

**государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области
основная общеобразовательная школа №39
города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области**

Рассмотрена: на заседании МО учителей начальных классов Протокол № 1 от «30 » августа 2023 г.	Проверена: Зам. директора по УВР _____ О.В. Лаврушкина «31» августа 2023 г.	Утверждена: Приказом №636 от «31 » августа 2023 г. Директор _____ И.Н. Лисина
---	---	---

**Рабочая программа
по окружающему миру**

1-4 класс

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по окружающему миру на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения ООП НОО, представленных в ФГОС НОО и федеральной рабочей программы воспитания.

Изучение окружающего мира, интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся на уровне начального общего образования и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании программы по окружающему миру;
- формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;
- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина Российской Федерации, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;
- проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации;
- освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;
- обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребёнка / к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;
- становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения окружающему миру является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание».

Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.

Отбор содержания программы по окружающему миру осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

Общее число часов, рекомендованных для изучения окружающего мира, – 270 часов (два часа в неделю в каждом классе): 1 класс – 66 часов, 2 класс – 68 часов, 3 класс – 68 часов, 4 класс – 68 часов.

1. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИИ

1 КЛАСС

Человек и общество

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.

Совместная деятельность с одноклассниками – учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте.

Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия – наша Родина. Москва – столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края.

Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

Человек и природа

Природа – среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру.

Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние,

краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и другие). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

Правила безопасной жизнедеятельности

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы). Безопасность в Интернете (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информационно- телекоммуникационную сеть «Интернет».

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение окружающего мира в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;

приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);

приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

Работа с информацией:

понимать, что информация может быть представлена в разной форме: текста, иллюстраций, видео, таблицы;

соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

Коммуникативные универсальные учебные действия

в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;

воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её

столицы;

воспроизводить наизусть слова гимна России;

соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу Российской Федерации, описывать предмет по предложенному плану;

описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;

сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

Регулятивные универсальные учебные действия

сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов); оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;

анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро- и газовыми приборами.

Совместная деятельность

соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

2 КЛАСС

Человек и общество

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и другие. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и другие). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия – многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края.

Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей – главные правила взаимоотношений членов общества.

Человек и природа

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения.

Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений.

Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках.

Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи.

Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в Интернете (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение окружающего мира во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение);

определять на основе наблюдения состояние вещества (жидкое, твёрдое, газообразное);

различать символы Российской Федерации;

различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного);

группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного);

различать прошлое, настоящее, будущее.

Работа с информацией:

различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально;

читать информацию, представленную в схеме, таблице;

используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы;

соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.

Коммуникативные универсальные учебные действия

ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой:

понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность; поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион);

понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник);

понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация);

описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы;

создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Моя семья», «Какие бывают профессии?», «Что «умеют» органы чувств?», «Лес – природное сообщество» и другие);

создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы);

приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности);

описывать современные события от имени их участника.

Регулятивные универсальные учебные действия

следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной

задачи;

контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи;

оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и других обучающихся, спокойно, без обид принимать советы и замечания.

Совместная деятельность

строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;

оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику;

проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело;

определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.

3 КЛАСС

Человек и общество

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина – Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Семья – коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.

Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Страны и народы мира. Памятники природы и культуры – символы стран, в которых они находятся.

Человек и природа

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды

в природе. Охрана воздуха, воды.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Первоначальные представления о бактериях.

Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные.

Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.

Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.

Человек – часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей.

Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности).

Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности).

Безопасность в Интернете (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации

в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Изучение окружающего мира в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические и исследовательские действия:

проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы;

устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного;

определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;

моделировать цепи питания в природном сообществе;

различать понятия «век», «столетие», «историческое время»;

соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).

Работа с информацией:

понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты; находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;

читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами;

находить по предложению учителя информацию в разных источниках: текстах, таблицах, схемах, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа);

соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

Коммуникативные универсальные учебные действия

ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой:

понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры);

понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга);

понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение);

описывать (характеризовать) условия жизни на Земле;

описывать схожие, различные, индивидуальные признаки на основе сравнения объектов природы;

приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы;

называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма;

описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия

планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);

устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.

Совместная деятельность

участвуя в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого;

оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;

выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение; самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения.

4 КЛАСС

Человек и общество

Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации – глава государства. Политико-административная карта России.

Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.

Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории,

традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

История Отечества. «Лента времени» и историческая карта.

Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.

Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края.

Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

Человек и природа

Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений.

Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2–3 объекта).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.

Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры).

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.

Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах,

зонах отдыха, учреждениях культуры).

Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности.

Безопасность в Интернете (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Изучение окружающего мира в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические и исследовательские действия:

устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека;

конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;

моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности);

соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне;

классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне;

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов.

Работа с информацией:

использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных образовательных и информационных ресурсов;

использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» (в условиях контролируемого выхода);

делать сообщения (доклады) на предложенную тему на основе дополнительной информации, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы.

Коммуникативные универсальные учебные действия

ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия;

характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы

в деятельности организма;

создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек;

описывать ситуации проявления нравственных качеств: отзывчивости, доброты, справедливости и других;

составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей);

составлять небольшие тексты «Права и обязанности гражданина Российской Федерации»;

создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи;

предвидеть трудности и возможные ошибки;

контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия при необходимости;

адекватно принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками;

находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины.

Совместная деятельность

выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей: руководителя, подчинённого, напарника, члена большого коллектива;

ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело;

анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по окружающему миру характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;

первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества;

2) духовно-нравственного воспитания:

проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;

принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;

применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

3) эстетического воспитания:

понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);

приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью;

5) трудового воспитания:

осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

6) экологического воспитания:

осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред;

7) ценности научного познания:

осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;

проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения окружающего мира на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;

на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);

сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

Базовые исследовательские действия:

проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;

проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;

определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;

формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты

и другое);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

Работа с информацией:

использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;

находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;

читать и интерпретировать графически представленную информацию: схему, таблицу, иллюстрацию;

соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» (с помощью учителя);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия

в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;

признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;

соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;

использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;

находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;

готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и другое) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать самостоятельно или с помощью учителя действия по решению учебной задачи;

выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

Самоконтроль:

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;

корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни;

объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;

оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность

понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);

коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать их без участия взрослого;

ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;

воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны; приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;

различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);

описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;

применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;

проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;

использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе; оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;

соблюдать правила безопасности на учебном месте обучающегося; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;

соблюдать правила использования электронных средств, оснащенных экраном;

соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;

соблюдать правила безопасного поведения пешехода;

соблюдать правила безопасного поведения в природе;

с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными образовательными и информационными ресурсами.

К концу обучения **во 2 классе** обучающийся научится:

находить Россию на карте мира, на карте России – Москву, свой регион и его главный город;

узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;

проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;

распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;

приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края;

важных событий прошлого и настоящего родного края;

трудовой деятельности и профессий жителей родного края;

проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;

приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;

описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);

описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;

группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;

сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков; ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;

создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе;

использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;

соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;

соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;

соблюдать режим дня и питания;

безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть «Интернет»;

безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя (при необходимости).

К концу обучения **в 3 классе** обучающийся научится:

различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг);

проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;

проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;

приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов Российской Федерации с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;

показывать на карте мира материки, изученные страны мира;

различать расходы и доходы семейного бюджета;

распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;

проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;

группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;

сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;

описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;

использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;

использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;

фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;

создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);

соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;

соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания;

соблюдать основы профилактики заболеваний;

соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;

соблюдать правила нравственного поведения на природе; безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть «Интернет»;

ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

К концу обучения **в 4 классе** обучающийся научится:

проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России;

соблюдать правила нравственного поведения в социуме;

показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);

показывать на исторической карте места изученных исторических событий;

находить место изученных событий на «ленте времени»;

знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;

соотносить изученные исторические события и исторических деятелей веками

и периодами истории России;

рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;

описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;

проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;

распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;

группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;

сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;

использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);

называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);

называть экологические проблемы и определять пути их решения;

создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;

использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;

соблюдать правила нравственного поведения на природе;

осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;

соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и других);

соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате и других средствах индивидуальной мобильности;

осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в Интернете;

соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных образовательных и информационных ресурсов.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования	Способ оценки планируемых результатов
		Всего	Контрольные работы	Практические работы			
Раздел 1. Человек и общество							
1.1	Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними, ценность дружбы, согласия, взаимной помощи	2			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]	понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);	Решение учебных и практико-ориентированных задач
1.2	Совместная деятельность с одноклассниками.	1			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]	находить и выделять под руководством	Устный опрос

