

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области

основная общеобразовательная школа №39

города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области

Рассмотрена	Проверена	Утверждена
на заседании МО гуманитарно-эстетического цикла Протокол № 1 от 30.08.2021г	Заместитель директора по УВР _____ О.В.Лаврушкина «31» августа 2021г	Приказом № 560 от 31.08.2021г. Директор ГБОУ ООШ № 39 г. Сызрани _____ И.Н.Лисина

Рабочая программа
по английскому языку
основного общего образования
5 - 9 классы

Рабочая программа ГБОУ ООШ № 39 г. Сызрани по *английскому языку соответствует* Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования и основной образовательной программой основного общего образования ГБОУ ООШ № 39 г. Сызрани, рабочей программы воспитания ГБОУ ООШ №39 г. Сызрани. Составлена на основе программы: «Английский язык. Рабочие программы». Предметная линия учебников “Rainbow English” («Радужный английский») под редакцией О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой и др. 5-9 классы.

Английский язык на уровне основного общего образования изучается с 5 по 9 классы. На изучение учебного предмета «Английский язык» в 5, 6, 7, 8 и 9 классах отводится по 3 часа в неделю, что составляет по 102 часа в год. Общее число учебных часов за пять лет обучения – 510.

Данная рабочая программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета «Английский язык» в основной школе.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

В соответствии с государственным стандартом и Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **личностных результатов**:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;
- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;
- формирование мотивации к изучению иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками.

Изучение иностранного языка предполагает достижение следующих метапредметных результатов:

- умение планировать свое речевое и неречевое поведение;
- умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать

причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксацию информации;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение, формулировать и отстаивать свое мнение;

умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей;

- умение использовать информационно-коммуникационные технологии;

- умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета специфические для данной предметной области умения, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных ситуациях.

Ожидается, что выпускники основной школы должны продемонстрировать следующие результаты освоения иностранного языка.

А. В коммуникативной сфере

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

Говорение

— начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдать нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивать, уточняя;

— расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

— рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;

— делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

Аудирование

— воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

— воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

— воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

Чтение

— ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

— читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

— читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

— читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

Письмо

— заполнять анкеты и формуляры;

— писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/ странах изучаемого языка.

В плане **языковой компетенции** выпускник основной школы должен знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); явления многозначности лексических единиц английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;

- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов и их эквивалентов, модальных глаголов и их эквивалентов; артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- основные различия систем английского и русского языков.

Кроме того, школьники должны:

- применять правила написания слов, изученных в основной школе;

- адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах;

- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов, правильно членить предложение на смысловые группы.

В отношении **социокультурной компетенции** от выпускников требуется:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- умение распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику),

принятые в странах изучаемого языка в различных ситуациях формального и неформального общения;

- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/ стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (пословицы, поговорки, скороговорки, сказки, стихи);

- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

- наличие представления об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

- наличие представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

В результате формирования **компенсаторной компетенции** выпускники основной школы должны научиться выходить из затруднительного положения в условиях дефицита языковых средств в процессе приема и передачи информации за счет умения:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой (интернациональные слова, словообразовательный анализ, вычленение ключевых слов текста);

- прогнозировать основное содержание текста по заголовку или выборочному чтению отдельных абзацев текста;

- использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, картинки, фотографии, шрифтовые выделения, комментарии, подстрочные ссылки);

- игнорировать незнакомую лексику, реалии, грамматические явления, не влияющие на понимание основного содержания текста;

- задавать вопрос, переспрашивать с целью уточнения отдельных неизвестных языковых явлений в тексте;

- использовать перифраз, синонимические средства, словарные замены, жесты, мимику.

Б. В познавательной сфере (учебно-познавательная компетенция) происходит дальнейшее совершенствование и развитие универсальных учебных действий (УУД) и специальных учебных умений (СУУ).

Универсальные учебные действия (общеучебные умения):

Регулятивные:

- определять цель учебной деятельности (возможно с помощью учителя) и самостоятельно искать средства ее осуществления;
- обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта в ходе «мозгового штурма» под руководством учителя;
- составлять план выполнения задачи, проекта в группе под руководством учителя;
- оценивать ход и результаты выполнения задачи, проекта;
- критически анализировать успехи и недостатки проделанной работы.

Познавательные:

- самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, энциклопедии, справочники, информацию из Интернета;
- выполнять универсальные логические действия:
 - анализ (выделение признаков),
 - синтез (составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием),
 - выбирать основания для сравнения, классификации объектов,
 - устанавливать аналогии и причинно-следственные связи,
 - выстраивать логическую цепь рассуждений,
 - относить объекты к известным понятиям;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую:
 - обобщать информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта,
 - составлять простой план текста (в виде ключевых слов, вопросов).

Коммуникативные:

- четко и ясно выражать свои мысли;
- отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее;
- учиться критично относиться к собственному мнению;
- слушать других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою;

- организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом).

Специальные учебные умения:

- сравнивать явления русского и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний и предложений;

- владеть различными стратегиями чтения и аудирования в зависимости от поставленной речевой задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

- ориентироваться в иноязычном печатном и аудиотексте, кратко фиксировать содержание сообщений, составлять субъективные опоры для устного высказывания в виде ключевых слов, объединенных потенциальным контекстом, зачина, концовки, отдельных предложений;

- вычленять в тексте реалии, слова с культурным компонентом значения, анализировать их семантическую структуру, выделять культурный фон, сопоставлять его с культурным фоном аналогичного явления в родной культуре, выявлять сходство и различия и уметь объяснять эти различия иноязычному речевому партнеру или человеку, не владеющему иностранным языком;

- догадываться о значении слов на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательных моделей;

- использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста;

- узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков;

- действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий и порождении речевого высказывания на изучаемом языке;

- пользоваться справочным материалом: грамматическими и лингвострановедческими справочниками, схемами и таблицами, двуязычными словарями, мультимедийными средствами;

- пользоваться поисковыми системами, находить нужную информацию, обобщать и делать выписки для дальнейшего использования в процессе общения на уроке, при написании эссе, сочинений, при подготовке проектов;

- овладевать необходимыми для дальнейшего самостоятельного изучения английского языка способами и приемами.

2. Содержание учебного предмета «Английский язык»

Содержание обучения включает следующие компоненты:

- 1) сферы общения (темы, ситуации, тексты);
- 2) аспекты коммуникативной компетенции :
 - речевая компетенция (умение аудирования, чтения, говорения, письма);
 - языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими);
 - социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения);
 - учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы);
 - компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения).

Предметное содержание речи в стандарте определяется перечислением ситуаций в социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сферах общения в рамках следующей тематики.

1. Мои друзья и я. Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями. Решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

2. Досуг и увлечения. Спорт, музыка, чтение, музей, кино, театр. Молодежная мода. Карманные деньги. Покупки. Переписка. Путешествия и другие виды отдыха.

3. Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, спорт, правильное питание, отказ от вредных привычек. Тело человека и забота о нем.

4. Школьное образование. Изучаемые предметы и отношение к ним. Школьная жизнь. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками, международные обмены, школьное образование за рубежом.

5. Профессии в современном мире. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии и защита окружающей среды. Климат, погода. Особенности проживания в городской/сельской местности.

7. Технический прогресс: достижения науки и техники, транспорт.

8. Средства массовой информации и коммуникации. Пресса, телевидение, радио, Интернет.

9. Родная страна и страны изучаемого языка. Географическое положение, столицы, крупные города, регионы, достопримечательности, культурные и исторические особенности, национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Указанные сферы общения предлагаются учащимся на протяжении пяти лет обучения с определенной цикличностью. Тематика знакомых учебных ситуаций варьируется, расширяется, углубляется, однако на каждом новом этапе обучения учащиеся знакомятся с неизвестными им ранее учебными ситуациями.

