

**Принято:**  
Педагогическим советом  
Учреждения  
Протокол №3  
От «01 » ноября 2022 г.

Утверждено приказом  
директора № 987 от  
21.11.2022г

Директор \_\_\_\_\_  
И.Н. Лисина

Принято с учетом мнения  
совета родителей  
Протокол №2  
от 31.10. 2022 г.

Принято с учетом мнения  
совета обучающихся  
Протокол №2  
от 31.10. 2022 г

## **Положение**

### **о порядке разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута.**

#### **1. Общие положения**

1. Настоящее положение об индивидуальном образовательном маршруте для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - Положение) разработано в целях создания условий для максимальной реализации особых образовательных потребностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья в процессе обучения, социализации и воспитания на уровне начального общего образования, основного общего образования.
2. Индивидуальный образовательный маршрут (далее - ИОМ) определяет специфику освоения содержания образовательного стандарта на основе индивидуальной программы реабилитации и абилитации ребенка с ОВЗ (при наличии статуса «ребенок- инвалид»), рекомендаций ПМПК и ППк ГБОУ ООШ №39 г.Сызрани, комплексной диагностики особенностей личности ребенка, ожиданий родителей с целью создания условий для максимальной реализации особых образовательных потребностей ребенка в процессе обучения и воспитания.
3. Индивидуальный образовательный маршрут составляется для детей с ограниченными возможностями здоровья, получающих образование в различных формах обучения (инклюзивное, обучение на дому).
4. Индивидуальный образовательный маршрут направлен на преодоление несоответствия между процессом обучения, воспитания и социализации

ребенка с психофизическим нарушением по образовательным программам определенного уровня образования и реальными возможностями ребенка исходя из структуры его нарушения, познавательных способностей и возможностей.

5. Нормативной базой проектирования индивидуальных образовательных маршрутов является Закон российской Федерации от 29.12. 2012 №273-ФЗ « Об образовании в Российской Федерации», закрепляющий право обучающихся на индивидуальную образовательную программу (п.2 ст. 34).

6. Индивидуальная образовательная программа, разрабатываемая специалистами ГБОУ ООШ №39 г. Сызрани, утверждается директором школы

7. Содержательной основой разработки индивидуальной образовательного маршрута служат: примерные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья и требования к результатам освоения программ, учебный план.

8. Содержание индивидуальной образовательного маршрута отбирается с учетом своеобразия темпа развития ребенка во взаимосвязи с физическим и психическим становлением ребенка.

## **2. Организационно - педагогические условия проектирования индивидуального образовательного маршрута**

Организационно - педагогическими условиями проектирования ИОМ является наличие в школе службы сопровождения. Специалистами проводится комплексная оценка необходимости и целесообразности разработки для ребенка с ОВЗ ИОМ. В качестве такой структуры в ГБОУ ООШ №39 г. Сызрани выступает ППк; желание ребенка обучаться инклюзивно; согласие родителей (законных представителей) на обучение ребенка инклюзивно.

## **3. Разработчики и участники реализации индивидуального образовательного маршрута**

3.1. Учитель – предметник:

- разрабатывает и корректирует индивидуальный образовательный маршрут в соответствии с рекомендациями специалистов;
- проектирует необходимые структурные составляющие индивидуального образовательного маршрута;

- определяет содержание индивидуального образовательного маршрута с учетом целевого назначения, требований линейности и концентричности; - описывает способы и приемы, посредством которых обучающийся будет осваивать содержание образования.

3.2. Педагог-психолог, учитель - логопед - представляет комплексное изучение психолого - педагогического статуса ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

3.3. Заместитель директора по УВР:

- координирует деятельность всех участников образовательного процесса;
- анализирует требования федерального государственного образовательного стандарта, содержание основных общеобразовательных программ и учебного плана;
- определяет временные границы реализации индивидуального образовательного маршрута.

3.4. Психолого-педагогический консилиум;

- планирует формы работы по реализации разделов индивидуального образовательного маршрута: индивидуальные, индивидуально - групповые, групповые, коллективные и другие;
- определяет критерии эффективности реализации индивидуального образовательного маршрута, описание мониторинга коррекционной работы;
- проектирует необходимые структурные составляющие индивидуального образовательного маршрута;
- выбирает временной отрезок, покрываемый реализацией содержания индивидуального образовательного маршрута;
- корректирует содержание индивидуальной образовательного маршрута, на основе результатов промежуточной диагностики.

3.5. Родитель (законный представитель):

- вносит предложения в индивидуальный образовательный маршрут по организации образовательного процесса;
- предоставляет документы, подтверждающие статус ребенка с ОВЗ.

3.6.Классный руководитель планирует формы работы по реализации индивидуального образовательного маршрута социализации учащихся.

3.7.Директор школы несёт ответственность за содержание и выполнение индивидуальной образовательной программы.

#### **4. Основные требования к результатам реализации программы**

4.1. В данном разделе соотносятся цель и задачи индивидуального образовательного маршрута с ее планируемыми результатами, а также результаты реализации индивидуального образовательного маршрута на уровне динамики показателей психического и психологического развития учащегося и уровне сформированности ключевых компетенций. Эти требования являются основой для осуществления промежуточной и итоговой оценки результативности индивидуального образовательного маршрута. Требования к результатам реализации индивидуального образовательного маршрута выделяются либо в особый раздел, либо проектируются параллельно с описанием содержания программы в рамках обозначенных выше компонентов.

