. Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений.</p> <p>Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.</p> <p>Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.</p> <p>Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения. Тире в бессоюзном сложном предложении.</p> <p>Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.</p>
<p>Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи.</p>	<p>Типы сложных предложений с разными видами связи. Синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи.</p>
<p>Прямая и косвенная речь.</p>	<p>Прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью.</p> <p>Цитирование. Способы включения цитат в высказывание.</p> <p>Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью; нормы постановки знаков препинания в</p>

	предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании.  Применение знаний по синтаксису и пунктуации в практике правописания.
Повторение и систематизация изученного.	Фонетика и графика. Лексикология (лексика) и фразеология. Морфемика. Словообразование. Морфология. Синтаксис. Орфография. Пунктуация.

### Планируемые результаты освоения ФАОП ООО

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития ФАОП ООО для обучающихся с ЗПР (вариант 7) соответствуют ФГОС ООО с учетом их особых образовательных потребностей.

При проектировании планируемых результатов реализуется индивидуально-дифференцированный подход как один из ведущих в процессе образования обучающихся с ЗПР.

При проектировании планируемых предметных результатов по отдельным предметам необходимо учитывать особые образовательные потребности и возможности обучающихся с ЗПР.

Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП ООО дополняются результатами освоения ПКР:

1) результатами достижения каждым обучающимся сформированности конкретных качеств личности с учетом социокультурных норм и правил, жизненных компетенций, способности к социальной адаптации в обществе, в том числе:

сформированность социально значимых личностных качеств, включая ценностно-смысловые установки, отражающие гражданские позиции с учетом морально-нравственных норм и правил; правосознание, включая готовность к соблюдению прав и обязанностей гражданина Российской Федерации; социальные компетенции, включая способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, значимость расширения социальных контактов, развития межличностных отношений при соблюдении социальных норм, правил поведения, ролей и форм взаимодействия в социуме;

сформированность мотивации к качественному образованию и целенаправленной познавательной деятельности;

освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

способность повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей;

формирование умений продуктивной коммуникации со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в ходе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; формулировать и оценивать риски, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха;

способность обучающихся с ЗПР к осознанию своих дефицитов (в речевом, двигательном, коммуникативном, волевом развитии) и проявление стремления к их преодолению;

способность к саморазвитию и личностному самоопределению, умение ставить достижимые цели и строить реальные жизненные планы.

Значимым личностным результатом освоения ФАОП ООО для обучающихся с ЗПР, отражающим результаты освоения коррекционных курсов и Программы воспитания, является сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах, обеспечивающих адаптацию обучающегося с ЗПР к изменяющимся условиям социальной и природной среды;

2) результатами овладения универсальными учебными действиями, в том числе:

самостоятельным мотивированным определением цели образования, задач собственной учебной и познавательной деятельности;

планированием путей достижения целей, выбора наиболее эффективных способов решения учебных, познавательных и задач, а также задач социальной практики;

самостоятельным соотнесением собственных действий с планируемыми результатами, осуществлением самоконтроля и самооценки собственной деятельности и деятельности других обучающихся в процессе достижения результата, определением способов действий в рамках предложенных условий и требований; принятием решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; корректированием собственных действий с учетом изменяющейся ситуации; оцениванием правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей ее решения;

планированием и регуляцией собственной деятельности;

умением использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учетом поставленных целей, для решения учебных и познавательных задач;

умением определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, осуществлять логическое рассуждение, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии), формулировать выводы;

созданием, применением и преобразованием знаков и символов, моделей и схем для решения учебных и познавательных задач;

организацией учебного сотрудничества и совместной деятельности с педагогическим работником и сверстниками; осуществлением учебной и внеурочной деятельности индивидуально и в группе;

соблюдением речевого этикета, в том числе реализация требований к культуре общения с учетом коммуникативной ситуации и речевых партнеров;

использованием речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;

активным участием в диалоге (полилоге) при инициировании собственных высказываний, аргументации и доказательстве собственного мнения;

самостоятельным разрешением конфликтных ситуаций на основе согласования позиций и учета интересов; формулированием, аргументацией и отстаиванием собственного мнения; распознаванием невербальных средств общения, умением прогнозировать возможные конфликтные ситуации, смягчая конфликты;

владением устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

использованием информационно-коммуникационных технологий;

экологическим мышлением, его применением в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации;

3) достижениями планируемых предметных результатов образования и результатов коррекционно-развивающих курсов по Программе коррекционной работы, в том числе:

освоением в ходе изучения учебных предметов умений, специфических для данной предметной области, видов деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях;

формированием и развитием научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами;

освоением междисциплинарных учебных программ: "Формирование универсальных учебных действий", "Формирование ИКТ-компетентности обучающихся", "Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности"; учебных программ по предметам учебного плана;

применением различных способов поиска (в справочных источниках и в сети Интернет), обработки и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами, в том числе при подготовке презентаций для устных ответов (например, выступлений).

## 5 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения	Форма работы с обучающимися ОВЗ
1	Богатство и выразительность русского языка			Индивидуальные формы работы. Создание ситуации успеха.
2	Лингвистика как наука о языке			
3	Повторение. [[Орфография. Правописание гласных и согласных в корне (повторение изученного в начальной школе)]]			Индивидуальная работа с текстом в сопровождении учителя
4	Повторение. [[Орфография. Правописание разделительного мягкого (ь) и разделительного твердого (ъ) знаков (повторение изученного в начальной школе)]]			
5	Повторение. [[Состав слова (повторение изученного в начальной школе)]]			
6	Повторение. [[Морфология. Самостоятельные и служебные части речи (повторение изученного в начальной школе)]]			
7	Повторение. [[Синтаксис (повторение изученного в начальной школе)]]			
8	Контрольная работа [[(повторение изученного в начальной школе)]]			
9	Речь устная и письменная			Дополнительный алгоритм выполнения задания по новой теме
10	Монолог, диалог, полилог			
11	Виды речевой деятельности: говорение, слушание, чтение, письмо			Дополнительный алгоритм выполнения задания по новой теме

