

**государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа №39 города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области»**

<b>Рассмотрено</b> на заседании МО учителей гуманитарно-эстетического цикла Протокол № 1 от “30” августа 2023 г.	<b>Проверено:</b> Зам. директора по УВР _____ О.В. Лаврушкина “30” августа 2023 г.	<b>Утверждено:</b> приказом № 636 от “31” августа 2023 г.  Директор _____ И.Н. Лисина
---	---	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по внеурочной деятельности  
«Английский язык – язык мирового общения»

Учебный год: 2023 – 2024

Класс(ы): 5 – 6 – 7 – 8

Количество часов: за год 34 часов, в неделю 1 час

Учитель: Глухова Т.И.

**2023 г.**

## **1. Пояснительная записка**

Данная рабочая программа «Английский язык – язык мирового общения» представляет собой программу организации внеурочной деятельности школьников и разработана с учетом Федерального государственного образовательного стандарта и нормативно-правовых требований к внеурочной деятельности. Педагогическая целесообразность данной программы внеурочной деятельности обусловлена важностью создания условий для формирования у обучающихся коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка.

### **Программа внеурочной деятельности по английскому языку**

#### **разработана на основе:**

- ✓ Федерального государственного стандарта основного общего образования;
- ✓ требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- ✓ Примерной программы основного общего образования по английскому языку.

#### **Актуальность программы**

В современном обществе потребность в изучении английского языка достаточно велика, так как это международный язык дипломатии, бизнеса, науки, технологий, техники, медицины, авиации, торговли, туризма и развлечений.

Расширение международных связей, вхождение России в мировое сообщество сделало иностранный язык реально востребованным. Практическое владение иностранным языком стало личностно – значимым. Школьники начали связывать с практическим владением иностранным языком планы на будущее: лучшее трудоустройство, дальнейшая учеба, отдых.

Разговорный английский язык лежит в основе общения в обычных ситуациях. В современном обществе с открытыми границами разговорный английский необходим, чтобы работать, передвигаться по миру и просто чувствовать себя свободно в повседневном общении. Одно из главных направлений педагогики сегодня – это формирование активного, творческого ученика, гражданина своей страны.

Одним из путей, способных решить назревшие проблемы образования является повышение познавательной активности учащихся, формирование у них универсальных учебных действий через организацию внеурочной деятельности учащихся по английскому языку, которая позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительных знаниях и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

**Цель** – создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через организацию коммуникативного общения; развитие эмоциональной сферы, воспитание нравственных качеств, развитие артистических способностей, творческого воображения и фантазии

**Задачи:**

1. Совершенствование предметных языковых и речевых умений и навыков (чтение, аудирование, монологическая и диалогическая речь).
2. Развитие коммуникативных универсальных учебных действий.
3. Знакомство с особенностями речевого этикета в Великобритании и требованиями к соблюдению норм поведения с учётом национальных особенностей.
4. Подготовка учащихся к использованию языка в практической деятельности.

### **1. Общая характеристика курса**

Содержание программы «Английский язык – язык мирового общения» полностью соответствует целям и задачам основной образовательной программы школы. Создание единой системы урочной и внеурочной работы по предмету – основная задача учебно-воспитательного процесса школы. Данная программа напрямую связана с урочной деятельностью. Отбор тематики и проблематики общения на внеурочных занятиях осуществлён с учётом материала программы обязательного изучения английского языка, ориентирован на реальные интересы и потребности современных школьников с учетом их возраста, на усиление деятельного характера обучения в целом. Программа позволяет интегрировать знания, полученные в процессе обучения английскому языку, с воспитанием личности школьника и развитием его творческого потенциала.

## **Описание места курса в учебном плане**

Учебная программа рассчитана на три года. В соответствии с учебным планом на внеурочную деятельность «Английский язык – язык мирового общения» в 7-9 классах отводится по 1 часу в неделю. Соответственно программа рассчитана на 34 часа в год. На занятиях предусматриваются следующие формы организации учебной деятельности: индивидуальная, фронтальная, коллективная. Занятия включают в себя теоретическую часть и практическую деятельность обучающихся. Целесообразно использовать следующие формы реализации программы:

- занятие;
- занятие-путешествие;
- дискуссия;
- тестирование;
- защита творческих работ и проектов;
- онлайн-экскурсия;
- итоговое занятие;
- самопрезентации.