	<p>Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования. Правила безопасной работы на учебном месте. Режим труда и отдыха</p>					<p>учителя необходимо-необходимую информацию из текстов, иллюстраций, в учебных пособиях</p>	
1.3	<p>Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии</p>	1			<p>[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]</p>	<p>понимать схемы учебника, передавая содержание схемы в словесной форме;</p>	<p>Решение учебных и практико-ориентированных задач</p>
1.4	<p>Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес</p>	1			<p>[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]</p>	<p>понимать содержание текста, интерпретировать смысл, при- менять полученную информацию при выполнении заданий учебника,</p>	<p>Устный опрос</p>

						рабочей тетради или предложенных учителем;	
1.5	Россия – наша Родина. Символы России (герб, флаг, гимн)	2			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]	анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков;	Решение учебных и практико-ориентированных задач
1.6	Москва – столица России	1			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]	анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков;	Решение учебных и практико-ориентированных задач
1.7	Народы России	1			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]	анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков;	Устный опрос
1.8	Первоначальные сведения о родном	4			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]	анализировать объекты	Решение учебных и

	крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края				Ofe]]	окружающего мира с выделением отличительных признаков;	практико-ориентированных задач
1.9	Ценность и красота рукотворного мира	2			[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]	понимать содержание текста, интерпретировать смысл, применять полученную информацию при выполнении заданий	Решение учебных и практико-ориентированных задач
1.10	Правила поведения в социуме	1			[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]	учебника, рабочей тетради или предложенных учителем;	Решение учебных и практико-ориентированных задач
Итого по разделу		16					
Раздел 2. Человек и природа							
2.1	Природа – среда обитания человека	2			[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]	проводит сравнение и классификацию объектов по	Решение учебных и практико-ориентированных

						заданным критериям;	ых задач
2.2	Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними	1			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]	устанавливать элементарные причинно-следственные связи;	Решение учебных и практико-ориентированных задач
2.3	Неживая и живая природа	2			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]	строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;	
2.4	Наблюдения за погодой родного края. Погода и термометр	2			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]	проявлять индивидуальные творческие способности	Устный опрос

						при выполнении рисунков, схем, подготовке сообщений и пр.;	
2.5	Определение температуры воздуха, воды по термометру	1		1	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]	располагать рассматриваемые объекты, события и явления на шкале относительно времени «раньше — теперь».	Решение учебных и практико-ориентированных задач
2.6	Сезонные изменения в природе	3			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]	строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;	Решение учебных и практико-ориентированных задач

2.7	Взаимосвязи между человеком и природой	1			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]	проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, схем, подготовке сообщений и пр.;	Решение учебных и практико-ориентированных задач
2.8	Правила нравственного и безопасного поведения в природе	1			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]	располагать рассматриваемые объекты, события и явления на шкале относительно времени «раньше — теперь».	Решение учебных и практико-ориентированных задач
2.9	Растительный мир. Растения ближайшего окружения: узнавание, называние, краткое описание	1			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]	анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков;	Решение учебных и практико-ориентированных задач
2.1	Лиственные и	2			[Библиотека ЦОК	анализировать	Устный опрос

0	хвойные растения				[https://m.edsoo.ru/7f4110fe]	объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков;	
2.1 1	Дикорастущие и культурные растения	1			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]	анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков;	Решение учебных и практико-ориентированных задач
2.1 2	Части растения. Название, краткая характеристика значения для жизни растения: корень, стебель, лист, цветок, плод, семя	2			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]	понимать содержание текста, интерпретировать смысл, применять полученную информацию при выполнении заданий	Решение учебных и практико-ориентированных задач
2.1 3	Комнатные растения. Правила содержания и ухода	3		1	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]	<ul style="list-style-type: none"> • понимать и толковать условные знаки и символы, 	Решение учебных и практико-ориентированных задач

						используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);	
2.1 4	Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и другие)	13			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]	находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций, в учебных пособиях	Решение учебных и практико-ориентированных задач
2.1 5	Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах	2			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]	понимать схемы учебника, передавая содержание схемы в словесной форме;	Решение учебных и практико-ориентированных задач

Итого по разделу		37					
Раздел 3. Правила безопасной жизни							
3.1	Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены	3			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]	<ul style="list-style-type: none"> • понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.); 	Устный опрос
3.2	Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами	1			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]	находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций, в учебных пособиях	Решение учебных и практико-ориентированных задач
3.3	Дорога от дома до	2			[Библиотека ЦОК	понимать	Решение

	школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы)				[https://m.edsoo.ru/7f4110fe]	схемы учебника, передавая содержание схемы в словесной форме;	учебных и практико-ориентированных задач
3.4	Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»: электронный дневник и электронные ресурсы школы	1			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]	<ul style="list-style-type: none"> понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.); 	Решение учебных и практико-ориентированных задач
Итого по разделу		7					
Резервное время		6					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66	0	2			

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования	Способ оценки планируемых результатов
		Всего	Контрольные работы	Практические работы			
Раздел 1. Человек и общество							
1.1	Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России	1			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]	анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков	Решение учебных и практико-ориентированных задач Устный опрос
1.2	Москва – столица России. Герб Москвы. Святыни Москвы – святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и другие	2			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]	проводить сравнение и классификацию объектов по заданным критериям	Решение учебных и практико-ориентированных задач
1.3	Характеристика отдельных исторических событий, связанных	1			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]	устанавливать элементарные причинно-следственные	Устный опрос

	с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и другие). Расположение Москвы на карте					связи;	
1.4	Города России	1			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]	строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;	Решение учебных и практико-ориентированных задач
1.5	Россия – многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники	2			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]	проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, схем, подготовке сообщений и пр.;	Решение учебных и практико-ориентированных задач

1.6	Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края	2			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]	располагать рассматриваемые объекты, события и явления на шкале относительно времени «раньше — теперь».	Устный опрос
1.7	Свой регион и его главный город на карте, символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края	2			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]	понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);	Решение учебных и практико-ориентированных задач Устный опрос
1.8	Значение труда в жизни человека и	1			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]	находить и выделять под	Решение учебных и

	общества				Ofe]]	руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций, в учебных пособиях и пр.;	практико-ориентированных задач
1.9	Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи	2			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]	понимать схемы учебника, передавая содержание схемы в словесной форме;	Устный опрос
1.10	Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей – главные правила взаимоотношений	2			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]	понимать содержание текста, интерпретировать смысл, применять полученную информацию при выполнении заданий учебника,	Решение учебных и практико-ориентированных задач

	членов общества					рабочей тетради или предложенных учителем	
Итого по разделу		16					
Раздел 2. Человек и природа							
2.1	Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения	1			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]	располагать рассматриваемые объекты, события и явления на шкале относительно времени «раньше — теперь».	Решение учебных и практико-ориентированных задач
2.2	Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет, условия жизни на Земле	3			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]	понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения)	Устный опрос

						цветом, оформление в рамки и пр.);	
2.3	Изображения Земли. Модели: глобус, карта, план. Карта мира. Материки и океаны	1		1	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]	находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций, в учебных пособиях и пр.;	Решение учебных и практико-ориентированных задач
2.4	Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу	1		1	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]	понимать схемы учебника, передавая содержание схемы в словесной форме;	Устный опрос
2.5	Ориентирование на местности. Компас, устройство. Определение сторон	1		1	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]	понимать содержание текста, интерпретировать	Решение учебных и практико-ориентированных задач

	горизонта при помощи компаса					ать смысл, при-менять полученную информацию при выполнении заданий учебника, рабочей тетради или предложенных учителем	ых задач
2.6	Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы	5			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]	анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков	Решение учебных и практико-ориентированных задач
2.7	Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений	2			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]	проводить сравнение и классификацию объектов по заданным критериям	Устный опрос
2.8	Дикорастущие и культурные растения	1			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]	устанавливать элементарные причинно-следственные	Решение учебных и практико-ориентированных

						связи;	ых задач
2.9	<p>Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков</p>	8			<p>[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]</p>	<p>строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;</p>	Устный опрос
2.10	<p>Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных</p>	3			<p>[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]</p>	<p>проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, схем, подготовке сообщений и пр.;</p>	Решение учебных и практико-ориентированных задач
2.11	<p>Красная книга России, её значение, отдельные представители</p>	3			<p>[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]</p>	<p>понимать схемы учебника, передавая</p>	Решение учебных и практико-ориентированных задач

	растений и животных Красной книги					содержание схемы в словесной форме;	ых задач
2.1 2	Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе	5			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]	понимать содержание текста, интерпретировать смысл, при-менять полученную информацию при выполнении заданий учебника, рабочей тетради или предложенных учителем	Устный опрос
Итого по разделу		34					
Раздел 3. Правила безопасной жизни							
3.1	Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и	2			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]	строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по	Решение учебных и практико- ориентированн ых задач

	рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания)					теме урока в соответствии с возрастными нормами;	
3.2	Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья	2			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]	проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, схем, подготовке сообщений и пр.;	Устный опрос
3.3	Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках. Номера телефонов экстренной помощи	3			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]	располагать рассматриваемые объекты, события и явления на шкале относительно времени «раньше — теперь».	Решение учебных и практико-ориентированных задач

3.4	<p>Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте)</p>	3			<p>[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]</p>	<p>понимать схемы учебника, передавая содержание схем в словесной форме;</p>	<p>Решение учебных и практико-ориентированных задач</p>
3.5	<p>Безопасность в информационно-коммуникационной сети «Интернет» (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»</p>	2			<p>[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]</p>	<p>понимать содержание текста, интерпретировать смысл, применять полученную информацию при выполнении заданий учебника, рабочей тетради или предложенных учителем</p>	<p>Решение учебных и практико-ориентированных задач</p>

Итого по разделу	12				
Резервное время	6	3			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	3	3		

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирований	Способ оценки планируемых результатов
		Всего	Контрольные работы	Практические работы			
Раздел 1. Человек и общество							
1.1	Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4	строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;	Решение учебных и практико-ориентированных задач
1.2	Наша Родина - Российская	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru	проявлять индивидуальн	Решение учебных и

	Федерация. Государственная символика Российской Федерации и своего региона				/7f4116e4	ые творческие способности при выполнении рисунков, схем, подготовке сообщений и пр.;	практико- ориентированн ых задач
1.3	Уникальные памятники культуры России, родного края	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4	располагать рассматриваем ые объекты, события и явления на шкале относительного времени «раньше — теперь».	Решение учебных и практико- ориентированн ых задач
1.4	Города Золотого кольца России	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4	понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации	Решение учебных и практико- ориентированн ых задач

						(условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);	
1.5	Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4	находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций, в учебных пособиях и пр.;	Устный опрос
1.6	Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4	понимать схемы учебника, передавая содержание схем в словесной форме;	Устный опрос
1.7	Правила	1			Библиотека ЦОК	понимать	Устный опрос

	<p>нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них</p>				<p>https://m.edsoo.ru/7f4116e4</p>	<p>содержание текста, интерпретировать смысл, при-менять полученную информацию при выполнении заданий учебника, рабочей тетради или предложенных учителем</p>	
1.8	<p>Семья – коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям</p>	2			<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4</p>	<p>проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, схем, подготовке сообщений и пр.;</p>	<p>Устный опрос</p>
1.9	<p>Страны и народы мира. Памятники природы и культуры</p>	4			<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4</p>	<p>располагать рассматриваемые объекты,</p>	<p>Устный опрос</p>

	– символы стран, в которых они находятся					события и явления на шкале относительно времени «раньше — теперь».	
Итого по разделу		20					
Раздел 2. Человек и природа							
2.1	Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4	анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков	Решение учебных и практико-ориентированных задач
2.2	Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4	проводить сравнение и классификацию объектов по заданным критериям	Решение учебных и практико-ориентированных задач
2.3	Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами,	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4	устанавливать элементарные причинно-следственные связи;	Устный опрос

	жидкостями, газами						
2.4	Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды	3		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4	строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;	Устный опрос
2.5	Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4	проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, схем, подготовке сообщений и пр.;	Решение учебных и практико-ориентированных задач
2.6	Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4	располагать рассматриваемые объекты, события и явления на	Решение учебных и практико-ориентированных задач

	отношение людей к полезным ископаемым					шкале относительно времени «раньше — теперь».	
2.7	Полезные ископаемые родного края (2-3 примера)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4	понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);	Устный опрос
2.8	Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4	анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков	Устный опрос

2.9	Первоначальные представления о бактериях	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4	находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций, в учебных пособиях и пр.;	Решение учебных и практико-ориентированных задач
2.10	Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4	понимать схемы учебника, передавая содержание схем в словесной форме;	Решение учебных и практико-ориентированных задач
2.11	Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4	понимать содержание текста, интерпретировать смысл, применять полученную информацию при выполнении	Решение учебных и практико-ориентированных задач

						заданий учебника, рабочей тетради или предложенных учителем	
2.12	Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4	анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков	Устный опрос
2.13	Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Охрана растений	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4	проводить сравнение и классификацию объектов по заданным критериям	Устный опрос
2.14	Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений	3		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4	устанавливать элементарные причинно-следственные связи;	Решение учебных и практико-ориентированных задач
2.15	Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода).	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4	строить рассуждение (или доказательство	Решение учебных и практико-ориентированных