12	Виды чтения			
13	Виды аудирования			
14	Речевой этикет			
15	Сочинение/изложение (обучающее)			Индивидуальная работа с текстом в сопровождении учителя
16	Понятие о тексте			
17	Текст и его основные признаки			
18	Средства связи предложений и частей текста			
19	Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение			Дополнительный алгоритм выполнения задания по новой теме
20	Функционально-смысловые типы речи. Практикум			
21	Повествование как тип речи. Рассказ			
22	Повествование как тип речи. Рассказ. Практикум			
23	Информационная переработка текста: простой и сложный план текста			
24	Информационная переработка текста: простой и сложный план текста. Практикум			
25	Изложение и его виды			
26	Изложение (обучающее). Подробное изложение текста			
27	Понятие о функциональных разновидностях языка			Индивидуальная работа с текстом в сопровождении учителя
28	Сферы речевого общения и их соотнесённость с функциональными разновидностями языка			
29	Функциональные разновидности языка. Практикум			
30	Повторение и обобщение по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка"			

31	Буква и звук. Алфавит			Дополнительный алгоритм выполнения задания по новой теме
32	Согласные звуки и обозначающие их буквы. Глухие и звонкие согласные			
33	Правописание согласных в корне слова			
34	Правописание согласных в корне слова. Типы орфограмм			
35	Согласные звуки и обозначающие их буквы. Твёрдые и мягкие согласные			
36	Гласные звуки и обозначающие их буквы			
37	Слог и ударение			
38	Сочинение (обучающее). Описание картины			
39	Правописание безударных гласных в корне слова			
40	Правописание безударных гласных в корне слова. Типы орфограмм			
41	Фонетический анализ слова			
42	Орфоэпия. Орфоэпические нормы			
43	Повторение тем «Фонетика, графика, орфоэпия», «Орфография». Проверочная работа			
44	Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка			Индивидуальная работа с текстом в сопровождении учителя
45	Окончание и основа			
46	Приставки			
47	Суффиксы			
48	Чередование звуков в морфемах			
49	Морфемный анализ слов			
50	Правописание ё-о после шипящих в корне слова			

51	Правописание неизменяемых на письме приставок			
52	Правописание приставок на -з (-с)			
53	Правописание ы — и после приставок			
54	Правописание ы — и после ц			
55	Повторение темы «Морфемика. Орфография»			
56	Практикум по теме «Морфемика. Орфография»			
57	Контрольная работа [[по теме «Морфемика. Орфография»]]			
58	Лексикология как раздел лингвистики. Лексическое значение слова			Индивидуальная работа с текстом в сопровождении учителя
59	Толковые словари			
60	Однозначные и многозначные слова			
61	Понятие о лексической сочетаемости			
62	Сочинение. [[Устный рассказ]]			
63	Тематические группы слов			
64	Синонимы			
65	Антонимы			
66	Омонимы. Паронимы			
67	Лексический анализ слова			
68	Повторение темы "Лексикология"			
69	Повторение темы "Лексикология". Практикум			
70	Контрольная работа [[по теме "Лексикология"]]			
71	Что изучает синтаксис			Дополнительный алгоритм выполнения задания по новой теме
72	Словосочетание			
73	Предложение - основная единица речевого общения			

74	Виды предложений по цели высказывания			
75	Смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных, восклицательных и невосклицательных предложений. Интонация			
76	Грамматическая основа предложения			
77	Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и способы его выражения			
78	Главные члены предложения (грамматическая основа). Сказуемое и способы его выражения			
79	Второстепенные члены предложения. Определение			
80	Дополнение			
81	Обстоятельство			
82	Однородные члены предложения			
83	Предложения с однородными членами			
84	Сочинение-описание [[картины]]			
85	Знаки препинания в предложениях с однородными членами			
86	Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Практикум			
87	Обращение			
88	Изложение с элементами сочинения (обучающее)			
89	Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью			
90	Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью			

91	Предложения сложносочиненные и сложноподчиненные (общее представление, практическое усвоение)			
92	Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да			
93	Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да. Практикум			
94	Предложения с прямой речью			Индивидуальная работа с текстом в сопровождении учителя
95	Пунктуационное оформление предложений с прямой речью			
96	Диалог. Пунктуационное оформление диалога			
97	Диалог. Пунктуационное оформление диалога. Практикум			
98	Повторение темы «Синтаксис и пунктуация»			
99	Повторение темы «Синтаксис и пунктуация». Практикум			
100	Контрольная работа [[по теме «Синтаксис и пунктуация»]]			
101	Система частей речи в русском языке			Индивидуальная работа с текстом в сопровождении учителя
102	Самостоятельные и служебные части речи			
103	Имя существительное как часть речи			Дополнительный алгоритм выполнения задания по новой теме
104	Род имён			

	существительных. Имена существительные общего рода			
105	Число имени существительного. Имена существительные, имеющие форму только единственного или множественного числа			
106	Изложение [[выборочное]]			
107	Падеж имён существительных			
108	Типы склонения имён существительных			
109	Правописание мягкого знака на конце имён существительных после шипящих			
110	Буквы Е и И в падежных окончаниях имён существительных			
111	Буквы Е и И в падежных окончаниях имён существительных. Практикум			
112	Разносклоняемые и несклоняемые имена существительные			
113	Род несклоняемых имён существительных			
114	Морфологический анализ имени существительного			
115	Буквы О и Е после шипящих и Ц в окончаниях имён существительных			
116	Правописание суффиксов -ек-/-ик- имен существительных			
117	Правописание суффиксов -чик-/-щик- имен существительных			
118	Правописание О и Е (Ё) после шипящих и Ц в суффиксах имен существительных			
119	Слитное и раздельное написание НЕ с именами существительными			
120	Правописание корней с чередованием а//о: -гар-			

