

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
основная общеобразовательная школа №39 города Сызрани городского округа Сызрань
Самарской области

Утверждаю

Директор

_____ Лисина И. Н.

03.05.2024г.

**Программа воспитания
летнего оздоровительного лагеря «Дружба» с дневным пребыванием детей
ГБОУ ООШ №39 г. Сызрани**

Адресат программы: дети от 7 до 14 лет

Срок реализации: 18 дней

Разработчик:

Соколова Т.Б. учитель
начальных классов

**г. Сызрань
2024г**

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
Раздел I. Воспитательный блок	7
1.1. Цель и задачи воспитания	7
1.2. Планируемые результаты воспитательного процесса	8
1.3. Особенности организации воспитательной деятельности	9
1.4. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности (модули)	12
1.5 План воспитательной работы	27
Раздел II. Образовательный блок	36
2.1 Дополнительные общеобразовательные программы	36
Раздел III. Планируемые результаты освоения программы	38
Раздел IV. Ресурсное обеспечение Программы	43
3.1 Материально-техническое обеспечение	44
3.2 Информационно-методическое обеспечение	44
3.3 Кадровое обеспечение	45
Раздел V. Приложения	46
приложение 1 «Календарь воспитательной работы»;	47
приложение 2 Мониторинг и анкетирование	48
приложение 3 «План-сетка мероприятий».	50

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа летнего оздоровительного лагеря «Дружба» с дневным пребыванием детей подготовлена на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
4. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
5. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
6. Федеральный закон «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022г. № 261-ФЗ;
7. Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
9. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
10. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
11. Стратегия социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Самарской области от 12.07.2017 № 441);

12. Письмо министерства образования и науки Самарской области от 12.09.2022 № МО/1141-ТУ (с «Методическими рекомендациями по разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (новая редакция)»);

13. Письмо Министерства просвещения РФ от 02.05.2023 № АБ-1965/06 (с «Методическими рекомендациями по вопросам подготовки и проведения летней оздоровительной кампании 2023 года, включая вопросы обеспечения безопасности детей в период организованного отдыха, а также об организации учета медицинского стажа медицинских работников в организациях отдыха детей и их оздоровления»).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания. Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

- Ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества лежат в основе духовно- нравственного и социального направлений воспитания.
- Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.
- Ценность здоровья лежит в основе направления физического воспитания.
- Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.
- Ценности культуры и красоты лежат в основе эстетического направления воспитания.

«Ключевые смыслы» системы воспитания, с учетом которых должна реализовываться программа:

«Люблю Родину». Формирование у детей чувства патриотизма и готовности к защите интересов Отечества, осознание ими своей гражданской идентичности через чувства гордости за свою Родину и ответственности за будущее России, знание истории, недопустимость фальсификации исторических событий и искажения исторической правды, на основе развития программ воспитания детей, в том числе военно- патриотического воспитания, развитие у

подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

□ «Мы – одна команда». Особое внимание в формировании личности ребенка, основ его поведения и жизненных установок отводится социальному окружению, важной частью которого является детский коллектив. Детский коллектив предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, позволяет сформировать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства. Детский коллектив объединяет детей с разными интересами, потребностями и индивидуальными особенностями. Важно выстраивать работу и коллективные дела так, чтобы они были интересными и значимыми для каждого ребенка.

□ «Россия – страна возможностей». Ребенка воспитывает все, что его окружает. Окружающая среда формирует его взгляды, убеждения, привычки. Важно создавать воспитательную среду, доступную, интересную для ребенка. Создание благоприятной и разнообразной воспитательной среды возможно через вовлечение детей в конкурсы, мероприятия и проекты детских общественных объединений, заинтересованных организаций (АНО «Россия – страна возможностей», АНО «Большая Перемена», Российское движение школьников, Российское общество «Знание», Российское историческое общество), где каждый ребенок может найти то, что ему по душе. Необходимо популяризировать все возможности и социально значимые проекты организаций.

Принимая участие в мероприятиях движений и организаций, школьники получают возможность активно участвовать в общественной жизни страны, формировать гражданскую позицию, основываясь на идеалах добра и справедливости, в том числе через систему личностного и социального роста.

Актуальность программы – своевременность, необходимость, соответствие потребностям государства, общества, детей.

Длительность смены 18 дней. В пришкольном лагере ребенок заполняет свое свободное время полезными делами, укрепляет здоровье.

Актуальность программы обусловлена следующими факторами:

- устойчивым спросом родителей на организованный отдых учащихся;
- работой по укреплению здоровья детей и формированию у них потребности здорового образа жизни;

необходимостью использования богатого творческого потенциала педагогов в реализации цели и задач программы.

Комплекс мероприятий Программы включает разнообразные формы работы с целью заинтересовать детей и подростков, включить их в общий процесс, чтобы в дальнейшем учащийся самостоятельно принимал активное участие в жизни лагеря.

Программа рассчитана на то, что дети каждый день совершают увлекательные познавательные путешествия, расширяющие их кругозор в различных направлениях. Программа организации лагерной смены призвана всесторонне удовлетворять потребности детей и подростков, и направлена на обеспечение их полноценного и содержательного отдыха через разнообразные виды деятельности:

- художественно — эстетическое и музыкальное творчество;
- декоративно — прикладное творчество;
- интеллектуальное развитие;
- физическую культуру и спорт;
- досуг;
- социально – психологическую адаптацию;
- экскурсионную работу.

Цель Программы воспитания: организация отдыха и оздоровления учащихся в летний период. Создание условий, интересных, разнообразных по форме и содержанию для обеспечения полноценного отдыха, оздоровления детей и творческого развития.

Задачи воспитания:

- воспитательные - формирование общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни;
- развивающие - развитие мотивации позитивных личностных отношений к нормам, ценностям, традициям, потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности;
- обучающие (предметные) - приобретение знаний, умений, навыков, компетенций, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество;

Программа составлена на основе знания возрастных, психолого-педагогических, физических способностей детей и с учётом возможностей детского оздоровительного лагеря.

Раздел I. Воспитательный блок

Воспитательная деятельность в детском лагере «Дружба» реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания

Цель Программы воспитания: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания определяются с учетом интеллектуально - когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности:

- обеспечить здоровьесберегающую среду, способствующую формированию у детей потребности в ведении здорового образа жизни;
- содействовать усвоению социально-значимых знаний (нормы, духовно-нравственные ценности, традиции российского общества);
- способствовать формированию ценностных ориентиров у детей;
- вовлекать детей в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, используя их воспитательные возможности;
- способствовать профилактике асоциальных проявлений среди детей и др. (в зависимости от направленности лагеря).

