

**государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
основная общеобразовательная школа №39 города Сызрани городского округа
Сызрань Самарской области»**

Рассмотрено на заседании М.О учителей начальных классов Протокол № 1 от “30” 08 2023 г.	Проверено: Зам. директора по УВР _____ О.В. Лаврушкина “30”08. 2023 г.	Утверждено: приказом № 636 от “31” 08. 2023 г. Директор _____ И Н. Лисина
--	--	---

**Специальная индивидуальная программа развития,
составленная на основе АООП (6.4)**

2023 год

СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

1. Общие сведения о ребёнке.

ID программы: 6501bee2cb3b0e07717f27c2

Возраст ребенка: 13

Год обучения: 5

Группа (особые потребности):

Класс: 4

Заключение ПМПК: Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата Вариант 6.4.-4(5) года

2. Психолого-педагогическая характеристика обучающегося на начало учебного года.

Ребенок обучается по программе АООП пятый год.

Мальчик редко болеет соматическими заболеваниями. Основные (ходьба, бег) навыки плохо сформированы. Состояние слуха и зрения не соответствует норме.

Эмоциональное состояние мальчика неустойчивое. Наблюдаются резкие смены настроения.

Интерес к учебной и специально организованной внеурочной деятельности проявляет периодически, любознательность к познанию нового не прослеживается, ведущим видом деятельности остается игра. Не может долго удерживать внимание на учебной задаче, требуется многократное повторение инструкции, выполнение большого количества упражнений на закрепление, введение дополнительных приёмов обучения, постоянный контроль. Более эффективным способом для восприятия ребенком предлагаемой помощи, со стороны педагога, является наглядно-действенный.

Работоспособность на уроках крайне низкая, высокая истощаемость, утомляемость (продуктивная работа в индивидуальном режиме около 7-10 мин.). При переутомлении отказывается от дальнейшего выполнения задания, начинает упрямиться, может заплакать.

Целенаправленность деятельности и планирование недостаточные, темп деятельности низкий, функция самоконтроля затруднена. На уроках показывает низкий уровень развития кратковременной слуховой и зрительной памяти, небольшой объем долговременной памяти. Классифицировать, обобщать не может, причинно-следственные связи не устанавливает, простые аналогии не определяет, взаимосвязи не устанавливает. Наглядно-образное и словесно-логическое мышление – не

сформировано. Недоразвитие мотивационно-потребностной и волевой сферы, которое проявляется в слабой форсированности учебной мотивации, в отсутствии мотивации к трудовой деятельности, слабости волевых усилий (трудности преодолеть не может и не хочет, преобладает игровой мотив деятельности, познавательная активность низкая). Реакция на критику – отказ от выполнения задания, плаксивость; наблюдаются частые перепады настроения. Психическое развитие ниже возрастной нормы, данные обследования свидетельствуют о стойком нарушении познавательной деятельности.

Развитие общей и мелкой моторики не соответствует возрасту (движения неловкие, недостаточно скоординированные, графомоторные навыки не сформированы, испытывает трудности при удержании предметов).

Продуктивная речевая активность несформированная. Восприятие сюжета часто фрагментарное. Осмыслить и установить причинно-следственные связи не может. Понимает смысл только элементарного изучаемого материала, выделить главное не может.

	Раздел	Критерии и конкретные примеры формулировок
		1. Организация обучения
	Программа обучения	Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата Вариант 6.4.-4(5) года
	Форма обучения	Обучение на дому по медицинским показаниям
		2. Учебная деятельность
	Сформированность мотивации на учебную деятельность	Учебная мотивация: сформирована частично, преобладание мотивов (игровых, учебных, профессиональных, асоциальных, личных, витальных потребностей, по типу здесь и сейчас, руководствуется сиюминутными желаниями).
	Успешность овладения программным материалом с указанием внешних причин в случае неуспеваемости	Программный материал усваивает с трудом вследствие соматической озлобленности.
	Особенности учебно-познавательной деятельности	Учебную задачу осознает, но не всегда принимает – в зависимости от настроения, соматического здоровья. Учебную задачу не удерживает – требуется постоянная организующая помощь. Планирование не осуществляет, переключает внимание, начинает нервничать. В процессе практического решения учебных задач стремиться идти по пути наименьшего сопротивления – отказывается в случае затруднений, подменяет более легкой задачей. Помощь не эффективна, при возникновении затруднений не принимает ее. Доминирующий вид контроля – пошаговый, степень его форсированности – сформирован не достаточно, отношение к результату деятельности – сильно и резко реагирует на отрицательный результат.
	Какие затруднения при обучении испытывает, по	При визуальном восприятии учебного материала испытывает трудности в ориентировании в книге,

	каким видам учебной деятельности, какие ошибки допускает	тетради, учебном пособии. Счетом, письмом и чтением на этапе обучения - не овладел. Знания поверхностны, неустойчивы, применять самостоятельно не может.
Особенности психического развития		
	Особенности познавательных процессов	Внимание неустойчивое – наибольшие затруднения испытывает при переключении деятельности. Работоспособность низкая, быстрая утомляемость, не зависимо от объема заданий. Восприятие отдельной детали может заслонять собой целое, о целом ребенок может даже вовсе забыть. Тип памяти -наглядно-образная, кратковременная. Характер процесса запоминания, непродуктивный. Доминирует процесс забывания. Имеет отставание в словесно-логическом мышлении (оперирующем представлениями, чувственными образами предметов), ближе к уровню нормального развития находится наглядно-действенное мышление (связанное с реальным физическим преобразованием предмета). Речь тихая, невнятная. Воспринимает речь на слух. С трудом определяют связь между звуком и буквой, что значительно усложняет процесс обучения чтению и письму. Характерна бедность, неточность, недифференцированность словаря. Он представлен преимущественно бытовой, обиходной лексикой.
	Особенности эмоционально-волевой сферы и личностные особенности	В эмоциональной сфере испытывает раздражительность, неуравновешенность. Эмоциональное состояние – неустойчивое. Не способен к волевым усилиям, критичный к поступкам. Наблюдаются резкие смены настроения. Не всегда доброжелательно контактирует с окружающими. Навыки самообслуживания не сформированы. Нарушено пищевое поведение. Требуется постоянный присмотр и частичная эпизодическая помощь.
	Особенности общения	Мальчик не всегда хорошо и доброжелательно контактирует с детьми, при взаимодействии с ними часто улыбается, но раздражается. Глубина контактов поверхностная. При общении со взрослыми соблюдает дистанцию, идет на контакт не с каждым. При виде нового человека, может отреагировать резко, расплакаться, громко кричать. Успокаивается при взаимодействии с матерью.
	Выводы:	
	В каких специальных условиях нуждается	Оказание помощи в соблюдении санитарно-гигиенических требований
	Направления коррекционной работы	Педагог-психолог: развитие двигательных навыков, расширение диапазона движений, развитие навыков двигательной и эмоциональной имитации, формирование элементарного взаимодействия со взрослым, адаптивных форм поведения. Учитель-логопед: развитие понимания обращенной речи, формирование звукоподражательной речевой деятельности. Учитель-дефектолог: коррекция и развитие дефицитных функций, формирование и развитие

элементарных сенсорно-перцептивных действий, развитие крупной и мелкой моторики (пассивно), коррекция и развитие сенсорной и двигательной сферы.
Классный руководитель: координация взаимодействия субъектов образовательного процесса.

3. Индивидуальный учебный план.

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов
Обязательная часть		3 класс ОВЗ)
Язык и речевая практика	Общение и чтение	2
	Письмо	1
Математика	Математические представления	2
Естествознание	Развитие речи и окружающий природный мир	1
Человек	Жизнедеятельность человека	0.5
	Самообслуживание	0.5
Искусство	Музыка	0.5
	Изобразительное искусство	0.5
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	1
Технология	Предметные действия	1
Итого:		10
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		
Коррекционные курсы	Сенсорное развитие	1
	Психологическое развитие	1
Итого коррекционные курсы:		2
Внеурочная деятельность		1
Игра как способ общения		1
Всего		13

4. Содержание образования в условия организации и семьи.

4.1. Формирование базовых учебных действий.

- **4.1.1. Создание благоприятной обстановки, способствующей формированию положительной мотивации пребывания в образовательной организации и эмоциональному конструктивному взаимодействию с взрослыми (родственник, специалист, ассистент и др.) и сверстниками.**
 - 4.1.1.1. Спокойное пребывание в новой среде
 - 4.1.1.2. Перемещение в новой среде без проявлений дискомфорта
 - 4.1.1.3. Принятие контакта, инициированного взрослым
 - 4.1.1.4. Установление контакта с педагогом и другими взрослыми, участвующими в организации учебного процесса
 - 4.1.1.5. Ориентация в учебной среде (пространство, материалы, расписание) класса
 - 4.1.1.6. Планирование учебного дня
 - 4.1.1.7. Ориентация в расписании дня (последовательности событий/занятий, очередности действий)
 - 4.1.1.8. Следование расписанию дня
- **4.1.2. Формирование учебного поведения**
 - 4.1.2.1. Поддержание правильной позы
 - 4.1.2.2. Направленность взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание
 - 4.1.2.3. Подражание простым движениям и действиям с предметами
 - 4.1.2.4. Выполнение простых речевых инструкций (дай, возьми, встань, сядь, подними и др.)
 - 4.1.2.5. Принятие помощи взрослого
 - 4.1.2.6. Использование по назначению учебных материалов
 - 4.1.2.7. Выполнение простых действий с одним предметом (по подражанию)
 - 4.1.2.8. Выполнение действий с предметами (по подражанию)

- 4.1.2.9. Выполнение простых действий с картинками (по подражанию)
- 4.1.2.10. Соотнесение одинаковых предметов (по образцу)
- 4.1.2.11. Соотнесение одинаковых изображений (по образцу)
- 4.1.2.12. Выполнение простых действий с предметами и изображениями (по образцу)
- 4.1.2.13. Соотнесения предмета с соответствующим изображением (по образцу)
- 4.1.2.14. Выполнение простых действий по наглядным алгоритмам (расписаниям) (по образцу)
- 4.1.2.15. Сидение за столом в течение определенного периода времени на групповом занятии
- 4.1.2.16. Выполнение движений и действий с предметами по подражанию и по образцу на групповом занятии
- 4.1.2.17. Выполнение речевых инструкций на групповом занятии
- 4.1.2.18. Выполнение задания в течение определенного временного промежутка на групповом занятии
- 4.1.2.19. Принятие помощи учителя на групповом занятии
- **4.1.3. Формирование умения выполнять задания в соответствии с определенными характеристиками**
- 4.1.3.1. Выполнение задания полностью (от начала до конца)
- 4.1.3.2. Выполнение задания в течение периода времени, обозначенного наглядно (при помощи таймера, будильника, песочных часов)
- 4.1.3.3. Выполнение задания с заданными качественными параметрами
- 4.1.3.4. Переход от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Коррекция проблемного поведения.