	— -гор-, -зар- — -зор-			
121	Правописание корней с чередованием а//о: -гар- — -гор-, -зар- — -зор-. Практикум			
122	Правописание корней с чередованием а // о: -лаг- — -лож--раст- — -ращ- — -рос			
123	Правописание корней с чередованием а // о: -лаг- — -лож--раст- — -ращ- — -рос. Практикум			
124	Правописание корней с чередованием -клан- — -клон-, -скак- — -скоч-			
125	Повторение и обобщение по теме "Имя существительное"			
126	Контрольная работа [[по теме "Имя существительное"]]			
127	Имя прилагательное как часть речи			Индивидуальная работа с текстом в сопровождении учителя
128	Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного			
129	Правописание безударных окончаний имен прилагательных			
130	Буквы О и Е после шипящих и Ц в окончаниях имен прилагательных			
131	Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции			
132	Краткие прилагательные. Их синтаксические функции			
133	Морфологический анализ имен прилагательных			
134	Сочинение-описание [[картины]]			
135	Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах имен			

	прилагательных			
136	Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах имен прилагательных. Практикум			
137	Слитное и раздельное написание НЕ с именами прилагательными			
138	Повторение по теме «Имя прилагательное»			
139	Повторение по теме «Имя прилагательное». Практикум			
140	Контрольная работа [[по теме "Имя прилагательное"]]			
141	Глагол как часть речи			Дополнительный алгоритм выполнения задания по новой теме
142	Глагол как часть речи. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи			
143	Инфинитив и его грамматические свойства			
144	Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола			
145	Глаголы совершенного и несовершенного вида			
146	Глаголы совершенного и несовершенного вида (практикум)			
147	Глаголы возвратные и невозвратные			
148	Сочинение [[на тему]]			
149	Изменение глаголов по временам			
150	Настоящее время: значение, образование, употребление			
151	Изменение глаголов по лицам и числам			
152	Изменение глаголов по лицам и числам. Спряжение			
153	Изменение глаголов по лицам и числам. Типы			

	спряжения глагола (обобщение)			
154	Правописание безударных личных окончаний глаголов			
155	Правописание безударных личных окончаний глаголов. Практикум			
156	Правописание мягкого знака (Ь) в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих			
157	Морфологический анализ глагола			
158	Правописание корней с чередованием е//и			
159	Правописание корней с чередованием е//и. Практикум			
160	Обобщение по теме: "Правописание корней с чередованием е // и"			
161	Правописание гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола			
162	Правописание гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола. Практикум			
163	Слитное и раздельное написание не с глаголами			
164	Повторение по теме «Глагол». Проверочная работа			
165	Работа над ошибками, анализ работы			
166	Итоговая контрольная работа за курс 5 класса			
167	Повторение. [[Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия]]			Индивидуальная работа с текстом в сопровождении учителя
168	Повторение. [[Лексикология. Культура речи]]			
169	Повторение. [[Морфология. Культура речи]]			

170	Повторение. [[Синтаксис. Культура речи]]			
171	Повторение			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ				

6 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения	Форма работы с обучающимися ОВЗ
1	Русский язык — государственный язык Российской Федерации			Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действия)
2	Русский язык — язык межнационального общения			
3	Понятие о литературном языке			
4	Повторение. [[Смысловой, речеведческий, языковой анализ текста (повторение изученного в 5 классе)]]			элементы соревнования, наглядные пособия.
5	Повторение. [[Употребление ь и ъ (повторение изученного в 5 классе)]]			
6	Повторение. Правописание корней (повторение изученного в 5 классе)			
7	Повторение. [[Правописание приставок (повторение изученного в 5 классе)]]			
8	Повторение. [[Правописание суффиксов (повторение изученного в 5 классе)]]			
9	Повторение. [[Слитное и раздельное написание не с глаголами, существительными и прилагательными (повторение изученного в 5			

	классе)]]			
10	[[Диктант /контрольная работа]]			
11	Виды речи. Монолог и диалог. Монолог-описание			Индивидуальные формы работы. Создание ситуации успеха.
12	Монолог-повествование			
13	Монолог-рассуждение			
14	Сообщение на лингвистическую тему			
15	Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями			
16	Монолог и диалог. Практикум			
17	Информационная переработка текста			
18	Информационная переработка текста. Главная и второстепенная информация			Индивидуальные задания
19	Информационная переработка текста. Способы сокращения текста			
20	Простой и сложный план текста			
21	Назывной и вопросный план текста			
22	План текста. Практикум			
23	Функционально-смысловые типы речи (повторение)			
24	Особенности функционально-смысловых типов речи			
25	Описание признаков предметов и явлений окружающего мира			
26	Особенности описания как типа речи			
27	Сочинение-описание (обучающее)			
28	Особенности функционально-смысловых типов речи. Обобщение			
29	Особенности функционально-смысловых типов речи. Практикум			
30	Официально-деловой стиль и его жанры			

31	Особенности официально-делового стиля			
32	Заявление, расписка			
33	Научный стиль и его жанры			
34	Особенности научного стиля			
35	Научное сообщение			
36	Словарная статья. Требования к составлению словарной статьи			
37	Повторение и обобщение по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка"			
38	Повторение и обобщение по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка". Практикум			
39	Составление вопросного плана к тексту изложения			
40	Изложение (обучающее)			
41	Контрольная работа [[по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка"]]			
42	Лексика русского языка (повторение)			Индивидуальная работа с текстом в сопровождении учителя
43	Лексические средства выразительности			
44	Лексические средства выразительности. Эпитет			
45	Метафора			
46	Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения			
47	Исконно русские слова			
48	Заемствованные слова			
49	Слова с полногласными и неполногласными сочетаниями			
50	Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного словоупотребления. Архаизмы, историзмы, неологизмы			