## **Описание ценностных ориентиров содержания курса**

Ценностные ориентиры составляют содержание, главным образом, воспитательного аспекта. В предлагаемом курсе воспитание связано с культурой и понимается как процесс обогащения и совершенствования духовного мира учащегося через познание и понимание новой культуры. Факты культуры становятся для учащегося ценностью, то есть приобретают социальное, человеческое и культурное значение, становятся ориентирами деятельности и поведения, связываются с познавательными и волевыми аспектами его индивидуальности, определяют его мотивацию, его мировоззрение и нравственные убеждения, становятся основой формирования его личности, развития его творческих сил и способностей.

Будучи связанным с культурой, основанный на ней, воспитательный аспект вытекает из сущности коммуникативной технологии, которая основана на системе функционально взаимообусловленных принципов, объединённых единой стратегической идеей: принципов овладения иноязычной культурой через общение, речемыслительной активности, личностной индивидуализации, ситуативности, функциональности и новизны. Все эти принципы несут в атмосфере иноязычного

общения воспитательный заряд и поэтому вовлекают учителя и учащихся в глубинное и духовное общение, которое, в сущности, и является воспитательным процессом.

Содержание программы внеурочной деятельности по английскому языку нацелено на совершенствование коммуникативных навыков и речевых умений в социально-культурной сфере общения, овладение формулами речевого этикета.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса**

#### ***Личностные результаты***

- формирование готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

#### ***Метапредметные результаты***

- умение самостоятельно определять цели своей деятельности, ставить и формулировать для себя новые задачи в познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач;
- определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения задачи, собственные возможности её решения;

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);

***Предметные результаты:***

А.

1 Формирование речевой компетенции в различных видах речевой деятельности.

□ В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая и уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывать своё мнение, просьбу, отвечать на просьбы и предложения согласием или отказом (в пределах изученной тематики общения с использованием изученных речевых и языковых средств);
- рассказывать о себе, о всей семье и друзьях, интересах, планах на будущее;

- делать краткие сообщения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание/ мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/ услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

□ В аудировании:

- воспринимать на слух и понимать речь учителя и соучеников на иностранном языке;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов (сообщений, интервью, рассказов и т. д.);
- воспринимать на слух и выборочно понимать нужную/ запрашиваемую информацию в несложных аутентичных прагматических аудио- и видео текстах с опорой на языковую догадку и контекст. В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей, преимущественно с пониманием основного содержания;

- читать аутентичные и семи-аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/ запрашиваемой информации;

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и

точным пониманием

и с использованием различных приемов смысловой переработки текста

(языковой догадки,

выборочного перевода и т. д.), а также справочных материалов;

- уметь оценивать полученную информацию.

□ В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;

- составлять план, тезисы устных и письменных сообщений;

- кратко излагать результаты проектной деятельности.

2 Формирование языковой компетенции, включая:

- применение правил орфографии при написании изученных тем

- правильное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правил ударения и интонации
- понимание основных значений изученных слов и правильное употребление в речи различных лексических единиц, включая слова, словосочетания, реплики-клише и т. д.;
- знание основных способов словообразования (аффиксации, конверсии, словосложения);
- распознавание речи и правильное употребление основных морфологических форм и синтаксических конструкций; знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем русского и английского языков.

Формирование социокультурной компетенции, включает:

- знание национальных особенностей речевого и неречевого поведения в родной стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- понимание основных норм речевого этикета в устной и письменной речи;
- понимание фоновой лексики и реалий стран изучаемого языка, известных образцов фольклора (поговорок, стихов, песен и т. д.);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление о сходствах и различиях, особенностях образа жизни, быта, традиций стран изучаемого языка и родной страны;
- понимание роли владения иностранным языком в современном мире.

Формирование компенсаторной компетенции, включает:

- умение выходить из трудных ситуаций в условиях дефицита информации, языковых и речевых средств, за счет использования языковой догадки, переспросов, замен, мимики, жестов, иных стратегий речевого и неречевого поведения.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые и культурные явления в родном и английском языке;
- владение эффективными стратегиями чтения и аудирования с учетом специфики коммуникативной задачи;
- умение действовать по образцу или по аналогии, в том числе при составлении собственных текстов в устной и письменной речи в пределах изучаемой тематики;
- готовность осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться различными справочными материалами (разными типами словарей, справочниками, мультимедийными средствами).