Вид (виды) проблемного поведения:

- стереотипии (двигательные, сенсорно-двигательные)

- неадекватный крик
- неадекватный плач
- невыполнение инструкций, направленных на прерывание социально неприемлемого поведения
- агрессия
- самоагрессия

Причина проблемного поведения:

- избегание неприятного (нарушение привычного стереотипа; непонимание происходящего; общение в форме, некомфортной для ребёнка; занятия, непривлекательные для него; сверхсильные сенсорные стимулы; внутренний дискомфорт)
- получение желаемого (ребёнок требует какой-либо конкретный предмет, привлекательный для него; стремится к выполнению какого-то действия; сенсорная стимуляция; ищет внимания со стороны другого человека)

Способы коррекции стереотипий (двигательных, сенсорно-двигательных):

- замена проблемного поведения адекватными видами поведения, несовместимыми с проблемным поведением
- поощрение при отсутствии проблемного поведения
- предотвращение утомления и психологического дискомфорта
- разграничение ситуаций, в которых нежелательно проблемное поведение и в которых оно допустимо

Способы коррекции неадекватного крика:

- формирование адекватных способов получения желаемого или выхода из неприятной для ребенка ситуации
- отсутствие подкрепления нежелательного поведения
- поощрение при отсутствии проблемного поведения

Способы коррекции неадекватного плача:

- прекращение эпизода неадекватного плача путем переключения
- предотвращение утомления и психологического дискомфорта

Способы коррекции неадекватного смеха:

- предотвращение утомления и психологического дискомфорта
- тайм-аут и переключение

Способы коррекции физического сопротивления:

- предотвращение ситуаций, приводящих к физическому сопротивлению
- формирование адекватных способов получения желаемого или выхода из неприятной ситуации

Способы коррекции невыполнения инструкций, направленных на прерывание социально неприемлемого поведения:

- отработка необходимых инструкций в контексте, отличном от проблемной ситуации
- поощрение выполнения инструкций
- тайм-аут

Способы коррекции агрессии:

- переключение на другие действия с одновременным эмоциональным игнорированием агрессивного поведения
- обучение альтернативным адекватным способам выражения недовольства или привлечения внимания
- предотвращение ситуаций, ведущих к появлению агрессии

Способы коррекции самоагрессии:

- прерывание эпизода самоагрессии с переключением на адекватное поведение
- предотвращение ситуаций, приводящих к самоагрессии

Примечание. Если применяемые педагогические способы коррекции проблемного поведения не меняют поведение ребенка, рекомендуем родителям обратиться за консультацией к врачу-психиатру.

4.2. Содержание учебных предметов и коррекционных курсов.

Содержание	Результаты освоения		
	Начало учебного года	1 полугодие	2 полугодие
1. Общение и чтение			
1.1. Коммуникация			
1.1.1. Коммуникация с использованием вербальных средств.			
1.1.1.1. Использование звука как средства коммуникации			
1.1.1.2. Использование звукоподражания как средства коммуникации			
1.1.1.3. Использование звукового комплекса как средства коммуникации			
1.1.1.4. Использование слога как средства коммуникации			
1.1.1.5. Использование слова как средства коммуникации: * приветствовать собеседника (прощаться с ним)			
1.1.1.6. Использование предложения как средства коммуникации: * приветствовать собеседника (прощаться с ним)			
1.1.2. Коммуникация с использованием невербальных средств.			
1.1.2.1. Использование взгляда как средства коммуникации			
1.1.2.2. Использование мимики как средства коммуникации			
1.1.2.3. Использование жеста как средства коммуникации			
1.1.2.4. Использование звучащего предмета как средства коммуникации			

1.1.2.5. Использование предметного символа как средства коммуникации			
1.1.2.6. Использование графического изображения как средства коммуникации			
1.1.2.7. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации			
1.1.2.8. Использование таблицы букв как средства коммуникации			
1.1.2.9. Использование коммуникативной кнопки как средства коммуникации			
1.1.2.10. Использование коммуникатора как средства коммуникации			
1.1.2.11. Использование компьютера (планшетного компьютера) как средства коммуникации			
1.2. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации			
1.2.1. Импрессивная речь			
1.2.1.1. Понимание слова, обозначающего собственное имя			
1.2.1.2. Понимание слов, обозначающих названия членов семьи, имена членов семьи, учащихся класса, педагогов			
1.2.1.3. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.)			
1.2.1.4. Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.)			
1.2.1.5. Понимание слов, обозначающих			

действия (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.)			
1.2.1.6. Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.)			
1.2.1.7. Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.)			
1.2.1.8. Понимание слов, указывающих на субъект/объект, его принадлежность (я, он, мой, твой и др.)			
1.2.1.9. Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.)			
1.2.1.10. Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.)			
1.2.1.11. Понимание простых предложений			
1.2.1.12. Понимание сложных предложений			
1.2.1.13. Понимание содержания текста			
1.2.2. Экспрессивная речь			
1.2.2.1. Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов			
1.2.2.2. Называние собственного имени			
1.2.2.3. Называние членов семьи, имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса)			
1.2.2.4. Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.)			

1.2.2.5. Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.)			
1.2.2.6. Называние (употребление) слов, обозначающих действия (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.)			
1.2.2.7. Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.)			
1.2.2.8. Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.)			
1.2.2.9. Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.)			
1.2.2.10. Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.)			
1.2.2.11. Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.)			
1.2.2.12. Называние (употребление) простых предложений			
1.2.2.13. Называние (употребление) сложных предложений			
1.2.2.14. Ответы на вопросы по содержанию текста			
1.2.2.15. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям			
1.2.2.16. Составление рассказа по одной			

сюжетной картинке			
1.2.2.17. Составление рассказа по серии сюжетных картинок			
1.2.2.18. Рассказ о прошедших (планируемых) событиях			
1.2.2.19. Рассказ о себе			
1.2.2.20. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, картинки, мнемокартинки)			
1.2.3. Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации			
1.2.3.1. Показ графических изображений, обозначающих собственное имя			
1.2.3.2. Показ графических изображений, обозначающих названия членов семьи, имена членов семьи (учащихся класса, педагогов класса)			
1.2.3.3. Показ графических изображений, обозначающих предметы и объекты (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.)			
1.2.3.4. Показ графических изображений, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.)			
1.2.3.5. Показ графических изображений, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.)			
1.2.3.6. Показ графических изображений для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт,			

птицы и др.)			
1.2.3.7. Показ графических изображений, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.)			
1.2.3.8. Показ графических изображений, обозначающих слова, указывающие на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.)			
1.2.3.9. Показ графических изображений, обозначающих число и количество предметов (пять, второй и др.)			
1.2.3.10. Составление простых предложений с использованием графических изображений			
1.2.3.11. Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графических изображений			
1.2.3.12. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графических изображений			
1.2.3.13. Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графических изображений			
1.2.3.14. Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графических изображений			
1.2.3.15. Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графических изображений			
1.2.3.16. Составление рассказа о себе с использованием графических изображений			
1.3. Чтение и письмо			
1.3.1. Глобальное чтение			
1.3.1.1. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена			

людей, названия предметов, действий			
1.3.2. Начальные навыки чтения и письма			
1.3.2.1. Узнавание (различение) образов графем (букв)			
1.3.2.2. Узнавание звука в слоге (слове)			
1.3.2.3. Соотнесение звука с буквой			
1.3.2.4. Узнавание буквы в слоге (слове)			
1.3.2.5. Называние буквы			
1.3.2.6. Чтение слога (слова)			
1.3.2.7. Написание буквы (слога, слова, предложения)			
2. Математические представления			
2.1. Количественные представления			
2.1.1. Нахождение одинаковых предметов			
2.1.2. Разъединение множества			
2.1.3. Объединение предметов в единое множество			
2.1.4. Различение множеств: «один», «много», «мало», «пусто»			
2.1.5. Сравнение множеств без пересчета (с пересчетом)			
2.1.6. Преобразование множеств: увеличение, уменьшение, уравнивание			
2.1.7. Пересчет предметов по единице			
2.1.8. Счет равными числовыми группами (по 2, по 3, по 5)			
2.1.9. Узнавание цифр			
2.1.10. Соотнесение количества предметов с числом			
2.1.11. Обозначение числа цифрой			

2.1.12. Написание цифры			
2.1.13. Знание отрезка числового ряда 1-3 (1-5, 1-10, 0-10)			
2.1.14. Определение места числа (от 0 до 9) в числовом ряду; счет в прямой (обратной) последовательности			
2.1.15. Состав числа 2 (3, 4, ..., 10) из двух слагаемых			
2.1.16. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 5 (10); запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10)			
2.1.17. Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10)			
2.1.18. Запись решения задачи в виде арифметического примера			
2.1.19. Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10)			
2.1.20. Выполнение арифметических действий на калькуляторе			
2.1.21. Различение денежных знаков (монета, купюра)			
2.1.22. Узнавание достоинства монеты (купюры)			
2.1.23. Размен денег			
2.1.24. Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости			
2.2. Представления о форме			
2.2.1. Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб», «призма», «брусок»			
2.2.2. Соотнесение формы предметов с			

геометрическими телами			
2.2.3. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок			
2.2.4. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой			
2.2.5. Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг)			
2.2.6. Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) из 2-х (3-х, 4-х) частей			
2.2.7. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) из счетных палочек			
2.2.8. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг)			
2.2.9. Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) по шаблону (трафарету, контурной линии)			
2.2.10. Построение геометрической фигуры (отрезок, линия (прямая, ломаная), треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) по точкам			
2.2.11. Рисование геометрической фигуры: точка, линия (прямая, ломаная), треугольник, квадрат, прямоугольник, круг			
2.2.12. Узнавание циркуля (частей циркуля), его назначение			
2.2.13. Рисование круга произвольной (заданной) величины			
2.2.14. Измерение отрезка			
2.3. Пространственные представления			

2.3.1. Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела)			
2.3.2. Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре			
2.3.3. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево			
2.3.4. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол			
2.3.5. Составление предмета (изображения) из нескольких частей			
2.3.6. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз			
2.3.7. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между			
2.3.8. Определение месторасположения предметов в ряду			
2.4. Временные представления			
2.4.1. Узнавание (различение) частей суток			
2.4.2. Знание порядка следования частей суток			
2.4.3. Узнавание (различение) дней недели			

2.4.4. Знание последовательности дней недели			
2.4.5. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра			
2.4.6. Соотнесение деятельности (события) с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно			
2.4.7. Различение времен года			
2.4.8. Знание порядка следования сезонов в году			
2.4.9. Узнавание (различение) месяцев			
2.4.10. Знание последовательности месяцев в году			
2.4.11. Сравнение людей по возрасту			
2.4.12. Определение времени по часам: целого часа, четверти часа, с точностью до получаса (до 5 минут)			
2.4.13. Соотнесение времени с началом и концом деятельности			
2.5. Представления о величине			
2.5.1. Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине			
2.5.2. Сравнение 2-х предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения			
2.5.3. Определение среднего по величине предмета из 3-х предложенных предметов			
2.5.4. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию)			
2.5.5. Различение однородных (разнородных) предметов по длине			
2.5.6. Сравнение предметов по длине			

2.5.7. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине			
2.5.8. Сравнение предметов по ширине			
2.5.9. Различение предметов по высоте			
2.5.10. Сравнение предметов по высоте			
2.5.11. Различение предметов по весу			
2.5.12. Сравнение предметов по весу			
2.5.13. Узнавание весов, частей весов; их назначение			
2.5.14. Измерение веса предметов, материалов с помощью весов			
2.5.15. Различение предметов по толщине			
2.5.16. Сравнение предметов по толщине			
2.5.17. Различение предметов по глубине			
2.5.18. Сравнение предметов по глубине			
2.5.19. Измерение с помощью мерки			
2.5.20. Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение			
2.5.21. Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой			
3. Развитие речи и окружающий природный мир			
3.1. Временные представления			
3.1.1. Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь)			
3.1.2. Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь)			
3.1.3. Соотнесение частей суток с видами деятельности			
3.1.4. Определение частей суток по расположению солнца			
3.1.5. Узнавание (различение) дней недели			

3.1.6. Представление о неделе как о последовательности 7 дней			
3.1.7. Различение выходных и рабочих дней			
3.1.8. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности			
3.1.9. Узнавание (различение) месяцев			
3.1.10. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев			
3.1.11. Соотнесение месяцев с временами года			
3.1.12. Узнавание (различение) календарей (настенный, настольный и др.)			
3.1.13. Ориентация в календаре (определение года, текущего месяца, дней недели, предстоящей даты и т.д.)			
3.1.14. Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам			
3.1.15. Представление о годе как о последовательности сезонов			
3.1.16. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года			
3.1.17. Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года			
3.1.18. Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года			
3.1.19. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер)			
3.1.20. Соотнесение явлений природы с временем года			
3.1.21. Рассказ о погоде текущего дня			
3.2. Животный мир			

