

Отчет
о результатах самообследования
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
Самарской области основной общеобразовательной школы №39
города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области
по состоянию на 31.12.2022года

Согласовано на заседании Управляюще-
го совета (протокол № 4 от 31.03.2023 г.)

СОДЕРЖАНИЕ

И. Аналитическая часть	
1. Оценка образовательной деятельности	1
2. Оценка Система управления организации	1- 3
3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	
3. ГБОУ ООШ №39 г.Сызрани	4-5
3.1. СП «Детский сад №8» ГБОУ ООШ №39 г. Сызрани	5-6
3.2. .1. СП «Детский сад № 59» ГБОУ ООШ №39 г. Сызрани	6- 7
4. Оценка качества подготовки обучающихся	
ГБОУ ООШ №39 г.Сызрани	7- 13
4.1. СП «Детский сад №8» ГБОУ ООШ №39 г. Сызрани	13- 14
4.2. СП «Детский сад № 59» ГБОУ ООШ №39 г. Сызрани	14 - 15
5. Оценка организации учебного процесса	15
5.1. Особенности организации учебного процесса СП «Детский сад №8» и СП «Детский сад №59» ГБОУ ООШ №39 г. Сызрани	15-16
6. Оценка востребованности выпускников	16
7. Оценка качества кадрового обеспечения образовательного процесса	17
7.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса СП «Детский сад №8» ГБОУ ООШ №39 г .Сызрани	18-19
7.2. Кадровое обеспечение образовательного процесса СП «Детский сад № 59» ГБОУ ООШ №39 г. Сызрани	19-21
8 . Оценка качества учебно-методического обеспечения образовательного процесса	
8.1. ГБОУ ООШ №39 г.Сызрани	21
8.2. СП «Детский сад №8» ГБОУ ООШ №39 г. Сызрани	21-22
8.2. СП «Детский сад № 59» ГБОУ ООШ №39 г. Сызрани	22
9. Оценка качества материально-технической базы	22 -23
9.1. СП «Детский сад №8» ГБОУ ООШ №39 г. Сызрани	23-24
9.2. СП «Детский сад № 59» ГБОУ ООШ №39 г. Сызрани	24-27
10. Оценка качества функционирования внутренней системы качества образования	27
10.1. СП «Детский сад №8» ГБОУ ООШ №39 г .Сызрани	28-29
10.2. СП «Детский сад № 59» ГБОУ ООШ №39 г. Сызрани	29-30
II. Показатели деятельности общеобразовательной организации	
II.I ГБОУ ООШ №39 г.Сызрани (школа)	31-37
II.II. Показатели деятельности общеобразовательной организации СП «Детский сад №8» ГБОУ ООШ №39 г.Сызрани	37-40
II.III. Показатели деятельности общеобразовательной организации СП «Детский сад №59» ГБОУ ООШ №39 г.Сызрани	41-44

Самообследование ГБОУ ООШ №39 г.Сызрани проводилось в соответствии с Порядком о проведении самообследования образовательной организации, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации» с соблюдением процедуры самообследования в срок до 20 апреля 2022 года. Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ГБОУ ООШ №39 г.Сызрани, а также подготовка отчета о результатах самообследования. В процессе самообследования была осуществлена оценка образовательной деятельности школы, системы управления, содержания, качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно – методического, библиотечно – информационного обеспечения, материально - технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования.

I. Аналитическая часть.

1. Общая характеристика образовательной деятельности

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа №39 города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области (ГБОУ ООШ № 39 г. Сызрани) осуществляет образовательную деятельность на основе закона ФЗ № 273 "Об образовании в Российской Федерации", Устава учреждения, локальных актов, лицензии и аккредитации на осуществление образовательной деятельности.

Образовательное учреждение имеет **лицензию** (свидетельство №6008 от 21.09.2015г, действующее бессрочно на право осуществления образовательной деятельности по программам: дошкольного образования с нормативным сроком освоения от 2 до 5 лет, начального общего образования с нормативным сроком освоения 4 года, основного общего образования с нормативным сроком освоения 5 лет. В учреждении имеются структурные подразделения , реализующее основную общеобразовательную программу дошкольного образования: СП «Детский сад №32», СП «Детский сад №8».

Образовательная деятельность осуществляется по адресам: ул. Лазо, д.17, ул. Астраханская, д.32, ул. Астраханская, д.10

Свидетельство о государственной аккредитации- № 286-15 от 19.10. 2015г, действующее бессрочно.

Учредителем организации является Самарская область. Функции и полномочия учредителя в отношении деятельности Учреждения осуществляются Министерством образования и науки Самарской области и министерством имущественных отношений Самарской области. Полномочия министерства образования и науки Самарской области реализуются Западным управлением министерства образования и науки Самарской области.

Нормативно-правовая база учреждения приведена в соответствие с требованиями законодательства в сфере образования, утверждены в новой редакции все локальные акты.

2. Система управления организации

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», и уставом образовательной организации. Управление образовательной организацией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом образовательной организации является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации. В образовательной организации сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся:

- Общее собрание работников образовательной организации;
- Педагогический совет;
- Управляющий совет.

Полномочия органов управления образовательной организации определены уставом образовательной организации.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Осуществляет общее руководство Школой. Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы Школы.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью учреждения, в том числе рассматривает вопросы: - развития образовательных услуг; - регламентации образовательных отношений; - разработки образовательных программ; - выбора учебников, учебных пособий средств обучения и воспитания; - материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; - координации деятельности методических объединений.
Общее собрание работников учреждения	- Реализует право работников участвовать в управлении Школой, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность Школы и связаны с правами и обязанностями работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией Школы; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления образовательным учреждением и при принятии образовательным учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в образовательном учреждении созданы совет обучающихся, совет родителей. Все перечисленные структуры управления совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют уставу ГБОУ ООШ №39 г. Сызрани.

Выводы: система управления общеобразовательным учреждением работает эффективно.

Проблемы: усложнение функций современной образовательной школы, изменение содержания и условий ее деятельности повлекли за собой значительные изменения организационного аспекта жизни школьного коллектива, обусловили усложнение труда руководителей, определили потребности в поиске новых форм и методов организационно-педагогической деятельности директора школы, направленной на решение нетра-

диционных организационных задач в системе "администрация –учитель -учащийся -родитель". Все это поднимает функционирование школы на новую, более высокую ступень и предъявляет качественно новые требования к управлению учебно-воспитательным процессом в школе, ее руководителям и их организационно-педагогической деятельности.

Задачи: четкое распределение административных обязанностей на основе знания директором школы индивидуальных особенностей заместителей директора.

Условия дальнейшего развития системы управления образовательной организацией:

- 1) распределение функциональных обязанностей администрации образовательной организации с учетом личных способностей, профессиональных и деловых качеств;
- 2) реализация прав, обязанности и ответственности в сфере образования несовершеннолетних обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся через участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном ее уставом;
- 3) обеспечение открытости и доступности информации о структуре и об органах управления образовательной организации.

3. Оценка содержания подготовки обучающихся

3.1. Содержание подготовки ГБОУ ООШ №39 г.Сызрани.

Содержание образования в ГБОУ ООШ №39 г. Сызрани разработано на основе Закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ от 21.12.2012, Федеральных государственных образовательных стандартов, и реализовалось в соответствии с учебным планом.

Образовательная организация на уровне начального общего образования реализует следующие программы: основную образовательную программу начального общего образования (в соответствии с ФГОС НОО);

- специальную индивидуальную программу развития для обучающихся с ТНР ГБОУ ООШ №39 г. Сызрани, специальную индивидуальную программу развития для обучающегося с ТМНР, составленную на основе АООП (вариант 6.4) и адаптированную образовательную программу начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1.) (в соответствии с ФГОС НОО);

На уровне начального общего образования реализуется учебно-методический комплекс «Школа России». Со 2 класса введено обучение иностранного языка (английского). Преподавание предметов ведется с использованием ИКТ. Учащиеся начальных классов вовлекаются в проектную и исследовательскую деятельность.

В 5-9 классах реализуются программы: основная образовательная программа основного общего образования (в соответствии с ФГОС ООО);

- адаптированная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский

Численность учащихся на конец года составила 320 человек из них обучаются по программам:

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ - общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе: имеется в штате педагог-психолог, учитель – логопед по внутреннему совместительству.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС. Структура программ внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС включает:

- результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;

- тематическое планирование.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, экскурсии.

Воспитательная работа

С сентября 2022 г реализуется программа воспитания. Программа воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы: гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, здоровьесберегающее воспитание, трудовое воспитание, интеллектуальное воспитание, социокультурное воспитание, эстетическое воспитание, экологическое воспитание, правовое воспитание и культура безопасности, внеурочная деятельность, работа с родителями, работа с учениками группы риска и их родителями. Каждое из них представлено в соответствующем модуле: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профорientация», «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», Организация предметно-эстетической среды», «Добровольчество (волонтерство)», «Профилактика социально-негативных явлений».

При проведении мероприятий классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями: тематические классные часы, участие в творческих конкурсах (конкурсы рисунков, конкурс чтецов) участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах, индивидуальные беседы с учащимися, индивидуальные беседы с родителями, родительские собрания.

3.2. Содержание подготовки воспитанников СП «Детский сад №8»

Образовательная деятельность в структурном подразделении осуществляется в соответствии с основной общеобразовательной программой - образовательной программой дошкольного образования, а также адаптированной основной образовательной программой для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Освоение основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования структурного подразделения «Детский сад №8» ГБОУ ООШ №39 г. Сызрани - это целостное развитие ребенка - дошкольника, которое осуществляется в игровой, коммуникативной, познавательной-исследовательской, восприятия художественной литературы и фольклора, изобразительной, музыкальной, двигательной, конструировании, самообслуживании и элементарном бытовом труде, детей раннего возраста - в предметной деятельности и игре с составными и динамическими игрушками, экспериментировании с материалами и веществами (песок, вода, тесто и прочее), в общении со взрослыми и совместными играми со сверстниками под руководством взрослого, в процессе самообслуживания и действий с бытовыми предметами - орудиями, через восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок, в двигательной активности.

Важным условием для развития самостоятельности и инициативы детей является создание развивающей предметно-пространственной среды. В группах структурного подразделения она создается с учетом возрастных особенностей детей, зарождающихся гендерных склонностей и интересов, и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие. Подбор дидактических материалов, игр, пособий, детской литературы учитывает особенности разноуровневого развития детей, что помогает осуществлять необходимую коррекцию для позитивного продвижения в развитии каждого ребенка.

Содержание коррекционно-развивающей работы в СП «Детский сад № 8» ГБОУ СОШ №39 г. Сызрани в ходе реализации запланированных задач осуществляется через стабильность и гибкость планирования на основе прогнозов, обеспечение комплексного подхода к прогнозированию и планированию.

В адаптированных основных образовательных программах для детей с тяжелыми нарушениями речи, реализуемых воспитателями и специалистами учреждения, комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания, коррекционного развития и обучения ребенка от 2-х лет до школы.

В основной общеобразовательной программе – образовательной программе дошкольного образования представлены основные направления воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в группе общеразвивающей направленности.

Педагогическим коллективом разработана адаптированная основная образовательная программа, которая рассчитана на коррекционную работу с детьми:

- с тяжелыми нарушениями речи,

Всего посещает дошкольное учреждение 238 воспитанника, из них 72 воспитанника с ОВЗ (30,2%).

В 2022 году основную общеобразовательную программу – образовательную программу дошкольного образования осваивали 166 воспитанника.

Среди обучающихся с ОВЗ присутствуют:

- воспитанники с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) 72 чел. - (30,2%)

Из них 1 воспитанник со статусом ОВЗ и инвалидностью- 0,4%, и 2 ребенка инвалида 0,8 %, по заболеванию. Дети-инвалиды, требующие создания щадящего режима для их развития, организации специальных условий для образовательной и коррекционной деятельности. Полноценное проживание дошкольной жизни способствует социализации детей и позволяет преодолеть сложившиеся в обществе стереотипы по отношению к инвалидам.

Педагоги эффективно используют метод психолого-педагогического и медико-социального сопровождения ребенка в течение дня. Для детей с особыми образовательными потребностями разработаны специальные адаптированные коррекционно-развивающие программы. Основой коррекционной работы являются игровые технологии.