В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений.

В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности должны быть представлены в соответствующих модулях.

Инвариантные модули (обязательные для всех ЛДП):

1. **Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»** (Церемония подъема и спуска Государственного флага и исполнение Государственного гимна РФ, Дни единых действий, «Содружество Орлят России», «Движение первых», «Цивилизационное наследие России», «Ключевые мероприятия»).
2. **Модуль «Отрядная работа. КТД (коллективно-творческое дело)».**

Состав и содержание модулей определяется с учетом уклада детского лагеря, реальной деятельности, имеющихся в детском лагере ресурсов, планов.

Вариативные модули:

1. Модуль «Самоуправление» (на уровне детского лагеря и на уровне отряда).
2. Модуль «Дополнительное образование».
3. Модуль «Здоровый образ жизни».
4. Модуль «Организация предметно-эстетической среды».
5. Модуль «Профилактика и безопасность».
6. Модуль «Работа с родителями».
7. Модуль «Экскурсии и походы».
8. Модуль «Профориентация».

9. Модуль «Детское медиапространство».
10. Модуль «Цифровая среда воспитания».
11. Модуль «Социальное партнерство». определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности:
 - усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
 - формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
 - приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

1.2. Планируемые результаты воспитательного процесса

В ходе реализации данной программы ожидаются

результаты для детей:

- положительное отношение ребёнка к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, спорт и здоровье;
- получение ребёнком положительного опыта взаимодействия друг с другом и внутри коллектива;
- повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность (творческую, игровую, физкультурно-оздоровительную, познавательную) через проведение мониторинга , диагностики;
- проявление ребёнком базовых умений самостоятельной жизнедеятельности: самообслуживание, бережное отношение к своей жизни и здоровью, безопасное поведение.

результаты для педагогического коллектива:

- отработка навыков педагогического и делового общения;
- отработка методов и форм работы с временным коллективом детей в условиях лагеря с дневным пребыванием.
- реализация запланированных мероприятий в обозначенных сферах деятельности;
- реализация потребностей подопечного в развитии и саморазвитии, интересов и потенциала личности.

результаты для родителей:

- физическое, интеллектуальное и социальное оздоровление при взаимодействии коллективом детей в рамках лагерной смены.

результаты для общества:

- формирование положительных качеств личности ребёнка (дружба, добро, уважение семье, любовь к Родине);
- формирование норм социальной жизни, поведения в коллективе, культуры взаимоотношений детей.

Система мотивации и стимулирования детей

За участие в отдельных конкурсах, соревнованиях, играх отряды получают дипломы или грамоты и сладкие призы.

Индивидуальная система стимулирования участника смены: ребёнка можно награждать индивидуально грамотами, дипломами, небольшими медалями за конкретные достижения.

1.3. Особенности организации воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности:** развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;
- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;
- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;

- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

1.4 Содержание, виды и формы воспитательной деятельности (модули)

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ (обязательные для всех детских лагерей)

2.1. Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

- 1. Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации.**

Использование Государственного флага и исполнение

Государственного гимна Российской Федерации при проведении церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации регламентируется Методическими рекомендациями «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления» (Письмо Минпросвещения России от 15.04.2022 № СК-295/06) и «Стандартом Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации» (Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 № АБ-1611/06).

Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день проведения открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации.

2. Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

1 июня – День защиты детей;

6 июня – День русского языка;

12 июня – День России;

22 июня – День памяти и скорби;

27 июня – День молодежи;

8 июля – День семьи, любви и верности;

14 августа – День физкультурника;

22 августа – День Государственного флага Российской Федерации; 27 августа – День российского кино.

3. «Движение Первых»

С целью формирования у обучающихся представления о назначении

Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрены следующие форматы:

- День РДДМ «Движение Первых» (проводится каждую смену).

- Профильный отряд. Детский организационный комитет смены, популяризирующий РДДМ.
- Марафон РДДМ «Движение Первых» (3-5 дневный образовательный модуль по тематике смены).
- Форматы мероприятий, акций от РДДМ в рамках Дней единых действий (указанных в п.1 данного модуля).
- Региональные смены «Время Первых». Не менее одной смены в каждом регионе. Отбор на региональные профильные смены – сайт будвдвдвижении.рф.

4. **«Цивилизационное наследие России»** – важнейший ресурс в воспитании подрастающего поколения, который включает знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и масштабные проекты, реализованные всей страной, это примеры сложных решений, которые принимались людьми в непростых обстоятельствах. Каждый обучающийся должен понимать, что цивилизационное наследие России прежде всего – это подвиги и примеры ратного труда, судьбоносные исторические события, имена тех, кто прославлял Отечество, а также памятники культуры.

В рамках модуля обучающиеся знакомятся с именами конкретных людей, которые прославили Россию, их подвигами. Изучают памятники культуры Отечества.

Цивилизационное наследие как ценностный ориентир для развития каждого гражданина России предусматривает:

- Знакомство с примерами реальных людей, событий, деятельности, которая происходила на благо России.
- Знакомство с наследием народов России в области искусства, литературы, музыки, изобразительного искусства, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации.
- Изучение России, родного края, населенного пункта как культурного пространства. Знакомство обучающихся с историей своего населенного пункта, желание изучать историю и культуру своего края; изучать подвиги односельчан, развивать желание вносить личный вклад в сохранение культурного наследия своего региона, страны.

5. Просветительский проект «Без срока давности».

Проект нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям – любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга.

Задача педагогической деятельности по реализации этого проекта – показать, какие ценности нашего народа позволили одержать победу над врагами, формирование убеждения о силе духа нашего народа и армии, о их моральном превосходстве. Предполагаемые форматы участия в проекте:

- Уроки Памяти, Уроки Мужества. Через проведение Уроков необходимо показать обучающимся важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности.

- Вовлечение обучающихся старших классов в проект «Без срока давности» с помощью образовательных проектов, в том числе исследовательских.

- Посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

6. «Содружество Орлят России».

Цель программы «Содружество Орлят России» (для проведения в детских лагерях): развитие социально-активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации.

Смена в детском лагере является логическим завершением участия младших школьников в годовом цикле Программы развития социальной активности «Орлята России» и реализуется в период летних каникул.