51	Общеупотребительные слова. Диалектизмы			
52	Профессионализмы			
53	Жаргонизмы			
54	Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая лексика			
55	Стилистические пласты лексики. Разговорная лексика			
56	Лексический анализ слова			
57	Фразеологизмы. Их признаки и значение			
58	Фразеологизмы. Источники фразеологизмов			
59	Сочинение-описание [[природы и местности]]			
60	Фразеологизмы нейтральные и стилистически окрашенные			
61	Фразеологизмы и их роль в тексте			
62	Повторение темы "Лексикология. Культура речи"			
63	Повторение темы "Лексикология. Культура речи". Практикум			
64	Контрольная работа [[по теме "Лексикология. Культура речи"]]			
65	Работа над ошибками, анализ работы			
66	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики (повторение)			Дополнительный алгоритм выполнения задания по новой теме
67	Основные способы образования слов в русском языке			
68	Основные способы образования слов в русском языке. Виды морфем			
69	Основные способы образования слов в русском языке. Сложные и сложносокращённые слова			
70	Основные способы образования слов в русском языке. Сложные и			

	сложносокращённые слова. Правописание сложных и сложносокращённых слов			
71	Орфографический анализ сложных и сложносокращённых слов			
72	Понятие об этимологии			
73	Морфемный и словообразовательный анализ слов			
74	Морфемный и словообразовательный анализ слов. Практикум			
75	Правописание корня -кас- — -кос- с чередованием а//о			
76	Правописание корня -кас- — -кос- с чередованием а//о. Практикум			
77	Правописание приставок ПРЕ/ПРИ			
78	Правописание приставок ПРЕ/ПРИ. Практикум			
79	Систематизация и обобщение по теме "Словообразование. Культура речи. Орфография"			
80	Систематизация и обобщение по теме "Словообразование. Культура речи. Орфография". Практикум			
81	Контрольная работа [[по теме "Словообразование. Культура речи. Орфография"]]			
82	Работа над ошибками, анализ работы			
83	Морфология как раздел лингвистики. Части речи в русском языке			Дополнительный алгоритм выполнения задания по новой теме
84	Части речи в русском языке. Части речи и члены предложения			
85	Имя существительное как часть речи (повторение изученного в 5 классе)			
86	Имя существительное как часть речи			

87	Особенности словообразования имен существительных			
88	Нормы словоизменения имен существительных в именительном падеже множественного числа			
89	Нормы словоизменения имен существительных в родительном падеже множественного числа			
90	Нормы словоизменения сложных имен существительных с первой частью пол-			
91	Правила слитного и дефисного написания пол- и полу- со словами			
92	Описание помещения (интерьера). Сбор материала			
93	Практикум. Описание помещения (интерьера)			
94	Повторение темы "Имя существительное"			
95	Контрольная работа [[по теме "Имя существительное"]]			
96	Работа над ошибками, анализ работы			
97	Имя прилагательное как часть речи (повторение изученного в 5 классе)			Индивидуальная работа с текстом в сопровождении учителя
98	Имя прилагательное как часть речи			
99	Разряды имён прилагательных по значению			
100	Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные			
101	Разряды имён прилагательных по значению. Относительные прилагательные			
102	Разряды имён прилагательных по значению. Притяжательные прилагательные			

103	Степени сравнения качественных имен прилагательных. Сравнительная степень сравнения качественных имен прилагательных			
104	Превосходная степень сравнения качественных имен прилагательных			
105	Сжатое изложение. Смысловый анализ текста			
106	Изложение [[подробное/сжатое]]			
107	Морфологический анализ имен прилагательных			
108	Правописание н и nn в именах прилагательных			
109	Правописание н и nn в именах прилагательных (закрепление). Практикум			
110	Правописание суффиксов -к- и -ск- имен прилагательных			
111	Правописание суффиксов -к- и -ск- имен прилагательных. Практикум			
112	Словообразование имён прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных			
113	Правописание сложных имен прилагательных (закрепление). Практикум			
114	Сочинение-описание [[внешности человека]]			
115	Обобщение изученного по теме «Имя прилагательное». Практикум			
116	Контрольная работа [[по теме "Имя прилагательное"]]			
117	Работа над ошибками, анализ работы			
118	Имя числительное как часть речи. Общее грамматическое значение имени числительного			Дополнительный алгоритм выполнения задания по новой теме
119	Синтаксические функции имен числительных			

120	Разряды имен числительных по строению: простые, сложные, составные			
121	Разряды имен числительных по строению: простые, сложные, составные. Практикум			
122	Разряды имен числительных по значению. Количественные числительные			
123	Разряды имен числительных по значению. Порядковые числительные			
124	Склонение количественных имен числительных			
125	Склонение порядковых имен числительных			
126	Склонение числительных. Практикум			
127	Разряды количественных числительных (целые, дробные, собирательные)			
128	Дробные числительные, их склонение, правописание			
129	Собирательные числительные, их склонение			
130	Нормы употребления собирательных числительных			
131	Нормы словообразования имен числительных			
132	Синтаксическая роль имён числительных			
133	Синтаксическая роль имён числительных. Практикум			
134	Морфологический анализ имен числительных			
135	Орфографический анализ имен числительных			
136	Обобщение изученного по теме «Имя числительное». Практикум			
137	Проверочная работа по теме «Имя числительное»			
138	Контрольная работа [[по теме "Имя числительное"]]			
139	Работа над ошибками,			

	анализ работы			
140	Местоимение как часть речи			Индивидуальная работа с текстом в сопровождении учителя
141	Разряды местоимений			
142	Личные местоимения			
143	Сжатое изложение. Смысловый анализ			
144	Сжатое изложение (обучающее)			
145	Возвратное местоимение себя			
146	Притяжательные местоимения			
147	Сочинение. Сбор материала			
148	Сочинение-описание [[картины]]			
149	Указательные местоимения			
150	Определительные местоимения			
151	Вопросительно-относительные местоимения			
152	Неопределенные местоимения			
153	Отрицательные местоимения			
154	Отрицательные местоимения. Устранение речевых ошибок			
155	Морфологический анализ местоимений			
156	Правила правописания местоимений: правописание местоимений с не и ни; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений			
157	Правила правописания местоимений: правописание местоимений с не и ни; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений. Практикум			
158	Повторение по теме "Местоимение"			
159	Практикум по теме			