Обучение английскому языку в основной школе с помощью УМК серии “Rainbow English” можно условно разделить на два этапа. Первый включает в себя обучение в 5—7 классах, второй охватывает 8 и 9 классы. Каждый из этих этапов имеет свои особенности.

Первый этап обучения (5—7 классы)

Речевая компетенция. Виды речевой деятельности

Говорение

Диалогическая форма речи

В 5—7 классах продолжается развитие речевых умений ведения диалога этикетного характера, диалога-расспроса, диалога — побуждения к действию, начинается овладение умениями ведения диалога — обмена мнениями.

Диалог этикетного характера — начинать, поддерживать разговор в рамках изученных тем, заканчивать общение; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность, вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться, извиняться. Объем диалога — 3 реплики со стороны каждого партнера.

Диалог-расспрос — запрашивать и сообщать фактическую информацию («кто?», «что?», «где?», «когда?», «куда?», «как?», «с кем?», «почему?», переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего); целенаправленно расспрашивать. Объем диалогов — до 4 реплик с каждой стороны.

Диалог — побуждение к действию — обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнить; приглашать к действию/взаимодействию и

соглашаться/не соглашаться принять в нем участие. Объем диалога — 3 реплики с каждой стороны.

Диалог — обмен мнениями — выражать свою точку зрения на то, что нравится или не нравится партнерам по общению. Объем диалогов — 3 реплики со стороны каждого участника общения.

Монологическая форма речи

Высказывания о себе, своей семье, учебе с использованием таких типов речи, как повествование, сообщение, описание; изложение основного содержания прочитанного с опорой на текст; сообщения по результатам проектной работы. Объем монологического высказывания — 6—8 фраз.

Аудирование

Владение умениями воспринимать на слух простые и короткие сообщения с различной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста). При этом предусматривается овладение следующими умениями:

- понимать тему и факты сообщения;
- вычленять смысловые вехи;
- выделять главное, отличать от второстепенного.

Время звучания текстов для аудирования — 1—1,5 минуты.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от вида чтения: понимание основного содержания (ознакомительное чтение), полное понимание (изучающее чтение), выборочное понимание нужной или интересующей информации (просмотровое чтение).

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных текстах с ориентацией на предметное содержание речи для 5—7 классов, отражающее особенности культуры Великобритании, США, России. Объем текстов для ознакомительного чтения — 400—500 слов без учета артиклей.

Предполагается формирование следующих умений:

- понимать тему и основное содержание текста (на уровне фактологической информации);

- выделять смысловые вехи, основную мысль текста;
- вычленять причинно-следственные связи в тексте;
- кратко, логично излагать содержание текста;
- оценивать прочитанное, сопоставлять факты в различных культурах.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных текстах, ориентированных на предметное содержание речи на этом этапе. Предполагается овладение следующими умениями:

- полно и точно понимать содержание текста на основе языковой и контекстуальной догадки, использования словаря; — кратко излагать содержание прочитанного; — выражать свое мнение по поводу прочитанного.

Объем текстов для чтения с полным пониманием — 250 слов без учета артиклей.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать нужную, интересующую учащихся информацию.

Письмо

Происходит совершенствование сформированных навыков письма и дальнейшее развитие умений:

- делать выписки из текста;
- составлять план текста;
- писать поздравления с праздниками, выражать пожелания (объем — до 30 слов, включая адрес);
- заполнять анкеты, бланки, указывая имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес;
- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, здоровье, делах, сообщать то же о себе, своей семье, друзьях, событиях в жизни и делах, выражать просьбу и благодарность).

Объем личного письма — 50—60 слов, включая адрес, написанный в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах.

Языковая компетенция

Графика и орфография

Знание правил чтения и орфографии с опорой на знание букв английского алфавита, основных буквосочетаний и звуко-буквенных соответствий, полученных в начальной

школе. Навыки применения этих знаний на основе изучаемого лексико-грамматического материала. Знание транскрипционных значков и соотнесение транскрипционной записи с лексической единицей, навыки чтения слов по транскрипции. Написание слов активного вокабуляра по памяти.

Фонетическая сторона речи

Адекватное с точки зрения принципа аппроксимации произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога и слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах), деление предложения на синтагмы (смысловые группы). Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений.

Лексическая сторона речи

В лексику учащихся 5—7 классов входят лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи в объеме около 500 лексических единиц для рецептивного и продуктивного усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоязычных стран. Таким образом, к концу 7 класса общий лексический минимум должен составить около 1000 единиц: 500 единиц, усвоенных в начальной школе, и 500 единиц, планируемых для усвоения на первом этапе обучения в средней школе. За период с 5 по 7 класс учащиеся овладевают следующими словообразовательными средствами:

- аффиксация — суффиксы для образования существительных, суффиксы для образования прилагательных, суффикс для образования наречий; префикс для образования прилагательных и существительных,
- конверсия — образование прилагательных и глаголов на базе субстантивной основы;
- словосложение

Внимание учащихся привлекается к устойчивым словосочетаниям с предлогами (to be good at, to arrive to/at, to be sure of, etc.). Начинается изучение фразовых глаголов с различными послелогом (hand in/back/out/over; give out/back/away/out, etc.).

Значительная часть материала посвящается различию между лексическими единицами, в том числе между синонимами, а также другими словами, выбор между которыми может вызывать трудности. Происходит знакомство с речевыми клише, используемыми для различных коммуникативных целей. В частности, школьники изучают лексику, необходимую для общения учеников с учителем, для сообщения о своих предпочтениях, выражения удивления, оценки события или факта и т. п. Школьники учатся правильно формулировать поздравления с различными праздниками и памятливыми датами, давать инструкции в корректной форме.

Грамматическая сторона речи

Морфология

Имя существительное:

- исчисляемые и неисчисляемые имена существительные;
- регулярные способы образования множественного числа;
- некоторые случаи особого образования множественного числа;
- способы выражения части и целого (a piece of cake/paper, music, etc.);
- существительные, употребляющиеся только в форме множественного числа;
- имена существительные, употребляющиеся только в единственном числе;
- артикли — единицы языка, употребляющиеся перед именем существительным: определенный, неопределенный и нулевой артикли;
- нулевой артикль перед существительными school, church, hospital, university, college, work, bed в сочетаниях типа to go to school;
- употребление определенного/нулевого артикля с названиями языков (the English/the Russian language, но English/ Russian);
- употребление неопределенного/нулевого артикля в сочетаниях such + Noun (such a book, such books, such weather);
- употребление артиклей с именами существительными — названиями наций (the Chinese — китайцы; the French — французы) и отдельных их представителей;

- использование артиклей с именами существительными в восклицательных предложениях с what (What an interesting book! What interesting books! What nasty weather!); использование артиклей с именами существительными headache, stomachache, earache, toothache, etc.;
- определенный /нулевой артикль с географическими названиями (the Baltic Sea, the Thames, Paris, Palace Bridge, Trafalgar Square);
- полисемантические имена существительные (state — 1) штат 2) государство; free — 1) свободный 2) бесплатный);
- имена существительные, обозначающие названия наук, с буквой s на конце (physics, mathematics, statistics) и их согласование с глаголом.

Местоимение:

- абсолютная форма притяжательных местоимений (mine, hers, ours, etc.);
- возвратные местоимения (myself, himself, ourselves, etc.);
- отрицательное местоимение и его эквиваленты not a, not any;
- местоимения any, anybody в значении «любой, всякий»;
- неопределенные местоимения something, someone, somebody, everyone, everybody, none, nobody, anything, anybody, everything, nothing;
- неопределенные местоимения some, any, few, a few, little, a little;
- относительные местоимения who (whom) и whose, which, that для соединения главных и придаточных предложений (the book that/which you wanted to read, the man who is waiting for you, the lady whom you know, the cottage whose name is Sunny Beach).