3.3. Содержание подготовки воспитанников СП «Детский сад №59»

Предметом деятельности структурного подразделения является реализация основных общеобразовательных программ дошкольного образования.

Структурное подразделение осуществляет следующие **виды деятельности**, относящиеся к основной:

- предоставление дошкольного общего образования по основной общеобразовательной программе дошкольного образования, а также присмотр и уход;

- организация питания обучающихся;

- организация охраны здоровья обучающихся (за исключением оказания первичной медико-санитарной помощи, прохождения периодических медицинских осмотров, диспансеризации);

- осуществление индивидуально ориентированной педагогической, психологической, социальной помощи обучающимся;

- организация научной, творческой, экспериментальной и инновационной деятельности.

Образовательная деятельность в структурном подразделении осуществляется в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования. Основная образовательная программа дошкольного образования разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования. Программа направлена на разностороннее развитие детей от 2 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе для детей с ОВЗ от 5 до 7 лет. Программа составлена в соответствии с образовательными областями: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие». Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; специально организованные традиционные и интегрированные занятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; опыты и экспериментирование.

В СП «Детский сад 59» ГБОУ ООШ № 39 г. Сызрани успешно реализуются следующие программы и технологии:

- «Природа и художник» Т.А.Копцевой;
- «Театр-творчество-дети» Н.Ф.Сорокиной, Л.Г. Миланович;
- «Наш дом – природа» Н.А.Рыжовой;
- «Художественный труд» Н.А.Малышевой;
- «Дорогою добра» Л.В.Коломийченко;
- технология «Синтез искусств в эстетическом воспитании» О.А. Куревинной, А.С.Васильевой.
- «Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду» О.С. Ушакова;

Используются педагогические технологии:

- ТРИЗ, РТВ;
- Творческие технологии по использованию НТР;
- Творческие технологии по театрализованной деятельности;
- Занимательная математика для дошкольников Т.И. Ивановой, З.А. Михайловой;
- Опытнo-экспериментальная деятельность;
- Технологии экологического воспитания.

Учебный план структурного подразделения «Детский сад №59» составлен на основе образовательной программы дошкольного образования. Содержание Учебного плана включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

В структурном подразделении используются виды деятельности: микро и макропроекты, экспериментирование, макетирование, моделирование, стимулирующие инициативу, активность и самостоятельность ребенка.

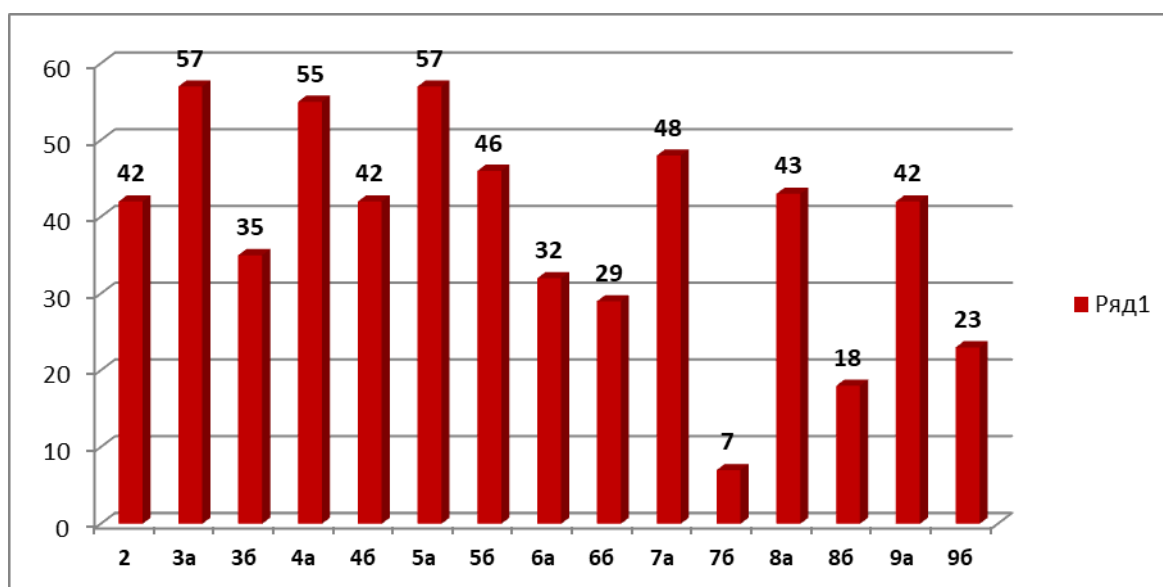
Содержание образования реализуется через совместную деятельность ребенка со взрослым (в том числе, в ходе режимных моментов, включая индивидуальную работу с детьми и непосредственно образовательную деятельность) и самостоятельную деятельность детей. Исключительное значение придается игре как основной форме работы с детьми дошкольного возраста и ведущему виду детской деятельности. Педагогами используются ИКТ в работе с детьми, которые направлены на осуществление личностно – ориентированного обучения с учетом индивидуальных особенностей ребенка.

Вывод: Образовательное учреждение функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. На основании данных мониторинга численности учащихся, воспитанников СП наблюдается стабильность в количестве обучающихся, и росте количества воспитанников. Образовательное учреждение привлекательно не только местом расположения и материально-техническим оснащением, но и разнообразием, качеством образовательных услуг.

4. Оценка качества подготовки обучающихся

По итогам учебного года в школе обучалось 364 обучающихся. Анализ данных показателей по итогам учебного года показал следующее:

Всего по школе успевают на «5» - 35 человек (больше, чем в прошлом году – было 32 чел.). На уровне начального общего образования - 19 человек, на уровне основного общего образования – 16 человек. На «4» и «5» успевают - 94 человек, что составляет 26% (на уровне начального общего образования – 32 человека, на уровне основного общего образования – 62 человека). В среднем по школе **качество образования** составило 36%, что ниже результатов прошлого года (было 38 %).



Результаты государственной итоговой аттестации

В 2021-2022 учебном году государственную итоговую аттестацию проходили 47 выпускников 9-х классов.

Государственная итоговая аттестация в форме ОГЭ показала следующее:

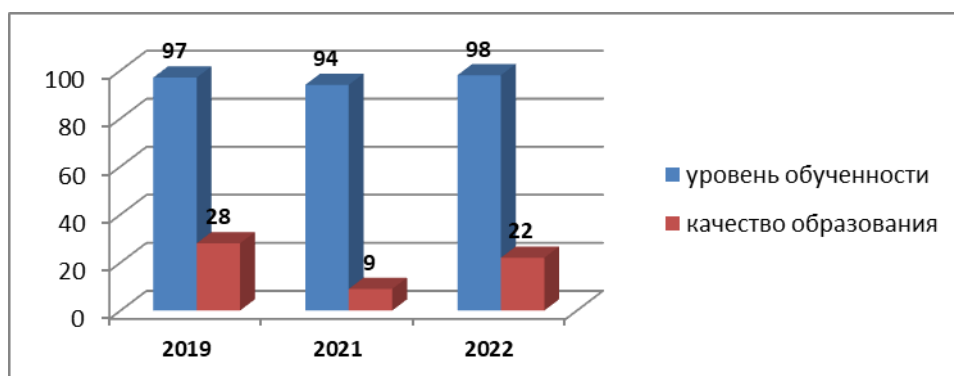
Уровень обученности и качество образования по математике и русскому языку

Показатель	Математика	Русский язык
Уровень обученности 2022	98	100
Качество образования 2022	22	66
Уровень обученности 2021	94	96
Качество образования 2021	9	49

Уровень обученности 2019	97	100
Качество образования 2019	28	69

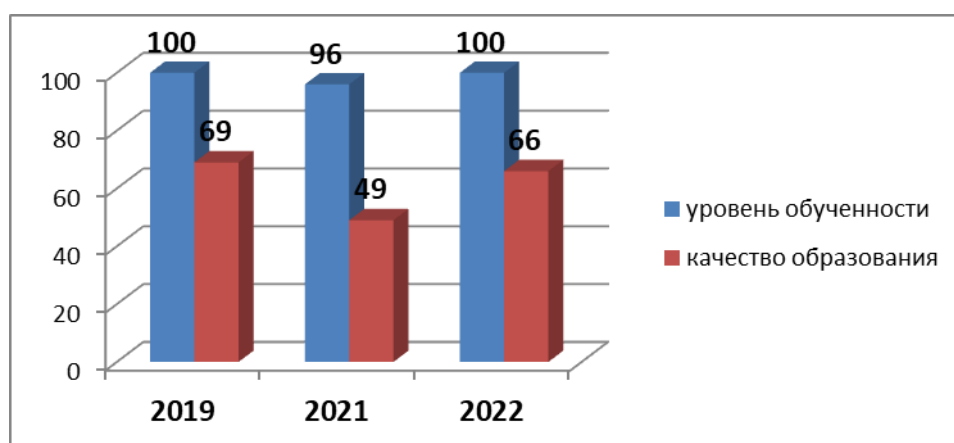
Средний балл ОГЭ по математике составил 3,2 по русскому языку 3.

Сравнительная диаграмма за 3 года по математике



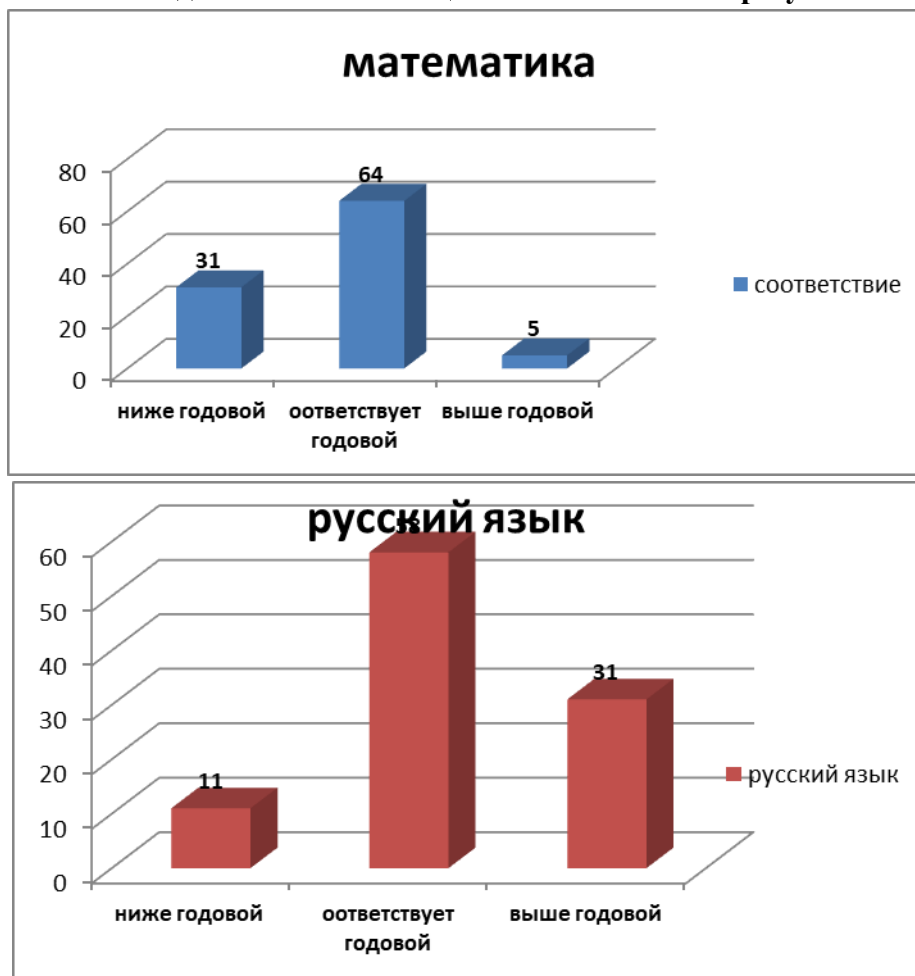
Уровень обученности по математике составляет 98% , качество образования по математике составляет 22%.

Сравнительная диаграмма за 3 года по русскому языку



Уровень обученности по русскому языку составляет 100% . Качество образования по русскому языку 66%.