	"Местоимение"			
160	Работа над ошибками, анализ работы			
161	Глагол как часть речи (обобщение изученного в 5 классе)			Дополнительный алгоритм выполнения задания по новой теме
162	Глагол как часть речи (обобщение изученного в 5 классе). Практикум			
163	Словообразование глаголов			
164	Сочинение. Сбор материала			
165	Сочинение на морально-этическую тему (обучающее)			
166	Переходные и непереходные глаголы			
167	Переходные и непереходные глаголы. Практикум			
168	Разноспрягаемые глаголы			
169	Разноспрягаемые глаголы (закрепление). Практикум			
170	Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении			
171	Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении. Практикум			
172	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение			
173	Изъявительное наклонение (закрепление). Практикум			
174	Условное наклонение глагола			
175	Условное наклонение глагола (закрепление). Практикум			
176	Повелительное наклонение глагола			
177	Повелительное наклонение глагола (закрепление). Практикум			
178	Употребление наклонений			
179	Употребление наклонений. Практикум			
180	Нормы образования форм			

	повелительного наклонения глагола			
181	Нормы образования форм повелительного наклонения глагола (закрепление). Практикум			
182	Проверочная работа по теме «Наклонения глагола»			
183	Видо-временная соотнесенность глагольных форм в тексте			
184	Видо-временная соотнесенность глагольных форм в тексте. Практикум			
185	Изложение. Смысловый анализ текста			
186	Изложение (обучающее)			
187	Морфологический анализ глагола			
188	Морфологический анализ глагола (закрепление). Практикум			
189	Описание действий. Сбор материала			
190	Сочинение-описание [[действий]]			
191	Правила правописания глаголов с изученными орфограммами			
192	Правила правописания глаголов с изученными орфограммами (обобщение изученного в 6 классе)			
193	Правила правописания глаголов с изученными орфограммами (обобщение изученного в 6 классе). Практикум			
194	Орфографический анализ глагола. Практикум			
195	Контрольная работа [[по теме "Глагол"]]			
196	Работа над ошибками, анализ работы			
197	Повторение. [[Лексикология. Фразеология (повторение изученного в 6 классе)]]			Дополнительный алгоритм выполнения задания по новой теме
198	Повторение. [[Морфемика. Словообразование. Орфография (повторение			

	изученного в 6 классе)]]			
199	Повторение. [[Морфология (повторение изученного в 6 классе)]]			
200	Повторение. [[Орфография. Правописание имен существительных, имен прилагательных (повторение изученного в 6 классе)]]			
201	Повторение. [[Орфография. Правописание имен числительных, местоимений, глаголов (повторение изученного в 6 классе)]]			Дополнительный алгоритм выполнения задания по новой теме
202	Повторение. [[Текст. Анализ текста (повторение изученного в 6 классе)]]			
203	Итоговая контрольная работа за курс 6 класса			
204	Повторение. [[Анализ итоговой контрольной работы]]			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ				

7 класс

№ урока	Тема	Кол-во часов	Дата	Форма работы с обучающимися ОВЗ
1	Русский язык как развивающееся явление	1		Индивидуальная работа с текстом в сопровождении учителя
2	Синтаксис. Синтаксический разбор.	1		Дополнит

				ельный алгоритм выполнения задания по новой теме
3	Лексика и фразеология	1		
4	Фонетика и орфография.	1		
5	Словообразование и орфография.	1		
6	Морфология и орфография. Морфологический разбор.	1		Индивидуальная работа с текстом в сопровождении учителя
7	Морфология. Морфологический разбор слова	1		
8	Текст	1		Дополнительный алгоритм выполнения задания по новой теме
9	Диалог как текст	1		
10	Стили речи литературного языка.	1		

11	Контрольный диктант Анализ контрольного диктанта .Работа над ошибками.	1		индивидуальные учебные проекты
12	Контрольный диктант Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	1		
13	Причастие как часть речи.	1		Дополнительный алгоритм выполнения задания по новой теме
14	Публицистический стиль речи.	1		
15	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий.	1		
16	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми.	1		
17	Причастный оборот. Знаки препинания при причастном обороте.	1		
18	Описание внешности человека.	1		
19	Действительные и страдательные причастия.	1		
20	Полные и краткие страдательные причастия.	1		
	Действительные причастия настоящего	1		

21	времени.			
22	Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	1		
23	Действительные причастия прошедшего времени.	1		
24	Изложение с изменением формы действующего лица.	1		
25	Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.	1		
26	Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.	1		
27	Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.	1		
28	Страдательные причастия прошедшего времени.	1		
29	Гласная перед Н в полных и кратких страдательных причастиях	1		
30	Одна и две буквы Н в суффиксах страдательных причастиях прошедшего времени. Одна буква Н в отглагольных прилагательных.	1		
	Одна и две буквы Н в суффиксах	1		

31	страдательных причастиях прошедшего времени. Одна буква Н в отглагольных прилагательных.			
32	Одна и две буквы Н в суффиксах кратких страдательных причастий прошедшего времени и кратких отглагольных прилагательных.	1		
33	Выборочное изложение текста с описанием внешности	1		
34	Морфологический разбор причастия.	1		
35	Контрольный диктант.	<b>1</b>		
36	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	<b>1</b>		
37	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями	1		
38	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями	1		
39	Буквы Е-Е после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	1		
40	Сочинение. Описание внешности моего знакомого по личным впечатлениям	1		
41	Повторение темы «Причастие»	1		
42	Контрольный диктант.	<b>1</b>		

43	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1		
44	Деепричастие как часть речи.	1		Индивидуальная работа с текстом в сопровождении учителя
45	Деепричастный оборот. Запятыя при деепричастном обороте.	1		
46	Раздельное написание НЕ с деепричастиями.	1		
47	Деепричастия несовершенного вида.	1		
48	Деепричастия совершенного вида.	1		
49	Сочинение по картине В.Григорьева «Вратарь».	1		индивидуальные учебные проекты
50	Морфологический разбор деепричастий	1		
51	Повторение темы «Деепричастие»	1		
52	Контрольный диктант.	1		
53	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1		
54	Наречие как часть речи.	1		Дополнительный алгоритм выполнен