Программа разработана с учётом:

- возрастных и психофизиологических особенностей младших школьников;
- ведущих видов деятельности в данном возрасте: игровой и учебной;
- ключевых мотивов поведения младших школьников (интерес к новым видам деятельности, важность личных достижений, признания, самоутверждения, сориентированность на взрослого).

Материалы рекомендованы к реализации в представленном виде, но при этом являются вариативными. Каждый педагог может внести свой вклад в развитие содержания смен и дополнить программу региональным компонентом. Программа любого уровня (пришкольный, региональный, федеральный) легко адаптируется для смены разной длительности (от 7 до 21 дня).

Игровая модель и основные события смен направлены на закрепление социальных навыков и дальнейшее формирование социально-значимых ценностей, укрепление смыслового и эмоционального взаимодействия между взрослыми и детьми, подведение итогов и выстраивание перспектив дальнейшего участия в Программе «Орлята России» или проектах Российского движения детей и молодёжи.

Методической основой программ для детских лагерей является методика коллективной творческой деятельности И. П. Иванова.

Основными организационными пространствами детского лагеря являются:

- отряд = класс, как знакомый и постоянный коллектив для ребёнка (проживание в привычной атмосфере, реализация некоторых игровых заданий);
- временные объединения детей, для реализации программы смены (спортивная команда, с/у, клуб по интересам, творческая мастерская, научное бюро и т.д.);
- все детско-взрослое сообщество летнего лагеря (участие в общелагерных мероприятиях).

В помощь педагогам разработан методический комплекс с активными ссылками на дидактические материалы. Методический комплекс включает в себя:

- программу пришкольного и регионального лагерей;
- программу федеральной смены;
- пояснительные записки к программам всех уровней;
- рекомендуемые план-сетки к программам всех уровней;
- план-конспекты и дидактические материалы для отрядных и общелагерных дел.

7. «Ключевые мероприятия»

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

- Торжественное открытие и закрытие смены (программы).

- Тематические и спортивные праздники, творческие фестивали.
- Акции, конкурсы, проекты, которые реализуются в течение смены.
- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.
- Проведение всероссийских и региональных мероприятий.

2.2. Модуль «Отрядная работа. КТД»

Воспитатель/вожатый организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени; максимальный период не превышает 45 дней.
- Как правило, коллектив объединяет детей, которые не были знакомы ранее.
- Автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности.
- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.
- Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;

- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;
- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;
- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;
- **огонек** (отрядная «свеча»): огонек знакомства, огонек оргпериода, огонек – анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ

проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонек – это камерное общение, сугубо отрядная форма работы;

- **коллективно-творческое дело (КТД)**. КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

2.3. Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений (ЧТП).

2.4. Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- программы профильных (специализированных, тематических) смен;
- деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

В рамках шести направленностей: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

2.5. Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

2.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и комнат для проживания детей;
- озеленение территории детского лагеря, разбивка клумб, аллей, оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить территорию детского лагеря на зоны активного и тихого отдыха, создание дендроплана лагеря и использование его воспитательного потенциала;
- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем.

- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);
- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);
- регулярная организация и проведение с детьми акций и проектов по благоустройству участков территории детского лагеря (например, высадка растений, закладка аллей, создание инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);
- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;
- звуковое пространство детском лагере – работа детского радио, аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;
- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

2.7. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;

- специализированные проекты и смены;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;
- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.).

2.8. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни (дни посещения родителей), во время которых родители могут посещать детский лагерь для получения представления о деятельности детского лагеря;
- творческий отчетный концерт для родителей;

- родительские форумы при интернет-сайте детского лагеря, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.9. Модуль «Экскурсии и походы»

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк и др.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

2.10. Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку ребенка к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие ребятам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- организация на базе детского лагеря профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где ребята могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков.

2.11. Модуль «Детское медиапространство»

Цель детского медиапространства (создание и распространение текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей. Воспитательный потенциал детского медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- детский редакционный совет и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детскую газету, детское радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни детского лагеря;
- детский медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение;
- детская интернет-группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайт детского лагеря и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности детского

лагеря в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к детскому лагерю, информационного продвижения ценностей детского лагеря и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для

лагеря вопросы;

- детская киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;
- участие детей в региональных или всероссийских конкурсах детских медиа.

2.12. Модуль «Цифровая среда воспитания»

Модуль является вспомогательным, не уменьшает важности и значимости очных воспитательных мероприятий для детей.

Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств. Развитие цифровой среды воспитания особенно актуально в условиях сохранения рисков распространения COVID-19.

Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

- телемосты, онлайн-встречи, видеоконференции и т.п.;
- формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;
- онлайн-мероприятия в официальных группах детского лагеря в социальных сетях;
- освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте детского лагеря.

2.13. Модуль «Социальное партнерство»

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

1.5 План воспитательной работы

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ «Дружба» на 2024 год

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

Президент Российской Федерации Владимир Путин подписал Указ об объявлении 2024 года Годом семьи. (Указ Президента Российской Федерации от 22.11.2023 № 875 "О проведении в Российской Федерации Года семьи").

№п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийский/ региональный	Детский лагерь	Отряд
Модуль ««Будущее России. Ключевые мероприятия»»					

1.	Открытие лагеря. Торжественная линейка, посвященная открытию лагеря «Дружба». Церемония подъема Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации.	03.06.24г	Всероссийский/	Детский лагерь	
2.	Конкурс знатоков русского языка «В стране Лукоморья»	03.06.24г			отряд
3.	«Наши таланты». Музыкально - конкурсная программа, направленная на развитие воображения, фантазии, музыкально-танцевальных умений и качеств.	07.06.24г		Детский лагерь	
4.	РДД «Движение первых»	10.06.24г.		Детский лагерь	
5.	Конкурс рисунков «Красота вокруг нас»	10.06.24г		Детский лагерь	
6.	Конкурс стихов «Родина любимая моя»	11.06.24г	Всероссийский/	Детский лагерь	
7.	«О музыке и в шутку и всерьез» (познавательная программа о музыке)	14.06.24г		Детский лагерь	
8.	«Сад памяти»	14.06.24г	Всероссийская акция (Движение первых)		
9.	Музыкально-	17.06.24г		Детский	