4.2. Заключение и рекомендации. В данном разделе формулируется обоснование внесения корректив по результатам промежуточной диагностики и заключение о реализации индивидуального образовательного маршрута в целом при обсуждении данного вопроса в рамках итогового консилиума в конце учебного года. Рекомендации формулируются с целью обеспечения преемственности в процессе индивидуального сопровождения ребенка с ОВЗ специалистами на следующем этапе его обучения.

#### **5. Основные этапы разработки и реализации ИОМ**

5.1. Основными этапами разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута являются:

- выявление и анализ проблем развития ребенка с ОВЗ (на уровне школьного ПМПк) специалистами сопровождения (диагностика основным педагогом и специалистами сопровождения);
- определение возможности инклюзии конкретного ребенка, условий и форм инклюзии (из заключения ПМПк);
- предварительное определение вида и объёма необходимой помощи (образовательной, психолого-педагогической, медицинской), исходя из имеющихся или привлеченных ресурсов.

5.2. Проведение предварительной работы, направленной на подготовку к инклюзии: с ребёнком и его родителями: с родителями, учащимися и педагогами школы:

- организация мероприятий по адаптации ребенка; организация образовательного процесса (УП, рабочие программы);
- разработка коррекционных программ в зависимости от уровня знаний, возможностей и способностей ребенка;

- обсуждение на заседании ППк, проектирование ИМО, рассмотрение;
- реализация ИОМ (систематическое сопровождение образовательного процесса в условиях инклюзии, оценка результатов обучения и социализации).

## Приложение 1

### СОГЛАСОВАНО

Родитель (законный представитель) обучающегося

\_\_\_\_\_

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

### УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ ООШ №39  
г.Сызрани

\_\_\_\_\_ / И.Н.Лисина  
Протокол ППк № \_\_\_\_\_ от  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г

## ***ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ***

(Ф.И обучающегося в родит. падеже)

\_\_\_\_\_

(срок реализации)

### **1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ**

Фамилия, имя, отчество обучающегося \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_ возраст \_\_\_\_\_

Школа \_\_\_\_\_ класс \_\_\_\_\_

Домашний адрес \_\_\_\_\_

Телефон \_\_\_\_\_

Сведения о взрослых, участвующих в воспитании ребенка

ФИО родителей (законных представителей):

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Особенности семейного воспитания (стиль воспитания, особенности взаимоотношений в семье и т.д) :

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Сведения о дополнительном образовании \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Ф.И.О педагогов:

Классный руководитель \_\_\_\_\_ (Ф.И.О. полностью)

Педагог-психолог \_\_\_\_\_ (Ф.И.О. полностью)

Учитель-логопед \_\_\_\_\_ (Ф.И.О. полностью)

Учитель-дефектолог \_\_\_\_\_ (Ф.И.О. полностью)

**Далее в папке ИОМ содержатся документы:**

- заключение ПМПК,
- заявление родителей,
- заключение медорганизации о необходимости обучения на дому (при наличии)
- приказ об организации обучения по АООП

**2. ОБУЧЕНИЕ ПО АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ.**

\_\_\_\_\_ класс. Обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе НОО для детей с \_\_\_\_\_ (вариант \_\_\_\_\_)

**3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

№	Учебные предметы	Кол-во часов

Итого		

### Коррекционно-развивающие занятия и внеурочная деятельность

№	Направления коррекционной работы	Кол-во часов
1.		
2.		
3.		

№	Направления внеурочной деятельности	Форма организации	Кол-во часов
1.			

### Расписание занятий обучающегося \_\_\_\_ класса

День недели	Время	Название занятия	Место проведения	Ответственные
Понедельник				
Вторник				
Среда				

Четверг				
Пятница				

#### **4. ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТА ДИНАМИЧЕСКОГО НАБЛЮДЕНИЯ**

##### **4.1 Результаты освоения образовательной программы по итогам текущей и промежуточной аттестации**

##### **4.2 Организация коррекционно-развивающей работы**

###### **План мероприятий**

Необходимый специалист	Сведения о КРП	Форма организации КРП	Направления КРП	Показатели динамики

##### **4.3 Социализация**

###### **Интересы и склонности учащегося**

###### **Посещение кружков и секций**

Время посещения	Кружок, секция	Руководитель (ФИО полностью)	Причина прекращения занятий

###### **Участие во внеурочной деятельности**

##### **4.4 Результаты, достигнутые по завершении этапа сопровождения, оценка эффективности проделанной работы за учебный год**

Дата итогового консилиума \_\_\_\_\_



Результаты и эффективность сопровождения \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Решение. Рекомендации \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

*Куратор сопровождения (подпись)*

С содержанием индивидуальной карты учёта динамики развития ребенка ознакомлен(а)

Подпись родителей (законных представителей) \_\_\_\_\_

Дата «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

**5. ЖУРНАЛ КОНСУЛЬТАЦИЯ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) ДЕТЕЙ С ОВЗ, инвалидов**