#### В. В ценностно-ориентационной сфере:

- понимание роли языка как средства выражения чувств, эмоций, основы мышления, самореализации и социализации;
- представление о целостности мира, при всей его многополярности, поликультурности и многоязычии;
- установление контактов, взаимопонимания в процессе межличностного и межкультурного общения в устной и письменной форме с учетом специфики возраста и возможных контекстов деятельности школьников данного возраста;
- приобщение к ценностям мировой культуры с использованием иностранного языка как средства познания, получения информации, а также через участие в школьных образовательных обменах (очных и дистанционных), форумах, в познавательных поездках.

#### Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
  - развитие чувства прекрасного, стремление знакомиться с образцами художественного творчества, обсуждать тенденции развития музыки, живописи, кинематографии с использованием иностранного языка.
- Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд, соблюдать намеченные планы и сроки выполнения поставленных задач.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни, соблюдать режим труда и отдыха, правильно питаться, заниматься физкультурой и спортом, поддерживать себя в хорошей физической форме.

### **Предполагаемые результаты реализации программы**

По окончании реализации программы происходит формирование у учащихся социокультурной адаптации и развитие толерантности.

**К концу курса учащиеся будут:**

**знать/понимать:**

- особенности культуры и общественно-экономических отношений отдельной страны;
- особенности образа жизни и манеры общения представителей англоговорящих стран.

**уметь:**

- вести обсуждение, выражать собственное мнение и обосновывать его;
- читать текстовые материалы, связанные с изучаемой тематикой;
- научно излагать материал в письменном виде согласно поставленной проблеме;
- выполнять проектную работу (доклад, реферат, презентацию);
- самостоятельно подготовить устное сообщение и выступить с ним;
- сравнивать, оценивать, анализировать полученные факты и делать выводы.
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
- участвовать в этикетном диалоге.

**Воспитательные результаты внеурочной деятельности:**

- приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимоотношения, освоение способов поведения в различных ситуациях;
- получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, родина, природа, мир, знания, труд, культура);

- получение школьниками опыта самостоятельного общественного действия (умение представить зрителям собственные проекты, спектакли, постановки), в том числе и в открытой общественной среде.

### **Качества личности, которые могут быть развиты у обучающихся в результате занятий:**

- толерантное отношение к культуре других стран;
- познавательная, творческая, общественная активность;
- самостоятельность (в т.ч. в принятии решений);
- умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;
- коммуникабельность;
- уважение к себе и другим;
- личная и взаимная ответственность;
- готовность действия в нестандартных ситуациях;
- творчество.

### **6. Формы контроля**

Формы подведения итогов:

- выступления детей на открытых мероприятиях;
- участие в конкурсных мероприятиях;
- контрольные занятия;
- итоговое занятие;
- защита проектов;
- школьная конференция.

## **2. Содержание программы**

Исходя из поставленных целей и задач и ориентируясь на конечный результат обучения, в содержание обучения включаются следующие компоненты:

- лингвострановедческий: знание, понимание реалий, слов, обозначающих предметы национальной культуры, и умение их употреблять, знание страноведческих тем, связанных с общими знаниями об англоговорящих странах, текстовый материал;
- общеучебный компонент: учебно-организационные, учебно-интеллектуальные и учебно-коммуникативные умения.

Таким образом, в содержание программы входят темы по географическому положению, истории, культуре англоговорящих стран, сведения об образе жизни,

традициях и обычаях, особенности речевого и неречевого поведения жителей англоговорящих стран, социокультурные различия, лингвострановедение.

А так же содержание страноведческого курса позволяет:

– учащимся выявить свои способности в изучаемой области знаний и подготовить себя к осознанному выбору профессии в соответствии с концепцией профильного обучения.

– учителю использовать межпредметные связи (английский язык-география, английский язык-история, английский язык– информатика, английский язык-литература, английский язык– МХК ) и поможет учащимся приобрести целостную картину окружающего мира, ликвидировать односторонность и примитивность мышления, неумение сравнивать, анализировать, обобщать, переносить полученные знания и опыт на решение новых задач.