Имя прилагательное:

- сравнение прилагательных в структурах as ... as, not so ... as, not as ... as, more than ...;
- имена прилагательные, используемые с определенными предлогами: afraid of, fond of, proud of, sure of, tired of.

Имя числительное:

- количественные числительные от 1 до 100;
- порядковые числительные от 1 до 100 (включая супплетивные формы first, second, third);
- количественные числительные для обозначения порядка следования и нумерации объектов/субъектов (room 4);

▪ числительные *hundred, thousand, million*; использование ЭТИХ СЛОВ в сочетаниях типа *hundreds of cities — two hundred cities, thousands of people, etc.*

Наречие:

наречия времени *just, already, never, ever, yet, before, lately* и их место в предложении;

▪ наречие *enough* с глаголами, прилагательными и иными наречиями (*not to practice enough, long enough, quickly enough*);

▪ наречие *too* с прилагательными (*too cold, too late, too early, etc.*);

▪ наречия *hard* и *hardly*;

▪ наречия *also, too, either, as well* и их место в предложении;

▪ наречие *so* для усиления прилагательного или наречия (*so late, so quickly*);

▪ наречия *fairly — rather — quite*.

Глагол:

▪ формы неправильных глаголов в *past simple*;

▪ временные формы *past progressive* (утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения);

▪ глаголы, обычно не используемые в *present* и *past progressive* (*to love, to know, to have, to own, to understand, etc.*);

▪ временные формы *present perfect (durative and resultative), present perfect progressive*;

▪ времена *present perfect/past simple = past simple/past progressive, present perfect/present perfect progressive* в оппозиции друг к другу;

▪ инфинитив в функции определения (*easily to teach*);

▪ конструкция *shall I do something?* для предложения помощи и получения совета;

▪ различие в употреблении глаголов *to be* и *to go* в *present perfect* (*He has been there. He has gone there.*);

▪ вариативные формы выражения будущего (*future simple, present progressive, оборот to be going to*) и их различия;

▪ *present simple* для описания действий, происходящих в соответствии с расписанием (*The train arrives at 5.*);

▪ *-ing-*формы после глаголов *to love, to like* (*to love reading*);

▪ конструкция *let's do something*;

▪ оборот *have got/has got* как эквивалент глагола *to have*;

▪ невозможность использования оборота *have got* в значении «иметь» в *past simple*;

- отсутствие двойного отрицания в предложении (I can't do anything.);
- модальные глаголы can (could), must, may, should;
- невозможность употребления глагола could для описания конкретной ситуации в прошлом (I didn't feel well and was not able to (he couldn't) go to school.); эквиваленты модальных глаголов can и must (соответственно to be able to, have to).

Синтаксис

- Восклицательные предложения (What wonderful weather we are having today! How wonderful the weather is!).
- Побудительные предложения с глаголом let (Let's do it! Don't let's do it!).
- Придаточные предложения, вводимые союзами who, what, whom, which, whose, why, how.
- Придаточные предложения времени и условия с союзами и вводными словами if, when, before, after, until, as soon as и особенности пунктуации в них.
- Использование глагола в present simple в придаточных предложениях времени и условия для передачи будущности, в отличие от изъявительных придаточных (If they go to Moscow, they will be able to do the sights of the city./I don't know if they will go to Moscow.).
- Вопросы к подлежащему, а также разделительные вопросы в предложениях изъявительного наклонения.
- Специальные, альтернативные вопросы во всех известных учащимся грамматических временах (present/past/future simple; present/past progressive; present perfect; present perfect progressive).
- Предлоги among и between.
- Предлоги at, on, in в составе некоторых обстоятельств времени (at three o'clock, at Easter, at noon, at Christmas, at night, on Monday, on a cold day, on New Year's Eve, on Tuesday night, in January, in the afternoon, etc.).

Социокультурная компетенция

На первом этапе обучения в основной школе страноведческий материал значительно расширяется и приобретает не только информационный, но и обучающий характер, так как многие тексты, предназначенные для чтения, содержат в себе страноведческую информацию. Учащиеся знакомятся заново и продолжают знакомство:

- с родной страной, ее географией, природными условиями, городами, достопримечательностями, культурой;
- со странами изучаемого языка, их историей, географией, крупными городами, достопримечательностями, традициями и обычаями, культурой, образом жизни;
- с системой школьного образования в странах изучаемого языка; с проблемами экологии и охраны окружающей среды, особенностями флоры и фауны отдельных стран;
- с элементами англоязычного фольклора, включающего песни, пословицы и поговорки, скороговорки, детские стихи.

За время обучения школьников в 5—7 классах продолжается формирование **лингвострановедческой компетенции**, которая предполагает:

- знакомство с различными видами национально-маркированной лексики;
 - овладение умением сопоставлять культурологический фон соответствующих понятий в родном и английском языках, выделять общее и объяснять различия (например, в словах garden и сад, cupboard и шкаф, high/tall и высокий и т. п.);
 - овладение способами поздравления с общенациональными и личными праздниками;
 - изучение речевых клише, которые помогают сделать речь более вежливой;
 - овладение способами решения коммуникативных задач, например: дать оценку событию, факту или явлению, проинструктировать собеседника о том, как правильно выполнять те или иные действия, сообщать о своих предпочтениях и т. п.
- Социокультурная компетенция учащихся формируется в процессе межкультурного общения, диалога культур, что создает условия для расширения и углубления знаний учащихся о своей культуре.

Компенсаторная компетенция

В 5—7 классах продолжается совершенствование и развитие компенсаторных умений. Первые шаги в этом направлении делаются еще в начальной школе. Однако на следующем этапе обучения школьники сталкиваются с более сложными задачами. Так, во время говорения учащиеся должны быть способны:

- выражать ту же мысль иначе, в том числе с помощью использования синонимических средств;
- использовать разноструктурные средства выражения для описания одного и того же референта;

- задавать уточняющие и другие вопросы в процессе беседы;
- переспрашивать и обращаться за помощью в случае отсутствия коммуникации.

Особое внимание на данном этапе уделяется формированию компенсаторных умений чтения. Учащиеся пользуются языковой и контекстуальной догадкой при чтении текстов. В самих же текстах происходит постоянное увеличение количества незнакомых школьникам лексических единиц. При этом языковая догадка включает умение различать в тексте интернациональные слова и проводить словообразовательный анализ. Контекстуальная догадка основывается на общем понимании текста с опорой на ключевые слова, заголовки, иллюстрации.

Учебно-познавательная компетенция

В процессе обучения английскому языку в 5—7 классах осуществляется дальнейшее совершенствование сформированных в начальной школе умений, а также выработка и развитие новых, что обусловлено усложнением предметного содержания речи, расширением проблематики обсуждаемых вопросов. Все это требует от учащихся умения самостоятельно добывать знания из различных источников. На данном этапе обучения предполагается овладение следующими необходимыми умениями:

- сравнивать, сопоставлять языковые явления, делать самостоятельные умозаключения и выводы, строить словосочетания и предложения по аналогии и т. п.;
- работать с двуязычными словарями, энциклопедиями и другой справочной литературой на бумажных и электронных носителях;
- пользоваться подстрочными ссылками;
- выполнять различные виды заданий из учебника, рабочей тетради, лексико-грамматического практикума;
- выполнять контрольные задания в формате ГИА;
- участвовать в выполнении проектной работы, оформляя ее в виде иллюстрированного альбома, и т. п.