	Наблюдение роста растений, фиксация изменений					своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;	х задач
2.16	Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4	проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, схем, подготовке сообщений и пр.;	Устный опрос
2.17	Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4	располагать рассматриваемые объекты, события и явления на шкале относительно времени «раньше — теперь».	Решение учебных и практико-ориентированных задач

2.18	Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4	понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);	Решение учебных и практико-ориентированных задач
2.19	Особенности питания животных. Цепи питания	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4	находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций, в учебных пособиях и пр.;	Устный опрос
2.20	Размножение и развитие животных	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru	понимать схемы	Устный опрос

	(рыбы, птицы, звери)				/7f4116e4	учебника, передавая содержание схемы в словесной форме;	
2.21	Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4	устанавливать элементарные причинно-следственные связи;	Решение учебных и практико-ориентированных задач
2.22	Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4	строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;	Решение учебных и практико-ориентированных задач
2.23	Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4	проявлять индивидуальные творческие способности при	Устный опрос

	края (2-3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах					выполнении рисунков, схем, подготовке сообщений и пр.;	
2.24	Человек – часть природы. Общее представление о строении тела человека. Измерение температуры тела человека, частоты пульса	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4	находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций, в учебных пособиях и пр.;	Устный опрос
2.25	Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4	понимать схемы учебника, передавая содержание схем в словесной форме;	Устный опрос
Итого по разделу		35					

Раздел 3. Правила безопасной жизни							
3.1	Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4	анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков	Устный опрос
3.2	Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности)	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4	проводить сравнение и классификацию объектов по заданным критериям	Решение учебных и практико-ориентированных задач
3.3	Правила безопасного	2			Библиотека ЦОК	находить и	Решение

	поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна, знаки безопасности)				https://m.edsoo.ru/7f4116e4	выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций, в учебных пособиях и пр.;	учебных и практико-ориентированных задач
3.4	Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационн	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4	понимать схемы учебника, передавая содержание схем в словесной форме;	Устный опрос

	ую сеть «Интернет»					
Итого по разделу		7				
Резервное время		6	4			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	2		

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования	Способ оценки планируемых результатов
		Всего	Контрольные работы	Практические работы			
Раздел 1. Человек и общество							
1.1	Президент Российской Федерации – глава государства. Политико-административная карта России	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850	строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;	Устный опрос
1.2	Конституция – Основной закон	1			Библиотека ЦОК	проявлять индивидуальн	Устный опрос

	Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации				https://m.edsoo.ru/7f412850	ые творческие способности при выполнении рисунков, схем, подготовке сообщений и пр.;	
1.3	Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850	располагать рассматриваемые объекты, события и явления на шкале относительно времени «раньше — теперь».	Устный опрос
1.4	Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850	понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации	Устный опрос

						(условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки пр.);	
1.5	Города России. Святые городов России	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850	находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций, в учебных пособиях и пр.;	Письменный опрос
1.6	Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850	понимать схемы учебника, передавая содержание схем в словесной форме;	Решение учебных и практико-ориентированных задач
1.7	Новый год, День	1			Библиотека	понимать	Решение

	защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции				ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850	содержание текста, интерпретировать смысл, применять полученную информацию при выполнении заданий учебника, рабочей тетради или предложенных учителем	учебных и практико-ориентированных задач
1.8	Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850	строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;	Решение учебных и практико-ориентированных задач
1.9	История Отечества. «Лента времени» и историческая карта	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850	проявлять индивидуальные творческие способности	Решение учебных и практико-ориентированных задач

						при выполнении рисунков, схем, подготовке сообщений и пр.;	х задач
1.10	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850	располагать рассматриваемые объекты, события и явления на шкале относительно времени «раньше — теперь».	Решение учебных и практико-ориентированных задач
1.11	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Московское государство	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850	понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения,	Решение учебных и практико-ориентированных задач

						выделения цветом, оформление в рамки пр.);	
1.12	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Российская империя	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850	анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков	Устный опрос
1.13	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: СССР	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850	проводить сравнение и классификацию объектов по заданным критериям	Письменный опрос
1.14	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Российская Федерация	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850	устанавливать элементарные причинно-следственные связи;	Решение учебных и практико-ориентированных задач