	конкурсная программа «Голоса России», исполнение русских народных песен и частушек.			лагерь	
10.	Конкурс « Мисс и мистер ЛЕТО»	19.06.24г		Детский лагерь	
11.	Торжественная линейка, посвященная Дню памяти и скорби «Мы этой памятью живем». Церемония подъема Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации.	21.06.24г	Всероссийский	Детский лагерь	
12.	Международная акция «Свеча памяти»	21.06.24г	Международный		
13.	Торжественная линейка, посвященная Закротию лагерной смены. Церемония спуска Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации.	27.06.24г		Детский лагерь	
Модуль «Отрядная работа. КТД»					
1.	Организационное мероприятие «Расскажи мне о	01.06.23г			отряд

	себе».				
2.	Отрядные уголки	02.06.23г			отряд
3.	Минутка чтения.	02.06.23г по 29.06.23г			отряд
Модуль «Самоуправление»					
1.	Тематическая игра «Самоуправление»	04.06.24г		Детский лагерь	
2.	Выборы актива лагеря	04.06.24г		Детский лагерь	
3.	Выборы актива отряда	04.06.24г			отряд
Модуль «Дополнительное образование»					
1.	Кружок «Палитра»	По расписа- нию		Детский лагерь	
2.	Кружок «До-ми-соль- ка»	По расписа- нию		Детский лагерь	
Модуль «Здоровый образ жизни»					
1.	Минутка здоровья «Как защитить себя от заражения коронавирусом».	03.06.24г.			отряд
2.	Подвижные игры	03.06.24г.			отряд
3.	Минутка здоровья «Беречь глаз как алмаз».	04.06.24г.			отряд
4.	Подвижные игры на воздухе.	05.06.24г.		Детский лагерь	
5.	Минутка здоровья «Книги о здоровье»	07.06.24г.			отряд
6.	Минутка здоровья «Солнечный ожог. Первая помощь при ожоге»	11.06.24г.			отряд

7.	Минутка здоровья «Осанка – основа красивой походки»	14.06.24г.			отряд
8.	Минутка здоровья «Что такое хорошо и что такое плохо?»	17.06.24г.			отряд
9.	Минутка здоровья «Зеленая аптечка» первая помощь при укусах насекомых.	20.06.24г.			отряд
10.	Минутка здоровья «Как снять усталость с ног»	21.06.24г.		Детский лагерь	отряд
11.	Первенство лагеря по футболу	21.06.24г.			
12.	Минутка здоровья «Чтобы зубы не болели».	24.06.24г.			отряд
13.	1. Минутка здоровья «Загадки доктора Неболита».	25.06.24г.			отряд
14.	Минутка здоровья «Как избежать солнечного удара».	26.06.24г.			отряд
15.	Малая спартакиада. Под девизом: «Мы за здоровый образ жизни», первенство лагеря по различным видам спорта.	26.06.24г.		Детский лагерь	
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»					
1.	Стилизованное оформление, отрядные уголки	1.06-2.06		Детский лагерь	отряд
2.	Экологический десант. БУНТ–большая уборка нашей территории.	20.06.23г.		Детский лагерь	
3.	Операция «Уют»	22.06.23г.		Детский лагерь	отряд

4.	Стенгазета «Итоги пребывания в лагере»	30.06.23г.		Детский лагерь	
5.	Конкурс рисунков на асфальте «Мой разноцветный мир»	05.07.23г.		Пришкольная площадка	
Модуль «Профилактика и безопасность»					
1.	Проведение инструктажа по ТБ.	03.06.24г.			отряд
2.	Беседа «Осторожно огонь»	03.06.24г.			отряд
3.	Детская модельная библиотека филиал №17 Игра-викторина «Знай правила движения, как таблицу умножения»	07.06.24г.		Детский лагерь	
4.	Викторина по ППБ «Устами младенца»	14.06.24г.			отряд
5.	Областная профилактическая акция «Внимание-дети! Летние каникулы!»(Приглашение инспектора ГИБДД)	21.06.24г.	Региональная		
6.	Беседа «Осторожно водоём».	24.06.24г.			отряд
7.	Минутка здоровья «Особенности влияния никотина и других токсических веществ на развитие организма человека».	26.06.24г.			отряд
8.	Минутка здоровья «Оказание первой помощи при несчастных случаях» (беседа-диалог)	27.06.24г.			отряд
Модуль «Работа с родителями»					

1.	«Праздничный концерт», посвященный закрытию лагеря «Дружба»	27.06.24г.		Детский лагерь	
2.	Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций; Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.	В течение смены		Детский лагерь	
Модуль «Экскурсии и походы»					
1.	Экскурсия по памятным местам	14.06.24г.		Детский лагерь	
Модуль «Профорентация»					
1.	Викторина «Марафон профессий»	14.06.24г		Детский лагерь	
Модуль «Детское медиа-пространство»					
1.	Детский редакционный совет, освещающий события лагеря	с 03.06.24 по 27.06.24		Детский лагерь	
Модуль «Цифровая среда воспитания»					
1.	Освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях	с 03.06.24 по 27.06.24		Детский лагерь	
Модуль «Социальное партнерство»					
1.	Детская модельная библиотека - филиал №17 Праздник, посвященный Дню Защиты детей «Этот мир мы дарим детям».	03.06.24г.		Детский лагерь	

2.	Детская модельная библиотека - филиал №17 Арт-час «Бумажная сказка»	04.06.24г.		Детский лагерь	
3.	Детская модельная библиотека - филиал №17 Экологическая игра-путешествие «Тебе и мне нужна Земля»	05.06.24г.		Детский лагерь	
4.	ДК «Строитель» Тик-Ток батл-развлекательная программа.	05.06.24г.		Детский лагерь	
5.	Детская модельная библиотека - филиал №17 Эко-ассорти «Вода-ты жизнь»	10.06.24г		Детский лагерь	
6.	ДК «Строитель» «Матрена»- мастер-класс от Студии ДПИ «Творческая мастерская Дарьи Арычковой»	13.06.24г		Детский лагерь	
7.	Детская модельная библиотека - филиал №17 Библиореконструкция «В волшебную страну и обратно»	13.06.24г		Детский лагерь	
8.	Детская модельная библиотека- филиал №17 Презентация фотовыставки «С мамой на прогулке» (День фотографии природы)	15.06.24г		Детский лагерь	
9.	Детская модельная библиотека - филиал №17 Мастер-класс «Расписная ложка»	17.06.24г		Детский лагерь	
10.	ДК «Строитель» Подарочный пакет -	17.06.24г		Детский лагерь	