Второй этап обучения (8—9 классы)

Речевая компетенция. Виды речевой деятельности.

Говорение

Диалогическая форма речи

На втором этапе обучения происходит дальнейшее развитие умений вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию. Особое внимание уделяется развитию умения вести диалог — обмен мнениями.

Речевые умения при ведении *диалогов этикетного характера*:

— начинать, поддерживать и заканчивать разговор; — поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; — вежливо переспрашивать, выражать согласие/отказ.

Объем этикетных диалогов — до 4 реплик с каждой стороны.

Речевые умения при ведении *диалога -расспроса*:

— запрашивать и сообщать информацию («кто?», «что?», «как?», «где?», «куда?», «когда?», «с кем?», «почему?»);

— подтверждать, возражать;

— целенаправленно расспрашивать, брать интервью.

Объем данных диалогов — до 6 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении *диалога — побуждения к действию*:

— обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнять;

— давать совет и принимать/не принимать его;

— запрещать и объяснять причину;

— приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/ не соглашаться принять в нем участие;

— делать предложение и выражать согласие/несогласие принимать его, объяснять причину.

Объем данных диалогов — до 4 реплик со стороны каждого участника общения.

Речевые умения при ведении *диалога — обмена мнениями*:

— выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней;

— высказать одобрение/неодобрение;

— выразить сомнение;

— выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий

(радость, огорчение, сожаление, желание/нежелание);

— выразить эмоциональную поддержку партнеру, похвалить, сделать комплимент.

Объем диалогов — не менее 5—7 реплик с каждой стороны.

При участии в этих видах диалогов и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи для реализации информационной, регулятивной, эмоционально-оценочной и этикетной функций общения, совершенствуют культуру речи и ведения беседы в соответствии с нормами страны/стран изучаемого языка.

Монологическая форма речи

В монологической речи на втором этапе предусматривается дальнейшее развитие следующих умений:

- кратко высказываться о событиях и фактах, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика, рассуждение), эмоционально-оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- высказываться, делать сообщение в связи с прочитанным и прослушанным текстом;
- выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;
- выражать свое мнение по теме, проблеме и аргументировать его.

Объем монологического высказывания — 8—10 фраз.

Аудирование

На втором этапе происходит дальнейшее развитие умений понимания текстов для аудирования с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (понимание основного содержания, выборочное и полное понимание текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. При этом предусматривается развитие следующих умений:

- предвосхищать содержание устного текста по началу сообщения и выделять тему, основную мысль текста;
- выбирать главные факты, опускать второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера (объявления, прогноз погоды и пр.) с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Время звучания текстов для аудирования — 1,5—2 минуты.

Чтение

Чтение и понимание аутентичных текстов с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от вида чтения: понимание основного содержания (ознакомительное чтение), полное понимание (изучающее чтение), выборочное понимание нужной или интересующей информации (просмотровое чтение).

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание для 8—9 классов, отражающее особенности культуры Великобритании, США, России. Объем текстов для ознакомительного чтения — до 500 слов без учета артиклей. Предполагается формирование следующих умений:

- прогнозировать содержание текста по заголовку;
- понимать тему и основное содержание текста (на уровне фактов и смыслов);
- выделять главные факты из текста, опуская второстепенные;
- выделять смысловые вехи, основную мысль текста;
- понимать логику развития смыслов, вычленять причинно-следственные связи в тексте;
- кратко, логично излагать содержание текста; — оценивать прочитанное, сопоставлять факты.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных материалах различных жанров, ориентированных на предметное содержание речи на этом этапе. Предполагается овладение следующими умениями:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой и контекстуальной догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использования словаря, лингвострановедческого и страноведческого комментария);
- кратко излагать содержание прочитанного;
- интерпретировать прочитанное — оценивать прочитанное, выражать свое мнение, соотносить со своим опытом.

Объем текстов для чтения с полным пониманием — 600 слов без учета артиклей.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть аутентичный текст, статью или несколько коротких статей из газеты, журнала, сайтов Интернета и выбрать нужную,

интересующую учащихся информацию для дальнейшего ее использования в процессе общения или для расширения знаний по изучаемой теме.

Письмо

На данном этапе происходит совершенствование сформированных навыков письма и дальнейшее развитие умений:

- делать выписки из текста;
- составлять план текста;
- писать поздравления с праздниками, выражать пожелания (объем — до 40 слов, включая адрес);
- заполнять анкеты, бланки, указывая имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес, цель визита (при оформлении визы);
- писать личное письмо без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, здоровье, делах, сообщать то же о себе, своей семье, друзьях, событиях в жизни и делах, выражать просьбы и благодарность), используя усвоенный ранее языковой материал и предметные знания по пройденным темам, употребляя необходимые формы речевого этикета. Объем личного письма — 80—90 слов, включая адрес, написанный в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах.

Языковая компетенция

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов и навыки их применения на основе изученного лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Наличие навыков адекватного с точки зрения принципа аппроксимации произношения и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение ударения в словах и фразах, смыслового ударения. Смысловое деление фразы на синтагмы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Лексическая сторона речи

К концу второго этапа обучения в основной средней школе лексический минимум учащихся должен составить около 1300 лексических единиц, т. е. за период обучения в 8 и 9 классах им предстоит освоить около 3000 новых слов и словосочетаний вдобавок к изученным ранее.

За это время школьники овладевают целым рядом новых словообразовательных средств:

— суффиксы для образования существительных: -ist, -dom, -hood, -ship, -ism (pianist, freedom, childhood, friendship, humanism);

— суффиксы для образования прилагательных: -ic, -al/-ical, -ance/-ence, -ish/-ive (athletic, biological, importance, childish, inventive);

— суффикс для образования глаголов: -en (strengthen, widen);

— префиксы с отрицательным значением для образования прилагательных: il-, im-, in-, ir-, non- (illegal, immaterial, invisible, irregular, non-stop);

— префикс для образования глаголов: en- (enrich, enlighten).

В области конверсии школьники знакомятся с явлениями субстантивации прилагательных (the old, the poor, etc.). Продолжается работа со словосложением, примеры которого в лексике 8 и 9 классов достаточно многочисленны, например worldwide, headline, skyscraper, weightlifting и т. п. Большое внимание уделяется таким лингвистическим особенностям лексических единиц, как:

▪ полисемия (receive — 1) получать, 2) принимать (гостей); silent — 1) тихий, 2) молчаливый; shoot — 1) стрелять, 2) снимать (кино) ;

▪ дифференциация синонимов (pair — couple, to learn — to study, team — crew);

▪ слова и словосочетания, выбор между которыми вызывает трудности в силу их сходства (like — alike, fly — flow, serial — series, used to do sth — to be used to doing sth);

▪ омонимы (to lie — to lie);

▪ глаголы, управляемые предлогами (to stand for, to call out, to tear out);

▪ стилистически маркированная лексика (hoodie, sci-fi, lousy, ta-ta, to grab);

▪ интернациональные слова (corporation, column, technology, socialize);

▪ национально-маркированная лексика (scout, flamenco, sir, lady, dame).

Продолжается планомерная работа над фразовыми глаголами (to end up/in/with; to see around/through/to/off; to turn on/ up/off/down/over/into). Начинается регулярная работа над идиоматикой (idioms with the noun “mind”, idioms in computer language, idioms used while talking on the phone).

Учащиеся должны получить представление об устойчивых словосочетаниях, оценочной лексике, а также о репликах-клише, которые отражают культуру англоязычных стран и используются для того, чтобы:

- вносить предложения;
- вести повествование, используя слова-связки типа *although*;
- выражать собственное мнение;
- корректировать высказывания других людей;
- хвалить и критиковать;
- говорить по телефону; ▪ выражать сомнение;
- предупреждать и запрещать.