3.2.1. Знание строения животного (голова, туловище, лапы, ноги, рога, хвост, копыта, грива, шерсть, вымя, пяточок, уши)			
3.2.2. Знание основных признаков животного			
3.2.3. Установление связи строения тела животного с его образом жизни			
3.2.4. Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака)			
3.2.5. Знание питания домашних животных			
3.2.6. Знание способов передвижения домашних животных			
3.2.7. Объединение животных в группу «домашние животные»			
3.2.8. Знание значения домашних животных в жизни человека			
3.2.9. Уход за домашними животными (котом, собакой и др.)			
3.2.10. Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленки, поросята, жеребенок, козленок, ягненок, котенок, щенок)			
3.2.11. Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр)			
3.2.12. Знание питания диких животных			
3.2.13. Знание способов передвижения диких животных			
3.2.14. Объединение диких животных в группу «дикие животные»			
3.2.15. Знание значения диких животных в жизни человека			
3.2.16. Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок,			

медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок)			
3.2.17. Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень, песец, тюлень, морж)			
3.2.18. Установление связи строения животного с его местом обитания			
3.2.19. Знание питания животных			
3.2.20. Знание способов передвижения животных			
3.2.21. Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюд, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, крокодил)			
3.2.22. Установление связи строения животного с его местом обитания			
3.2.23. Знание питания животных			
3.2.24. Знание способов передвижения животных			
3.2.25. Знание строения птицы			
3.2.26. Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни			
3.2.27. Знание питания птиц			
3.2.28. Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк)			
3.2.29. Знание особенностей внешнего вида птиц			
3.2.30. Знание питания птиц			
3.2.31. Объединение домашних птиц в группу «домашние птицы»			
3.2.32. Знание значения домашних птиц в жизни человека			

3.2.33. Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыпляток, утят, гусенят, индюшат)			
3.2.34. Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова)			
3.2.35. Узнавание (различение) перелетных птиц (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль)			
3.2.36. Знание питания птиц			
3.2.37. Объединение перелетных птиц в группу «перелетные птицы»			
3.2.38. Объединение зимующих птиц в группу «зимующие птицы»			
3.2.39. Знание значения птиц в жизни человека, в природе			
3.2.40. Узнавание (различение) водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь, пеликан)			
3.2.41. Знание значения птиц в жизни человека, в природе			
3.2.42. Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры); установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни			
3.2.43. Знание питания рыб			
3.2.44. Узнавание (различение) речных рыб (сом, окунь, щука)			
3.2.45. Знание значения речных рыб в жизни человека, в природе			
3.2.46. Знание строения насекомого; установление связи строения тела насекомого с его образом жизни			
3.2.47. Знание питания насекомых			

3.2.48. Узнавание (различение) речных насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан)			
3.2.49. Знание способов передвижения насекомых			
3.2.50. Знание значения насекомых в жизни человека, в природе			
3.2.51. узнавание (различение) морских обитателей (кит, дельфин, морская звезда, медуза, морской конек, осьминог, креветка)			
3.2.52. Знание строения морских обитателей; установление связи строения тела морского обитателя с его образом жизни			
3.2.53. Знание питания морских обитателей			
3.2.54. Знание значения морских обитателей в жизни человека, в природе			
3.2.55. Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки)			
3.2.56. Знание особенностей ухода (питание, содержание и др.)			
3.3. Объекты природы			
3.3.1. Узнавание Солнца			
3.3.2. Знание значения солнца в жизни человека и в природе			
3.3.3. Узнавание Луны			
3.3.4. Знание значения луны в жизни человека и в природе			
3.3.5. Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда)			
3.3.6. Знание знаменитых космонавтов			
3.3.7. Узнавание изображения Земли из			

космоса			
3.3.8. Узнавание глобуса – модели Земли			
3.3.9. Знание свойств воздуха			
3.3.10. Знание значение воздуха в природе и жизни человека			
3.3.11. Различение земли, неба			
3.3.12. Определение месторасположения земли и неба			
3.3.13. Определение месторасположения объектов на земле и небе			
3.3.14. Узнавание (различение) форм земной поверхности			
3.3.15. Знание значения горы (оврага, равнины) в природе и жизни человека			
3.3.16. Изображение земной поверхности на карте			
3.3.17. Узнавание (различение) суши (водоема)			
3.3.18. Узнавание леса			
3.3.19. Знание значения леса в природе и жизни человека			
3.3.20. Различение растений (животных) леса			
3.3.21. Соблюдение правил поведения в лесу			
3.3.22. Узнавание луга			
3.3.23. Узнавание луговых цветов			
3.3.24. Знание значения луга в природе и жизни человека			
3.3.25. Узнавание почвы			
3.3.26. Знание свойств почвы			
3.3.27. Знание значения почвы в жизни человека			

3.3.28. Узнавание (различение) полезных ископаемых (уголь, нефть, гранит, торф, гранит, известняк, песок, глина, алюминий, медь, золото)			
3.3.29. Знание способов добычи полезных ископаемых			
3.3.30. Знание значения полезных ископаемых в жизни человека			
3.3.31. Узнавание воды			
3.3.32. Знание свойств воды			
3.3.33. Знание значения воды в природе и жизни человека			
3.3.34. Узнавание реки			
3.3.35. Знание значения реки (ручья) в природе и жизни человека			
3.3.36. Соблюдение правил поведения на реке			
3.3.37. Узнавание водоема			
3.3.38. Знание значения водоемов в природе и жизни человека			
3.3.39. Соблюдение правил поведения на озере (пруду)			
3.3.40. Узнавание огня			
3.3.41. Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательное)			
3.3.42. Знание значения огня в жизни человека			
3.3.43. Соблюдение правил обращения с огнем			
3.4. Растительный мир			
3.4.1. Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава)			
3.4.2. Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист,			

цветок)			
3.4.3. Знание значения частей растения			
3.4.4. Знание значения растений в природе и жизни человека			
3.4.5. Узнавание (различение) деревьев (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, каштан)			
3.4.6. Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья)			
3.4.7. Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива)			
3.4.8. Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев			
3.4.9. Знание значения деревьев в природе и жизни человека			
3.4.10. Узнавание (различение) кустарников (орешник, шиповник, крыжовник, смородина, бузина, боярышник)			
3.4.11. Знание особенностей внешнего строения кустарника			
3.4.12. Узнавание (различение) лесных и садовых кустарников			
3.4.13. Знание значения кустарников в природе и жизни человека			
3.4.14. Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху)			
3.4.15. Различение съедобных и несъедобных частей фрукта			
3.4.16. Знание значения фруктов в жизни человека			
3.4.17. Знание способов переработки фруктов			

3.4.18. Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху)			
3.4.19. Различение съедобных и несъедобных частей овоща			
3.4.20. Знание значения овощей в жизни человека			
3.4.21. Знание способов переработки овощей			
3.4.22. Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква) по внешнему виду (вкусу, запаху)			
3.4.23. Различение лесных и садовых ягод			
3.4.24. Знание значения ягод в жизни человека			
3.4.25. Знание способов переработки ягод			
3.4.26. Узнавание (различение) грибов (белый гриб, мухомор, подберёзовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка, вешенка, шампиньон) по внешнему виду			
3.4.27. Знание строения гриба (ножка, шляпка)			
3.4.28. Различение съедобных и несъедобных грибов			
3.4.29. Знание значения грибов в природе и жизни человека			
3.4.30. Знание способов переработки грибов			
3.4.31. Узнавание (различение) садовых цветочно-декоративных растений (астра, гладиолус, георгин, тюльпан, нарцисс, роза, лилия, пион, гвоздика)			
3.4.32. Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (ромашка,			

фиалка, колокольчик, лютик, василек, подснежник, ландыш)			
3.4.33. Знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок)			
3.4.34. Соотнесение цветения цветочно-декоративных растений с временем года			
3.4.35. Знание значения цветочно-декоративных растений в природе и жизни человека			
3.4.36. Узнавание травянистых растений			
3.4.37. Узнавание (различение) культурных и дикорастущих травянистых растений (петрушка, укроп, базилик, кориандр, мята, одуванчик, подорожник, крапива)			
3.4.38. Знание значения трав в жизни человека			
3.4.39. Узнавание (различение) лекарственных растений (зверобой, ромашка, календула и др.)			
3.4.40. Знание значения лекарственных растений в жизни человека			
3.4.41. Узнавание (различение) комнатных растений (герань, кактус, фиалка, фикус)			
3.4.42. Знание строения растения			
3.4.43. Знание особенностей ухода за комнатными растениями			
3.4.44. Знание значения комнатных растений в жизни человека			
3.4.45. Узнавание (различение) зерновых культур (пшеница, просо, ячмень, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы) по внешнему виду знание			
3.4.46. Значения зерновых культур в жизни человека			

3.4.47. Узнавание (различение) растений природных зон холодного пояса (мох, карликовая береза)			
3.4.48. Знание особенностей растений природных зон холодного пояса			
3.4.49. Узнавание (различение) растений природных зон жаркого пояса (кактус, верблюжья колючка, пальма, лиана, бамбук)			
3.4.50. Знание особенностей растений природных зон жаркого пояса			
4. Жизнедеятельность человека			
4.1. Представления о себе			
4.1.1. Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду			
4.1.2. Идентификация себя как мальчика (девочки), юноши (девушки)			
4.1.3. Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступня, пальцы, пятка))			
4.1.4. Знание назначения частей тела			
4.1.5. Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы))			
4.1.6. Знание назначения частей лица			
4.1.7. Знание строения человека (скелет, мышцы, кожа)			
4.1.8. Узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме тела) (сердце, легкие, печень, почки, желудок)			
4.1.9. Знание назначения внутренних органов			
4.1.10. Знание вредных привычек			
4.1.11. Сообщение о состоянии своего			

здоровья			
4.1.12. Называние своего имени и фамилии			
4.1.13. Называние своего возраста (даты рождения)			
4.1.14. Знание видов деятельности для организации своего свободного времени			
4.1.15. Сообщение сведений о себе			
4.1.16. Рассказ о себе			
4.1.17. Знание возрастных изменений человека			
4.2. Семья			
4.2.1. Узнавание (различение) членов семьи			
4.2.2. Узнавание (различение) детей и взрослых			
4.2.3. Определение своей социальной роли в семье			
4.2.4. Различение социальных ролей членов семьи			
4.2.5. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи			
4.2.6. Представление о профессиональной деятельности членов семьи			
4.2.7. Рассказ о своей семье			
4.3. Гигиена тела			
4.3.1. Различение вентилей с горячей и холодной водой			
4.3.2. Регулирование напора струи воды			
4.3.3. Смешивание воды до комфортной температуры			
4.3.4. Вытирание рук полотенцем			
4.3.5. Сушка рук с помощью автоматической			

сушилки			
4.3.6. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук (открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук)			
4.3.7. Нанесение крема на руки			
4.3.8. Подстригание ногтей ножницами			
4.3.9. Подпиливание ногтей пилочкой			
4.3.10. Нанесение покрытия на ногтевую поверхность			
4.3.11. Удаление декоративного покрытия с ногтей			
4.3.12. Вытирание лица			
4.3.13. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица (открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица)			
4.3.14. Очищение носового хода			
4.3.15. Нанесение косметического средства на лицо			
4.3.16. Соблюдение последовательности действий при бритье электробритвой, безопасным станком			
4.3.17. Чистка зубов			
4.3.18. Полоскание полости рта			
4.3.19. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта			
4.3.20. Расчесывание волос			