				ия задания по новой теме
55	Разряды наречий	1		
56	Сочинение по картине И.Попова «Первый снег»	1		
57	Степени сравнения наречий.	1		
58	Сочинение-рассуждение на тему "Прозвища"	1		Индивиду альная работа с текстом в сопровожд ении учителя
59	Морфологический разбор наречия	1		
60	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на –О и –Е	1		
61		1		

	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на –О и –Е.			
62	Буквы Е и И в приставках НЕ и НИ отрицательных наречий	1		
63	Буквы Е и И в приставках НЕ и НИ отрицательных наречий	1		
64	Одна и две буквы Н в наречиях на –О и –Е.	1		
65	Одна и две буквы Н в наречиях на –О и –Е.	1		
66	Описание действий.	1		
67	Сочинение в форме репортажа или интервью о процессе труда по личным впечатлениям.	1		
68	Буквы О и Е после шипящих на конце наречий.	1		
69	Буквы О и А на конце наречий.	1		
70	Подробное изложение текста с элементами сочинения.	1		
71	Сочинение по картине Е.Широкова «Друзья».	1		

72	Дефис между частями слова в наречиях.	1		
73	Дефис между частями слова в наречиях.	1		
74	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных	1		
75	Мягкий знак после шипящих на конце наречий.	1		
76	Повторение темы «Наречие»	1		
77	Учебно-научная речь. Отзыв	1		
78	Научный доклад	1		
79	Контрольный диктант.	1		
80	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1		
81	Категория состояния.	1		
82	Морфологический разбор категории состояния.	1		Дополнительный алгоритм

				выполнен ия задания по новой теме
83	Повторение темы «Категория состояния»	1		
84	Сочинение на лингвистическую тему	1		
85	Служебные части речи.	1		
86	Предлог как часть речи.	1		
87	Производные и непроизводные предлоги.	1		
88	Простые и составные предлоги.	1		
89	Морфологический разбор предлога	1		
90	Сочинение по картине А.Сайкиной «Детская спортивная школа»	1		
91	Сочинение по картине А.Сайкиной «Детская спортивная школа»			
92	Слитное и раздельное написание производных предлогов.	1		Индивиду альная работа с текстом в сопровожд ении учителя
93	Слитное и раздельное написание производных предлогов	1		
94	Повторение темы «Предлог	1		

95	Контрольный диктант.	1		
96	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1		
97	Союз как часть речи.	1		Индивидуальная работа с текстом в сопровождении учителя
98	Простые и составные союзы.	1		
99	Сочинительные и подчинительные союзы.	1		
100	Запятая в сложном предложении.	1		
101	Сочинительные союзы	1		
102	Подчинительные союзы	1		
103	Морфологический разбор союза.	1		
104	Сочинение-рассуждение «Книга – наш друг и советчик»	1		
105	Сочинение-рассуждение «Книга – наш друг и советчик»	1		
106	Слитное написание союзов ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЧТОБЫ, ЗАТО.	1		

107	Слитное написание союзов ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЧТОБЫ, ЗАТО.	1		
108	Повторение темы «Союз».	1		
109	Повторение темы «Союз».	1		
110	Контрольный диктант	1		
111	Частица как часть речи.	1		Дополнительный алгоритм выполнения задания по новой теме
112	Разряды частиц. Формообразующие частицы.	1		
113	Смысловые частицы	1		
114	Смысловые частицы.	1		
115	Сочинение «Как мне стать чемпионом?»	1		
116	Раздельное и дефисное написание частиц.	1		

117	Сочинение по картине К.Ф. Юона "Конец зимы.Полдень"	1		
118	Сочинение по картине К.Ф. Юона "Конец зимы.Полдень"	1		
119	Морфологический разбор частиц	1		Дополнительный алгоритм выполнения задания по новой теме
120	Отрицательные частицы НЕ и НИ.	1		
121	Различение частицы и приставки НЕ .	1		
122	Сочинение по данному рассказу.	1		
123	Частица НИ, приставка НИ, союз НИ-НИ	1		
124	Повторение темы «Частица»	1		
125	Повторение темы «Частица»	1		
126	Повторение правописания служебных частей речи	1		
127	Контрольный диктант	1		
128	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1		
129	Междометие как часть речи. Синтаксическая роль междометий в предложении.	1		Дополнительный алгоритм выполнения

				задания по новой теме
130	Звукоподражательные слова и их отличие от междометий.	1		
131	Дефис в междометиях и знаки препинания при междометиях.	1		
132	Урок-игра по теме «Междометие».	1		
133	Повторение: разделы науки о языке.	1		Дополнительный алгоритм выполнения задания по новой теме
134	Повторение: текст, стили речи.	1		
135	Орфограммы в приставках, в корнях и окончаниях слов	1		
136	Орфограммы в приставках, в корнях и окончаниях слов	1		

8 класс

№ п / п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Форма работы с детьми ОВЗ
1	Русский язык в современном мире.	1		
2	Пунктуация и орфография. Знаки препинания: знаки завершения, разделения,	1		Индивидуальная работа с

	выделения			текстом в сопровождении учителя
3	Знаки препинания в сложном предложении.	1		
4	Буквы н - nn в суффиксах прилагательных, причастий и наречий.	1		Дополнительный алгоритм выполнения задания по новой теме
5	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с различными частями речи.	1		
6	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с различными частями речи	1		Индивидуальная работа с текстом в сопровождении учителя
7	Тематическая проверочная работа	1		
8	Анализ проверочной работы.	1		
9	Основные единицы синтаксиса	1		Дополнительный алгоритм выполнения задания по новой теме
10	Предложение как единица синтаксиса	1		
11	Словосочетание как единица синтаксиса	1		Индивидуальная работа с текстом в

				сопровождении учителя
12	Входная проверочная работа	1		
13	Анализ ошибок, допущенных в проверочной работе	1		Дополнительный алгоритм выполнения задания по новой теме
14	Виды словосочетаний. Синтаксические связи слов в словосочетаниях.	1		
15	Синтаксический разбор словосочетаний.	1		Индивидуальная работа с текстом в сопровождении учителя
16	Грамматическая основа предложения. Порядок слов в предложении.	1		
17	Интонация.	1		Дополнительный алгоритм выполнения задания по новой теме
18	Описание памятника культуры.	1		
19	Подлежащее.	1		Индивидуальная работа с текстом в сопровождении учителя