	мастер-класс от Изостудии «Волшебная кисть»				
11.	Детская модельная библиотека - филиал №17 Час спорта «Футбольная феерия»	19.06.24г		Детский лагерь	
12.	Марафон «Территория независимости» (ГБУ ЦСТА и П)	19.06.24г		Детский лагерь	
13.	Детская модельная библиотека - филиал №17 Познавательный час «Почему мне нравится слон»	20.06.24г		Детский лагерь	
14.	ДК «Строитель» «На старт! Внимание! - спортивная программа.	20.06.24г		Детский лагерь	
15.	Детская модельная библиотека - филиал №17 Час памяти «Тот самый первый день войны»	21.06.24г		Детский лагерь	
16.	Детская модельная библиотека - филиал №17 Час народной культуры «Русское сердце живет в балалайке»	26.06.24г		Детский лагерь	
17.	Детская модельная библиотека - филиал №17 Информ-предупреждение «Все краски мира против наркотиков»	27.06.24г		Детский лагерь	

Раздел II. Образовательный блок

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Создание летнего оздоровительного лагеря помогает в решении ряда образовательных и социальных проблем: летний отдых обучающихся становится познавательным, ребята приобретают возможность получения творческих навыков, приобщения к театральному делу, художественному и музыкальному ремеслу.

Творческая и досуговая деятельность предполагает преобразование окружающей действительности и является важным фактором социализации подрастающей личности, т.к.

способствует формированию психологического здоровья, положительного, сознательного и творческого развития личности.

Расширение кругозора ребят, активизация устойчивого интереса к различным формам искусства через театральные игры, раскрытие творческого потенциала – всё это педагогически целесообразно обосновывает основную идею программы.

Все это позволяет в условиях лагеря дневного пребывания расширить возможности образовательной области через музыкально-театральное искусство.

Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, уровня развития и состояния здоровья.

НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

- Декларация прав ребенка;
- Конвенция о правах ребенка;
- Федеральный закон от 24.07.1998 N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (последняя редакция от 05.12.2022 № 478-ФЗ);
- Закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- национальный стандарт Российской Федерации «Услуги детям в организациях отдыха и оздоровления»;
- национальный стандарт Российской Федерации «Контроль качества услуг детям в организации отдыха и оздоровления»;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р о концепции развития дополнительного образования до 2030 года;
- положение о лагере дневного пребывания;

- правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания;
- правила по технике безопасности, пожарной безопасности;
- рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в школьном оздоровительном лагере;
- инструкции по организации и проведению экскурсий;
- приказы по открытию и работе лагеря дневного пребывания;
- должностные инструкции работников;
- санитарные правила о прохождении медицинского осмотра;
- санитарно-эпидемиологические правила СП 2.4 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», действующими до 01.01.2027г.;
- заявления от родителей;
- акт приемки лагеря.

ЦЕЛЬЮ образовательного блока является создание условий для формирования ключевых компетенций воспитанников на основе включения их в разнообразную творческую деятельность, содержательное общение и развитие творческих способностей детей.

Цель реализуется через решение следующих **ЗАДАЧ**:

Обучающие (предметные):

- способствовать расширению кругозора детей и подростков в рамках образовательной деятельности;
- сформировать ключевые компетенции воспитанников на основе включения их в разнообразную, общественно значимую и здоровьесберегающую деятельность;
- сформировать и систематизировать представление у детей о хозяйственной, воспитательной, культурно-досуговой деятельности семьи и др.

Развивающие:

- содействовать развитию у детей и подростков культуры общения со сверстниками;
- организовать благоприятные условия для роста творческого потенциала, их самостоятельной, интеллектуальной, познавательной и игровой деятельности;
- приобщить детей к коллективной деятельности, здоровому образу жизни.

Воспитательные:

- создать условия для формирования эмоционально-ценностного отношения в средесоциального окружения подростка;
- формировать активную социальную позицию, гражданское самосознание, отношения сотрудничества, содружества, толерантности детей;
- способствовать воспитанию социального общения среди сверстников;
- способствовать формированию общественно активной личности, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

В ходе реализации данной программы ожидаются

результаты для детей:

- повышение устойчивого интереса к изучению и укреплению традиций своей семьи и других семей воспитанников;
- положительное отношение ребёнка к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, спорт и здоровье;
- получение ребёнком положительного опыта взаимодействия друг с другом и внутри коллектива;
- повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность (творческую, игровую, физкультурно-оздоровительную, познавательную);
- проявление ребёнком базовых умений самостоятельной жизнедеятельности: самообслуживание, бережное отношение к своей жизни и здоровью, безопасное поведение.

результаты для педагогического коллектива:

- отработка навыков педагогического и делового общения;
- отработка методов и форм работы с временным коллективом детей в условиях лагеря с дневным пребыванием.
- реализация запланированных мероприятий в обозначенных сферах деятельности;
- реализация потребностей подопечного в развитии и саморазвитии, интересах и потенциала личности.

результаты для родителей:

- физическое, интеллектуальное и социальное оздоровление при взаимодействии с коллективом детей в рамках лагерной смены.

результаты для общества:

- формирование положительных качеств личности ребёнка (дружба, добро, уважение семье, любовь к Родине);
- формирование норм социальной жизни, поведения в коллективе, культуры взаимоотношений детей.

Система мотивации и стимулирования детей

За участие в отдельных конкурсах, соревнованиях, играх отряды получают дипломы или грамоты и сладкие призы.

Индивидуальная система стимулирования участника смены: ребёнка можно награждать индивидуально грамотами, дипломами, небольшими медалями за конкретные достижения.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

«Творчество-наш друг»

№	Наименование раздела, тема занятия	Количество часов			Формы работы
		Теория	Практика	Всего	
1	Модуль 1. «Палитра»	4	4	8	Мастер-классы, выставки, творческий показ
4	Модуль 2. «Театр»	4	4	8	Мастер-классы, викторины, творческий показ
ВСЕГО		8	8	16	

2.1 Дополнительные общеобразовательные программы

Учебно-тематический план модуля «Палитра»

№ п/п	Наименование раздела, тема занятия	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1.	Художественный язык изобразительного искусства. Инструктаж по ТБ на	1	1	2

	занятиях. «Здравствуй, лето»			
2.	«Самые красивые цветы». Декоративные изображения растительных форм.	1	1	2
3.	«Мое любимое животное»	1	1	2
4.	«Мир фантазии»	1	1	2
	Итого:	4	4	8

Тема 1. Мой летний отдых.