В связи с тем, что основной задачей данного курса является **коммуникативная направленность**, каждое занятие строится на использовании разнообразных видов учебно – познавательной деятельности, самостоятельности. При организации занятий целесообразно использовать **интерактивную методику** работы (создавать ситуации, в которых каждый ученик сможет выполнить индивидуальную работу и принять участие в работе группы), осуществлять личностно-деятельностный и субъект-субъектный подход (равноправное взаимодействие учащегося и учителя). Ведущее место в обучении отводится **методам** поискового и исследовательского характера, которые стимулируют познавательную активность учащихся.

## 2. Тематический план программы

### 8 Класс "Великобритания.»

<b>№ п\п</b>	<b>Разделы, темы</b>	<b>Количество часов</b>
1.	Правительство Великобритании	7 часов
2.	Образование в Великобритании	8 часов
3.	Спорт в Великобритании	9 часов
4.	Культура, традиции и обычаи Великобритании	10 часов
5.	Правительство Великобритании	7 часов
	<b>ИТОГО</b>	<b>34 часа</b>

**5 – 6 класс**

**"Великобритания. Введение в страноведение."**

<b>№ п\п</b>	<b>Разделы, темы</b>	<b>Количество часов</b>
1.	Географические особенности Великобритании	<b>8 часов</b>
2.	Достопримечательности Великобритании	<b>9 часов</b>
3.	История Великобритании	<b>10 часов</b>
4.	Знаменитые люди Великобритании	<b>7 часов</b>
	<b>ИТОГО</b>	<b>34 часа</b>

**7 класс «США»**

<b>№ п\п</b>	<b>Разделы, темы</b>	<b>Количество часов</b>
1.	Географическое положение и природа США	6 часов
2.	История США	5 часов
3.	Праздники и традиции США	4 часа
4.	Политическая система США	5 часов
5.	Образование. Культура. Спорт.	4 часа
6.	Знаменитые люди США	4 часа
7.	Главные города США.	6 часов
	<b>ИТОГО</b>	<b>34 часа</b>

## Календарно-тематическое планирование

*5 – 6 класс "Великобритания. Введение в страноведение."*

<i>№ п\п</i>	<i>Тема</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Дата</i>
<b><i>Тема №1. Географические особенности Великобритании.</i></b>			
<b><i>8 часов</i></b>			
<b>1</b>	Географическое положение и особенности страны.	1	
<b>2</b>	Англия	1	
<b>3</b>	Шотландия	1	
<b>4</b>	Уэльс	1	
<b>5</b>	Северная Ирландия	1	
<b>6</b>	Реки и озера Великобритании	1	
<b>7</b>	Климат.	1	
<b>8</b>	Природа Великобритании.	1	
<b><i>Тема № 2. Достопримечательности Великобритании.</i></b>		<b><i>9 часов</i></b>	
<b>9</b>	Букингемский дворец.	1	
<b>10</b>	Вестминстерское аббатство.	1	
<b>11</b>	Лондонский Тауэр.	1	
<b>12</b>	Парки Лондона.	1	
<b>13</b>	Трафальгарская площадь.	1	
<b>14</b>	Стоунхендж.	1	
<b>15</b>	Биг Бэн и здание парламента.	1	
<b>16</b>	Собор св. Павла.	1	
<b>17</b>	Музей восковых фигур мадам Тюссо.	1	

	<b><i>Тема №3. История Великобритании.</i></b>	<b><i>10 часов</i></b>	
<b>18</b>	Доисторическая Британия.	1	
<b>19</b>	Кельтская Британия.	1	
<b>20</b>	Римская Британия.	1	
<b>21</b>	Англо-саксонский период.	1	
<b>22</b>	Англо-нормандская монархия	1	
<b>23</b>	Династия Плантагететов	1	
<b>24</b>	Династия Тюдоров	1	
<b>25</b>	Династия Стюартов	1	
<b>26</b>	Династия Ганновера	1	
<b>27</b>	Виндзорская династия	1	
	<b><i>Тема № 4. Знаменитые люди Великобритании.</i></b>	<b><i>7 часов</i></b>	
<b>28</b>	Группа «Битлз».	1	
<b>29</b>	Уильям Шекспир.	1	
<b>30</b>	Роберт Бёрнс.	1	
<b>31</b>	Джордж Бернард Шоу.	1	
<b>32</b>	Маргарет Тэтчер	1	
<b>33</b>	Джоан Роулинг.	1	
	<i>Защита проектов по теме «Великобритания»</i>	1	
	<b>ИТОГО</b>	<b><i>34 часа</i></b>	