20	Сказуемое.	1		
21	Простое глагольное сказуемое.	1		Дополнительный алгоритм выполнения задания по новой теме
22	Составное глагольное сказуемое.	1		
23	Составное именное сказуемое.	1		Индивидуальная работа с текстом в сопровождении учителя
24	Тире между подлежащим и сказуемым.	1		
25	Обобщение по теме, с последующим анализом ошибок.	1		Дополнительный алгоритм выполнения задания по новой теме
26	Обобщение по теме, с последующим анализом ошибок.	1		
27	Роль второстепенных членов предложения.	1		Индивидуальная работа с текстом в сопровождении учителя
28	Дополнение.	1		

29	Действительные причастия прошедшего времени.	1		Дополнительный алгоритм выполнения задания по новой теме
30	Определение.	1		
31	Приложение. Знаки препинания при нем.	1		Индивидуальная работа с текстом в сопровождении учителя
32	Обстоятельство.	1		
33	Синтаксический разбор двусоставного предложения	1		Дополнительный алгоритм выполнения задания по новой теме
34	Характеристика человека.	1		
35	Главные члены односоставного предложения.	1		Индивидуальная работа с текстом в сопровождении учителя
36	Назывные предложения.	1		
37	Определённо-личные предложения.	1		Дополнительный алгоритм выполнения задания по новой теме
38	Неопределённо-личные	1		

	предложения.			
39	Инструкция.	1		Индивидуальная работа с текстом в сопровождении учителя
40	Безличные предложения.	1		
41	Рассуждение.	1		Дополнительный алгоритм выполнения задания по новой теме
42	Неполные предложения.	1		
43	Синтаксический разбор предложения.	1		Индивидуальная работа с текстом в сопровождении учителя
44	Контрольная работа за первое полугодие.	1		
45	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	1		Дополнительный алгоритм выполнения задания по новой теме
46	Понятие об осложненном предложении.	1		
47	Понятие об однородных членах.	1		Индивидуальная работа с текстом в сопровождении

				учителя
48	Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуации при них.	1		
49	Однородные и неоднородные определения.	1		Дополнительный алгоритм выполнения задания по новой теме
50	Изложение с грамматическим заданием	1		
51	Изложение с грамматическим заданием	1		Индивидуальная работа с текстом в сопровождении учителя
52	Однородные члены, связанные сочинительными союзами и пунктуацией при них.	1		
53	Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них. Анализ ошибок, допущенных в изложении	1		Дополнительный алгоритм выполнения задания по новой теме
54	Сочинение по картине	1		
55	Сочинение по картине	1		
56	Синтаксический разбор предложения с однородными членами	1		Индивидуальная работа с текстом в сопровождении

				учителя
57	Пунктуационный разбор предложений с однородными членами	1		
58	Повторение изученного	1		Дополнительный алгоритм выполнения задания по новой теме
59	Тематическая проверочная работа.	1		
60	Работа над ошибками	1		Индивидуальная работа с текстом в сопровождении учителя
61	Понятие об обособленности	1		
62	Обособленные определения	1		Дополнительный алгоритм выполнения задания по новой теме
63	Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них.	1		
64	Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них.	1		Индивидуальная работа с текстом в сопровождении учителя

65	Рассуждение на дискуссионную тему	1		
66	Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них.	1		Дополнительный алгоритм выполнения задания по новой теме
67	Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них.	1		
68	Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них.	1		Индивидуальная работа с текстом в сопровождении учителя
69	Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них.	1		
70	Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них.	1		Дополнительный алгоритм выполнения задания по новой теме
71	Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них.	1		
72	Тематическая проверочная работа по теме "Вводные конструкции"	1		Индивидуальная работа с текстом в сопровождении учителя

73	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения.	1		
74	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения.	1		Дополнительный алгоритм выполнения задания по новой теме
75	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения.	1		
76	Синтаксический разбор предложения с обособленными членами предложения.	1		Индивидуальная работа с текстом в сопровождении учителя
77	Синтаксический разбор предложения с обособленными членами предложения.	1		
78	Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами.	1		Дополнительный алгоритм выполнения задания по новой теме
79	Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами.	1		
80	Тематическая проверочная работа с грамматическим заданием	1		Индивидуальная работа с текстом в

				сопровождении учителя
81	Анализ ошибок, допущенных в проверочной работе	1		
82	Назначения обращения. Распространенные обращения	1		Дополнительный алгоритм выполнения задания по новой теме
83	Выделительные знаки препинания при обращении	1		
84	Срезовая работа по теме «Обращение»	1		Индивидуальная работа с текстом в сопровождении учителя
85	Анализ ошибок, допущенных в срезовой работе	1		
86	Вводные конструкции	1		Дополнительный алгоритм выполнения задания по новой теме
87	Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению	1		
88	Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях, вводных предложениях.	1		Индивидуальная работа с текстом в сопровождении

				учителя
89	Вставные слова, словосочетания и предложения	1		
90	Междометия в предложениях.	1		Дополнительный алгоритм выполнения задания по новой теме
91	Итоговая контрольная работа	1		
92	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе	1		
93	Понятие о чужой речи	1		Индивидуальная работа с текстом в сопровождении учителя
94	Прямая и косвенная речь	1		
95	Прямая и косвенная речь	1		Дополнительный алгоритм выполнения задания по новой теме
96	Диалог	1		
97	Рассказ. Цитата	1		Индивидуальная работа с текстом в сопровождении учителя

98	Срезовая работа	1		
99	Анализ ошибок, допущенных в срезовой работе	1		
100	Синтаксис и морфология	1		Дополнительный алгоритм выполнения задания по новой теме
101	Синтаксис и пунктуация	1		
102	Итоговый урок	1		