Теория: знакомство с основными направлениями работы на занятиях; материалами и оборудованием; инструктаж по правилам техники безопасности; беседа о самых ярких летних событиях.

Практика: выполнение творческой работы «Здравствуй, лето!»

Тема 2. «Самые красивые цветы». Декоративные изображения растительных форм.

Теория: знакомство с основными направлениями работы на занятиях; материалами и оборудованием, декоративным изображением растительных форм.

Практика: выполнение творческой работы «Самые красивые цветы».

Тема 3. Мое любимое животное.

Теория: знакомство с основными направлениями работы на занятиях; материалами и оборудованием; беседа о животных.

Практика: выполнение творческой работы «Мое любимое животное».

Тема 4 «Мир фантазии»

Теория. Выявление и закрепление полученных навыков, выполнение композиционной работы цельного светотеневого завершенного рисунка. Работа над постановкой.

Практика. Последовательная работа над постановкой с целью создания законченного выразительного рисунка. Использование изобразительных методов, закрепление умения работы с акварелью.

Учебно-тематический план модуля «Театр »

№	Наименование раздела,	Количество часов
---	-----------------------	------------------

п/п	тема занятия	Теория	Практика	Всего
1.	Основы актерского мастерства. Тренинг на взаимодействие с партнером	1	1	2
2.	Основы актерского мастерства. Тренинг на владение голосом	1	1	2
3.	Основы исполнительского мастерства. Закон театрального мастерства.	1	1	2
4.	Основы исполнительского мастерства. Сценическое действие.	1	1	2
5.	Основы исполнительского мастерства. Импровизация в работе актера над ролью.	1	1	2
	Итого	5	5	10

Содержание модуля.

Модуль включает в себя следующие разделы:

- Основы актерского мастерства.
- Основы исполнительского мастерства.

Тема 1. Основы актерского мастерства. Тренинг на взаимодействие с партнером. Теория. Знакомство друг с другом через упражнения: аплодисменты по кругу, у кого –поменяйтесь, пишущая машинка, пиф-паф, передай предмет, покажи слово.

Практика. Знакомство с правилами: игра «Аквариум», «Холодильник».

Тема 2. Основы актерского мастерства. Тренинг на владение голосом.

Теория. Произношение гласных и согласных в сочетаниях: чмукт-чмокт-чмакт-чмикт- чмыкт, тупуручу-топорочо-тапарача тэпэрэчэ, типиричи, тыпырычы). Исполнение скороговорок в игровой форме, проверка правильности произношения проблемных звуко сочетаний.

Практика: выполнение различных дыхательных гимнастик: «Свечка», «Теплый - холодный»,

«Насос». Упражнения для развития речевого аппарата, освобождение от мышечных зажимов, артикуляционная гимнастика. Сочетание гласных и согласных. Ряд гласных- обычный и йотированный. Слоговые упражнения на сонорных и звонких

щелевых согласных (Л, Р, М, Н, Ж, З, В,); губно-губных и смычных согласных. Упражнение на произношение согласных в сочетаниях: смычных взрывных (п-б, т-д, кг), щелевых (с-з, ш-ж, в-ф, х).

Тема 3. Основы исполнительского мастерства. Закон театрального мастерства.

Теория: объекты внимания - актер-образ. Волнение. Способы устранения волнения. Энергия на сцене. Зажим мышц.

Практика: круги внимания на сцене, во время выступления. Упражнения и игры на освобождение мышц «Паяц», «Фотограф», «Деревья». Упражнения на зрительное, слуховое внимание и сценическую память: «Тишина», «Счет пальцев», «Зеркало», «Пишущая машинка», «Поймай хлопок», «Тень», «Сад».

Тема 4. Основы исполнительского мастерства. Сценическое действие.

Теория: изучение понятия «сценическое действие» на основе работ К.С. Станиславского.

Тема 5. Основы исполнительского мастерства. Импровизация в работе актера над ролью.

Теория: место актерской импровизации в спектакле.

Практика: этюды с неожиданным поворотом; на достижение цели: на уроке рисования нарисовать портрет мальчика, сидящего к тебе спиной; этюды на событие: «впервые в жизни», «записка», «находка», «сломал?!»; этюды- наблюдения: за животными, за людьми, пародии: «Мой питомец», «В зоопарке», «В цирке», «В метро», «На остановке», «В кафе», «Мой любимый артист, телеведущий», «Пародии друг на друга». Одиночные этюды на зону молчания: «Не могу решить задачу», «Объяснительная записка», «Письмо от друга», «Сказать или не сказать?». Этюд на рождение слова: «Не хочу», «Прости», «Надоело».

Раздел III. Планируемые результаты освоения программы

1. Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья
2. Укрепление физических и психологических сил детей и подростков, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.
3. Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, самоуправления, социальной активности.

4. Улучшение психологического микроклимата в едином образовательном пространстве школы, укрепление здоровья школьников.
5. Личностный рост участников смены.

Раздел IV. Ресурсное обеспечение Программы

Материально-техническое обеспечение – характеристика помещений для занятий по ДООП и проведения воспитательных мероприятий; перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации Программы (в расчете на количество детей).

- площадки для проведения спортивных мероприятий, для проведения творческих игр и постановок.
- Спортивный зал для проведения чемпионатов и спортивных соревнований.
- Игровая площадка для проведения игр на свежем воздухе.
- Кабинеты для проведения отрядных мероприятий.
- Материалы для оформления и творчества детей.
- Канцелярские принадлежности.
- Аудиоматериалы и видеотехника.
- Призы и награды.

Обеспеченность объектами культурно-массового назначения	
- кинозал (количество мест)	-
- библиотека (количество мест в читальном зале)	+
- игровые комнаты, помещения для работы кружков (указать какие и их количество)	Ком..№5,6.14,15,27 5 кабинетов

- актовый зал (крытая эстрада), количество посадочных мест	1 – 150 посадочных мест
- летняя эстрада (открытая площадка)	-
- наличие аттракционов	-
- наличие необходимой литературы, игр, инвентаря, оборудования, снаряжения для организации досуга в соответствии с возрастом детей и подростков, в том числе компьютерной техники	имеется

1. Информационно-методическое обеспечение – список аудио-, видео-, фото-материалов, список литературы и интернет источников, используемых при разработке и реализации Программы.