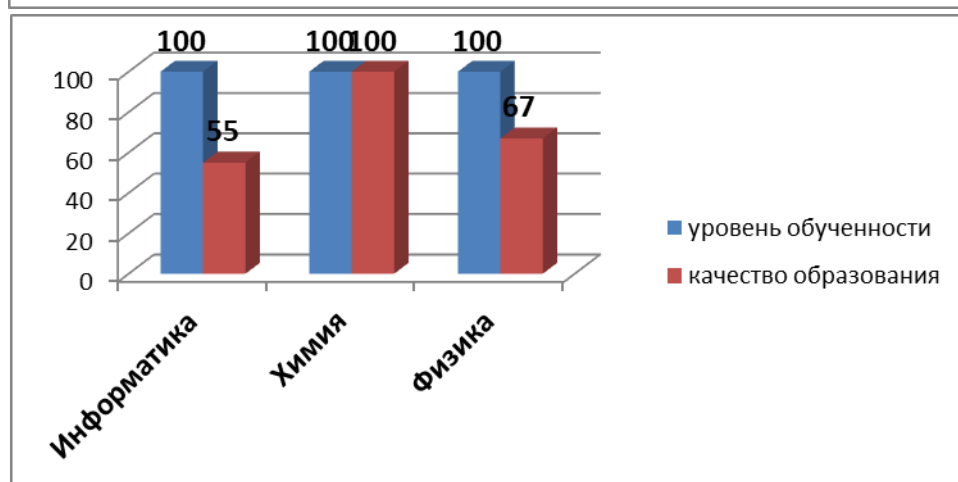
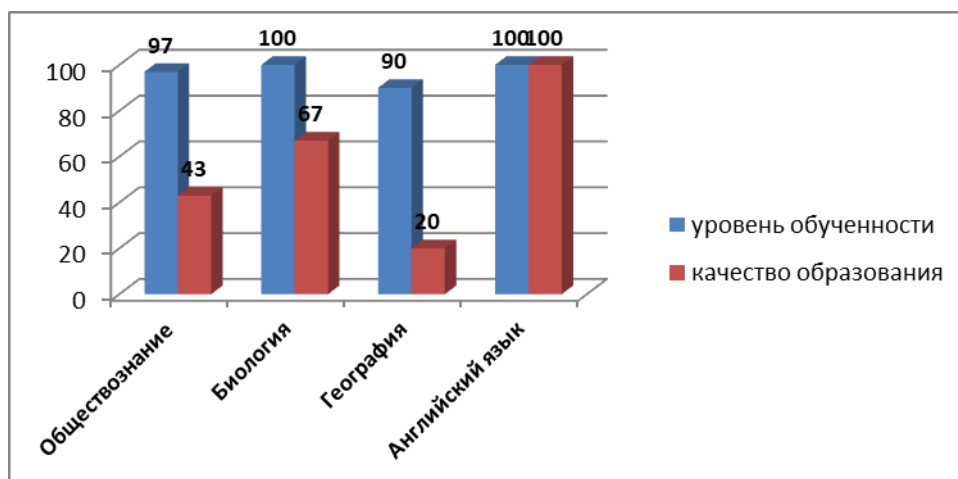
Соответствие годовых и экзаменационных отметок по результатам ОГЭ



Критерий соответствия годовых и экзаменационных оценок показывает, что 58% отметок по русскому языку и 64% отметок по математике соответствуют годовым. Но данные показатели ниже целевых значений – 75%. Стоит отметить, наличие большой доли отметок, ниже, чем годовые по математике – 31%. Отметки же по русскому языку свидетельствуют о доли в 31% выше годовой. Данный факт говорит о том, что учителями математики и русского языка недостаточно объективно выставляются как текущие так и итоговые оценки в ходе промежуточной аттестации за четверть и год.

Результаты ГИА по выбору

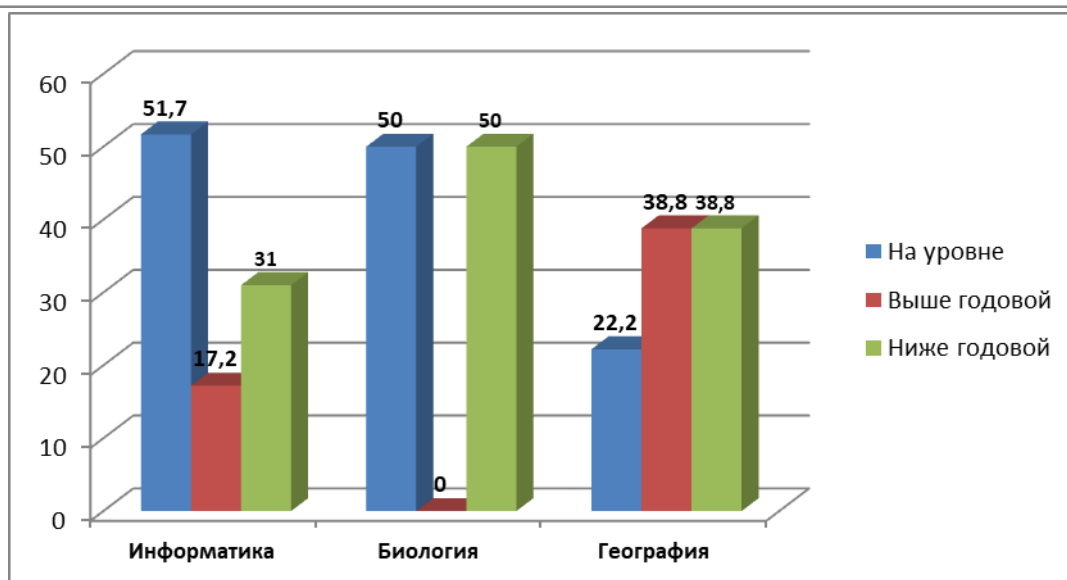
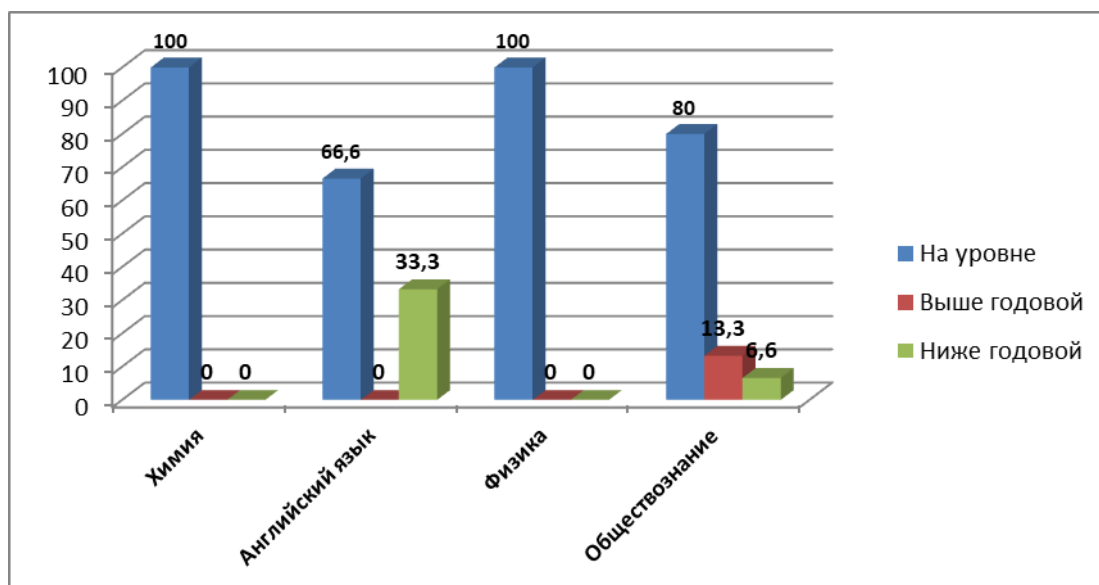
Показатель	Предметы						
	Общество- знание	Биология	География	Английский язык	Информати- ка	Химия	Физика
Уровень обу- ченности	97	100	90	100	100	100	100
Качество обра- зования	43	67	20	100	55	100	67



В 2021-2022 учебном году выпускники 9-х классов выбрали для сдачи ОГЭ 7 предметов. Стоит отметить, что не все обучающиеся подошли осознанно к выбору предметов для сдачи экзаменов.

По итогам сдачи ОГЭ выявлен оптимальный уровень обученности по английскому языку, физике, химии, биологии. Количество сдающих по этим предметам не превышало 12%. Стоит отметить результаты ОГЭ по информатике: 100% уровень обученности и качество 55% при 62% доле сдающих экзамен.

Экзамен по обществознанию сдавали 64% выпускников. Их них не сдала экзамен 1 выпускница. Качество образования составляет 43%.



Анализ соответствия годовых и экзаменационных отметок показал, что оптимальный уровень соответствия 80% и более по обществознанию, физике, химии.

Соответствие отметок 50- 66% по английскому языку, информатике, биологии. По информатике 31% обучающихся не подтвердили свою годовую отметку, получили на экзамене оценку ниже годовой.

На низком уровне соответствие по географии - 22%, а 38,8% обучающихся по этому предмету в равных долях получили оценки ниже годовой или выше годовой. По биологии доля обучающихся, получивших оценку ниже годовой составляет 50%.

Вывод:

Проведение ОГЭ показало реальную ситуацию уровня знаний выпускников 9-х классов, недостатки в системе работы со слабоуспевающими учащимися, в дифференцированном подходе к обучающимся при подготовке к государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация выпускников указала на необходимость изменений в работе с родителями и обучающимися по повышению мотивации при подготовке к ОГЭ, осознанному выбору предметов, а также на необходимость усиления контроля со стороны администрации за качеством работы педагогов при подготовке выпускников к ГИА.

Анализ участия всероссийской олимпиаде школьников

Всего по школе: 126 участников школьного этапа. Победитель - 5 чел., призеры - 13 чел. На участие в окружном этапе заявлено 10 человек из 7-9 классов (включая 2 чел. призеров окружного этапа прошлого года). Из 10 участников – победителей и призеров школьного этапа, участвовавших в окружном этапе нет победителей и призеров

Задачи:

1) контроль в рамках ВСОКО:

- за использованием педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и

2) дальнейшее развитие кадровых и материально-технических условий образовательного процесса;

3) развитие сетевого взаимодействия и социального партнерства с учреждениями города.

4.1. Качество подготовки воспитанников СП «Детский сад №8» ГБОУ ООШ №39 г.

Сызрани

С целью изучения динамики индивидуального развития воспитанников, качества освоения воспитанниками структурного подразделения «Детский сад № 8» ГБОУ ООШ № 39 г. Сызрани основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования проводится мониторинг. В ходе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества детей путем наблюдений, бесед, анализа продуктов детской деятельности. Мониторинг проводится 1 раз в год, в мае. В 2022г. высокий уровень освоения программы выявлен у 20,2% воспитанников, средний – у 79,8%. Сравнительный анализ результатов мониторинга индивидуального развития воспитанников в 2020-2021 уч.г.г. и 2021-2022уч.г. показал следующее: у 36% воспитанников наблюдается положительная динамика в развитии, у 64% воспитанников индивидуальное развитие идет стабильно, в соответствии с возрастными нормами.

В СП «Детский сад №8» функционировали 13 групп, из них 8 групп общеразвивающей направленности, 4 групп компенсирующей направленности, 1 группа комбинированной направленности.

В 2022 году структурное подразделение посещало 72 детей с ограниченными возможностями здоровья. Обследование детей с ОВЗ проводится с целью выявления нарушений речевого развития и результативности проведенной коррекционно-развивающей работы в течении 2021-2022 учебного года. Обследование данной категории детей позволило выявить положительную динамику в коррекции речевых нарушений, а также сохраненные и нарушенные речевые функции. Определена динамика коррекционно-развивающей работы и даны рекомендации. Психолого-педагогическая диагностика ребенка проводится педагогом-психологом с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Система комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях структурного подразделения включает следующие компоненты:

- комплексное обследование детей, имеющих ограниченные возможности здоровья (прово-

дится педагогом-психологом, учителем логопедом, учителем дефектологом, воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре);

- разработка адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями в речи, в соответствии с рекомендациями ПМПК;

- составление индивидуальных образовательных маршрутов;

- организация педагогического процесса с учетом индивидуальных особенностей детей;

- осуществление взаимодействия педагога-психолога, учителя - логопеда, учителя-дефектолога с родителями, педагогическими работниками.