1.15	Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850	строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;	Решение учебных и практико-ориентированных задач
1.16	Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850	проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, схем, подготовке сообщений и пр.;	Решение учебных и практико-ориентированных задач
1.17	Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850	понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для	Решение учебных и практико-ориентированных задач

	и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края					передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки пр.);	
1.18	Личная ответственность каждого человека за сохранность историко- культурного наследия своего края	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850	находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций, в учебных пособиях и пр.;	Решение учебных и практико- ориентированн ых задач
1.19	Правила нравственного поведения в социуме, отношения к людям, независимо от национальности, социального статуса, религиозной принадлежности	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850	понимать схемы учебника, передавая содержание схем в словесной форме;	Решение учебных и практико- ориентированн ых задач

Итого по разделу		33					
Раздел 2. Человек и природа							
2.1	Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850	анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков	Устный опрос
2.2	Солнечная система. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850	проводить сравнение и классификацию объектов по заданным критериям	Письменный опрос
2.3	Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850	устанавливать элементарные причинно-следственные связи;	Устный опрос
2.4	Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850	строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по	Письменный опрос

						теме урока в соответствии с возрастными нормами;	
2.5	Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850	проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, схем, подготовке сообщений и пр.;	Решение учебных и практико-ориентированных задач
2.6	Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850	понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом,	Решение учебных и практико-ориентированных задач

						оформление в рамки пр.);	
2.7	Особенности поверхности родного края (региона) – характеристика на основе наблюдений	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850	находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций, в учебных пособиях и пр.;	Решение учебных и практико-ориентированных задач
2.8	Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850	понимать схемы учебника, передавая содержание схем в словесной форме;	Решение учебных и практико-ориентированных задач
2.9	Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850	находить и выделять под руководством учителя необходимую	Решение учебных и практико-ориентированных задач

						информацию из текстов, иллюстраций, в учебных пособиях и пр.;	
2.10	Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений)	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850	понимать схемы учебника, передавая содержание схем в словесной форме;	Устный опрос
2.11	Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850	анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков	Письменный опрос

2.12	Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2-3 объекта)	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850	понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки пр.);	
2.13	Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850	находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций, в учебных пособиях и пр.;	Устный опрос
2.14	Охрана природных богатств: воды,	1			Библиотека ЦОК	понимать схемы	Письменный опрос

	воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира				https://m.edsoo.ru/7f412850	учебника, передавая содержание схем в словесной форме;	
2.15	Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850	анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков	Устный опрос
Итого по разделу		24					
Раздел 3. Правила безопасной жизни							
3.1	Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850	анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков	Решение учебных и практико-ориентированных задач
3.2	Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850	понимать и толковать условные знаки и символы, используемые	Устный опрос

	безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры)					в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки пр.);	
3.3	Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850	находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций, в учебных пособиях и пр.;	Письменный опрос
3.4	Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (поиск достоверной	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850	понимать схемы учебника, передавая содержание	

	информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»					схемы в словесной форме;	
Итого по разделу	5						
Резервное время	6	4					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	4	2				

Приложение к рабочей программе.

1 класс

№ п/п	Тема контрольной, самостоятельной, проверочной работы	Дата
1	Практическая работа. Определение температуры воздуха, воды по термометру	
2	Практическая работа. Комнатные растения. Правила содержания и ухода	

2 класс

№ п/п	Тема контрольной, самостоятельной, проверочной работы	Дата
1	Практическая работа. Изображения Земли. Модели: глобус, карта, план. Карта мира. Материки и океаны	
2	Практическая работа. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу	
3	Проверочная работа по разделу. Человек и общество	
4	Проверочная работа по разделу. Человек и природа	
5	Практическая работа. Ориентирование на местности. Компас, устройство. Определение сторон горизонта при помощи компаса	
6	Проверочная работа по разделу. Правила безопасной жизни	

3 класс

№ п/п	Тема контрольной, самостоятельной, проверочной работы	Дата
1	Практическая работа. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды	
2	Практическая работа. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений	
3	Проверочная работа по разделу. Человек и общество	
4	Проверочная работа по разделу. Человек и природа	
5-6	Проверочная работа по разделу. Правила безопасной жизни	

4 класс

№ п/п	Тема контрольной, самостоятельной, проверочной работы	Дата
1	Практическая работа. Вращение Земли как причина смены дня и ночи	
2	Практическая работа. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года	
3	Проверочная работа по разделу. Человек и общество	
4	Проверочная работа по разделу. Человек и природа	
5-6	Проверочная работа по разделу. Правила безопасной жизни	