1. «Лазурный» - страна детства: Из опыта работы государственного областного санаторно-оздоровительного образовательного детского центра «Лазурный». – Н. Новгород: Изд-во ООО «Педагогические технологии», 2002.

2. Будем работать вместе. Программы деятельности детских и подростковых организаций. М., 1996.

3. Адреева В. И., Щетинская А. И. Педагогика дополнительного образования: приоритет духовности, здоровья и творчества. – Казань – Оренбург, Центр инновационных технологий, 2001

4. Байбородова Л. В. Воспитательная работа в детском загородном лагере. – Ярославль: Академия развития, 2003

5. Григоренко Ю.Н., Кострцова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2002.

6. Григоренко Ю.Н., Пушина М.А., Кипарис-4: Учебно–практическое пособие для воспитателей и вожатых.- М.: Педагогическое общество России, 2003.

7. И.В. Васильев, В помощь организаторам и инструкторам туризма, Москва-Профиздат, 1973

8. Козлова Ю.В., Ярошенко В.В., Туристский клуб школьников: Пособие для руководителя.- М.: ТЦ сфера, 2004. - (Библиотека вожаго)
9. Солнцеворот-99 или Сварожий круг: Настольная книга вожаго. – Н. Новгород: Нижегородский гуманитарный центр, 2000.
10. Цветкова И.В., Заярская Г.В., Клемяшова Е.М., Мурашова А.Г.Радуга над Эколандией. Экологическое воспитание в условиях оздоровительного лагеря. Кипарис-10. Методическое пособие / Общ. Ред. И.В. Цветковой. – М.: Педагогическое сообщество России, 2005.
11. <https://multiurok.ru/files/programma-smeny-sodruzhestvo-orliat-rossii-lageria.html?ysclid=lek6by2xlz409276998>
12. <https://www.6school.ru/news/plan-raboty-prishkolnogo-vesennego-lagerya-apelsin.html?ysclid=lek78dhds7348373086>
13. Тартышная М. А. Все лучшее – впереди/ социально ориентированные формы работы со школьниками/ М. А. Тартышная. – Ростов н/Д.: феникс, 2006. – 285 с.

2. Кадровое обеспечение

2.	Сведения о штатной численности организации					
		Количество (чел.)		Образовательный уровень		
		по штату	в наличии	высше е	средне- специа льное	средне е
	Штатная численность организации, в том числе:	16	17	9	6	1
2.1.	Педагогические работники	14	14	8	6	-
2.2.	Медицинские работники	Договор №2024/39/47 от 01.01.24г «О сотрудничестве и оказании медицинской помощи обучающимся государственного бюджетного	1	-	1	-

		общеобразовательного учреждения»				
2.3.	Работники пищеблока	Договор №0142200001321 016212 от 16.08.2023	2	-	1	1
2.4.	Административно-хозяйственный персонал	2	2	1	0	1

1. Начальник лагеря.

- Организуют, координируют и контролируют работу сотрудников лагеря;
- Обеспечивают безопасность жизни и здоровья детей и сотрудников лагеря;
- Оформляют необходимые документы на открытие и функционирование лагеря;
- Руководят работой педагогического и вспомогательного персонала.

2. Заместитель начальника лагеря

Кураторы отрядов:

Воспитатели отрядов (из числа педагогов школы):

- Обеспечивают реализацию плана работы;
- Обеспечивают и отвечают за безопасность детей во время проведения культмассовых мероприятий;
- Несут материальную ответственность за имущество, выданное на лагерь.

Физ. руководитель:

- Проводит оздоровительную утреннюю зарядку;
- Организует и проводит спортивно – массовые мероприятия спартакиады, личные первенства, весёлые старты,
- Проводит отбор лучших спортсменов на районные и городские спортивные мероприятия.

Медицинский работник

Технические служащие (уборка территории)

Работники столовой

Раздел V. Приложения

приложение 1 «Календарь воспитательной работы»;

ПРИЛОЖЕНИЕ 1



КАЛЕНДАРЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2024 г.

Образовательные организации вправе наряду с федеральным календарным планом воспитательной работы проводить иные мероприятия согласно федеральной рабочей программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей. Концепции по проведению Дней единых действий будут размещаться на диске по ссылке <https://drive.google.com/drive/mobile/folders/1-sfxSY007Vs4phqNOMe9qCzXy8wTwor3?usp=sharing>

Июнь

1 июня: День защиты детей; 6
июня: День русского языка; 12
июня: День России;
22 июня: День памяти и скорби; 27
июня: День молодежи

Июль

8 июля: День семьи, любви и верности;
17 июля День самарской символики; 28
июля: День Военно-морского флота

Август

10 августа: День физкультурника;
22 августа: День Государственного флага Российской Федерации; 27
августа: День российского кино

ЮБИЛЕЙНЫЕ ДАТЫ СО ДНЯ РОЖДЕНИЯ ПИСАТЕЛЕЙ, МУЗЫКАНТОВ, ХУДОЖНИКОВ И ДРУГИХ ДЕЯТЕЛЕЙ

Июнь

1 июня - 220 лет со дня рождения русского композитора М.И.Глинки (180-1857)
2 июня - 120 лет со дня рождения русского писателя Н.К.Чуковского (1904-1965)
6 июня - 225 лет со дня рождения русского поэта и писателя А.С.Пушкина (1799-1837)
7 июня - 230 лет со дня рождения русского поэта П.Я.Чаадаева (1794-1856)

Июль

8 июля - 130 лет со дня рождения советского физика П.Л.Капицы (1894-1984)

Август

5 августа - 180 лет со дня рождения русского художника И.Е.Репина (1844-1930) 10
августа - 130 лет со дня рождения писателя М.М.Зощенко (1894—1958)

Приложение №2

Чтобы оценить эффективность данной программы с воспитанниками лагеря проводится постоянный мониторинг, промежуточные анкетирования.

Мониторинг - карта - форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. Это итог дня. В конце дня отряды заполняют мониторинг - карты, записывая туда позитив и негатив за день, благодарности, предложения. В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.

Дополнительно для анализа работает **листок откровения**. Он служит для того, чтобы получить от детей отзыв о проведенных мероприятиях, жизни в лагере. Листок откровений постоянно висит на территории лагеря, сделать там запись может каждый.