В группах компенсирующей направленности осуществляется реализация адаптированных образовательных программ дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание дошкольного образования и условия организации обучения и воспитания детей с ОВЗ определяются адаптированной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Педагогическим коллективом разработаны Рабочие программы, перспективно-тематическое планирование, конспекты игр и развлечений по данным направлениям работы по всем возрастным группам с учетом ФГОС ДО.

Одной из основных форм организации образовательной деятельности по коррекции нарушений в развитии является совместная деятельность взрослого и ребенка (индивидуальная работа).

Сравнительный анализ результатов мониторинга индивидуального развития детей с ОВЗ в начале и в конце учебного года показывает положительную динамику у 89% детей по всем направлениям развития, а также в развитии психических функций и эмоционально-личностной сферы.

Выводы:

- отслеживание эффективности освоения Программы воспитанниками структурного подразделения, позволило сделать вывод, что показатели индивидуального развития детей соответствуют их психологическому возрасту. Такие результаты достигнуты благодаря использованию педагогами в работе новых педагогических технологий (здоровьесберегающих, технологии деятельностного метода, технологии ТРИЗ, информационно-коммуникативных);

- в структурном подразделении созданы удовлетворительные условия для комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.

- созданы условия для удовлетворения запросов родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста по их воспитанию и обучению.

Задачи:

- продолжить работу по обеспечению целесообразного использования современных педагогических технологий в соответствии с ФГОС ДО, способствующих развитию самостоятельности, инициативы, познавательных интересов воспитанников;

- совершенствовать работу по обеспечению функционирования системы комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья

посредством изучения технологий инклюзивного образования, повышения квалификации педагогических работников по данному направлению, осуществления взаимодействия всех участников образовательных отношений

4.2. Качество подготовки воспитанников СП «Детский сад №59»ГБОУ ООШ №39 г. Сызрани:

Структурное подразделение реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования в 6 группах общеразвивающей направленности. Численность воспитанников в структурном подразделении на конец года составила:

От 0-3 лет	23 чел.
Дети с ОВЗ	0 чел.
От 3-8 лет	124 чел.
Дети с ОВЗ	0 чел.
Всего	147 чел.

С целью отслеживания результатов освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования по направлениям развития (физическому, социально – коммуникативному, познавательному, речевому, художественно - эстетическому), осуществления оценки динамики развития в структурном подразделении проводился мониторинг, в котором принимали участие педагоги, медицинские работники. В процессе мониторинга исследовались физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ним, в процессе беседы, экспертных оценок, анализа продуктов детской деятельности.

По итогам мониторинга дети всех возрастов показали положительные результаты освоения основной образовательной программы — образовательной программы дошкольного образования в диапазоне 72% - 85% (в зависимости от возрастной группы).

Выводы:

- отслеживание эффективности освоения Программы воспитанниками структурного подразделения, позволило сделать вывод, что показатели индивидуального развития детей соответствуют их психологическому возрасту. Такие результаты достигнуты благодаря использованию педагогами в работе новых педагогических технологий (здоровьесберегающих, технологии деятельностного метода, технологии ТРИЗ, информационно-коммуникативных);
- созданы условия для удовлетворения запросов родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста по их воспитанию и обучению.

Задачи:

- продолжить работу по обеспечению целесообразного использования современных педагогических технологий в соответствии с ФГОС ДО, способствующих развитию самостоятельности, инициативы, познавательных интересов воспитанников;
- совершенствовать работу по обеспечению функционирования системы комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья посредством изучения технологий инклюзивного образования, повышения квалификации

педагогических работников по данному направлению, осуществления взаимодействия всех участников образовательных отношений.

С целью отслеживания результатов освоения воспитанниками основной образовательной

5. Оценка организации учебного процесса

В учреждении в 2022 учебном году было создано 15 классов. Из них:

- начальное общее образование – 5 классов-комплектов;
- основное общее образование - 10 классов-комплектов.

Численность учащихся на конец года составила 320 человек:

Уровень	Количество обучающихся	Обучаются на дому:
1-4классы	115 чел.	1 человек
5-9 классы	205 чел.	2 человека

Организация образовательного процесса в учреждении регламентировалась календарным учебным графиком и расписанием уроков.

Учреждение работает по графику пятидневной учебной недели. Образовательный процесс организован в одну смену.

Продолжительность учебного года:

- в 1 классах – 33 недели
- во 2-8, 9 классах – 34 недели

Учебный год делится на четверти.

Начало занятий - 8 часов 00 минут, окончание - 13 часов 50 минут. Продолжительность учебного занятия - составляет 40 минут. Расписание учебных занятий предусматривает перерывы между уроками не менее 10 минут.

Объем учебной нагрузки, расписание уроков соответствуют требованиям СанПиН. При составлении расписания учитывается в течении дня и недели чередование предметов естественно-математического и гуманитарного циклов с уроками музыки, ИЗО, технологии и физической культуры.

5.1. Особенности организации учебного процесса в СП «Детский сад №39» ГБОУ ООШ №39 г.Сызрани

Режим работы СП «Детский сад №59» осуществляется по пятидневной рабочей неделе. Группы функционируют в режиме полного дня (12- часового пребывания). График работы 07.00-19.00. Выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни Форма обучения: очная. Основная образовательная программа СП и учебный план были приведены в соответствие с ФГОС ДО.

В структуре учебного плана отражена реализация обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений. Образовательный процесс направлен на развитие детей в основных образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Задачи образовательных областей реализуются в процессе непрерывной образовательной деятельности, а также в ходе режимных моментов, совместной и самостоятельной деятельности детей ежедневно в различных видах детской деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной деятельности). Длительность непрерывной образовательной деятельности для детей от 2 до 3 лет не превышает 10 мин. Образовательная деятельность осуществляется в первую и вторую половину дня.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей:

Наименование групп	Длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности	Длительность в неделю
1 младшая группа	10 мин.	1 ч 40 мин.
2 младшая группа	15 мин.	2 ч. 30 мин.
средняя группа	20 мин.	3 ч. 20 мин.
старшая группа	25 мин.	5 ч.
подготовительная к школе группа	30 мин.	7 ч. 25 мин.

Образовательная деятельность с детьми младшего дошкольного возраста осуществляется только в первой половине дня. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки 30 – 40 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна, ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня.

Вывод: Организация образовательного процесса строится с учетом требований ФГОС ДО и СанПиН 2.4.3648 – 20. Характерными особенностями являются использование разнообразных форм организации образовательного процесса, создание условий для индивидуальной работы с детьми. Для организации самостоятельной деятельности детей предоставлен достаточный объем времени в режиме дня.

5.2 Особенности организации учебного процесса в СП «Детский сад № 8» ГБОУ ООШ №39 г.Сызрани

Режим работы СП «Детский сад №8» ГБОУ ООШ № 39 г. Сызрани осуществляется по пятидневной рабочей неделе. Группы функционируют в режиме полного дня (12- часового

пребывания). График работы 07.00-19.00. Выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни. Форма обучения: очная.

Освоение воспитанниками структурного подразделения основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования происходит в процессе режимных моментов, при организации непосредственно образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся, взаимодействии с родителями.

Режим дня составлен с учетом возрастных особенностей на холодный и теплый период года в соответствии с действующими СанПиН.

Учебный план СП «Детский сад № 8» ГБОУ ООШ № 39 г. Сызрани определяет объем максимально допустимой образовательной нагрузки, отводимого на проведение непосредственно образовательной деятельности. Содержание учебного плана включает в себя совокупность образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», реализуемых в различных видах деятельности, и строится в соответствии с календарно-тематическим планом.

Непосредственно образовательная деятельность осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

При реализации образовательной программы дошкольного образования для детей раннего возраста от 2 до 3 лет:

- начало занятий, не ранее 8.00, окончание занятий, не позднее 17.00;
- продолжительность занятия, не более 10 минут, в середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки;
- перерывы между занятиями, не менее 10 минут;
- продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки, не более 20 минут.

При реализации образовательной программы дошкольного образования для детей в возрасте от 3 до 4 лет:

- начало занятий, не ранее 8.00, окончание занятий, не позднее 17.00;
- продолжительность занятия, не более 15 минут, в середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки;
- перерывы между занятиями, не менее 10 минут;
- продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки, не более 30 минут.

При реализации образовательной программы дошкольного образования для детей в возрасте от 4 до 5 лет:

- начало занятий, не ранее 8.00, окончание занятий, не позднее 17.00;
- продолжительность занятия, не более 20 минут, в середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки;
- перерывы между занятиями, не менее 10 минут;
- продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки, не более 40 минут.

При реализации образовательной программы дошкольного образования для детей в возрасте от 5 до 6 лет:

- начало занятий, не ранее 8.00, окончание занятий, не позднее 17.00;
- продолжительность занятия, не более 25 минут, в середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки;
- перерывы между занятиями, не менее 10 минут;

- продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки, не более 50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна;
- образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня.

При реализации образовательной программы дошкольного образования для детей в возрасте от 6 до 7 лет:

- начало занятий, не ранее 8.00, окончание занятий, не позднее 17.00;
- продолжительность занятия, не более 30 минут, в середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки;
- перерывы между занятиями, не менее 10 минут;
- продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки, не более 90 минут;
- образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня.

Образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста проводится как по подгруппам, так и по группам, которые формируются в зависимости от уровня развития детей, возрастных особенностей, характера занятий.

В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки. Занятия по физическому развитию детей в возрасте от 3 до 7 лет организуется не менее 3 раз в неделю.

Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игры с правилами и другие виды игры, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице) интегрируются во все периоды НОД.

Выводы:

- Организация образовательного процесса строится с учетом требований ФГОС ДО, Санитарными правилами 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 3 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Характерными особенностями являются использование разнообразных форм организации образовательного процесса, создание условий для индивидуальной работы с детьми. Для организации самостоятельной деятельности детей предоставлен достаточный объем времени в режиме дня.

Учебный процесс в структурном подразделении организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка и подготовки к дальнейшей учебной деятельности и жизни в современных условиях.

Задачи:

- продолжить работу по организации целенаправленного образовательного процесса в соответствии с действующими нормативными документами в области дошкольного образования.

6. Информация о востребованности выпускников.

В 2022 году выпускники 9 классов продолжают свое образование из них: 17 % выпускников 9-х классов приняли решение осваивать образовательные программы среднего общего образования, 82,9 % - поступили в профессиональные образовательные организации.

год	Количество выпускников	Перешедшие на обучение в 10 класс в другие школы	Продолжили обучение в ССУЗ
2021 - 2022 г.	47 чел.	8 чел, что составляет 17 %	39 чел., что составляет 82,9%

6.1. Информация о востребованности воспитанников.

В 2022 году структурное подразделение «Детский сад № 59 « ГБОУ ООШ №39 г.Сызрани выпустило 27 человека. Все выпускники успешно учатся в образовательных учреждениях города.

7. Оценка качества кадрового обеспечения

В учреждении работает квалифицированный педагогический коллектив, способный обеспечить высокий уровень качества подготовки обучающихся, создать условия для индивидуального развития личности. На конец отчетного периода в образовательной организации работает 18 педагогов: из них учителей предметников 17 человека - из них 1 педагог совместитель и 1 педагог-психолог. В 2022 году образовательное учреждение было укомплектовано педагогическими кадрами на 100%.

Распределение педагогов по образованию и квалификации:

Всего педагогов	Наличие категорий				Образование	
	высшая	I	Соответствие занимаемой должности	Не имеют категории	высшее	Средне-профессиональное
18 чел	2 (11,1%)	2 (11,1%)	6 (33,3%)	18(78,2%)	13 (72,2%)	5 (27,7%)

Распределение педагогов по стажу:

	До 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 лет до 20 лет	Более 30 лет
Стаж (доля)	1 (5,5)	-	7 (38,8%)	10 (55,5%)

Распределение по возрасту:

	До 30 лет	От 30 до 50 лет	От 50 лет до 60 лет	60 лет и более
Количество работников	3 чел (16,6 %)	6 чел (33,3 %)	9 (50 %)	-

Важнейшим направлением методической работы в учреждении является постоянное совершенствование педагогического мастерства педагогов через курсовую систему повышения квалификации. Педагоги школы проходили курсовую подготовку в течение 2022 года: по именному образовательному чеку, курсы по организации «Цифровая грамотность педагогического работника» в объеме -285 часов, «Профилактика безнадзорности несовершеннолетних» в объеме 73 часов, «Формирование ИКТ - грамотности школьника» в объеме 72 часов, «Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся» в объеме 72 часов. План повышения квалификации педагогов выполнен на 100 %.