## Календарно-тематическое планирование

### 7 класс «США»

№ п\п	Тема	Кол-во часов	Дата
	<b>Тема №1. Географическое положение и природа США.</b>	<b>6 часов</b>	
1.	Географическое положение и особенности страны.	1	
2.	Великие горы и равнины США.	1	
3.	Великие озёра и реки США.	1	
4.	Климат. Растительный и животный мир.	1	
5.	Природные чудеса США.	1	
6.	Население США. Штаты.	1	
	<b>Тема № 2. История США</b>	<b>5 часов</b>	
1.	История открытия Америки. Первые люди в Америке.	1	
2.	Исследования и заселение. Американские индейцы.	1	
3.	Бостонское чаепитие. Война за независимость.	1	
4.	Декларация независимости. Конституция.	1	
5.	Гражданская война между штатами.	1	
	<b>Тема №3. Праздники и традиции США</b>	<b>4 часа</b>	
1.	Новогодние и пасхальные традиции.	1	
2.	День президентов и День независимости.	1	
3.	День Колумба и День флага.	1	
4.	Рождество и День благодарения.	1	
	<b>Тема № 4. Политическая система США</b>	<b>5 часов</b>	
1.	Американские символы.	1	

2.	Правительство США -сенат, палата представителей, три ветви власти.	1	
3.	Президент, выборы, политические партии.	1	
4-5.	Американские президенты прошлого.	2	
	<b><i>Тема № 5. Образование. Культура. Спорт.</i></b>	<b><i>4 часа</i></b>	
1.	Система образования в США.	1	
2.	Литература и музыка в США.	1	
3.	Киноиндустрия в США.	1	
4.	Популярные виды спорта в США.	1	
	<b><i>Тема № 6. Знаменитые люди США</i></b>	<b><i>4 часа</i></b>	
1.	Американские писатели.	1	
2.	Американские художники.	1	
3.	Американские музыканты.	1	
4.	Американские актёры.	1	
	<b><i>Главные города США.</i></b>	<b><i>6 часов</i></b>	
1.	Вашингтон– столица США.	1	
2.	Нью-Йорк	1	
3.	Лос-Анджелес	1	
4.	Чикаго	1	
5.	Сан-Франциско, Новый Орлеан	1	
6.	Турнир «Добро пожаловать в США!»	1	
	<b>ИТОГО</b>	<b><i>34 часа</i></b>	

## Календарно-тематическое планирование

### 8 класс «Великобритания»

№ п\п	Тема	Кол-во часов	Дата
	<b>Тема №1. Правительство Великобритании.</b>	<b>7 часов</b>	
1.	Парламент.	1	
2.	Палата лордов.	1	
3.	Палата общин.	1	
4.	Корона: королева Елизавета 2.	1	
5.	Королевская семья.	1	
6.	Королевская семья.	1	
7.	Суды Великобритании.	1	
	<b>Тема № 2. Образование в Великобритании.</b>	<b>8 часов</b>	
1.	Школы и обучение.	1	
2.	Оксфорд.	1	
3.	Оксфорд.	1	
4.	Кэмбридж.	1	
5.	Кэмбридж.	1	
6.	Хастингс.	1	
7.	Экзамены и сертификаты.	1	
8.	Школьная форма и форма в университетах.	1	
	<b>Тема №3. Спорт в Великобритании.</b>	<b>9 часов</b>	
1.	Футбол	1	
2.	Крикет.	1	

3.	Рэгби.	1	
4.	Катание на лошадях.	1	
5.	Парусный вид спорта.	1	
6.	Теннис.	1	
7.	Керлинг.	1	
8.	Поло.	1	
9.	Экстремальные виды спорта.	1	
	<b><i>Тема № 4. Культура, традиции и обычаи Великобритании.</i></b>	<b><i>10 часов</i></b>	
1.	Хэллоуин.	1	
2.	Рождество.	1	
3.	День Святого Валентина.	1	
4.	Фестиваль кельтской музыки и культуры.	1	
5.	День святого Патрика.	1	
6.	Уимблдонский теннисный турнир.	1	
7.	День Гая Фокса.	1	
8.	Музеи и библиотеки.	1	
9.	Театры.	1	
10.	Спектакль – концерт по традициям Великобритании	1	
	<b>ИТОГО</b>	<b><i>34 часа</i></b>	