4.3.21. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос (намачивание волос, намыливание волос, смывание шампуня с волос, вытирание волос)			
4.3.22. Соблюдение последовательности действий при сушке волос феном (включение фена (розетка, переключатель), направление струи воздуха на разные участки головы, выключение фена, расчесывание волос)			
4.3.23. Мытье ушей			
4.3.24. Чистка ушей			
4.3.25. Вытирание ног			
4.3.26. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног (намачивание ног, намыливание ног, смывание мыла, вытирание ног)			
4.3.27. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела (ополаскивание тела водой, намыливание частей тела, смывание мыла, вытирание тела)			
4.3.28. Мытье интимной зоны			
4.3.29. Пользование гигиеническими прокладками			
4.3.30. Пользование косметическими средствами: дезодорантом, туалетной водой, гигиенической помадой, духами			
4.4. Обращение с одеждой и обувью			
4.4.1. Узнавание (различение) предметов одежды (пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джермпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки))			
4.4.2. Знание назначения предметов одежды			
4.4.3. Узнавание (различение) деталей			

предметов одежды (пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты))			
4.4.4. Знание назначения деталей предметов одежды			
4.4.5. Узнавание (различение) предметов обуви (сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки)			
4.4.6. Знание назначения видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая)			
4.4.7. Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная)			
4.4.8. Узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панама, платок)			
4.4.9. Знание назначения головных уборов			
4.4.10. Различение сезонных головных уборов			
4.4.11. Различение по сезонам предметов одежды (предметов обуви, головных уборов)			
4.4.12. Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий			
4.4.13. Различение видов одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная)			
4.4.14. Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия			
4.4.15. Различение сезонной одежды (зимняя, летняя, демисезонная)			
4.4.16. Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка)			
4.4.17. Снятие предмета одежды (например, кофты: захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты)			
4.4.18. Снятие обуви (например, ботинок:			

захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка)			
4.4.19. Соблюдение последовательности действий при раздевании (например, верхней одежды: снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог)			
4.4.20. Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка)			
4.4.21. Надевание предмета одежды (например, брюк: захват брюк за пояс, вставление ноги в одну брючину, вставление ноги в другую брючину, натягивание брюк)			
4.4.22. Обувание обуви (например, сапог: захват двумя руками голенища правого сапога, вставление ноги в сапог, захват двумя руками голенища левого сапога, вставление ноги в сапог)			
4.4.23. Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды (например: надевание колготок, надевание футболки, надевание юбки, надевание кофты)			
4.4.24. Контроль своего внешнего вида			
4.4.25. Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды			
4.4.26. Различение правого (левого) ботинка (сапога, тапка)			
4.4.27. Выворачивание одежды			
4.5. Прием пищи			
4.5.1. Сообщение о желании пить			
4.5.2. Питье через соломинку			
4.5.3. 4.5.3. Питье из кружки /стакана (захват			

кружки /стакана, поднесение кружки/стакана ко рту, наклон кружки/стакана, втягивание / вливание жидкости в рот, опускание кружки/стакана на стол)			
4.5.4. Наливание жидкости в кружку			
4.5.5. Сообщение о желании есть			
4.5.6. Еда руками			
4.5.7. Еда ложкой (захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку)			
4.5.8. Еда вилкой (захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие с вилки губами кусочка пищи, опускание вилки в тарелку)			
4.5.9. Использование ножа и вилки во время приема пищи (отрезание ножом кусочка пищи от целого куска, наполнение вилки гарниром с помощью ножа)			
4.5.10. Использование салфетки во время приема пищи			
4.5.11. Накладывание пищи в тарелку			
4.6. Самообслуживание			
4.6.1. Сообщение о желании сходить в туалет			
4.6.2. Сидение на унитазе и оправление малой (большой) нужды			
4.6.3. Пользование туалетной бумагой			
4.6.4. Соблюдение последовательности действий в туалете			
5. Сенсорное развитие			
5.1. Обращение с кухонным инвентарем			
5.1.1. Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка,			

ложка, вилка, нож), для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож)			
5.1.2. Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (терка, венчик, овощечистка, разделочная доска, шумовка, дуршлаг, половник, лопаточка, пресс для чеснока, открывалка, скалка и др.)			
5.1.3. Различение чистой и грязной посуды			
5.1.4. Очищение остатков пищи с посуды			
5.1.5. Знание (различение) моющих средств, специальных чистящих приспособлений для мытья посуды			
5.1.6. Выбор моющих средств			
5.1.7. Замачивание посуды			
5.1.8. Протирание посуды губкой			
5.1.9. Чистка посуды			
5.1.10. Ополаскивание посуды			
5.1.11. Сушка посуды			
5.1.12. Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды: очищение посуды от остатков пищи, замачивание посуды, намыливание посуды моющим средством, чистка посуды, ополаскивание, сушка			
5.1.13. Различение бытовых приборов по назначению (блендер, миксер, тостер, электрический чайник, комбайн, холодильник и др.)			
5.1.14. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором			
5.1.15. Соблюдение последовательности действий при пользовании электробытовым прибором			

5.1.16. Мытье бытовых приборов			
5.1.17. Хранение посуды и бытовых приборов			
5.1.18. Выбор посуды и столовых приборов			
5.1.19. Раскладывание столовых приборов и посуды			
5.1.20. Соблюдение последовательности действий при сервировке стола: накрывание стола скатертью, расставление посуды, раскладывание столовых приборов, раскладывание салфеток, расставление солонки и ваз, расставление блюд			
5.2. Покупки			
5.2.1. Планирование покупок			
5.2.2. Выбор места совершения покупок			
5.2.3. Ориентация в расположении отделов магазина, кассы, туалета и др.			
5.2.4. Нахождение нужного товара в магазине			
5.2.5. Соблюдение последовательности действий при взвешивании товара: складывание продукта в пакет, выкладывание на весы, нажатие на кнопку, приклеивание ценника к пакету с продуктом			
5.2.6. Складывание покупок в сумку			
5.2.7. Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе: выкладывание товара на ленту, ожидание во время пробивания кассиром товара, передача денег, карты скидок кассиру, получение чека и сдачи			
5.2.8. Раскладывание продуктов в места хранения			
5.3. Приготовление пищи			
5.3.1. Продукты питания			

5.3.1.1. Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе)			
5.3.1.2. Узнавание напитка по упаковке			
5.3.1.3. Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, мороженое)			
5.3.1.4. Узнавание упаковок с молочным продуктом			
5.3.1.5. Знание (соблюдение) правил хранения молочных продуктов			
5.3.1.6. Узнавание (различение) мясных продуктов, готовых к употреблению (колбаса, ветчина) и требующих обработки (приготовления) (мясо (свинина, говядина, баранина, птица), сосиска, сарделька, котлета, фарш)			
5.3.1.7. Знакомство со способами обработки (приготовления) мясных продуктов			
5.3.1.8. Знание (соблюдение) правил хранения мясных продуктов			
5.3.1.9. Узнавание (различение) рыбных продуктов, готовых к употреблению (крабовые палочки, консервы, рыба (копченая, соленая, вяленая) и требующих обработки (приготовления) (мясо (филе рыбы, краб, креветка), рыбная котлета, рыбный фарш)			
5.3.1.10. Знакомство со способами обработки (приготовления) рыбных продуктов			
5.3.1.11. Знание (соблюдение) правил хранения рыбных продуктов			
5.3.1.12. Узнавание (различение) муки и мучных изделий, готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари) и требующих обработки (приготовления) (макаронные изделия			

(макароны, вермишель, рожки)			
5.3.1.13. Знакомство со способами обработки (приготовления) мучных изделий			
5.3.1.14. Знание (соблюдение) правил хранения мучных изделий			
5.3.1.15. Узнавание (различение) круп и бобовых, готовых к употреблению (консервированная фасоль, кукуруза, горошек, свежий горох) и требующих обработки (приготовления) (греча, рис, пшено и др. крупы, бобовые)			
5.3.1.16. Знакомство со способами обработки (приготовления) круп и бобовых			
5.3.1.17. Знание (соблюдение) правил хранения круп и бобовых			
5.3.1.18. Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад)			
5.3.1.19. Знание (соблюдение) правил хранения кондитерских изделий			
5.3.1.20. Различение растений огорода (овощи, пряная зелень), сада (фрукты, ягоды)			
5.3.1.21. Заготовка полуфабрикатов (сушка, замораживание, консервирование)			
5.3.1.22. Знание правил хранения овощей (фруктов)			
5.3.2. Приготовление блюда			
5.3.2.1. Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи			
5.3.2.2. Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда			
5.3.2.3. Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда			
5.3.2.4. Мытье продуктов			

5.3.2.5. Чистка овощей			
5.3.2.6. Резание ножом			
5.3.2.7. Нарезание продуктов кубиками (кольцами/полукольцами)			
5.3.2.8. Натирание продуктов на тёрке			
5.3.2.9. Раскатывание теста			
5.3.2.10. Перемешивание продуктов ложкой (венчиком, миксером/блендером)			
5.3.2.11. Соблюдение последовательности действий при варке продукта: включение электрической плиты, набирание воды, закладывание продукта в воду, постановка кастрюли на конфорку, установка таймера на определенное время, выключение электрической плиты			
5.3.2.12. Соблюдение последовательности действий при жарке продукта: включение электрической плиты, наливание масла, выкладывание продукта на сковороду, постановка сковороды на конфорку, установка таймера на определенное время, перемешивание			
5.3.2.13. Соблюдение последовательности действий при выпекании полуфабриката: включение электрической духовки, смазывание противня, выкладывание полуфабриката на противень, постановка противня в духовку, установка таймера на определенное время			
5.3.2.14. Поддержание чистоты рабочего места в процессе приготовления пищи			
5.3.2.15. Соблюдение последовательности действий при варке яйца: выбор продуктов (яйца), выбор кухонного инвентаря (кастрюля, шумовка, тарелка), мытьё яиц, закладывание яиц в кастрюлю, наливание воды в кастрюлю			

5.3.2.16. Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда: выбор продуктов (хлеб, колбаса, помидор, масло), выбор кухонного инвентаря (тарелка, доска, нож), нарезание хлеба			
5.3.2.17. Соблюдение последовательности действий при приготовлении салата: выбор продуктов (вареный картофель, морковь, кукуруза, соленый огурец, лук, масло растительное, соль, зелень), выбор кухонного инвентаря			
5.3.2.18. Соблюдение последовательности действий при приготовлении котлет: выбор продуктов (полуфабрикат, масло растительное), выбор кухонного инвентаря (сковорода, лопатка, тарелки)			
5.4. Уход за вещами			
5.4.1. Стирка белья			
5.4.1.1. Подготовка вещей к стирке			
5.4.1.1.1. Сортировка белья по цвету (белое и цветное белье), по составу ткани (хлопчатобумажная и шерстяная ткань), по назначению (постельное, кухонное белье, одежда), по предметам одежды (майки, брюки, рубашки, носки)			
5.4.1.1.2. Определение необходимости стирки			
5.4.1.2. Ручная стирка			
5.4.1.2.1. Наполнение емкости водой			
5.4.1.2.2. Знание (различение) моющих средств			
5.4.1.2.3. Выбор моющего средства			
5.4.1.2.4. Отмеривание необходимого количества моющего средства			
5.4.1.2.5. Замачивание белья			