Педагоги школы владеют информационными технологиями и с целью распространения педагогического опыта и повышения методического уровня. Они имеют собственные сайты и постоянные публикации в социальной сети работников образования: Соколова Т.Б., Глухова Т.И., Мизонова О.В., Куркина С.Р., Сафонова О.В., Мисюк Г.В.

Эффективность использования современных образовательных технологий в образовательном процессе подтверждается достижениями педагогов:

- Диплом победителя Западного управления за I место в конкурсе на лучший сценарий духовно-краеведческой экскурсии "Духовное краеведение: святыни родной земли" (учитель Соколова Т.Б., учитель Куркина С.Р.)

- Диплом победителя 2 степени Международного конкурса "Была Война "(номинация методические работы Глухова Т.И)

- Почетная грамота Западного управления за 3 место в окружном конкурсе " Лучший классный час по профориентации"

Проблемы:

1. Старение педагогического коллектива, за последние 3 года прибыло всего 1 молодой специалист.
2. Отсутствие основного педагога по химии.
3. Недостаточная работа педагогов-наставников в повышении профессионального уровня молодых специалистов.

Задачи:

1. Решить проблемы кадрового потенциала, осуществляющего инклюзивную практику.
2. Скорректировать работу педагогов-наставников молодых педагогов.

7.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса СП «Детский сад № 8»

Кадровое обеспечение структурного подразделения является одним из важных условий реализации основной общеобразовательной программы – образовательной программы до-

школьного образования. Обеспеченность структурного подразделения педагогическими кадрами в 2022 году составила 100%. Общая численность основных педагогических работников 30 человек.

- заведующий СП - 1 человек
- педагогические работники- 25 человек
- старший воспитатель -1 человек
- воспитатели - 16 человека
- учитель-логопед- 4 человека
- педагог-психолог- 1 человек
- музыкальный руководитель- 2 человека
- инструктор по ФК- 1 человек

Анализ кадрового потенциала педагогов по уровню образования свидетельствует о его высоком образовательном цензе: высшее педагогическое образование имеют 11 педагогов, что составляет 44%, средне-специальное имеют 14 человек, что составляет 56%. Все педагоги имеют дошкольное образование.

Уровень квалификации педагогов: 23 человека (92%) - педагогов имеют квалификационные категории, что позволяет успешно реализовывать программы основного и дополнительного образования, однако 2 человека (8%) педагогов не имеют квалификационные категории. Педагогический стаж педагогов СП «Детский сад№8» ГБОУ ООШ № 39 г. Сызрани

- до 5 лет- 4 человека (16%)
- 5-10 лет- 3 человека (12%)
- 11-25 лет - 18 человек (72%)

Для обеспечения повышения уровня мотивации к профессиональному, культурному, творческому росту педагогов, освоения новыми технологиями и методами педагогической деятельности, создания атмосферы ответственности за результативность деятельности, обобщения и распространения прогрессивного педагогического роста в учреждении осуществляется методическая работа, в рамках которой используются различные формы деятельности, как традиционные (семинары, семинары-практикумы, методические объединения, педагогические советы, консультации, курсы повышения квалификации), так и инновационные формы (мастер-классы, проектная деятельность, работа в творческих группах, конкурсы профессионального мастерства).

Анализ данных позволяет говорить о работоспособности коллектива, о его активности, стремлении повышать свой профессиональный уровень. Важнейшим направлением работы методической работы в учреждении является постоянное совершенствование педагогического мастерства педагогов через курсовую систему повышения квалификации. С целью повышения уровня профессиональной подготовленности педагогов в соответствии с ФГОС ДО составлен план курсовой подготовки воспитателей на 5 лет. Определение программ обучения и запись в группы осуществляется в АИС «Кадры в образовании Самарской области». Педагоги структурного подразделения проходили курсовую подготовку в рамках Именного образовательного чека - 11 человек (44%), курсы по организации обучения детей с ОВЗ - 2 чел. (8%), курсы «Оценка качества дошкольного образования: современные подходы и инструменты - 2 чел., (8%), курсы «Педагогическая деятельность мини-музея как культурно-просветительского центра дошкольной организации» -6 чел. (24%), курсы «Организация питания в образовательных организациях. Контроль качества и требования Сан ПиН - 1 чел.

(4%), 17 педагогов и заведующий СП прошли повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса «одного окна», что составляет 68%. Таким образом, в СП «Детский сад № 8» ГБОУ ООШ № 39 г. Сызрани, 23 чел. повысили уровень профессионального мастерства в форматах непрерывного образования, что составляет 92%. Это дает возможность усовершенствовать уровень профессионального и педагогического мастерства в области воспитания и образования обучающихся в соответствии с современными требованиями, позволяет сформировать готовность к самообразованию.

Система методических мероприятий, повышающих профессиональную компетентность педагогов, сформировали активную позицию специалиста - носителя мыслительной деятельности, расширили профессиональные интересы, способствовали развитию поисково-творческой деятельности, принятию оптимальных решений, проявлению инициативы, росту потребности в повышении квалификации, самостоятельности.

Эффективность использования современных образовательных технологий в образовательном процессе подтверждается достижениями педагогов:

- Благодарственное письмо за участие в областном конкурсе психолого-педагогических программ „ Психология развития и адаптации“ в 2022 году- Потапова Ю.Е., Степанова И.Г.
- Диплом 3 место Всероссийского фестиваля детского и молодежного научно-технического творчества „Космофест“ 2022, номинация „К.Э.Циолковский и С.П. Королев: полет к другим планетам“- Творогова Л.А., Ларкина Л.Ю.
- Почетная грамота 1,2,3 место в окружном конкурсе педагогов „Творческая мастерская педагога“- Ларкина Л.Ю., Творогова Л.А., Рыбакова Л.В., Карпаева О.Н., Мазанова С.В., Алюшева О.В., Нуждова С.Р., Абдряшитова З.Р., Гребенникова Е.А., Степанова И.Г., Позднякова М.Ю., Касымова М.В., Андреева Е.В., Федотова Ю.А., Лунина В.И., Степина Е.А.
- Сертификат участника регионального конкурса исследовательских проектов старших дошкольников и младших школьников Мазанова С.В., Рыбакова Л.В., Абдряшитова З.Р., Гребенникова Е.А., Федотова Ю.А., Андреева Е.В., Тараторина Н.А., Юдина Е.В., Игоничева Н.В., Корюкина И.В.
- Сертификат регионального Фестиваля педагогических идей работников образовательных организаций, реализующих общеобразовательную программу дошкольного образования г. Жигулевск за мастер-класс по использованию авторского логопедического пособия «Вязаная сказка» Степанова И.Г., Позднякова М.Ю.
- Сертификат за участие в отборочном туре регионального этапа V Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России — 2022» Позднякова М.Ю.
- Благодарственное письмо за участие в областной экологической акции «День птиц» Лунина В.И., Федотова Ю.А., Мазанова С.В., Ларкина Л.Ю., Гребенникова Е.А., Абдряшитова З.Р., Стрюкова Е.А., Творогова Л.А.
- Сертификат участника окружного конкурса на лучший воспитательный проект для дошкольников в 2022 году Карпаева О.Н., Ларкина Л.Ю., Творогова Л.А.; Лунина В.И., Стёпина Е.А., Губкина О.В.
- Сертификат участника Всероссийского конкурса "Воспитать человека" Творогова Л.А.
- Сертификат участника окружного конкурса профессионального мастерства «Лучший педагог по обучению основам безопасного поведения на дорогах» Творогова Л.А., Ларкина Л.Ю.

- Сертификат участника Всероссийского Форума «Дошкольное воспитание. Новые ориентиры. Санкт-Петербург» Творогова Л.А., Ларкина Л.Ю., Мазанова С.В., Рыбакова Л.В.
- Грамота III место окружного конкурса на лучший методический материал по дошкольному образованию Андреева Е.В., Федотова Ю.А.
- Сертификат участника окружного конкурса на лучший методический материал по дошкольному образованию Юдина Е.В.
- Благодарность РЦГБОУ ДПО ЦПК «Ресурсный центр г.о. Сызрань Самарской области» Член экспертной группы окружного Фестиваля педагогических идей для работников дошкольного образования (приказ №79 от 30.11.2022г.)- Творогова Л.А.
- Победитель III место в Региональном конкурсе коррекционных программ специалистов сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья «Лучшая авторская программа» Потапова Ю.Е., Степанова И.Г.
- Сертификат участника в Региональном конкурсе коррекционных программ специалистов сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья «Лучшая авторская программа» Позднякова М.Ю., Лунина В.И., Карпаева О.Н.
- Диплом II место в конкурсе электронных образовательных ресурсов для педагогических работников, осуществляющих обучение учащихся с ОВЗ с использованием информационно-коммуникативных технологий, «Педагогическая мозаика – 2022» Мазанова С.В., Творогова Л.А.
- Сертификат участника областного конкурса видеоуроков по финансовой безопасности «Я расскажу тебе...» Ларкина Л.Ю., Мазанова С.В., Творогова Л.А.

Педагоги распространяют опыт учреждения в профессиональном сообществе, став участниками следующих мероприятий:

- Региональный Фестиваль педагогических идей работников образовательных организаций, реализующих общеобразовательную программу дошкольного образования „Дошкольное образование: опыт и перспективы“ г. Жигулевск. Публикация в Сборнике материалов Регионального Фестиваля педагогических идей «Дошкольное образование: опыт и перспективы» - Мазанова С.В., Творогова Л.А., Абдряшитова З.Р, Гребенникова Е.А., Ларкина Л.Ю., Стёпина Е.А.(сборник №1, №2, №3)
- Грамота регионального Фестиваля педагогических идей работников образовательных организаций, реализующих общеобразовательную программу дошкольного образования г. Жигулевск за мастер – класс для музыкальных руководителей ДОО «Веселый звукоряд» с применением информационных технологий Лунина В.И.
- Грамота регионального Фестиваля педагогических идей работников образовательных организаций, реализующих общеобразовательную программу дошкольного образования г. Жигулевск за мастер – класс по речевому развитию на тему «Использование технологий сторителлинг и йохокубы «профессии» в развитии связной речи дошкольников», Творогова Л.А., Мазанова С.В.
- выступление на окружном семинаре для воспитателей Западного образовательного округа «Использование игровых форм, методов и средств для познавательного развития детей дошкольного возраста» Рыбакова Л.В., Федотова Ю.А., Андреева Е.В., Абдряшитова З. Р., Гребенникова Е. А., Юдина Е. В.

- Сертификат участника окружного Фестиваля педагогических идей для работников дошкольного образования Абдряшитова З.Р., Гребенникова Е.А., Позднякова М.Ю., Ларкина Л.Ю.

Выводы:

- количественный и качественный состав педагогических кадров по анализируемым показателям является достаточно стабильным и имеет тенденцию к росту;
- уровень образования воспитателей, специалистов позволяет сделать вывод о достаточной компетентности педагогов в области теории дошкольного образования, что делает возможным внедрение в образовательный процесс современных образовательных и педагогических технологий в соответствии с ФГОС ДО: его изучение, критический анализ, подбор и переработку в соответствии с индивидуальными особенностями воспитанников;
- имеет место положительная динамика количества педагогов, имеющих квалификационную категорию.

Задачи:

- создать условия для повышения теоретического и практического уровня профессиональных компетенций педагогов в целях повышения качества дошкольного образования посредством организации курсовой подготовки, использования интерактивных форм взаимодействия, проектирования образовательного процесса в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

7.2. Кадровое обеспечение образовательного процесса СП «Детский сад № 59» ГБОУ ООШ №39 г. Сызрани

В учреждении работает квалифицированный педагогический коллектив, способный обеспечить высокий уровень качества образования дошкольников, создать условия для индивидуального развития личности. В 2022 году образовательное учреждение было укомплектовано педагогическими кадрами на 100%.