Анкета

1. Ты с удовольствием идёшь утром в лагерь?
2. Если тебе интересно в лагере, то что больше всего нравится: петь, танцевать, рисовать, смотреть телевизор, играть, заниматься спортом или что-то ещё?
3. Чему ты научился в лагере: выучил песню, научился танцевать, играть в шашки, шахматы и др.?
4. Если бы тебе разрешили, что бы ты делал в лагере целый день?
5. Чего нет в лагере, чего бы ты хотел?
6. Ты пойдёшь на следующий год в лагерь? Если не пойдёшь, то почему?
7. Тебе хотелось бы остаться на вторую смену?
8. Что ты рассказываешь дома о лагере?
9. Нравится ли тебе, как кормят и готовят в лагере? Поставь оценку повару: (от «пятёрки» до «двойки»).
10. Хочется ли тебе идти домой после лагеря?
11. Какую оценку ты бы поставил за жизнь в лагере?
12. Кто твой друг среди ребят, среди взрослых?
13. Что особенно понравилось в лагере (спортивные мероприятия, туристическая эстафета, праздники, экскурсии, походы)?

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Программа разработана в соответствии с методическими рекомендациями Министерства образования и науки Самарской области, ГБОУ ДО СО «Самарский Дворец детского и юношеского творчества», Регионального модельного центра дополнительного образования детей в Самарской области, взаимодействует с программой воспитания лагеря, имеет достаточные ресурсы для ее успешной реализации.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Афонькина, Е. Ю, Афонькин, С. Ю. Игрушки из бумаги - СПб: Литера, 2017
2. Бакланова Т.И. Педагогика народного художественного творчества: Учебник / Т.И. Бакланова. - СПб.: Планета Музыки, 2018. - 160 с.
3. Бардина Р.Л. Изделия художественных народных промыслов и сувениров/ Р.Л. Бардина. – М.: Высшая школа, 2014
4. Баренбойм, Л.А. Музыкальная педагогика и исполнительство: Учебное пособие / Л.А. Баренбойм. – СПб.: Планета Музыки, 2018. - 340 с.
5. Ветлугина Н.А., Казакова Т.Н., Пантелеев Г.Н. Нравственно – эстетическое воспитание ребенка//Н.А. Ветлугина Т.Н Казакова, Г.Н. Пантелеев – М.: Просвещение, 2016
6. Волкова В.Н. Педагогика народного художественного творчества: Учебник. / В.Н. Волкова. - СПб.: Планета Музыки, 2016. - 160 с.
7. Горизц Ю.М. Развивающие игровые программы для дошкольников- СПб.: Детство - ПРЕСС, 2015. - 134 с.;
8. Сазонова, В.А. Театральная педагогика Ю.А. Завадского: Учебное пособие / В.А. Сазонова. - СПб.: Планета Музыки, 2019. - 176 с.
9. Синягина Н.Ю. Как сохранить и укрепить здоровье детей: Психологические установки и упражнения./ М.: Владос, 2004
10. Сокольников Н.М. Изобразительное искусство и методика его преподавания/Н.М. Сокольников. – М.: АСАДЕМА,2016
11. Филиппова Г.Г. Проблемно-ценностное общение. –Программа, планирование. Конспекты занятий. / Волгоград: Учитель, 2015.

ПЛАН-СЕТКА МЕРОПРИЯТИЙ
летнего оздоровительного лагеря «Дружба» с дневным пребыванием детей
ГБОУ ООШ №39 г. Сызрани

(наименование организации отдыха детей и их оздоровления)

	Дата 03.06.24 (1-й день смены)	Дата 04.06.24 (2-й день смены)	Дата 05.06.24 (3-й день смены)	Дата 06.06.24 (4-й день смены)	Дата 07.06.24 (5-й день смены)	Дата10.06 .24 (6-й день смены)	Дата11.06 .24 (7-й день смены)
Воспитательный блок	Торжественное открытие смены	Детская модельная библиотека-филиал №17 Арт-час «Бумажная сказка»	Детская модельная библиотека-филиал №17 Экологическая игра-путешествие «Тебе и мне нужна Земля»	Конкурс знатоков русского языка «В стране Лукоморья»	«Наши таланты». Музыкально-конкурсная программа, направленная на развитие воображения, фантазии, музыкально-танцевальных умений и качеств.	Конкурс рисунков «Красота вокруг нас»	Конкурс стихов «Родина любимая моя»

Образовательный блок	Занятия, мастер-классы по направлениям	Занятия, мастер-классы по направлениям	Занятия, мастер-классы по направлениям	Занятия, мастер-классы по направлениям	Занятия, мастер-классы по направлениям	Занятия, мастер-классы по направлениям	Занятия, мастер-классы по направлениям
	Дата 13.06.24 (8-й день смены)	Дата 14.06.24 (9-й день смены)	Дата 17.06.24 (10-й день смены)	Дата 18.06.24 (11-й день смены)	Дата 19.06.24 (12-й день смены)	Дата 20.06.24 (13-й день смены)	Дата 21.06.24 (14-й день смены)
Воспитательный блок	«О музыке и в шутку и всерьез» (познавательная программа о музыке)	Викторина по ППБ «Устами младенца»	Марафон «Территория независимости» (ГБУ ЦСТА и П)	.Экологический десант. БУНТ – большая уборка нашей территории.	Областная профилактическая акция «Внимание- дети! Летние каникулы!» (Приглашение инспектора ГИБДД)	Конкурс « Мисс и мистер ЛЕТО»	Горжественная линейка, посвященная Дню памяти и скорби «Мы этой памятью живем».
Образовательный блок	Занятия, мастер-классы по направлениям	Занятия, мастер-классы по направлениям	Занятия, мастер-классы по направлениям	Занятия, мастер-классы по направлениям	Занятия, мастер-классы по направлениям	Занятия, мастер-классы по направлениям	Занятия, мастер-классы по направлениям
	Дата 24.06.24	Дата 25.06.24	Дата 26.06.24	Дата 27.06.24			

	(15-й день смены)	(16-й день смены)	(17-й день смены)	(18-й день смены)			
Воспитательный блок	Детская модельная библиотека филиал №17 Час народной культуры «Русское сердце живет в балалайке»	Малая спартакиада. Под девизом: «Мы за здоровый образ жизни», первенство лагеря по различным видам спорта.	Детская модельная библиотека филиал №17 Информ- предупреждение «Все краски мира против наркотиков»	Закрытие лагерной смены. Торжественная линейка. «Праздничный концерт»			
Образовательный блок	Занятия, мастер- классы по направлениям	Занятия, мастер- классы по направлениям	Занятия, мастер- классы по направлениям	Занятия, мастер- классы по направлениям			