5.4.1.2.6. Застирывание белья			
5.4.1.2.7. Полоскание белья			
5.4.1.2.8. Выжимание белья			
5.4.1.2.9. Вывешивание белья на просушку			
5.4.1.2.10. Соблюдение последовательности действий при ручной стирке			
5.4.1.3. Машинная стирка			
5.4.1.3.1. Узнавание (различение) составных частей стиральной машины			
5.4.1.3.2. Закладывание белья в машину			
5.4.1.3.3. Вынимание белья из машины			
5.4.1.3.4. Установка программы (температурного режима)			
5.4.1.3.5. Мытье (сушка) машины			
5.4.1.3.6. Соблюдение последовательности действий при машинной стирке			
5.4.2. Глажение утюгом			
5.4.2.1. Узнавание (различение) составных частей утюга (подошва утюга, шнур, регулятор температуры, клавиша пульверизатора)			
5.4.2.2. Соблюдение последовательности действий при глажении белья			
5.4.3. Уход за одеждой			
5.4.3.1. Складывание вещей: постельного (кухонного) белья, предметов одежды			
5.4.3.2. Вывешивание одежды на «плечики»			
5.4.3.3. Чистка одежды			
5.4.3.4. Складывание зимних (летних) вещей на хранение			
5.4.4. Уход за обувью			

5.4.4.1. Определение необходимости чистки (мытья) обуви			
5.4.4.2. Соблюдение последовательности действий при мытье обуви			
5.4.4.3. Знание (различение) средств для чистки обуви			
5.4.4.4. Выбор чистящего средства			
5.4.4.5. Соблюдение последовательности действий при чистке обуви			
5.5. Уборка помещения и территории			
5.5.1. Уборка помещения			
5.5.1.1. Уборка мебели			
5.5.1.1.1. Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора			
5.5.1.1.2. Вытирание поверхности мебели			
5.5.1.1.3. Чистка мягкой мебели			
5.5.1.1.4. Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели			
5.5.1.2. Уборка пола			
5.5.1.2.1. Сметание мусора в определенное место			
5.5.1.2.2. Заметание мусора на совок			
5.5.1.2.3. Соблюдение последовательности действий при подметании пола			
5.5.1.2.4. Различение основных частей пылесоса			
5.5.1.2.5. Подготовка пылесоса к работе			
5.5.1.2.6. Чистка поверхности пылесосом			
5.5.1.2.7. Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом			
5.5.1.2.8. Соблюдение последовательности			

действий при мытье пола			
5.5.1.3. Уборка стеклянных и зеркальных поверхностей			
5.5.1.3.1. Мытье стекла (зеркала)			
5.5.1.3.2. Соблюдение последовательности действий при мытье окна			
5.5.1.4. Мелкий ремонт			
5.5.1.4.1. Выполнение ремонтных работ			
5.5.2. Уборка территории			
5.5.2.1. Уборка бытового мусора			
5.5.2.2. Подметание территории			
5.5.2.3. Сгребание травы и листьев			
5.5.2.4. Уборка снега: сгребание снега, перебрасывание снега			
5.5.2.5. Уход за уборочным инвентарем			
6. Предметные действия			
6.1. Школа			
6.1.1. Узнавание (различение) помещений школы			
6.1.2. Знание назначения помещений школы			
6.1.3. Нахождение помещений школ			
6.1.4. Знание профессий людей, работающих в школе			
6.1.5. Соотнесение работника школы с его профессией			
6.1.6. Узнавание (различение) участков школьной территории			
6.1.7. Знание назначения участков школьной территории			
6.1.8. Знание (соблюдение) правил поведения на территории школы			

6.1.9. Узнавание (различение) зон класса			
6.1.10. Знание назначения зон класса			
6.1.11. Знание (соблюдение) распорядка школьного дня			
6.1.12. Узнавание (различение) школьных принадлежностей			
6.1.13. Знание назначения школьных принадлежностей			
6.1.14. Представление о себе как члене коллектива класса			
6.1.15. Знание положительных качеств человека			
6.1.16. Знание способов проявления дружеских отношений (чувств)			
6.1.17. Умение выражать свой интерес к другому человеку			
6.2. Предметы и материалы, изготовленные человеком			
6.2.1. Знание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает)			
6.2.2. Узнавание (различение) видов бумаги (по плотности (альбомный лист, папиросная бумага, картон и др.), по фактуре (глянцевая, бархатная и др.)); узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.)			
6.2.3. Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол)			
6.2.4. Знание свойств дерева (прочность, твёрдость, плавает в воде, дает тепло, когда горит)			
6.2.5. Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки,			

двери и др.)			
6.2.6. Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, пила, топор)			
6.2.7. Знание свойств стекла (прозрачность, хрупкость)			
6.2.8. Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки и др.)			
6.2.9. Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла			
6.2.10. Знание свойств резины (эластичность, непрозрачность, водонепроницаемость)			
6.2.11. Узнавание предметов, изготовленных из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки и др.)			
6.2.12. Знание свойств металла (прочность, твёрдость – трудно сломать, тонет в воде)			
6.2.13. Узнавание предметов, изготовленных из металла (ведро, игла, кастрюля и др.)			
6.2.14. Знание свойств ткани (мягкая, мнется, намокает, рвётся)			
6.2.15. Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное бельё, обивка мебели и др.)			
6.2.16. Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с тканью (ножницы, игла)			
6.2.17. Знание свойств пластмассы (лёгкость, хрупкость)			
6.2.18. Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, фломастеры, контейнеры и			

г.д.)			
6.3. Предметы быта			
6.3.1. Узнавание (различение) электробытовых приборов: телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен, кондиционер			
6.3.2. Знание назначения электроприборов			
6.3.3. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором			
6.3.4. Узнавание (различение) предметов мебели: стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод			
6.3.5. Знание назначения предметов мебели			
6.3.6. Различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная и др.)			
6.3.7. Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож			
6.3.8. Знание назначения предметов посуды			
6.3.9. Узнавание (различение) кухонного инвентаря: терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка			
6.3.10. Знание назначения кухонного инвентаря			
6.3.11. Узнавание (различение) предметов интерьера: светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, статуэтки, свечи			
6.3.12. Знание назначения предметов интерьера			
6.3.13. Узнавание (различение) светильников: люстра, бра, настольная лампа			
6.3.14. Узнавание (различение) часов:			

наручные, настенные, механические, электронные часы			
6.3.15. Узнавание (различение) частей часов: стрелки, циферблат			
6.3.16. Знание назначения часов (частей часов)			
6.4. Квартира, дом, двор			
6.4.1. Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол)			
6.4.2. Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом			
6.4.3. Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт)			
6.4.4. Соблюдение правил при пользовании лифтом (ждать закрытия и открытия дверей, нажимать кнопку с номером нужного этажа, стоять во время движения лифта и др.)			
6.4.5. Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме: не заходить в лифт с незнакомым человеком, не залезать на чердак, не трогать провода и др.			
6.4.6. Соблюдение правил пользования мусоропроводом (домофоном, почтовым ящиком, кодовым замком)			
6.4.7. Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон)			
6.4.8. Знание функционального назначения помещений квартиры			
6.4.9. Сообщение своего домашнего адреса			

(город, улица, номер дома, номер квартиры)			
6.4.10. Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного)			
6.4.11. Написание своего домашнего адреса			
6.4.12. Узнавание (различение) частей территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон)			
6.4.13. Соблюдение правил безопасности и поведения во дворе			
6.4.14. Знакомство с коммунальными удобствами в квартире			
6.4.15. Соблюдение правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме			
6.4.16. Узнавание (различение) вредных насекомых (муравьи, тараканы, клопы, вши), грызунов (крысы, мыши), живущих в доме			
6.4.17. Представление о вреде, который приносят вредные насекомые, мерах борьбы с ними			
6.4.18. Соблюдение правил поведения в чрезвычайной ситуации			
6.5. Город			
6.5.1. Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры (районы (Завеличье, Запсковье и др.), улицы (проспекты, переулки), площади (Октябрьская, Ленина и др.), здания, парки)			
6.5.2. Узнавание (различение), назначение зданий (кафе (ресторан), вокзал (аэропорт, железнодорожный, автовокзал, морской), службы помощи (банк, сберкасса, больница, поликлиника, парикмахерская, почта),			

магазин			
6.5.3. Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон, работник химчистки, работник банка)			
6.5.4. Знание особенностей деятельности людей разных профессий			
6.5.5. Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах			
6.5.6. Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар)			
6.5.7. Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак («Пешеходный переход»), разметка («зебра»), светофор)			
6.5.8. Знание (соблюдение) правил перехода улицы			
6.5.9. Знание (соблюдение) правил поведения на улице			
6.5.10. Узнавание (различение) достопримечательностей своего города (например) (Кремль, Троицкий собор, Приказные палаты, памятник княгине Ольге, памятник героям-десантникам и др.)			
6.6. Транспорт			
6.6.1. Узнавание (различение) наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый)			
6.6.2. Знание назначения наземного транспорта			
6.6.3. Узнавание (различение) составных частей транспортного средства			
6.6.4. Узнавание (различение) воздушного транспорта			
6.6.5. Знание назначения воздушного			

транспорта			
6.6.6. Узнавание (различение) составных частей транспортного средства			
6.6.7. Узнавание (различение) водного транспорта			
6.6.8. Знание назначения водного транспорта			
6.6.9. Узнавание (различение) составных частей транспортного средства			
6.6.10. Узнавание (различение) космического транспорта			
6.6.11. Знание назначения космического транспорта			
6.6.12. Узнавание (различение) составных частей транспортного средства			
6.6.13. Знание (называние) профессий людей, работающих на транспорте			
6.6.14. Соотнесение деятельности с профессией			
6.6.15. Узнавание (различение) общественного транспорта			
6.6.16. Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте			
6.6.17. Знание места посадки и высадки из автобуса			
6.6.18. Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета и др.)			
6.6.19. Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина)			
6.6.20. Знание назначения специального транспорта			
6.6.21. Знание профессий людей, работающих			

на специальном транспорте			
6.6.22. Соотнесение деятельности с профессией			
6.7. Страна			
6.7.1. Знание названия государства, в котором мы живем			
6.7.2. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн)			
6.7.3. Узнавание президента РФ (на фото, видео)			
6.7.4. Знание государственных праздников			
6.7.5. Знание названия столицы России			
6.7.6. Знание (узнавание) достопримечательностей столицы (Кремль, Красная площадь, Третьяковская Галерея, Большой театр) (на фото, видео)			
6.7.7. Знание названий городов России (Санкт-Петербург, Казань, Владивосток, Сочи и др.)			
6.7.8. Знание достопримечательностей городов России			
6.7.9. Знание прав и обязанностей гражданина России			
6.7.10. Знание (различение) документов, удостоверяющих личность гражданина России (паспорт, свидетельство о рождении)			
6.7.11. Знание некоторых значимых исторических событий России			
6.7.12. Знание выдающихся людей России			
6.7.13. Знание национальных особенностей стран мира (Япония, Китай, Франция, Англия, Голландия, Италия, США, Германия, Египет, Мексика)			

6.7.14. Знание выдающихся людей мира			
6.8. Традиции, обычаи			
6.8.1. Знание традиций и атрибутов праздников (Новый Год, День Победы, 8 марта, Масленица, 23 февраля, Пасха)			
6.8.2. Знание школьных традиций			
6.8.3. Знание символики и атрибутов православной церкви (храм, икона, крест, Библия, свеча, ангел)			
6.8.4. Знание нравственных традиций, принятых в православии			
6.8.5. Представление о религиях мира			
6.8.6. Знание общепринятых традиций на похоронах			
7. Музыка			
7.1. Слушание			
7.1.1. Различение тихого и громкого звучания музыки			
7.1.2. Определение начала и конца звучания музыки			
7.1.3. Различение быстрой (умеренной, медленной) музыки			
7.1.4. Узнавание знакомой песни			
7.1.5. Узнавание знакомой мелодии, исполненной на разных музыкальных инструментах			
7.1.6. Узнавание (различение) колыбельной песни (марша)			
7.1.7. Узнавание (различение) веселой (грустной) музыки			
7.1.9. Различение высоких и низких звуков			
7.1.10. Узнавание песни, различение частей			