Образовательную деятельность осуществляли 11 педагогов:

<i>Всего педагогов</i>	<i>Наличие категорий</i>				<i>Образование</i>	
	<i>высшая</i>	<i>I</i>	<i>Соответствие занимаемой должности</i>	<i>Не имеют категории</i>	<i>высшее</i>	<i>Средне-профессиональное</i>
СП «Детский сад №59»- 11 чел.	2(18%)	6 (55%)	-	3 (27%)	2 (18%)	9 (82%)

8 человек (73%)- педагогов имеют квалификационные категории, что позволяет успешно реализовывать программу основного образования, однако 3 человек (27 %) педагогов не имеют квалификационные категории.

Педагогический стаж педагогов:

- до 5 лет- 3 человек (27 %).
- от 5-30 лет – 7 человек (64%)

- свыше 30 лет - 1 человек (9 %).

Анализ данных позволяет говорить об эффективной работоспособности коллектива, о его активности, стремлении повышать свой профессиональный уровень.

Важнейшим направлением методической работы в учреждении является постоянное совершенствование педагогического мастерства педагогов через курсовую систему повышения квалификации. Педагоги структурного подразделения проходили курсовую подготовку в течение 2022 года: по именному образовательному чеку - 2 человек (18 %).

Педагоги структурного подразделения владеют информационными технологиями. Они имеют постоянные публикации в социальной сети:

- публикация статьи в электронном сборнике Регионального Фестиваля педагогических идей работников образовательных организаций (г. Жигулевск), Литвинцева И.В., Панкратова Г.А.;

- публикация на страницах образовательного СМИ «PRODLЕНКА» Синерук Е.Е.;

- публикация на сайте «Конспекты-уроков.рф» Синерук Е.Е.;

- публикация в Международном сетевом издании «Солнечный свет» Рогозина Ю.А.

Эффективность использования современных образовательных технологий в образовательном процессе подтверждается достижениями педагогов:

- окружной конкурс на лучшую методическую разработку «Педагогическая мастерская» в 2022 году - Захаркина Е.С., Литвинцева И.В.;

- окружной Фестиваль педагогических идей для работников дошкольного образования – Новоженина М.Н., Крутько Ю.А.

Педагоги распространяют опыт учреждения в профессиональном сообществе, став участниками следующих мероприятий:

- участник Всероссийской конференции «IV Всероссийская педагогическая конференция по духовно-патриотическому воспитанию детей и молодежи «ГРАЖДАНИН И ПАТРИОТ» - Литвинцева И.В.;

- участники во Всероссийском форуме «Воспитатели России»: «Дошкольное воспитание. Новые ориентиры. Санкт-Петербург» - Банникова А.В., Литвинцева И.В., Панкратова Г.А.;

- участники во Всероссийском форуме «Воспитатели России»: «Дошкольное воспитание. Новые ориентиры. Ростов-на-Дону» - Литвинцева И.В., Панкратова Г.А., Ашуркова Л.В.;

- участник Всероссийского форума специалистов художественного образования «Достояние России. Искусство и культура – детям» - Литвинцева И.В.;

- участник Всероссийского форума «Воспитатели России – 10 лет в авангарде детства» - Литвинцева И.В.

Выводы:

- количественный и качественный состав педагогических кадров по анализируемым показателям является достаточно стабильным и имеет тенденцию к росту;

- уровень образования воспитателей, специалистов позволяет сделать вывод о достаточной компетентности педагогов в области теории дошкольного образования, что делает возможным внедрение в образовательный процесс современных образовательных и педагогических технологий в соответствии с ФГОС ДО: его изучение, критический анализ, подбор и перера-

ботку в соответствии с индивидуальными особенностями воспитанников;

- имеет место положительная динамика количества педагогов, имеющих квалификационную категорию.

Задачи:

- создать условия для повышения теоретического и практического уровня профессиональных компетенций педагогов в целях повышения качества дошкольного образования посредством организации курсовой подготовки, использования интерактивных форм взаимодействия, проектирования образовательного процесса в соответствии с ФГОС дошкольного образования, организация работы по обеспечению функционирования системы комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья посредством изучения технологий инклюзивного образования

8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

В библиотеке ГБОУ ООШ №39 г. Сызрани оборудовано рабочее место библиотекаря . Рабочее место оснащено средствами сканирования и распознавания текстов. Библиотечный фонд составляет 10431 экземпляров, из них - учебников – 3862 экземпляров, 5781 - художественная литература, 3860 - учебные пособия. На одного ученика приходится 20 экземпляров. Учащиеся школы обеспечены учебниками на 100%, из них - 100% из школьного фонда. Все используемые УМК соответствуют списку рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки РФ на текущий год. Имеются в наличии электронные учебники по предметам, электронные справочники, энциклопедии и словари, аудиозаписи, диски с аудио- и видео информацией, презентации, программы для интерактивных досок, слайд-комплекты, видеокассеты по предметам

8.1. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса СП «Детский сад № 8»

. 2022 году структурное подразделение обеспечено методической литературой на 90%, детской литературой на 70%, игрушками на 92%, спортивным оборудованием на 85%, дидактическими пособиями на 92%. Учебно-методическое обеспечение включает работу по оснащению образовательной деятельности учебно-методическими комплексами, методическими средствами, способствующими более эффективной реализации программно-методической, воспитательной деятельности педагогических работников. В 2022 году были приобретены методические пособия по художественно-эстетическому, речевому, познавательному, физическому направлениям развития дошкольников в соответствии с ФГОС ДО. Информационное обеспечение детского сада включает в себя: 4 компьютера, 2 ноутбука, 5 принтеров, 1 проектор. Имеется электронная почта. Информирование родителей и ответственности о деятельности учреждения в 2022г. осуществлялось через официальный сайт <http://doy8sizr.minobr63.ru/>, информационные стенды, родительские собрания. Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет - ресурсами (2 точки доступа), фото, видео материалами.

Выводы:

- учебно-методическое, информационное обеспечение соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход, однако, имеется не достаточное количество электронных образовательных ресурсов;

- библиотечный фонд структурного подразделения представлен недостаточным количе-

ством детской литературы для воспитанников, периодических изданий и методической литературой для педагогов.

Задачи:

- продолжить работу по оснащению структурного подразделения методической, учебной, детской литературой, соответствующей требованиям ФГОС ДО, периодическими изданиями;
- продолжить работу по созданию базы ЭОР.

Выводы:

- учебно-методическое, информационное обеспечение соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход, однако, имеется не достаточное количество электронных образовательных ресурсов;
- библиотечный фонд структурного подразделения представлен недостаточным количеством детской литературы для воспитанников, периодических изданий и методической литературой для педагогов.

Задачи:

- продолжить работу по оснащению структурного подразделения методической, учебной, детской литературой, соответствующей требованиям ФГОС ДО, периодическими изданиями;
- продолжить работу по созданию базы ЭОР.

8.2 Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса СП «Детский сад № 59»

В 2022 году структурное подразделение обеспечено методической литературой на 85%, детской литературой на 65%, игрушками на 70%, спортивным оборудованием на 60%, дидактическими пособиями на 90%. Учебно-методическое обеспечение включает работу по оснащению образовательной деятельности учебно-методическими комплексами, методическими средствами, способствующими более эффективной реализации программно-методической, воспитательной деятельности педагогических работников. В 2022 году были приобретены методические и наглядно-дидактические пособия по познавательному, речевому, физическому направлениям развития дошкольников в соответствии с ФГОС ДО.

Информационное обеспечение детского сада включает в себя: 3 ноутбука, 2 принтеров, 1 интерактивная доска. Имеется электронная почта. Информирование родителей и общественности о деятельности учреждения в 2022г. осуществлялось через официальный сайт <http://sch39.minobr63.ru/> и официальную страницу в ВК <https://vk.com/id483964269>, информационные стенды, родительские собрания. Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет - ресурсами (2 точки доступа), фото, видео материалами

Выводы:

- учебно-методическое, информационное обеспечение соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход, однако, имеется не достаточное количество электронных образовательных ресурсов;
- библиотечный фонд структурного подразделения представлен недостаточным количеством детской литературы для воспитанников, периодических изданий и методической литературой для педагогов.

Задачи:

- продолжить работу по оснащению структурного подразделения методической, учебной, детской литературой, соответствующей требованиям ФГОС ДО, периодическими изданиями;
- продолжить работу по созданию базы ЭОР.

9 . Материально – технические условия.

Общая площадь кабинетов составляет 1681 кв.м , что составляет 4,3 кв.м на одного обучающегося.

В образовательной организации действует 26 кабинетов, в том числе 6 кабинетов начальной школы, кабинет химии, биологии, физики, информатики и ИКТ, 1 кабинета математики, 2 кабинета русского языка и литературы, 1 кабинета иностранного языка, 1 кабинет истории, кабинет технологии, оборудованный швейными машинками, и 1 спортивный зал. 1 приспособленный спортивный зал столовая, медицинский кабинет . В школе имеется актовый зал и библиотека. В школе используется для ведения учебно-воспитательного процесса 2 интерактивных доски, 55 компьютера, 6 мультимедийных проектора, 1 телевизор, 10 принтеров, 5 сканеров, 1 факс.

В трех кабинетах информатики установлено по 11 ноутбуков объединенных в локальную сеть, имеется выход в сеть Интернет. Количество компьютеров в расчете на одного учащегося составляет 0,14 . В соответствии с Регламентом работы учащихся, учителей и сотрудников в сети Интернет ГБОУ ООШ №39 г.Сызрани обеспечен доступ к сети Интернет обучающихся и работников школы

В соответствии с Положением о сайте учреждения разработаны и функционируют сайты: <http://www.sad59zolushka.minobr63.ru> (СП «Детский сад №59»), <http://doy8sizr.minobr63.ru/> (СП «Детский сад №8»), <http://sch39.minobr63.ru/wp-admin> (школа), размещенные в сети Интернет, обновляемые не реже одного раза в месяц.

9.1. Материально – технические условия СП «Детский сад № 8»

В соответствии с требованиями ФГОС ДО предметно-пространственная среда создается для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов. В структурном подразделении созданы определенные условия для физкультурно-оздоровительной, коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Функционируют: музыкальный зал, физкультурный зал, кабинеты учителя- логопеда, кабинет педагога-психолога, методический кабинет, медицинский кабинет, оснащенные необходимым оборудованием и инвентарем.

Большое внимание уделено оснащению спортивного зала, что является одним из значимых условий оптимизации деятельности структурного подразделения по сохранению и укреплению здоровья детей, повышению уровня их двигательной активности на физкультурных занятиях, спортивных досугах и праздниках. Имеется сухой бассейн, 4 горки с баскетбольными щитами, мягкий спортивный модуль для детей-инвалидов, массажеры, тренажеры: бегущие по волнам, гребля, мягкие модули, маты, и др. основной целью которых, является компенсация нарушенных функций, обеспечение относительной зависимости от окружающих. Тем не менее, задача оснащения спортивного зала еще не решена в полной мере: для полноценного обеспечения двигательной активности детей необходимо приобрести батуты, спортивные тренажеры.

Группы компенсирующей направленности оборудованы в зависимости от осуществления квалифицированной коррекции отклонений в физическом и психическом развитии воспитанников. Оборудованы уголки физического и умственного развития, социальной реабили-

литации, оснащены игровым оборудованием и дидактическим материалом, аудиовизуальными средствами для организации различных видов деятельности детей.

В группах созданы центры развития: спортивный центр, центр речевого развития, центр познавательного развития, художественного творчества, конструирования, сюжетно-ролевых игр и др. игр, музыкальный центр, центр науки и природы, центр библиотеки, безопасности, оснащенные необходимым материалом, но согласно Перечня целевых комплектов игровых средств для оснащения дошкольного учреждения в соответствии с ФГОС ДО, требуется дооснащение структурного подразделения учебно-игровым пособием, методическими пособиями, наглядно-дидактическими пособиями. В группах создана комфортная, безопасная предметно-развивающая среда. Игры, игрушки, дидактический материал, издательская продукция соответствует общим закономерностям развития ребенка на каждом возрастном этапе. Имеется оборудование для организации всех видов детской деятельности. Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям, требованиям безопасности.

Состояние материально-технической базы структурного подразделения «Детский сад №8» ГБОУ ООШ № 39 г. Сызрани соответствует кругу определенных учреждением целей и задач.