9 класс

<b>№ п\п</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Дата</b>	<b>Форма работы с детьми ОВЗ</b>
1.	Международное значение русского языка	1		Дополнительный алгоритм выполнения задания по новой теме
2.	Устная и письменная речь	1		
3.	Устная и письменная речь	1		Индивидуальная работа с текстом в сопровождении учителя
4.	Монолог и диалог.	1		
5.	Монолог и диалог.	1		

6.	Стили речи	1		
7.	Простое предложение и его грамматическая основа	1		Дополнительный алгоритм выполнения задания по новой теме
8.	Простое предложение и его грамматическая основа	1		
9.	Предложения с обособленными членами.	1		
10	Предложения с обособленными членами.	1		
11	Обращения, вводные слова и вставные конструкции	1		
12	Входная работа по материалам КИМ ОГЭ.	1		
13	Анализ ошибок, допущенных в проверочной работе	1		
14.	Обращения, вводные слова и вставные конструкции	1		
15.	Понятие о сложносочиненном предложении	1		Индивидуальная работа с текстом в сопровождении учителя
16.	Понятие о сложносочиненном предложении	1		
17.	Понятие о сложносочиненном предложении	1		
18.	Проверочная работа	1		
19.	Анализ ошибок, допущенных в работе	1		
20.	Сложные и бессоюзные предложения	1		

21.	Сложные и бессоюзные предложения	1		
22.	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения	1		
23.	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения	1		
24.	Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему.	1		
25.	Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему.	1		
26.	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения	1		Дополнительный алгоритм выполнения задания по новой теме
27	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения	1		
28	Понятие о сложносочиненном предложении. Смысловые отношения в ССП.	1		
29.	Сложносочиненные предложения с соединительными союзами.	1		
30	Сложносочиненные предложения с разделительными союзами.	1		
31.	Сложносочиненные предложения с противительными союзами.	1		

32.	Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения. Синтаксический и пунктуационный разборы сложносочиненного предложения.	1		Индивидуальная работа с текстом в сопровождении учителя
33.	Тематическая проверочная работа.	1		
34.	Работа над ошибками.	1		
35.	Понятие о сложноподчиненном предложении.	1		Дополнительный алгоритм выполнения задания по новой теме
36.	Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении	1		
37.	Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении	1		
38.	Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении	1		
39.	Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении	1		
40.	Контрольная работа за первое полугодие.	1		
41.	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.	1		
42.	Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными.	1		Индивидуальная работа с текстом в сопровождении учителя

43.	Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными.	1		
44.	Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными.	1		
45.	Сложноподчиненные предложения с придаточным изъяснительными.	1		
46.	Сложноподчиненные предложения с придаточным изъяснительными.	1		Дополнительный алгоритм выполнения задания по новой теме
47.	Сложноподчиненные предложения с придаточным изъяснительными.	1		
48.	Сложноподчиненные предложения с придаточным обстоятельственными	1		
49.	Сложноподчиненные предложения с придаточным обстоятельственными	1		
50.	Сложноподчиненные предложения с придаточным обстоятельственными	1		
51.	Сложноподчиненное предложение с придаточными причины, условия, цели, уступки, следствия	1		
52.	Сложноподчиненное предложение с придаточными причины, условия, цели, уступки, следствия	1		Индивидуальная работа с текстом в сопровождении учителя
53.	Сложноподчиненное предложение с придаточными причины, условия, цели,	1		

	уступки, следствия			
54.	Сложноподчиненное предложение с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными.	1		
55.	Сложноподчиненное предложение с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными.	1		
56.	Сложноподчиненное предложение с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными.	1		Дополнительный алгоритм выполнения задания по новой теме
57.	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными.	1		
58.	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными.	1		
59.	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными.	1		
60.	Тематическая проверочная работа с грамматическим заданием.	1		
61	Анализ ошибок, допущенных в проверочной работе	1		
62	Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения	1		Индивидуальная работа с текстом в сопровождении учителя
63	Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения	1		
64	Синтаксический разбор	1		

	сложноподчиненного предложения			
65	Р.Р. Сочинение - рассуждение на лингвистическую тему.	1		
66	Пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения	1		Дополнительный алгоритм выполнения задания по новой теме
67	Анализ ошибок, допущенных в сочинении	1		
68	Сочинение по картине	1		
69	Сочинение по картине	1		
70	Срезовая работа по теме "Сложноподчиненное предложение"	1		
71	Анализ ошибок.	1		
72.	Понятие о бессоюзном сложном предложении.	1		Индивидуальная работа с текстом в сопровождении учителя
73.	Интонация в бессоюзном сложном предложении	1		
74.	БСП со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.	1		
75	БСП со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.	1		
76.	БСП со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.	1		

77.	БСП со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.	1		
78.	БСП со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении.	1		
79.	БСП со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении.	1		
80.	Развитие речи. Сжатое изложение с элементами сочинения.	1		Дополнительный алгоритм выполнения задания по новой теме
81	Развитие речи. Сжатое изложение с элементами сочинения.	1		
82	Синтаксический и пунктуационный разбор Бессоюзного сложного предложения	1		
83.	Проверочная работа по теме "Бессоюзное сложное предложение"	1		
84.	Анализ письменных работ.	1		
85.	Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях.	1		Индивидуальная работа с текстом в сопровождении учителя
86	Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях.	1		

87	Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях.	1		
88.	Подробное изложение.	1		
89	Синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи.	1		
90	Анализ ошибок, допущенных в подробном изложении. Компрессия текста.	1		
91.	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи	1		
92.	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи	1		Дополнительный алгоритм выполнения задания по новой теме
93.	Публичная речь	1		
94.	Итоговая контрольная работа. Диктант с грамматическим заданием.	1		
95	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе	1		
96.	Фонетика и графика	1		Индивидуальная работа с текстом в сопровождении учителя
97.	Лексикология (лексика) и фразеология	1		
98	Морфемика	1		
99	Словообразование	1		
100.	Морфология	1		
101.	Синтаксис	1		
102.	Орфография. Пунктуация.	1		