песни: запев, припев, вступление			
7.1.11. Узнавание (различение) сольного и хорового исполнения произведения			
7.1.12. Узнавание (различение) музыкального стиля произведения (рок, джаз, поп-музыка, народная музыка, классическая музыка)			
7.1.13. Узнавание (различение) инструментов симфонического оркестра (оркестра народных инструментов, духового оркестра)			
7.1.14. Узнавание оркестра, в исполнении которого звучит музыкальное произведение			
7.1.15. Знание композиторов			
7.1.16. Соотнесение музыкального образа с персонажем художественного произведения			
7.2. Пение			
7.2.1. Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни			
7.2.2. Подпевание отдельных звуков (слогов, слов), повторяющихся звуков (слогов, слов)			
7.2.3. Подпевание повторяющихся интонаций припева песни			
7.2.4. Пение слов песни: отдельных фраз, всей песни			
7.2.5. Выразительное пение с соблюдением динамических оттенков			
7.2.6. Пение в хоре			
7.3. Движение под музыку			
7.3.1. Выполнение движений разными частями тела под музыку (топанье, хлопанье в ладоши, «фонарики», «пружинка», наклоны головы и др.)			
7.3.2. Начало (окончание) движения под музыку			

7.3.3. Движение под музыку разного характера: ходьба, бег, прыгание, кружение, приседание, покачивание с ноги на ногу			
7.3.4. Движение в хороводе			
7.3.5. Ритмичная ходьба под маршевую музыку			
7.3.6. Движение под танцевальную музыку (вальс, полька)			
7.3.7. Выполнение под музыку действий с предметами			
7.3.8. Соблюдение последовательности простейших танцевальных движений			
7.3.9. Передача простейших движений знакомых животных			
7.3.10. Выполнение движений, соответствующих словам песни			
7.3.11. Соблюдение последовательности движений в соответствии с исполняемой ролью при инсценировке песни			
7.3.12. Движение под музыку в медленном (умеренном, быстром) темпе			
7.3.13. Изменение скорости движения под музыку: ускорение, замедление			
7.3.14. Изменение движения при изменении метроритма произведения (чередовании запева и припева песни, изменении силы звучания)			
7.3.15. Выполнение танцевальных движений в паре			
7.3.16. Выполнение характерных движений образа			
7.4. Игра на музыкальных инструментах			
7.4.1. Узнавание (различение) контрастных (сходных) по звучанию музыкальных			

инструментов			
7.4.2. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд			
7.4.3. Тихая (громкая) игра на музыкальном инструменте			
7.4.4. Сопровождение мелодии игрой на музыкальном инструменте			
7.4.5. Своевременное вступление и окончание игры на музыкальном инструменте			
7.4.6. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, имеющих звукоряд (блок-флейте, синтезаторе, ксилофоне)			
7.4.7. Сопровождение мелодии ритмичной игрой на музыкальном инструменте			
7.4.8. Игра в ансамбле			
7.5. Коррекционный раздел			
7.5.1. Реакция на низкочастотные немusикальные звуки (сердцебиение, внутриутробные звуки)			
7.5.2. Реакция на высокочастотные речевые звуки			
7.5.3. Реакция на высокие и низкие звуки			
7.5.4. Реакция на тихие и громкие речевые звуки			
7.5.5. Реакция на тихие и громкие музыкальные звуки			
7.5.6. Реакция на тихую и громкую музыку			
7.5.7. Реакция на начало звучания музыки и ее окончание			
7.5.8. Реакция на звучание колыбельной песни			

7.5.9. Реакция на звучание спокойной музыки			
7.5.10. Реакция на звучание маршевой музыки			
7.5.11. Реакция на звучание быстрой музыки			
7.5.12. Реакция на звучание веселой музыки			
7.5.13. Реакция на звучание грустной музыки			
7.5.14. Реакция на знакомую песню			
7.5.15. Реакция на знакомую мелодию			
7.5.16. Реакция на сольное и хоровое исполнение произведения			
7.5.17. Реакция на музыку разных стилей (рок, джаз, поп-музыка, народная музыка, классическая музыка)			
7.5.18. Реакция на игру разных оркестров			

5. Тематическое планирование.

Жизнедеятельность человека.

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Способ оценки планируемых результатов
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1.	Я и школа. Как вести себя в школе.	1			Библиотека ЦОК https://m.eds oo.ru/7f410de8	Беседа
2.	Режим дня школьника.	1			Библиотека ЦОК https://m.eds oo.ru/7f410de8	Беседа

3.	Безопасность на улице и на дороге	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Беседа
4.	Безопасность в квартире	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Беседа
5.	Безопасность на природе	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Беседа
6.	Безопасность в общественных местах	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Беседа
7.	Профессия «Продавец»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Беседа
8.	Профессия «Врач»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Беседа
9.	Профессия «Парикмахер»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Беседа
10	Профессия «Шофер»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Беседа

					oo.ru/7f410de8	
11	Профессия «Повар»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Беседа
12	Профессия «Воспитатель»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Беседа
13	Профессия «Пожарный»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Беседа
14	Профессия «Почтальон»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Беседа
15	Профессия «Тракторист»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Беседа
16	Профессия «Учитель»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Беседа
17	Профессия «Полицейский»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Беседа

Изобразительное искусство

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Способ оценки планируемых результатов
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1.	Лепка из пластилина. Ягоды	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Беседа
2.	Лепка из пластилина. Цветочная поляна	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Беседа
3.	Лепка из пластилина. Ёжик	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Беседа
4.	Лепка из пластилина. Фрукты	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Беседа
5.	Лепка из пластилина. Гусеница	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Беседа
6.	Лепка из пластилина. Овощи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Беседа

					е8	
7.	Лепка из пластилина. Фруктовые деревья	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Беседа
8.	Лепка из соленого теста. Бусы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Беседа
9.	Лепка из соленого теста. Елочка	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Беседа
10.	Лепка из соленого теста. Мебель	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Беседа
11.	Лепка из соленого теста. Праздничный торт	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Беседа
12.	Аппликация из листьев	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Беседа
13.	Аппликация обрывная. Цветы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Беседа

14.	Аппликация из ниток. Праздничные шары	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Беседа
15.	Аппликация из ватных дисков. Снеговик	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Беседа
16.	Аппликация из газетных шариков. Овечка	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Беседа
17.	Аппликация из поролона. Медвежонок	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Беседа

Математические представления

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Способ оценки планируемых результатов
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1.	Первый десяток	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Беседа
2.	Числа 1-10	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Беседа

					е8	
3.	Числа 1-10	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Беседа
4.	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Беседа
5.	Сутки	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Беседа
6.	Прямая линия. Луч. Отрезок	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Беседа
7.	Меры длины: сантиметр, дециметр	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Беседа
8.	Второй десяток	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Беседа
9.	Числа 11-20	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Беседа

10.	Числа 11-20	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Беседа
11.	Углы	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Беседа
12.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Беседа
13.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Беседа
14.	Построение отрезка больше (меньше) заданного	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Беседа
15.	Неделя	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Беседа
16.	Мера измерения – час	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Беседа

17.	Счет равными числовыми группами	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Беседа
18.	Деление на две равные части	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Беседа
19.	Геометрические фигуры	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Беседа
20.	Сложение и вычитание в пределах 20	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Беседа
21.	Решение задач	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Беседа
22.	Решение задач	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Беседа
23.	Повторение изученного материала	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Беседа

--	--	--	--	--	--	--

Музыка

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Способ оценки планируемых результатов
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1.	Мелодия. Гимн России	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Беседа
2.	Россия – Родина моя	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Беседа
3.	Что мы знаем о музыке?	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Беседа
4.	Музыка вокруг нас	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Беседа
5.	Звучащие картины	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Беседа

6.	Вечерняя сказка. Колыбельная	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Беседа
7.	Веселые песни	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Беседа
8.	Эти разные песни	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Беседа
9.	«Поэт, художник, композитор»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Беседа
10.	«Здравствуй, зимушка-зима»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Беседа
11.	«Разыграй песню о зиме»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Беседа
12.	«Край, в котором ты живешь»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Беседа
13.	«Мы – музыканты»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Беседа

					oo.ru/7f410de8	
14.	«Зауральская сторонущка»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Беседа
15.	«Эти разные танцы»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Беседа
16.	«Музыка в народном стиле»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Беседа
17.	Мелодия.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Беседа

Общение и чтение.

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Способ оценки планируемых результатов
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1.	Введение. Знакомство с учебником. Мы учимся читать.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Беседа
2.	В.	2			Библиотека	Беседа

	Безбородов «Читаем вместе». Учимся читать.				ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
3.	Алфавит. А. Шибает «Беспокойные соседки». «Кошка и мышка», «А-а-а».	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Беседа
4.	«В лесу». Учимся читать. Т. Сапгир «Ёж и Ёлка». «Кошка и птичка».	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Беседа
5.	«Наш сад». «Заяц и Ворона». «Баю-баюшки-баю». В. Безбородов «Киске».	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Беседа
6.	Колыбельная «Мальчику». Е. Благинина «Дождик». «Догадайся сам, загадай друзьям» (загадки).	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Беседа
7.	В. Пантелеев «Ау!». В. Веденский «Песенка дождя». В. Суслов «На хоря напала хворь». «Как поросёнок научился говорить».	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Беседа
8.	А. Шибает «Буква Я	2			Библиотека	Беседа

	шагает гордо». «Рыбка». О. Григорьев «Яма». И. Демьянов «Дразнилка» .				ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
9.	«Ы». «Этажи». Е. Трутнева «Эхо». У. Раджаб «Мамочка».	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Беседа
10.	«Лучше всех». «Мила и мыло». В. Бианки «Муравей». Сказка «Лиса и Тетерев».	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Беседа
11.	Сказка «Лиса и Тетерев». «По грибы». В. Безбородов «Белка».	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Беседа
12.	«Кто это?» (загадка). Е. Благинина «Слоны». «Цапля объясняет». А. Шибает «Гроза».	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Беседа
13.	«Тише, мыши». Е. Петрищева «Шишки у Мишки». «Кто что заслужил». Е. Ильина «Три сестры».	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Беседа

14.	Н. Сладков «Заяц и Белка» (сказка). «Догадайся сам, загадай друзьям» (загадки).	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Беседа
15.	А. Толстой «Ёж» (сказка). А. Гладилин «Зайчонок и Осень» (сказка).	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Беседа
16.	«Жалко птичек». С. Чёрный «На дворе». «Воробышки». «Догадайся сам, загадай друзьям» (загадки)	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Беседа
17.	О. Дриз «Добрые слова». А. Кондратьев «Доброго пути». А. Шибаев «А что ещё?» «Догадайся сам, загадай друзьям» (загадки).	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Беседа
18.	«Два хвостика». А. Шибаев «Одна буква». А. Шибаев «Буква заблудилась» .	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Беседа
19.	В. Степанов «Р – Ъ». Г.	2			Библиотека ЦОК	Беседа

	Юдин «Отец и мать». А. Майков «Ласточка примчалась ...». «Крошка-воин» (шутка).				https://m.edsoo.ru/7f410de8	
20.	«Ты кто?». «Догадайся сам, загадай друзьям» (загадки). «Шутка».	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Беседа
21.	Е. Пермяк «Первая рыбка». А. Блок «Ветхая избушка»	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Беседа
22.	В. Берестов «Кошкин щенок». Н. Горелова «Зайчик».	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Беседа
23.	О. Безручко «Кот-мечтатель». «Почему кот моется после еды?» (шутка)	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Беседа
24.	С. Чёрный «Кто у кого?», «Жеребёнок». В. Орлов «Как Малышу маму нашли».	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Беседа
25.	Н. Сладков «Белка и Медведь». Е. Чарушин «Томкины	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Беседа