В помощь педагогическим и медицинским работникам имеется методическая и детская литература, телевизоры - 16шт., DVD-16 шт., музыкальные центры - 4шт., компьютеры -5 шт., 1 интерактивная доска, 2 ноутбука, 1 проектор. Имеется 2 точки доступа к сети Интернет. На территории СП «Детский сад №8» ГБОУ ООШ № 39 г. Сызрани установлено видеонаблюдение. Предметно-развивающая среда в детском саду способствует развитию ребенка по всем направлениям. При планировании игровых уголков созданы условия, стимулирующие мыслительную и свободную, самостоятельную речевую деятельность детей. Спроектированная таким образом предметно-развивающая среда группы даёт ребёнку новые средства и способы познания и преобразования мира, побуждает детей к общению между собой и воспитателем, тем самым формируется познавательная и речевая активность детей. На земельном участке имеются:

- функциональные зоны,
- зоны застройки,
- игровая зона,
- хозяйственная зона.

Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой групповой площадки установлены тентовые навесы, оборудованные деревянными полами, на расстоянии 20 см от земли. Тентовые навесы для детей ограждены с трех сторон, высотой ограждения 1,5 м. Физкультурная площадка имеет зону для подвижных игр, покрытие зоны травяное. Спортивный и игровые участки оснащены современными малыми архитектурными формами горки, гимнастическое бревно, змейка, качели-балансиры, качели, домики, песочницы, домик-беседка. В структурном подразделении «Детский сад №8» ГБОУ ООШ № 39 г. Сызрани созданы условия для развития ребенка в игре: выдерживается режим игровой деятельности, в групповых комнатах оборудованы игровые зоны и центры детской литературы и речевого творчества, в том числе развивающие игры по формированию звуковой культуры, фонематического слуха и грамматического строя речи детей, имеются игрушки и игровой материал.

Вывод:

1. Материально-техническая база образовательной организации соответствует действующим санитарным, противопожарным нормам и правилам.
2. Применение информационно-компьютерных технологий соответствует требованиям ФГОС ДО. Информационно-технологическое обеспечение, материально-техническая база соответствуют требованиям ФГОС ДО, отвечают нормам действующего законодательства и позволяют качественно организовывать образовательный процесс. Помещения оборудованы

в соответствии с правилами техники безопасности и противопожарной безопасности, в целом, способствуют удовлетворению образовательных запросов учащихся, усилиями работников школы поддерживаются в достойном состоянии. Продолжать вести обновление и пополнение библиотечного фонда; дальнейшее оснащение групповых комнат в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

9.2. Материально-технические условия СП «Детский сад №59» ГБОУ ООШ №39 г. Сызрани

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства структурного подразделения, а также территории, прилегающей к образовательному учреждению, приспособленной для реализации Программы, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Подбор предметов в тематических зонах несет разную информацию, позволяющую обобщать, анализировать, осуществлять с предметами экспериментальную и поисковую деятельность.

В процессе структуризации и содержательной наполняемости среды учитываются зоны актуального и ближайшего развития воспитанников. Все материалы и объекты среды, с которыми ребенок может действовать самостоятельно размещаются на доступном для использования уровне, те же элементы среды, с которыми работа организуется в форме развивающего взаимодействия со взрослым, располагается на более высоком уровне и при необходимости выкладываются на рабочий стол для организации ребенка с ними (элементы выставок, объекты обследования или обсуждения, материалы для поисковой деятельности).

Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду является:

содержательно-насыщенной, развивающей; трансформируемой; полифункциональной; вариативной; доступной; безопасной; здоровьесберегающей; эстетически-привлекательной.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. Пространство групп организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных достаточным количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование). Все предметы доступны детям.

Организация пространства обеспечивает свободный двигательный режим. Пространство легко трансформируется, согласно замыслу педагога или желанию детей. Существенное ограничение количества предметов среды (все ее элементы представлены в единичном экземпляре или в количестве 5-10 шт.) связано с необходимостью разгрузки пространства среды для свободного передвижения воспитанников, творческого преобразования ими структу-

ры среды. Поскольку в ходе большинства организуемых форм образовательного процесса воспитанники незначительное время сидят на стульях или столами, активно двигаются, меняют месторасположение в группе, им дается возможность выбора стульев и мест за столом (за исключением приема пищи).

Особое внимание при организации пространства обращается на учет интересов мальчиков и девочек. Работа по созданию и обогащению предметной развивающей среды в группах предполагает сотрудничество с родителями воспитанников.

Полифункциональность материалов предполагает возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д. наличие в Организации полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Предметно-пространственная среда вариативна, организуется по принципу небольших полузамкнутых микропространств, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами в 3—5 человек. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей. Предусмотрены «уголки уединения», где ребенок может отойти от общения, подумать, помечтать. Такие уголки создаются, перегородив пространство ширмой, стеллажами, разместив там несколько книг, игр для уединившегося ребенка. В группе создаются различные центры активности:

- зона познания обеспечивает решение задач познавательно-исследовательской деятельности детей (развивающие и логические игры, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; опыты и эксперименты);

- зона творчества обеспечивает решение задач активизации творчества детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность);

- игровая зона обеспечивает организацию самостоятельных сюжетно-ролевых игр;

- литературная зона обеспечивает литературное развитие дошкольников;

- спортивная зона обеспечивает двигательную активность и организацию здоровьесберегающей деятельности детей.

Эстетичность среды обеспечивается гармоничным и целесообразным сочетанием ее элементов, отчасти – единым стилем оформления группы. Важнейший принцип наполнения среды – отбор объектов по их эстетическим основаниям (красота, мастерство исполнения, удобство использования, сочетаемость с другими элементами).

В помощь педагогическим работникам имеется методическая и детская литература, музыкальные переносные магнитофоны - 4шт., 1 интерактивная доска, 2 ноутбука. Имеется 1 точка доступа к сети Интернет.

На земельном участке имеются: функциональные зоны, зоны застройки, игровая зона, хозяйственная зона. Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой групповой площадки установлены тентовые навесы, оборудованные деревянными полами, на расстоянии 20 см от земли. Тентовые навесы для детей ограждены с трех сторон. Физкультурная площадка имеет зону для подвижных игр, покрытие зоны травяное. Спортивный и игровые участки оснащены современными малыми архитектурными формами горки, гимнастическое бревно, змейка, качели-балансиры, качели, домики, песочницы, домик-беседка. В структурном подразделении «Детский сад № 59» созданы условия для развития ребенка в игре: выдерживается режим игровой деятельности, в групповых комнатах оборудованы игровые зоны и центры детской литературы и речевого творчества, в том числе развивающие игры по формированию звуковой культуры, фонематического слуха и грамматического строя речи детей, имеются игрушки и игровой материал.

Вывод:

1. Материально-техническая база образовательной организации соответствует действующим санитарным, противопожарным нормам и правилам.
2. Применение информационно-компьютерных технологий соответствует требованиям ФГОС. Информационно-технологическое обеспечение, материально-техническая база соответствуют требованиям ФГОС, отвечают нормам действующего законодательства и позволяют качественно организовывать образовательный процесс. Помещения оборудованы в соответствии с правилами техники безопасности и противопожарной безопасности, в целом, способствуют удовлетворению образовательных запросов учащихся, усилиями работников школы поддерживаются в достойном состоянии. Во всех учебных кабинетах проведен косметический ремонт. Продолжать вести обновление и пополнение библиотечного фонда; дальнейшее оснащение кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС

Вывод:

1. Материально-техническая база образовательной организации соответствует действующим санитарным, противопожарным нормам и правилам.
2. Применение информационно-компьютерных технологий соответствует требованиям ФГОС. Информационно-технологическое обеспечение, материально-техническая база соответствуют требованиям ФГОС, отвечают нормам действующего законодательства и позволяют качественно организовывать образовательный процесс. Помещения оборудованы в соответствии с правилами техники безопасности и противопожарной безопасности, в целом, способствуют удовлетворению образовательных запросов учащихся, усилиями работников школы поддерживаются в достойном состоянии дальнейшее оснащение кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС.

10. Анализ внутренней системы оценки качества образования

Основные направления и цели внутренней системы оценки качества образования направлены на достижения оптимального результата освоения образовательной программы каждым обучающимся. Оценка функционирования качества образования осуществляется в соответствии с Положением о внутренней оценке качества образования в ГБОУ ООШ №39 г.Сызрани и положением « О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся»

В течение года осуществлялся внутришкольный контроль по следующим направлениям:

- состояние преподавания учебных предметов и выполнение обязательного минимума содержания общего образования;
- участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, проектах разного уровня и направленности;
- школьная документация;
- состояние методической работы;
- сохранение здоровья обучающихся;
- состояние учебно-материальной базы школы;
- работа по подготовке к государственной итоговой аттестации (ОГЭ, ГВЭ);
- повышение профессионального уровня учителя;
- использование передового педагогического опыта и современных педагогических техноло-

гий для успешного введения ФГОС НОО, ООО.

Контроль образовательной деятельности обучающихся осуществляется в соответствии с положением « О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ООШ № 39 г. Сызрани» и включает входной контроль, промежуточную аттестацию учащихся. Входной контроль учащихся проводится в начале учебного года (сентябрь) и направлен на выявление начального уровня знаний, умений, навыков детей в определенном виде деятельности на начало учебного года. Промежуточный контроль направлен на выявление промежуточных результатов освоения образовательных программ. Итоговый контроль – в конце учебного года, выявляет уровень освоения учебных программ. Перевод учащихся в следующий класс (уровень образования) осуществляется по результатам промежуточной аттестации.

10.1. Функционирование внутренней системы оценки качества образования в СП «Детский сад № 8»

Оценка качества реализации Программы в ДОО в процессе наблюдения в группах осуществляется по 14 направлениям, конкретизирующим пять образовательных областей Программы в соответствии с ФГОС ДО, а также включает оценку развивающей предметно-пространственной среды в детском саду:

«Социально-коммуникативное развитие»:

- Взаимодействие сотрудников с детьми
- Социально-личностное развитие ребенка
- Развитие игровой деятельности

«Познавательное развитие»:

- Развитие в конструктивной деятельности
- Развитие мышления, элементарных математических представлений
- Развитие элементарных естественнонаучных представлений
- Развитие экологической культуры детей
- Развитие представлений о человеке в истории и культуре.

«Речевое развитие»

«Художественно-эстетическое развитие»:

- Развитие ребенка в изобразительной деятельности
- Развитие ребенка в музыкальной деятельности
- Развитие ребенка в театрализованной деятельности

«Физическое развитие. Охрана и укрепление здоровья»

«Развивающая предметно-пространственная среда ДОО»

Таким образом, система оценки качества дошкольного образования:

- сфокусирована на экспертизе психолого-педагогических условий реализации основной общеобразовательной программы в дошкольной организации, определенных ФГОС ДО;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы дошкольной организации;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования;
- работает на открытость дошкольных организаций, поворачивала их лицом к ребенку и семье;
- включает как оценку педагогами ДОО собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную экспертизу условий образовательной деятельности в дошкольной организации;
- использует инструменты, оценивающие условия реализации программы в организации и

доступные как для самоанализа, так и для внешней экспертизы.

В структурном подразделении с целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который дает качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений. В учреждении выстроена система методического контроля и анализа результативности воспитательно - образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования структурного подразделения в целом.

Система оценки качества образования в структурном подразделении призвана обеспечить единство требований к подготовленности воспитанников, объективность их достижений, преемственность между дошкольным образованием и начальной школой. Наличие единого подхода к пониманию качества дошкольного образования позволяет обеспечивать согласованность деятельности всех педагогов, что способствует реализации права граждан на получение качественного дошкольного образования.

В структурном подразделении выстроена система оценки качества образования методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольников и функционирования учреждения в целом.

Задачи:

- обеспечить стабильное функционирование внутренней системы оценки качества образования;
- активнее использовать разнообразные формы взаимодействия с семьей с целью обеспечения качества дошкольного образования в структурном подразделении

10.2. Функционирование ВСОКО в СП «Детский сад №59» ГБОУ ООШ №39 г.Сызрани

Оценка качества реализации Программы в ДОО в процессе наблюдения в группах осуществляется по 14 направлениям, конкретизирующим пять образовательных областей Программы в соответствии с ФГОС ДО, а также включает оценку развивающей предметно-пространственной среды в детском саду:

«Социально-коммуникативное развитие»:

- Взаимодействие сотрудников с детьми
- Социально-личностное развитие ребенка
- Развитие игровой деятельности

«Познавательное развитие»:

- Развитие в конструктивной деятельности
- Развитие мышления, элементарных математических представлений
- Развитие элементарных естественнонаучных представлений
- Развитие экологической культуры детей
- Развитие представлений о человеке в истории и культуре.