Грамматическая сторона речи *Морфология*

Имя существительное:

- артикли с названиями театров, кинотеатров, музеев, картинных галерей;
- собирательные имена существительные (*family, group, government*), случаи согласования собирательных имен существительных с глаголом в единственном числе (*All the family are here.*);
- неисчисляемые субстантивы (*progress, information, knowledge*);
- особые случаи образования множественного числа существительных (*datum — data; medium — media*);
- нулевой артикль с субстантивами *man* и *woman*;
- артикли с именами существительными, обозначающими уникальные явления (*the Sun, the Moon, the sea*).

Местоимение:

- неопределенное местоимение *one*, особенности его употребления.

Имя прилагательное:

- субстантивация имен прилагательных (*the old, the young, the sick*);
- степени сравнения имен прилагательных *old* (*older/ elder — oldest/eldest*), *far* (*farther/further — farthest/furthest*), *late* (*later/latter — latest/last*), *near* (*nearer — nearest/next*).

Наречие:

- конструкции *the more... the more, the more... the less*;
- наречия *like — alike*;
- наречия *anywhere, anyhow, anyway, anyplace*.

Глагол:

- временные формы past perfect;
- рассмотрение времен past simple/past perfect; present perfect/ past perfect в оппозиции друг к другу;
- конструкция used to do something для выражения повторяющегося действия в прошлом;
- сопоставление глагольных структур used to do something и to be used doing something;
- глаголы to look, to seem, to appear, to taste, to sound, to smell, to feel в качестве связочных глаголов (to sound loud, to smell sweet, etc.);
- перевод прямой речи в косвенную:
 - а) лексические изменения при переводе;
 - б) согласование времен, если глагол, который вводит прямую речь, стоит в прошедшем времени;
 - в) грамматическое время «будущее в прошедшем» (future-in-the-past);
 - г) случаи отсутствия согласования при переводе прямой речи в косвенную;
- страдательный (пассивный) залог; глагольные формы в present simple passive, past simple passive, future simple passive, present progressive passive, past progressive passive, present perfect passive, past perfect passive;
- модальные глаголы с пассивным инфинитивом (must be done, can be translated, should be visited);
- конструкция to be made of/from;
- глаголы с предложным управлением в пассивном залоге (to be spoken about, to be sent for, etc.);
- вариативность пассивных конструкций у глаголов, имеющих два дополнения (Tom was given an apple./An apple was given to Tom.);
- заместители модального глагола could (was/were able to; managed to) для выражения однократного действия в прошлом (I was able to open the door./I managed to open the door.).

Причастие:

- причастие первое и причастие второе;

- причастие первое в сочетаниях to have fun/difficulty/trouble doing something; to have a good/hard time doing something.

Герундий:

- герундиальные формы после:

а) глаголов, обозначающих начало и конец действия (to start reading, to begin speaking, to finish playing, to stop skating);

б) глаголов to love, to like, to hate, to enjoy, to prefer, to mind;

в) глаголов, управляемых предлогами (to object to doing something, to succeed in doing something, to complain for doing something, to prevent from doing something, to blame for doing something, to forgive for doing something, etc.);

г) сочетаний типа to be interested in doing something, to be tired of doing something, to be capable of doing something, etc.;

- различия герундиальных структур to mind doing something/ to mind somebody's doing something.

Инфинитив:

- использование инфинитива после глаголов (to like to swim, to want to go, etc.), субстантивов (books to discuss, texts to read, etc.), прилагательных (easy to do, difficult to reach, etc.);

- глаголы, после которых возможно употребление только инфинитива (to afford, to agree, to accept, etc.);

- сопоставление использования инфинитива и герундия после глаголов to stop, to remember, to forget (I stopped to talk to him./I stopped eating sweets.).

Конструкция «сложное дополнение» (complex object) после:

- глаголов to want, to expect и оборота would like (We would like you to join us.);

- глаголов чувственного восприятия to see, to hear, to watch, to feel, to notice (I saw her cross/crossing the street.);

- глаголов to let и to make в значении «заставлять» (I will let/ make you do it.).

Социокультурная компетенция

На втором этапе обучения страноведческая информация черпается учащимися исключительно из текстов для чтения.

Школьники знакомятся заново и продолжают знакомство:

- с достижениями в спорте и выдающимися спортсменами различных стран;

- с литературой англоязычных стран и России и ее яркими представителями;
- с историей и современным состоянием библиотечного дела и журналистики;
- с искусством кино и театра, а также выдающимися достижениями в этих областях;
- с известными людьми и историческими личностями разных стран мира;
- со средствами массовой информации и коммуникации — прессой, телевидением, радио и Интернетом;
- с достижениями в области науки и техники, выдающимися учеными;
- с проблемами подростков в России и за рубежом, подростковыми и молодежными организациями и объединениями.

Расширяются представления школьников:

- о значимости английского языка в современном мире;
- о наиболее употребительной тематической фоновой лексике и реалиях англоязычных стран, которые она отражает (например, зарубежные печатные издания, телепрограммы, киностудии и т. п.);
- о социокультурном портрете стран изучаемого языка и их культурном наследии;
- о социолингвистических факторах коммуникативной ситуации, позволяющих выбрать нужный регистр общения — формальный или неформальный — в рамках изучаемых учебных ситуаций;
- о различиях британского и американского вариантов английского языка, а именно об особенностях лексики и традициях орфографии;
- о некоторых способах соблюдения политкорректности, существующих в английском языке.

Продолжают расширяться и совершенствоваться **лингвострановедческие умения** школьников. Они учатся:

- представлять свою страну и отечественную культуру на изучаемом языке;
- сопоставлять культуры, находить общее и специфическое в культурах родной страны и стран изучаемого языка;
- объяснять и комментировать различия в культурах для достижения взаимопонимания в процессе межкультурного общения;
- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- пользоваться правилами политкорректности и речевого этикета в общении, адекватно использовать речевые клише в различных ситуациях общения.

Компенсаторная компетенция

На данном этапе продолжается совершенствование компенсаторных умений. Школьники должны научиться использовать слова-субституты и перифраз в устной речи, а также игнорировать незнакомые слова в процессе просмотрового чтения, осмысливать текст с помощью контекстуальной догадки и других опор.

Учебно-познавательная компетенция

В плане развития учебно-познавательной компетенции школьники начинают:

- пользоваться не только двуязычными, но и одноязычными толковыми словарями;
- использовать зарубежные поисковые системы Интернета для поиска информации страноведческого характера;
- анализировать и обобщать информацию, полученную из разных источников;
- работать в команде.

3. Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания

(модуля «Школьный урок»).