	сны».				е8	
26.	«Кто первый?» Е. Пермяк «Как Маша стала большой».	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Беседа
27.	К. Ушинский «Сила – не право». «Пузырь, Соломинка и Лапоть» (сказка).	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Беседа
28.	Е. Пермяк «Про нос и язык». К. Ушинский «Гуси и журавль».	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Беседа
29.	Я. Аким «Жадина». «Дразнилка» .	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Беседа
30.	Г. Снегирёв «Медвежата ».С. Погореловский «Апрельский дождь».	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Беседа
31.	В. Сутеев «Кораблик». «Для чего руки нужны».	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Беседа
32.	В. Берестов «Серёжа и гвозди». С. Баруздин «Нужный гвоздь»	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Беседа

33.	Е. Пермяк «Торопливы й ножик». В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо».	3			Библиотека ЦОК <a href="https://m.eds
oo.ru/7f410d
e8">https://m.eds oo.ru/7f410d e8	Беседа
-----	---	---	--	--	--	--------

Письмо

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образователь ные ресурсы	Способ оценки планируем ых результатов
		Всего	Контрол ьные работы	Практически е работы		
1.	Предложени е. Употреблени е простого предложения .	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.eds
oo.ru/7f410d
e8">https://m.eds oo.ru/7f410d e8	Беседа
2.	Большая буква в начале предложения и точка в конце предложения .	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.eds
oo.ru/7f410d
e8">https://m.eds oo.ru/7f410d e8	Беседа
3.	Распростран ение предложений	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.eds
oo.ru/7f410d
e8">https://m.eds oo.ru/7f410d e8	Беседа
4.	Работа с деформирова нным предложением	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.eds
oo.ru/7f410d">https://m.eds oo.ru/7f410d	Беседа

	м				е8	
5.	Гласные звуки и буквы.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Беседа
6.	Согласные звуки и буквы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Беседа
7.	Выделение звука из слова и соотнесение его с буквой	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Беседа
8.	Слова, которые различаются одним звуком	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Беседа
9.	Употребление слов, которые различаются одним звуком	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Беседа
10.	Слова, которые различаются количеством звуков	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Беседа
11.	Ударение в словах.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Беседа

12.	Выделение ударного гласного в слове.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Беседа
13.	Слог. Деление слов на слоги.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Беседа
14.	Слова-родственник и.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Беседа
15.	Различение согласных Л-Р. Употребление слов с согласными Л-Р	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Беседа
16.	Различение парных согласных Б - П	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Беседа
17.	Упражнение на различение парных согласных В-Ф	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Беседа
18.	Правописание парных согласных Г – К	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Беседа

19.	Правописание парных согласных Д - Т	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Беседа
20.	Различение при письме и произношении Ж – Ш	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Беседа
21.	Различение парных согласных З-С	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Беседа
22.	Буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Беседа
23.	Слова, отвечающие на вопросы кто? что?	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Беседа
24.	Большая буква в предложениях	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Беседа
25.	Большая буква в именах и фамилиях людей.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Беседа
26.	Употребление кличек животных в	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Беседа

	предложения х				oo.ru/7f410d e8	
27.	Имена собственные в предложении	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410d e8	Беседа
28.	Название действий, отвечающих на вопрос что делает? Что делают?	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410d e8	Беседа
29.	Предлог как отдельное слово. Употреблени е предлогов в предложении	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410d e8	Беседа
30.	Составление предложений по предметной картинке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410d e8	Беседа
31.	Предложени я-вопросы и предложения -ответы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410d e8	Беседа
32.	Звонкие и глухие согласные	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410d e8	Беседа
33.	Повторение пройденного	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410d e8	Беседа

	материала				oo.ru/7f410de8	
--	-----------	--	--	--	--	--

Предметные действия

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Способ оценки планируемых результатов
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1.	Работа со шнуровкой	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Беседа
2.	Переборка круп	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Беседа
3.	Плетение косички из ткани	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Беседа
4.	Плетение косички из ниток	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Беседа
5.	Разборка ниток.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Беседа
6.	Намотка	1			Библиотека	Беседа

	нить на катушку.				ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
7.	Собирание пирамидки	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Беседа
8.	Работа с волшебными домиками	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Беседа
9.	Узнавание предмета на ощупь, название его. Игра: "Чудесный мешочек". Нахождение на ощупь заданного предмета.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Беседа
10.	Складывание фигур из счетных палочек по показу и по образцу	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Беседа
11.	Складывание разрезных картинок.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Беседа
12.	Работа с конструктором.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Беседа

					е8	
13.	Собирание пазлов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Беседа
14.	Работа с мозаикой.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Беседа
15.	Собирание бус из шариков	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Беседа
16.	Раскладывание готовых геометрических фигур из цветной бумаги (круг, квадрат, треугольник) на полоске бумаги в указанном порядке.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Беседа
17.	Работа со шнуровкой	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Беседа

Развитие речи и окружающий природный мир

№ п/п	Наименование	Количество часов	Электронные	Способ
-------	--------------	------------------	-------------	--------

	разделов и тем программы	Всего	Контрольные работы	Практические работы	(цифровые) образовательные ресурсы	оценки планируемых результатов
1.	Сезонные изменения. Долгота дня	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Беседа
2.	Времена года. Осень	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Беседа
3.	Растения осенью. Животные осенью.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Беседа
4.	Занятия людей осенью	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Беседа
5.	Времена года. Зима	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Беседа
6.	Растения зимой. Животные зимой.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Беседа
7.	Занятия людей зимой	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Беседа

					oo.ru/7f410de8	
8.	Времена года. Весна	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Беседа
9.	Растения весной. Животные весной.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Беседа
10.	Занятия людей весной	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Беседа
11.	Времена года. Лето	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Беседа
12.	Растения летом. Животные летом.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Беседа
13.	Занятия людей летом	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Беседа
14.	Неживая природа. Вода	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Беседа

15.	Значение воды.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Беседа
16.	Лабораторная работа №1 «Измерение температуры воды»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Беседа
17.	Живая природа. Растения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Беседа
18.	Части растений.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Беседа
19.	Жизнь растений	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Беседа
20.	Растения влагоустойчивые и засухоустойчивые	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Беседа
21.	Растения светолюбивые и тенелюбивые	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Беседа
22.	Лабораторная работа №2 «Уход за	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Беседа

	комнатными растениями»				oo.ru/7f410de8	
23.	Огород. Овощи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Беседа
24.	Сад. Фрукты	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Беседа
25.	Уход за растениями	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Беседа
26.	Животные дикие и домашние	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Беседа
27.	Кошка и рысь	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Беседа
28.	Собака и волк	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Беседа
29.	РЫБЫ	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Беседа

30.	Сезонные изменения. Долгота дня	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Беседа
31.	Времена года. Осень	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Беседа
32.	Растения осенью. Животные осенью.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Беседа
33.	Занятия людей осенью	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Беседа

Самообслуживание

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Способ оценки планируемых результатов
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1.	Части тела	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Беседа
2.	Предметы личной гигиены	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Беседа

					е8	
3.	Зарядка по утрам	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Беседа
4.	Режим дня	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Беседа
5.	Одежда. Сезонная одежда	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Беседа
6.	Обувь. Сезонная обувь	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Беседа
7.	Головные уборы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Беседа
8.	Шнуровка обуви	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Беседа
9.	Застегивание одежды	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Беседа

10.	Одеваем и раздеваем куклу	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Беседа
11.	Правила поведения за столом.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Беседа
12.	Завтрак	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Беседа
13.	Обед	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Беседа
14.	Полдник	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Беседа
15.	Ужин	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Беседа
16.	Части тела	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Беседа
17.	Предметы личной гигиены	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Беседа

					oo.ru/7f410de8	
--	--	--	--	--	--	--

Адаптивная физическая культура

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Способ оценки планируемых результатов
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1.	Дыхательные упражнения по подражанию.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Выполнение упражнений
2.	Основные положения и движения (по подражанию). Спортивные игры.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Выполнение упражнений
3.	Упражнения для мышц туловища. Игра футбол	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Выполнение упражнений
4.	Упражнения для формирования правильной осанки. Игра хоккеей	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Выполнение упражнений
5.	Правильный захват мяча руками. Игра баскетбол.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Выполнение упражнений

					e8	
6.	Перекладывание мяча с одного места на другое. Игра лапта	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Выполнение упражнений
7.	Выполнение основных движений с удерживанием мяча. Игра настольный теннис.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Выполнение упражнений
8.	Катание мяча от ребенка к учителю и от учителя к ребенку. Игра волейбол	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Выполнение упражнений
9.	Бросание мяча в обруч. Игра хоккей с мячом	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Выполнение упражнений
10.	Подбрасывание мяча вверх. Спортивные соревнования	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Выполнение упражнений
11.	Бросание мяча в цель. Олимпийские игры	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Выполнение упражнений
12.	Поднимание рук с флажками вперед, вверх, в	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Выполнение упражнений

	стороны, опускание вниз. Лыжные гонки				е8	
13.	Движения рук с флажками вверх, вниз, помахивание флажками. Биатлон.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Выполнение упражнений
14.	Дыхательные упражнения по подражанию.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Выполнение упражнений
15.	Основные положения и движения (по подражанию). Спортивные игры.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Выполнение упражнений
16.	Упражнения для мышц туловища. Игра футбол	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Выполнение упражнений
17.	Упражнения для формирования правильной осанки. Игра хоккеей	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Выполнение упражнений

Сенсорное развитие

№	Наименован	Количество часов	Электронн	Способ
---	------------	------------------	-----------	--------

п/п	ие разделов и тем программы	Всего	Контрольные работы	Практические работы	ые (цифровые) образовательные ресурсы	оценки планируемых результатов
1.	Тонкая дифференцировка предметов на ощупь по разным качествам и свойствам (выпуклый, вогнутый, колючий, деревянный, горячий).	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Беседа
2.	Закрепление тактильных ощущений при работе с пластилином и глиной.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Беседа
3.	Игра «Волшебный мешочек» (с мелкими предметами).	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Беседа
4.	Игры с мелкой мозаикой.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Беседа
5.	Сочетание движений и поз различных частей тела	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Беседа

	(по инструкции педагога); вербализация поз и действий.				e8	
6.	Упражнения на расслабление и снятие мышечных зажимов.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Беседа
7.	Воображаемые действия (вдеть нитку в иголку, подбросить мяч, наколоть дров, прополоскать белье).	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Беседа
8.	Восприятие дифференцированных вкусовых ощущений (сладкий – слаще, кислый – кислее, т.д.); словесное обозначение.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Беседа
9.	Дифференцированное восприятие ароматов (запах фруктов, цветов,	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Беседа

	<p>парфюмерии).</p> <p>Дидактическая игра «Угадай предмет по запаху».</p>					
10.	<p>Различение звуков по длительности и громкости (неречевых, речевых, музыкальных).</p>	1			<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/7f410de8</p>	Беседа
11.	<p>Дифференцировка звуков по громкости и по высоте тона (неречевых, речевых, музыкальных).</p> <p>Дидактическая игра «Определи самый громкий /высокий/звук».</p>	1			<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/7f410de8</p>	Беседа
12.	<p>Развитие слухомоторной координации.</p> <p>Дидактическая игра «Запрещенн</p>	1			<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/7f410de8</p>	Беседа

	ый звук».					
13.	Определение на слух звучания различных музыкальных инструментов. Дидактическая игра «Угадай, что звучит».	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Беседа
14.	Формирование чувства ритма. Игровые упражнения.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Беседа
15.	Дидактическая игра «Угадай по голосу».	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Беседа
16.	Ориентировка в помещении и на улице по словесной инструкции.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Беседа
17.	Определение расположения предметов в ближнем и дальнем пространстве.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Беседа
18.	Моделирование	1			Библиотека ЦОК	Беседа