«Речевое развитие»

«Художественно-эстетическое развитие»:

- Развитие ребенка в изобразительной деятельности
- Развитие ребенка в музыкальной деятельности
- Развитие ребенка в театрализованной деятельности

«Физическое развитие. Охрана и укрепление здоровья»

«Развивающая предметно-пространственная среда ДОО»

Таким образом, система оценки качества дошкольного образования:

- сфокусирована на экспертизе психолого-педагогических условий реализации основной общеобразовательной программы в дошкольной организации, определенных ФГОС ДО;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;

- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы дошкольной организации;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования;
- работает на открытость дошкольных организаций, поворачивала их лицом к ребенку и семье;
- включает как оценку педагогами ДОО собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную экспертизу условий образовательной деятельности в дошкольной организации;
- использует инструменты, оценивающие условия реализации программы в организации и доступные как для самоанализа, так и для внешней экспертизы.

В структурном подразделении с целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который дает качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений. В учреждении выстроена система методического контроля и анализа результативности воспитательно - образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования структурного подразделения в целом.

Система оценки качества образования в структурном подразделении призвана обеспечить единство требований к подготовленности воспитанников, объективность их достижений, преемственность между дошкольным образованием и начальной школой. Наличие единого подхода к пониманию качества дошкольного образования позволяет обеспечивать согласованность деятельности всех педагогов, что способствует реализации права граждан на получение качественного дошкольного образования.

В структурном подразделении выстроена система оценки качества образования методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольников и функционирования учреждения в целом.

Задачи:

- обеспечить стабильное функционирование внутренней системы оценки качества образования;
- активнее использовать разнообразные формы взаимодействия с семьей с целью обеспечения качества дошкольного образования в структурном подразделении.

Итоговый вывод:

Качество образования как основной результат учебно-педагогической деятельности отражает реализацию четырех взаимосвязанных функций единого образовательного процесса: образования, воспитания, развития и укрепления здоровья. Учебно – воспитательная работа школы направлена на выполнение генеральной задачи школы – повышение качества знаний обучающихся при сохранении их здоровья и обеспечении комфортности обучения. Критериями успешности учебно – воспитательного процесса являются конечные результаты образовательной деятельности, которые выразились:

- в уровне успеваемости и качестве обученности обучающихся всех уровней обучения;
- в результатах итоговой аттестации;
- в результатах предметных олимпиад всех уровней;
- в профессиональном определении выпускников основной общей и средней общей школы.

Уставом образовательного учреждения и другими локальными актами определены права и обязанности, учебная нагрузка, режим занятий обучающихся.

Обучающиеся получают образование в соответствии с государственными образовательными стандартами. Организовано обучение детей и подростков по

индивидуальным учебным планам в пределах государственного образовательного стандарта, находящихся по состоянию здоровья на домашнем обучении.

Все обучающиеся пользуются библиотечно - информационными ресурсами школьной библиотеки. Обучающимся школы предоставляется право принимать участие в управлении образовательным учреждением через Совет обучающихся.

Образовательное учреждение создает условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья обучающихся. Обеспечено медицинское обслуживание обучающихся, воспитанников. В школе и структурных подразделениях имеются лицензионные медицинские кабинеты.

Для питания обучающихся функционирует столовый зал на 150 посадочных мест, где созданы благоприятные условия для приема горячей, вкусной и полезной пищи. Расписание занятий в образовательном учреждении предусматривает 20-ти минутные перерывы для питания обучающихся. Ведется большая профилактическая работа по сохранению здоровья, по пропаганде здорового образа жизни и формированию навыков к здоровью как наивысшей человеческой ценности.

Результатом плодотворной, многолетней деятельности педагогического коллектива по соблюдению прав и гарантий обучающихся, их социальной защите является создание в образовательном учреждении комфортных условий для успешной образовательной деятельности.

Педагоги школы обладают необходимым профессионализмом для выполнения главной задачи школы, активны в повышении уровня квалификации.

Созданы условия наибольшего благоприятствования для инновационных процессов, вовлечения в поисковую творческую деятельность максимально широкого круга учителей, приобщение к учебным исследованиям учащихся. Сформировано позитивное отношение учителей к непрерывному образованию и самообразованию.

Сохранён и увеличен контингент обучающихся. Повысилась познавательная активность и мотивация школьников на продолжение образования, что способствовало стабилизации, а в ряде случаев – росту успеваемости и качественного уровня знаний и умений учащихся. Это позволило выпускникам школы поступить для продолжения образования в средние специальные и высшие учебные заведения.

Для реализации образовательной программы учебный план в 2022 году имеет необходимое кадровое, методическое и материально-техническое обеспечение. В вариативной части учебного плана отражается специфика школы, особенности ее педагогического и ученического коллективов, материально-технической базы школы и внедрение инновационных процессов. Учебный план даёт возможность расширить и углубить содержание образования, отвечает запросам социума микрорайона школы, предполагает удовлетворение потребностей учащихся и их родителей, способствует повышению качества образовательной подготовки, создаёт необходимые условия для самоопределения, ранней профориентации и развития творческих способностей учащихся, позволяет каждому ученику реализовать свои способности, интересы и подготовить себя к дальнейшему обучению в высшей школе или других учебных заведениях.

II. Показатели деятельности общеобразовательной организации ГБОУ ООШ №39 г. Сызрани (школа)

П/п	Показатели	Единица измерения	Значение (за отчетный период)	Значение (за период, предшествующий отчетному)
1.Образовательная деятельность				
1.1.	Общая численность учащихся	человек	320	364
1.2.	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	115	143
1.3.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	205	221
1.4.	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	0	0
1.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	63/19,6	104/28,5
1.6.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3	3,6
1.7.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,2	3,0
1.8.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	0	0
1.9.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	0	0
1.10.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0	0
1.11.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетво-	человек/%	0	0

	рительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса			
1.12.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0	0
1.13.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0	0
1.14.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0	0
1.15.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0	0
1.16.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	3/6,3%	2/4%
1.17.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0	0
1.18.	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	196/61%	210/57,6
1.19.	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	10/3,1	13/3,5

1.19.1.	Регионального уровня	человек/%	5/1,5	9/2,4
1.19.2.	Федерального уровня	человек/%	0	0
1.19.3.	Международного уровня	человек/%	4/1,25	0
1.20.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	0	0
1.21.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0	0
1.22.	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0	0
1.23.	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0	0
1.24.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	18	20
1.25.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	13/72,2%	13/65
1.26.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	13/72,2%	13/65
1.27.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	5/27.7%	7/35

1.28.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	5/27.7%	7/35
1.29.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	1/5,5	1/5
1.29.1.	Высшая	человек/%	2/11,1	1/ 4,3
1.29.2.	Первая	человек/%	1/5,5	4/20
1.30.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%		
1.30.1.	До 5 лет	человек/%	1/5,5	3/ 15%
1.30.2.	Свыше 30 лет	человек/%	7/38,8	1,5%
1.31.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	1/5,5	4/20%
1.32.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	10/55,5	2/10%
1.33.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	20/68,9	24/72,7
1.34.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	18/62	19/57,5

	гических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	век/%		
2.Инфраструктура				
2.1.	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц		0,1
2.2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц		16,6
2.3.	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да	да
2.4.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	нет	нет
2.4.1.	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	нет	нет
2.4.2.	С медиатекой	да/нет	нет	нет
2.4.3.	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да	да
2.4.4.	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	нет	нет
2.4.5.	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да	да
2.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	320/100%	364/100%
2.6.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	5,6	5,6

II. Результаты анализа показателей СП «Детский сад №8» ГБОУ ООШ №39г.Сызрани

П/п	Показатели	Единица измерения	Значение (за отчетный период)	Значение (за период, предшествующий отчетному)
1.Образовательная деятельность				
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	248	258
1.1.1.	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	248	258
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	-	-
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	человек	-	-
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	-	-
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	49	52
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	199	206
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	248/100 %	258/100 %
1.4.1.	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек/%	248/100 %	258/100 %
1.4.2.	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/%	-	-
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	-	-

1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	-	-
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	74/30%	59/23%
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	248/100%	258/100%
1.5.3.	По присмотру и уходу	человек/%	248/100%	258/100%
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	0,9	0,9
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	30	30
1.7.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	11/37%	11/37%
1.7.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	11/37%	11/37%
1.7.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	19/63%	19/63%
1.7.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	19/63%	19/63%
1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в	человек/%	23/77%	17/57%

	том числе:			
1.8.1.	Высшая	человек/%	12/40%	9/30%
1.8.2.	Первая	человек/%	11/34%	8/27%
1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	30/100%	30/100%
1.9.1.	До 5 лет	человек/%	4/13 %	4/13 %
1.9.2.	Свыше 30 лет	человек/%	2/7%	3/10%
1.10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	1/3%	2/7%
1.11.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	3/10%	3/10%
1.12.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	30/100%	30/100%
1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных	человек/%	30/100%	30/100%

	государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников			
1.14.	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	человек/человек	30/258	30/258
1.15.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1.	Музыкального руководителя	да/нет	Да	Да
1.15.2.	Инструктора по физической культуре	да/нет	Да	Да
1.15.3.	Учителя-логопеда	да/нет	Да	Да
1.15.4.	Логопеда		Нет	Нет
1.15.5.	Учителя-дефектолога	да/нет	Да	Да
1.15.6.	Педагога-психолога		Да	Да
2. Инфраструктура				
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	4,64	4,64
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	167,88	167,88
2.3.	Наличие физкультурного зала	да/нет	Да	Да
2.4.	Наличие музыкального зала	да/нет	Да	Да
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	Да	Да

III. Результаты анализа показателей СП «Детский сад №59» ГБОУ ООШ №39г.Сызрани

П/п	Показатели	Единица измерения	Значение (за отчетный период)	Значение (за период, предшествующий отчетному)
1. Образовательная деятельность				
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	147	147
1.1.1.	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	147	147
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	-	-
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	человек	-	-
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	-	-
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	23	17
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	124	130
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	147/100 %	147/100 %
1.4.1.	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек/%	147/100 %	147/100 %
1.4.2.	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/%	-	-

1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	человек/0%	-	-
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/0%	-	-
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/0%	0	0
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/0%	147/100 %	147/100 %
1.5.3.	По присмотру и уходу	человек/0%	147/100 %	147/100 %
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	11,5	13,7
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	11	10
1.7.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/0%	4/36%	3/30%
1.7.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/0%	2/18%	2/20%
1.7.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/0%	7/64%	7/30%
1.7.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/0%	9/82%	8/80%
1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по	человек/0%	8/73%	8/80%

	результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:			
1.8.1.	Высшая	человек/%	2/18%	2/20%
1.8.2.	Первая	человек/%	6/55%	6/60%
1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	11/100%	10/100%
1.9.1.	До 5 лет	человек/%	3/27 %	2/20 %
1.9.2.	Свыше 30 лет	человек/%	1/9%	1/10%
1.10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	-	-
1.11.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	1/9%	1/10%
1.12.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	12/100%	12/100%
1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-	человек/%	12/100%	12/100%

	хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников			
1.14.	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	человек/человек	11/147	10/147
1.15.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1.	Музыкального руководителя	да/нет	Да	Да
1.15.2.	Инструктора по физической культуре	да/нет	Да	Да
1.15.3.	Учителя-логопеда	да/нет	Нет	Нет
1.15.4.	Логопеда		Нет	Нет
1.15.5.	Учителя-дефектолога	да/нет	Нет	Нет
1.15.6.	Педагога-психолога		Да	Да
2. Инфраструктура				
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	3,2	3,2
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	75	75
2.3.	Наличие физкультурного зала	да/нет	Нет	Нет
2.4.	Наличие музыкального зала	да/нет	Да	Да
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность	да/нет	Да	Да

	воспитанников на прогулке			
--	---------------------------	--	--	--

Директор

И.Н.Лисина