5 класс. (102 часа)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Деятельность учителя с учётом программы воспитания (модуля «Школьный урок»)
	Раздел 1. Каникулы закончились. (17 часов)		
1	Летние каникулы. Простое настоящее и прошедшее время	1	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и учителем, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы. Привлечение внимания
2	Погода. Прошедшее простое время, неправильные глаголы	1	
3	Планы на выходные. Правильные и неправильные глаголы. оборот to be going to	1	
4	Каникулы дома и за границей. Неправильные глаголы	1	
5	Каникулы в Великобритании. Новая лексика	1	
6	Мои выходные. Степени сравнения прилагательных	1	

7	Школьные каникулы в России. Конструкции as...as/ not as...as или not so...as	1	обучающихся к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран. Использование воспитательных возможностей к толерантному отношению и проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира.	
8	Повторение. Отработка грамматических навыков	1		
9	Повторение изученного в разделе «Каникулы»	1		
10	Проверочная работа	1		
11	Чтение для удовольствия. Басни Эзопа	1		
12	Чтение для удовольствия. Роберт Льюис Стивенсон	1		
13	Проверочная работа по теме «Каникулы закончились»	1		
14	Работа над ошибками	1		
15	Подготовка к проекту «Мои летние каникулы»	1		
16	Проект «Мои летние каникулы»	1		
17	Проверочная работа по аудированию и чтению	1		
Раздел 2. Семейная история. (17 часов)				Привлечение внимания обучающихся к знаниям традиций своей семьи. Инициирование и поддержка уважительного отношения к старшим, доброжелательного отношения к младшим. Побуждение обучающихся к совершенствованию собственной речевой культуры в целом. Применение игровых методик, дающих возможность
18	Достопримечательности русских городов	1		
19	Работа и карьера. Новая лексика	1		
20	Вопрос к подлежащему. Числительные в датах	1		
21	Интересы и увлечения	1		
22	Семья. Новая лексика	1		
23	Профессии	1		
24	Общий вопрос с различными глаголами	1		
25	Новая лексика. Развитие навыков чтения	1		
26	Порядковые числительные	1		
27	Семейная история. Работа с текстом	1		
28	Проверочная работа	1		
29	Повторение изученного в разделе «Семейная история»	1		
30	Контрольная работа по теме «Семейная история»	1		

31	Анализ проверочной работы	1	приобрести опыт командной работы и побуждающих к взаимодействию.
32	Чтение для удовольствия. Городская и деревенская мыши	1	
33	Подготовка к проекту «Мои дедушка и бабушка»	1	
34	Защита проекта	1	
	Раздел 3. Здоровый образ жизни. (17 часов)		Привлечение внимания обучающихся к здоровому образу жизни. Использование воспитательных возможностей для понимания важности физической культуры и спорта для здоровья человека. Инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к знанию и выполнению санитарно-гигиенических правил. Побуждение обучающихся к совершенствованию собственной речевой культуры в целом.
35	Что люди любят, а что нет	1	
36	Герундий	1	
37	Часы и время. Новая лексика	1	
38	Спорт и спортивные игры. Вежливые просьбы	1	
39	Разные стили жизни	1	
40	Твое свободное время. Новая лексика	1	
41	Словообразование. Структура have got/has got	1	
42	Увлечения и хобби.	1	
43	Бег ради жизни. Работа с текстом.	1	
44	Словарный диктант.	1	
45	Повторение изученного в разделе «Здоровый образ жизни»	1	
46	Самостоятельная работа по теме «Здоровый образ жизни»	1	
47	Работа над ошибками.	1	
48	Чтение для удовольствия. Самуил Яковлевич Маршак	1	
49	Подготовка к проекту «Мой здоровый образ жизни»	1	
50	Защита проекта	1	
51	Проверочная работа	1	
	Раздел 4. Свободное время. (17 часов)		Привлечение внимания обучающихся к соблюдению
52	Свободное время. Новая лексика	1	
53	Альтернативный вопрос. Новая лексика	1	

54	В зоомагазине. Новая лексика	1	здоровьесберегающего режима дня. Побуждение обучающихся к активному образу жизни, разнообразным занятиям в свободное время. Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания. Инициирование положительного отношения к процессу познания.
55	Специальные вопросы	1	
56	Хобби. Коллекционирование. Словообразование: префикс un-.	1	
57	Поход в театр. Разделительные вопросы.	1	
58	Поход в музей и картинную галерею. Разделительные вопросы	1	
59	Разделительные вопросы с модальными глаголами	1	
60	Чем люди увлекаются. Цирк	1	
61	Смирновы. Работа с текстом	1	
62	Проверочная работа	1	
63	Повторение изученного в разделе «Свободное время»	1	
64	Проверочная работа по теме «Свободное время»	1	
65	Анализ проверочной работы	1	
66	Чтение для удовольствия. Волк и ягненок	1	
67	Подготовка к проекту «Мое любимое хобби»	1	
68	Защита проект	1	
	Раздел 5. Путешествия. (16 часов)		Использование воспитательных возможностей к адекватному восприятию и отношению к системе ценностей и норм поведения людей другой культуры. Привлечение внимания обучающихся к осознанию родной
69	Путешествия. Абсолютная форма притяжательных местоимений	1	
70	Почему люди путешествуют? Новая лексика	1	
71	Путешествия. Вопросительное слово which	1	
72	Ответы на разделительные вопросы	1	
73	Города мира и их достопримечательности	1	
74	Глаголы to tell, to say	1	
75	Образование наречий образа действия	1	
76	Город моей мечты	1	
77	Лондонские рынки. Работа с текстом	1	

78	Абсолютная форма притяжательных местоимений	1	культуры через контекст культуры англоязычных стран.
79	Повторение изученного в разделе «Путешествия»	1	Побуждение обучающихся к
80	Проверочная работа по теме «Путешествия»	1	стремлению
81	Работа над ошибками	1	участвовать в
82	Читаем для удовольствия. Мышиный план	1	межкультурной
83	Подготовка к проекту «Достопримечательности родного города»	1	коммуникации:
84	Презентация проекта	1	принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению.
	Раздел 6. О России. (18 часов)		Воспитание
85	Путешествие во Владивосток. Новая лексика	1	уважительного отношения к своей стране, гордость за её достижения и успехи.
86	Россия – моя страна. Статья и географические названия	1	Привлечение
87	География России. Прошедшее продолженное время	1	внимания обучающихся к традиционным ценностям
88	Животные России. Множественное число	1	многонационального
89	Знаменитые люди России. Новая лексика	1	русского общества.
90	Русский и Британский образ жизни	1	Осознание
91	Путешествие в Иркутск. Использование определенного артикля	1	обучающимися родной культуры
92	О России. Работа с текстом	1	через контекст культуры
93	Предлоги места	1	англоязычных стран.
94	Повторение изученного в разделе «Путешествие по России»	1	Побуждение обучающихся к
95	Итоговая контрольная работа	1	стремлению
96	Анализ контрольной работы	1	участвовать в
97	Читаем для удовольствия. Кристина Россетти	1	межкультурной
98	Подготовка к проекту «Письмо другу»	1	коммуникации и

99	Защита проекта	1	достойно представлять родную культуру.
100	Практика письменной речи	1	
101	Брейн-ринг «Что я узнал в 5 классе»	1	
102	Заключительный урок		

6 класс. (102 часа)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол - во часов	Деятельность учителя с учётом программы воспитания (модуля «Школьный урок»)
	Раздел 1. Две столицы	17 часов	<p>Побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и учителем, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы.</p> <p>Инициирование и поддержка чувства патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры.</p> <p>Воспитание уважительного отношения к своей стране, гордость за её достижения и успехи.</p> <p>Побуждение обучающихся к</p>
1	Две столицы: Москва, Санкт-Петербург.	1	
2	Санкт-Петербург. Неопределенные местоимения.	1	
3	Санкт-Петербург. Неопределенные местоимения в упражнениях.	1	
4	Санкт-Петербург. Повторение.	1	
5	Москва. Кремль.	1	
6	Москва. Красная площадь. Слова, сообщающие о количестве: много, мало.	1	
7	Суздаль. Московский зоопарк.	1	
8	Урок повторения по теме «Две столицы». <i>Round-up</i>	1	
9	Практика чтения.	1	
10	Практика устной речи.	1	
11	Практика лексических и грамматических навыков.	1	
12	Практика письменной речи.	1	
13	Проверь себя.	1	