	расположения предметов в пространстве ; вербализация пространственных отношений.				https://m.edsoo.ru/7f410de8	
19.	Моделирование пространственных ситуаций по инструкции педагога (расстановка мебели в кукольной комнате).	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Беседа
20.	Ориентировка на листе бумаги разного формата (тетрадный, альбомный, ватман) и по-разному расположенного (горизонтально, вертикально, под углом).	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Беседа
21.	Двигательные реакции в ответ на Тактильные,	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Беседа

	кинестетические, вкусовые обонятельные раздражители				e8	
22.	Двигательные реакции в ответ на акустические и зрительные раздражители	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Беседа
23.	Эмоциональная реакция на Тактильные, кинестетические, вкусовые обонятельные раздражители	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Беседа
24.	Эмоциональная реакция на акустические и зрительные раздражители	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Беседа
25.	Узнавание тактильного, кинестетического, вкусового, обонятельного	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Беседа

	раздражител я					
26.	Узнавание акустическог о и зрительного раздражител я	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Беседа
27.	Развитие согласованно сти движений на разные группы мышц (по инструкции педагога).	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Беседа
28.	Соотношени е движений с поданным звуковым сигналом (один хлопок - бег, два хлопка - бег назад, т.д.).	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Беседа
29.	Выполнение целенаправл енных действий по трехзвенной инструкции педагога (поворот направо – два шага вперед – один шаг назад); словесный	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Беседа

	отчет о выполнении.					
30.	Совершенствование точности мелких движений рук (мелкая мозаика, «Лего», соединение колец в цепочку).	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Беседа
31.	Графический диктант с усложненными заданиями.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Беседа
32.	Вычерчивание геометрических фигур (окружность, квадрат, треугольник)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Беседа
33.	Дорисовывание симметричной половины изображения .	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Беседа
34.	Ссыпание различных материалов (песок, горох и т.д.)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Беседа
35.	Пассивное движение	1			Библиотека ЦОК	Беседа

	руками в воде, песке, горохе.				https://m.edsoo.ru/7f410de8	
36.	Самостоятельные действия с простыми музыкальными инструментами	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Беседа
37.	Повторение движений перед зеркалом (мимических, движений тела)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Беседа
38.	Подражание звукам животных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Беседа
39.	Повторение движений с мячом	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Беседа
40.	Поиск спрятанных предметов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Беседа
41.	Исследование объектов, свойств объектов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Беседа

42.	Связь игры с сигналом	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Беседа
43.	Обнаружение взаимосвязи между собственным и действиями и эффектом (сминать, рвать, бросать, толкать)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Беседа
44.	Зрительный контроль за действиями Игра «Что изменилось»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Беседа
45.	Нахождение отличных и общих признаков на наглядном материале (сравнение 2-3 предметов/сюжетных/картинок).	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Беседа
46.	Нахождение «нелепиц» на картинках.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Беседа

47.	Дидактическая игра «Лабиринт».	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Беседа
48.	Тренировка зрительной памяти. Дидактическая игра «Нарисуй по памяти».	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Беседа
49.	Профилактика зрения. Гимнастика для глаз.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Беседа
50.	Узнавание своей вещи среди чужой	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Беседа
51.	Знание своего имени, отклик на имя	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Беседа

Внеурочная детальность «Игра как способ общения»

№	Тема урока	Количество во часов	ЭОР
1.	-Вводное занятие. Знакомство с детьми. Инструктаж по технике безопасности. Правила поведения на занятии. Правила поведения при проведении подвижных игр.	1 час	UCHI.RU: https://uchi.ru/ ЯКласс: https://www.yaklass.ru/ Российская электронная школа:

			https://resh.edu.ru/
2.	Игра на развитие коммуникативных навыков, подвижные игры с бегом, подвижная игра с мячом: «Али-баба», «Третий лишний», «Охотник и зайцы»	1 час	UCHi.RU: https://uchi.ru/ ЯКласс: https://www.yaklass.ru/ Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/
3.	Подвижные игры с бегом, подвижная игра с мячом: «Третий лишний», «Охотник и зайцы», «Картошка, морковка, винегрет»	1 час	UCHi.RU: https://uchi.ru/ ЯКласс: https://www.yaklass.ru/ Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/
4.	Подвижные игры с мячом, подвижная игра: «Охотник и зайцы», «Картошка, морковка, винегрет», «Вышибалы»	1 час	UCHi.RU: https://uchi.ru/ ЯКласс: https://www.yaklass.ru/ Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/
5.	Подвижные игры с бегом, подвижная игра с мячом: «Картошка, морковка, винегрет», «Вышибалы», «Два мороза»	1 час	UCHi.RU: https://uchi.ru/ ЯКласс: https://www.yaklass.ru/ Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/
6.	Подвижная игра с мячом, подвижные игры с бегом, «Вышибалы», «Два мороза», «Краски»	1 час	UCHi.RU: https://uchi.ru/ ЯКласс: https://www.yaklass.ru/ Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/
7.	Подвижные игры с бегом, подвижная игра с мячом: «Два мороза», «Краски», «Салки с	1 час	UCHi.RU: https://uchi.ru/ ЯКласс: https://www.yaklass.ru/

	мячом»		ru/ Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/
8.	Подвижная игры с бегом, подвижная игра с мячом, подвижная игра со скакалкой: «Краски», «Салки с мячом», «Рыбак и рыбки»	1 час	УСНi.RU: https://uchi.ru/ ЯКласс: https://www.yaklass.ru/ Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/
9.	Подвижная игра с мячом, подвижная игра со скакалкой, игра на развитие коммуникативных навыков: «Салки с мячом», «Рыбак и рыбки», «Разговор через стекло»	1 час	УСНi.RU: https://uchi.ru/ ЯКласс: https://www.yaklass.ru/ Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/
10.	Подвижная игра со скакалкой, игры на развитие коммуникативных навыков: «Рыбак и рыбки», «Разговор через стекло», «У кого мяч?»	1 час	УСНi.RU: https://uchi.ru/ ЯКласс: https://www.yaklass.ru/ Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/
11.	Игры на развитие коммуникативных навыков: «Разговор через стекло», «У кого мяч?», «Если я пойду на Север...»	1 час	УСНi.RU: https://uchi.ru/ ЯКласс: https://www.yaklass.ru/ Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/
12.	Игры на развитие коммуникативных навыков «У кого мяч?», «Если я пойду на Север...», «Стиральная машина»	1 час	УСНi.RU: https://uchi.ru/ ЯКласс: https://www.yaklass.ru/ Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/
13.	Игры на развитие коммуникативных навыков,	1 час	УСНi.RU: https://uchi.ru/ ЯКласс:

	подвижная игра с бегом: «Если я пойду на Север...», «Стиральная машина», «Коршун и наседка»		https://www.yaklass.ru/ Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/
14.	Игра на развитие коммуникативных навыков, подвижные игры с бегом: «Стиральная машина», «Коршун и наседка», «Зимние забавы»	1 час	УЧИ.RU: https://uchi.ru/ ЯКласс: https://www.yaklass.ru/ Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/
15.	Подвижные игры с бегом: «Коршун и наседка», «Зимние забавы», «Мышеловка»	1 час	УЧИ.RU: https://uchi.ru/ ЯКласс: https://www.yaklass.ru/ Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/
16.	Подвижные игры с бегом: «Зимние забавы», «Мышеловка», «Салки с домом»	1 час	УЧИ.RU: https://uchi.ru/ ЯКласс: https://www.yaklass.ru/ Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/
17.	Подвижные игры с бегом: «Мышеловка», «Салки с домом», игра, придуманная детьми	1 час	УЧИ.RU: https://uchi.ru/ ЯКласс: https://www.yaklass.ru/ Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/
18.	Подвижные игры с бегом, игра на развитие коммуникативных навыков: «Салки с домом», игра, придуманная детьми, «Слон, мартышка, баобаб»	1 час	УЧИ.RU: https://uchi.ru/ ЯКласс: https://www.yaklass.ru/ Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/
19.	Подвижные игры с бегом, игра на	1 час	УЧИ.RU: https://uchi.ru/

	развитие коммуникативных навыков: Игра, придуманная детьми, «Слон, мартышка, баобаб», «Пустое место»		ЯКласс: https://www.yaclass.ru/ Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/
20.	Подвижные игры с бегом, игра на развитие коммуникативных навыков: «Слон, мартышка, баобаб», «Пустое место», «Будь осторожен, Буратино»	1 час	УЧИ.RU: https://uchi.ru/ ЯКласс: https://www.yaclass.ru/ Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/
21.	Подвижные игры с бегом, игра на развитие коммуникативных навыков: «Пустое место», «Будь осторожен, Буратино», «Вежливый ручеек»	1 час	УЧИ.RU: https://uchi.ru/ ЯКласс: https://www.yaclass.ru/ Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/
22.	Подвижная игра с бегом, игры на развитие коммуникативных навыков: «Будь осторожен, Буратино», «Вежливый ручеек», «Броуновское движение»	1 час	УЧИ.RU: https://uchi.ru/ ЯКласс: https://www.yaclass.ru/ Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/
23.	Подвижные игры с бегом, игры на развитие коммуникативных навыков: «Вежливый ручеек», «Броуновское движение», игра, придуманная детьми	1 час	УЧИ.RU: https://uchi.ru/ ЯКласс: https://www.yaclass.ru/ Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/
24.	Игра на развитие коммуникативных навыков, подвижные игры с бегом и мячом: «Броуновское движение», игра, придуманная детьми, «Меткий стрелок»	1 час	УЧИ.RU: https://uchi.ru/ ЯКласс: https://www.yaclass.ru/ Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/

25.	Подвижные игры с бегом и мячом: Игра, придуманная детьми, «Меткий стрелок», «Волки во рву»	1 час	UCHi.RU: https://uchi.ru/ ЯКласс: https://www.yaklass.ru/ Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/
26.	Подвижные игры с бегом, с мячом, со скакалкой: «Меткий стрелок», «Волки во рву», прыжки через скакалку	1 час	UCHi.RU: https://uchi.ru/ ЯКласс: https://www.yaklass.ru/ Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/
27.	Подвижные игры с бегом, подвижная игра со скакалкой: «Волки во рву», прыжки через скакалку, «Ключи»	1 час	UCHi.RU: https://uchi.ru/ ЯКласс: https://www.yaklass.ru/ Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/
28.	Подвижная игры с бегом , подвижная игра со скакалкой, игра на развитие коммуникативных навыков: Прыжки через скакалку, «Ключи», «Поворот»	1 час	UCHi.RU: https://uchi.ru/ ЯКласс: https://www.yaklass.ru/ Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/
29.	Подвижная игры с бегом, игра на развитие коммуникативных навыков, подвижная игра с мячом: «Ключи», «Поворот», «Попади в обруч»	1 час	UCHi.RU: https://uchi.ru/ ЯКласс: https://www.yaklass.ru/ Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/
30.	Игры на развитие коммуникативных навыков, подвижная игра с мячом: «Поворот», «Попади в обруч»,	1 час	UCHi.RU: https://uchi.ru/ ЯКласс: https://www.yaklass.ru/ Российская электронная

	«Путаница»		школа: https://resh.edu.ru/
31.	Игры на развитие коммуникативных навыков, подвижная игра с мячом: «Попади в обруч», «Путаница», «Ток»	1 час	УСНi.RU: https://uchi.ru/ ЯКласс: https://www.yaklass.ru/ Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/
32.	Игры на развитие коммуникативных навыков, подвижная игра: «Путаница», «Ток», игра, придуманная детьми	1 час	УСНi.RU: https://uchi.ru/ ЯКласс: https://www.yaklass.ru/ Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/
33.	Игра на развитие коммуникативных навыков, подвижные игры с бегом: «Ток», игра, придуманная детьми, «Хитрая лиса»	2 часа	УСНi.RU: https://uchi.ru/ ЯКласс: https://www.yaklass.ru/ Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/