14	Чтение для удовольствия Enjoy Yourself	1	стремлению участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению.
15	Чтение для удовольствия 2. Enjoy Yourself	1	
16	Самостоятельная работа по теме «Две столицы»	1	
17	Работа над ошибками.	1	
Раздел2. Путешествие в Великобританию		17 часов	Использование воспитательных возможностей к адекватному восприятию и отношению к системе ценностей и норм поведения людей другой культуры. Побуждение обучающихся к стремлению участвовать в межкультурной коммуникации. Умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками. Инициирование и поддержка толерантного отношения к проявлениям иной культуры у обучающихся. Формирование
18	Проведение досуга.	1	
19	Проведение каникул.	1	
20	Проведение каникул. Выражение оценки событиям, людям, фактам.	1	
21	География Великобритании.	1	
22	Река Темза. Числительные. Повторение.	1	
23	Ирландия. Достопримечательности Лондона.	1	
24	Города Великобритании.	1	
25	Урок повторения по теме «Путешествие в Великобританию». <i>Round-up</i>	1	
26	Практика чтения.	1	
27	Практика устной речи.	1	
28	Практика лексических и грамматических навыков.	1	
29	Практика письменной речи.	1	
30	Проверь себя. <i>Test Yourself</i>	1	
31	Чтение для удовольствия <i>Enjoy Yourself</i>	1	

32	Контрольная работа № 1	1	коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.
33	Работа над ошибками.	1	
34	Урок повторения	1	
	Раздел 3. Традиции, праздники, фестивали	17 часов	Инициирование интереса и уважительного отношения к языку, культуре и традициям других народов. Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания. Инициирование и поддержка толерантного отношения к проявлениям иной культуры у обучающихся. Воспитание стремления к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран.
35	День рождения. Сложноподчиненные предложения.	1	
36	Празднование нового года в Великобритании. День Святого Валентина.	1	
37	Мой любимый праздник. Междометия.	1	
38	Пасха. Хэллоуин.	1	
39	Праздники в Великобритании. Косвенная речь.	1	
40	Празднование нового года в России.	1	
41	Рождество в Великобритании.	1	
42	Урок повторения по теме «Традиции, праздники, фестивали» <i>Round-up</i>	1	
43	Практика чтения.	1	
44	Практика устной речи.	1	
45	Практика лексических и грамматических навыков.	1	
46	Практика письменной речи.	1	
47	Проверь себя.	1	
48	Чтение для удовольствия <i>Enjoy Yourself</i>	1	
49	Самостоятельная работа по теме «Традиции, праздники, фестивали»	1	
50	Работа над ошибками.	1	
51	Урок повторения по теме «Традиции,	1	

	каникулы, фестивали»		
	Раздел 4. Страна за океаном. США	17 часов	Побуждение обучающихся к стремлению участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению. Использование воспитательных возможностей к адекватному восприятию и отношению к системе ценностей и норм поведения людей другой культуры. Привлечение внимания обучающихся к освобождению от предубеждений и стереотипов. Воспитание уважительного отношения к особенностям образа жизни людей другой культуры.
52	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «США»	1	
53	Ознакомительное чтение по теме «США»	1	
54	Простое будущее время: формы и значения	1	
55	Изучающее чтение по теме «США»	1	
56	Прослушивание текста «США» с пониманием основного содержания	1	
57	Активизация ЛЕ по теме «США сегодня»	1	
58	Аудирование по теме «Нью-Йорк» с извлечением необходимой информации	1	
59	Урок повторения по теме «Страна за океаном». <i>Round-up</i>	1	
60	Практика чтения.	1	
61	Практика устной речи.	1	
62	Практика лексических и грамматических навыков.	1	
63	Практика письменной речи.	1	
64	Проверь себя. <i>Test Yourself</i>	1	
65	Чтение для удовольствия <i>Enjoy Yourself</i>	1	
66	Самостоятельная работа по теме «Страна за океаном»	1	
67	Работа над ошибками	1	
68	Урок повторения по теме «Страна за океаном»	1	
	Раздел 5. Любимые способы проведения свободного времени	17 часов	Привлечение внимания

69	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Любимое времяпрепровождение».	1	обучающихся к соблюдению здоровьесберегающего режима дня. Побуждение обучающихся к активному образу жизни, рациональному проведению свободного времени. Побуждение обучающихся к формированию умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Побуждение обучающихся считаться с мнением другого человека, развитие готовности к сотрудничеству.
70	Обучение ведению диалога по теме «Погодные условия».	1	
71	Введение структуры «собираться что-то делать».	1	
72	Особенности каждого времени года	1	
73	Монологические высказывания на тему «Любимое времяпрепровождение» с опорой на слова	1	
74	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Одежда на каждый случай».	1	
75	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Одежда на каждый случай»	1	
76	Урок повторения по теме «Любимые способы проведения свободного времени». <i>Round-up</i>	1	
77	Практика чтения.	1	
78	Практика устной речи.	1	
79	Практика лексических и грамматических навыков.	1	
80	Практика письменной речи.	1	
81	Проверь себя. <i>Test Yourself</i>	1	
82	Чтение для удовольствия <i>Enjoy Yourself</i>	1	
83	Контрольная работа № 2.	1	
84	Работа над ошибками.	1	
85	Повторение по теме «Способы проведения свободного времени»	1	
Раздел 6. Как мы выглядим		17	Выбор методов и

		часов	технологий,
86	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «То, как мы выглядим»	1	оказывающих воспитательное воздействие на
87	Модальные глаголы «Мочь», «Должен»: формы и значения	1	умение видеть красоту в
88	Модальные глаголы «Мочь» и его эквиваленты: правила употребления	1	окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и
89	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Строение человека»	1	поступках людей. Инициирование обсуждений,
90	Внешний вид человека	1	высказываний своего
91	Характеристика человека с опорой на ключевые слова.	1	мнения, выработки своего личностного отношения к
92	Описание иллюстрации по теме «Внешний вид человека».	1	изучаемым событиям, явлениям.
93	Урок повторения по теме «Как мы выглядим».	1	Применение интерактивных форм
94	Самостоятельная работа по лексико – грамматическим навыкам.	1	учебной работы, дающих возможность
95	Практика чтения.	1	приобрести опыт ведения
96	Практика устной речи.	1	конструктивного
97	Практика лексических и грамматических навыков.	1	диалога; групповой работы, которая учит
98	Практика письменной речи.	1	командной работе и взаимодействию.
99	Проверь себя <i>Test Yourself</i>	1	Воспитание трудолюбия, креативности,
100	Проверь себя <i>Test Yourself</i>	1	самостоятельности и любознательности.
101	Работа над ошибками. Контроль навыков говорения.	1	
102	Повторение по пройденному курсу	1	

7 класс. (102 часа)

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Деятельность учителя с учётом программы воспитания (модуля «Школьный урок»)
	Раздел 1 Школа. (18 часов)		Побуждение
1	Урок-беседа «Как я провел летние каникулы»	1	обучающихся
2	Первый день в школе после летних каникул.	1	соблюдать на уроке
3	Школьные принадлежности.	1	нормы поведения,
4	Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные: употребление на письме.	1	правила общения со сверстниками и учителем,
5	Школы в Англии и Уэльсе.	1	соответствующие
6	Диалог-расспрос по теме « В магазине канцтоваров» с опорой на план.	1	укладу школы,
7	Изучающее чтение по теме «Школы в Англии и в Уэльсе».	1	установление и поддержка доброжелательной атмосферы.
8	Правила употребления артикля со словами: школа, университет, больница, работа.	1	Использование воспитательных возможностей
9	Изучаемые предметы.	1	коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать:
10	Образование в России. Слова, которые следует различать to say, to tell, to speak, to talk	1	планировать и реализовывать совместную деятельность).
11	Фразы речевого этикета	1	Инициирование у
12	Образование в Англии, Уэльсе, России.	1	обучающихся
13	Фразовые глаголы: употребление в речи и на письме.	1	ценностного отношения к учебе как виду творческой
14	Образование (правила поведения в школе). Фразовый глагол to talk	1	деятельности.
15	Словарный диктант по теме «Школа».	1	Организация ответственного отношения к
16	Обучение монологической речи по теме «Моя школа».	1	образованию и самообразованию,
17	Самостоятельная работа.	1	понимание их важности

	(Аудирование. Чтение, Грамматика)		в условиях
18	В магазине школьных товаров. Анализ ошибок в СР	1	современного информационного общества.
	Раздел 2 Языки мира. (16 часов)		Воспитание интереса и
19	Языки мира.	1	уважительного отношения к
20	Настоящее совершенное время.	1	изучаемому языку.
21	Происхождение языков мира. Обучающее аудирование по теме «Английский - язык мира».	1	Привлечение внимания обучающихся к необходимости владения иностранным
22	Настоящее совершенное время. Вопросительные предложения в настоящем совершенном времени: правила употребления в речи.	1	языком для современного образованного человека, стремящегося улучшить жизнь в стране и на
23	Настоящее совершенное время. Третья форма, неправильные глаголы	1	планете. Побуждение обучающихся к совершенствованию
24	Развитие английского языка.	1	собственной речевой
25	Использование наречий в настоящем совершенном времени.	1	культуры в целом. Использование воспитательных
26	Диалекты английского языка.	1	возможностей для
27	Выражения: LIKES and DISLIKES. Правила образования новых слов с помощью суффиксов less, ing	1	формирования мотивации к изучению иностраннх языков и стремление к
28	Как использовать словари.	1	самосовершенствованию
29	Обучение монологической речи по теме «Английский язык в будущем».	1	в образовательной области «Иностранный язык».
30	Страны, в которых английский язык является государственным. Обмен мнениями по теме «Как использовать английский язык в будущем».	1	
31	Словарный диктант по теме «Языки мира».	1	
32	Контрольная работа	1	

	(Аудирование. Чтение, Грамматика)		
33	Обобщение по теме «Языки мира». Анализ ошибок в КР.	1	
34	Изучение языков. Международный летний лагерь.	1	
	Раздел 3 Факты об англоговорящем мире. (16 часов)		Побуждение обучающихся к стремлению участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению. Использование воспитательных возможностей к адекватному восприятию и отношению к системе ценностей и норм поведения людей другой культуры. Привлечение внимания обучающихся к освобождению от предубеждений и стереотипов. Воспитание уважительного отношения к особенностям образа жизни людей другой культуры. Инициирование интереса и уважительного отношения к языку, культуре, природе и миру животных других
35	Соединенные штаты Америки (Расположение, политическое устройство)	1	
36	Соединенные штаты Америки (Разнообразие природного мира)	1	
37	Обучение монологической речи по теме «Географическое положение «США».	1	
38	Сравнительный анализ настоящего совершенного и прошедшего простого времён.	1	
39	Обучающее аудирование по теме «Англоговорящие страны».	1	
40	Австралия. Обучение монологической речи по теме « Канберра и Сидней - два главных города Австралии».	1	
41	Природа Австралии.	1	
42	Страны и национальности. Употребление артикля с названиями представителей наций.	1	
43	Самостоятельная работа. (Аудирование, Чтение, Грамматика)	1	
44	Анализ контрольной работы.	1	
45	Фразовый глагол to give	1	
46	Словообразование: суффикс – ly	1	
47	Словарный диктант по теме «Факты об англоязычных странах».	1	

48	Выполнение проекта по теме «Языки мира», «Англоязычные страны»	1	стран.
49	Правила написания письма по теме «Посещение США», «Австралии»	1	
50	Обобщение по теме «Факты об англоязычных странах».	1	
Раздел 4 Живые существа вокруг нас. (17 часов)			Использование воспитательных возможностей для формирования у обучающихся бережного отношения к природе и животному миру, понимания активной роли человека в природе. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. Побуждение обучающихся к
51	ЛЕ по теме «Живые существа вокруг нас».	1	
52	Мир птиц. Климатические и погодные условия. Мир насекомых.	1	
53	Обучение монологической речи по теме «Язык птиц».	1	
54	Фауна (Мир животных)	1	
55	Определительные местоимения «другой, другие»: употребление в речи.	1	
56	Флора (Мир растений)	1	
57	Настоящее совершенное продолженное время: правила употребления в речи и на письме.	1	
58	Вопросительные предложения в настоящем совершенном продолженном времени: правила образования.	1	
59	Обучающее аудирование по теме «Живые существа вокруг нас».	1	
60	Речевой этикет. Как поздравить с различными событиями на английском языке	1	
61	Монологические высказывания по теме «Флора и фауна Британских островов».	1	

62	Фразовый глагол to make	1	совершенствованию собственной речевой культуры в целом.
63	Словообразование: суффикс – able	1	
64	Обобщение по теме «Природный мир вокруг нас». Словарный диктант по теме «Природный мир вокруг нас ».	1	
65	Самостоятельная работа. (Аудирование. Чтение, Грамматика)	1	
66	Работа над ошибками. Природа России	1	
67	Краткое сообщение на тему «Флора и фауна» с опорой на ключевые слова.	1	
	Раздел 5 Экология. (18 часов)		
68	Ознакомительное чтение по теме «Как поддержать красоту России».	1	
69	Введение и отработка ЛЕ по теме «Экология»	1	
70	Обучение монологической речи по теме « Что такое экология».	1	
71	Количественные местоимения: правила употребления в речи и на письме.	1	
72	Возвратные местоимения: правила употребления в речи и на письме.	1	
73	Обучающее аудирование по теме «Экология».	1	
74	Отработка ЛЕ по теме «Загрязнение окружающей среды».	1	
75	Сравнительный анализ настоящего совершенного и настоящего совершенно – продолженного времён.	1	
76	Обучающее аудирование по теме «Климат по всему миру» с опорой на ключевые слова.	1	
77	Диалог - расспрос по теме « Проблемы окружающей среды».	1	

78	Монологические высказывания по теме « Экологические проблемы».	1	свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Инициирование положительного отношения к процессу познания.
79	Употребление предлогов места «среди и между» в речи и на письме.	1	
80	Образование новых слов с помощью суффикса - ment и префикса - dis.	1	
81	Исучающее чтение по теме « Загрязнение воды».	1	
82	Фразовый глагол «взять» и его основные значения.	1	
83	Диалог обмен - мнениями по теме « Как защитить окружающую среду».	1	
84	Обучение монологической речи по теме «Эко-защита»	1	
85	Систематизация и обобщение ЛЕ по теме «Экология».	1	
	Тема 6. Здоровье. (17 часов)		
86	Здоровый образ жизни и «Фаст – фуд».	1	
87	Правила здорового образа жизни.	1	
88	Части тела.	1	
89	Построение восклицательных предложений с помощью слов «What» и «How»	1	
90	Слова и выражения для обозначения симптомов болезни.	1	
91	Диалог «На приеме у врача».	1	
92	Обучающее аудирование по теме «Наши болезни».	1	
93	Правильное питание.	1	
94	Словообразование с суффиксами – ness, – th. Фразовый глагол to stay.	1	
95	Контрольная работа	1	

96	Работа над ошибками контрольной работы. Спорт – лучшее лекарство.	1	культуры питания как составляющей здорового образа жизни. Побуждение обучающихся к формированию умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Применение дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога. Побуждение обучающихся считаться с мнением другого человека, развитие готовности к сотрудничеству.
97	Вредные и полезные продукты.	1	
98	Словарный диктант по теме «ЗОЖ».	1	
99	Защита проекта по теме ЗОЖ	1	
100	Повторение изученных времен английского глагола.	1	
101	Обобщение по теме «ЗОЖ».	1	
102	Повторение пройденного материала.	1	