

## Отчёт наставника

наставника Глуховой Т.И. по итогам реализации программы наставничества, осуществляемой в контексте модели «учитель – учитель».

**Главная цель системы наставничества** – обеспечить качественный уровень развития системы наставничества, сформировать эффективные механизмы взаимодействия наставника и начинающего педагога.

Являясь наставником молодого специалиста Юковой Е.Д., мною была определена цель работы с молодым педагогом: оказание практической помощи молодому специалисту в вопросах совершенствования теоретических и практических знаний и повышение его педагогического мастерства.

Работа с молодым специалистом строилась согласно «Плану работы учителя – наставника с молодым специалистом» и велась по следующим направлениям деятельности:

- ведение школьной документации;
- организация учебно-воспитательного процесса;
- методическое сопровождение молодого учителя;
- работа по самообразованию;
- психологические основы адаптации молодого специалиста.

В течение учебного года молодому специалисту оказывалась помощь педагогом – наставником в вопросах совершенствования теоретических и практических знаний, повышения профессионального мастерства.

С целью оказания помощи проводились консультации и беседы по следующим вопросам:

- практическое занятие «Ведение школьной документации» (электронный журнал, личные дела учащихся, журналы инструктажей);
- практическое занятие «Как работать с тетрадями и дневниками учащихся (выполнение единых требований к ведению тетрадей, изучение инструкций, советы при проверке тетрадей);

- практическое занятие «Требования к поурочному плану. Инструкция заполнения журнала воспитательной работы. Оформление рабочих программ, пояснительных записок».

Также были проведены собеседования по заполнению протокола контрольных работ по МСОКО и ведению протоколов родительских собраний. Состоялись беседы по составлению плана внеурочной деятельности, качество составления бесед, классных часов и внеклассных мероприятий.

Был проведен практикум «Обучение составлению отчетности по окончанию четверти»; оказана помощь при проведении проверочных, практических работ по русскому языку в подборе текстов для проверки УУД.

Совместно с молодым педагогом принимали участие в онлайн – семинарах по наставничеству:

- областной методический практико-ориентированный семинар по реализации наставничества в образовательных организациях Самарской области. (03.11.2023г.)
- областной онлайн – вебинар «Наставничество как одна из форм повышения предметной и методической компетентности педагогических работников» (11.12.2023г.)

Так как урок является основной формой организации учебного процесса в школе, ему уделялось наибольшее внимание. Совместно с молодым специалистом анализировались проведенные им уроки, давались методические рекомендации по правильности составления поурочного планирования и умения достичь поставленной цели.

Учебно - воспитательный процесс педагог строит в сотрудничестве с родителями. Для этого в классе проводились индивидуальные беседы с родителями, часы консультаций, родительские собрания.

Учащиеся данного педагога принимали участие на платформе «Учи.ру», где являлись победителями и призерами олимпиад, участвовали в воспитательных мероприятиях по плану воспитательной работы школы, в акциях «Напиши письмо солдату», «День птиц», «Окна Победы».

Совместно с учителем - наставником педагог следит за новинками методической литературы по предмету, пользуется Интернет- ресурсами для подготовки к урокам, принимает участие в работе МО, участвует в обучении организаторов ОГЭ и ЕГЭ.

По работе с молодым специалистом можно сделать вывод, что учитель приобрел практические навыки, необходимые для педагогической работы; стал активнее применять теоретические знания в практической деятельности; приобрел опыт по освоению разнообразных современных технологий обучения и развития познавательной деятельности учащихся, прошел психологическую адаптацию в школьном коллективе.

Юкова Е.Д. повысила уровень владения методикой проведения урока; владеет образовательным процессом, следит за характером взаимоотношения учащихся в классе. В результате этого повысилось качество обучения по русскому языку и литературе в 5-х классах. Необходимо обратить внимание на использование различных форм контроля и оценки знаний учащихся, обратить внимание на работу с детьми с низкой учебной мотивацией и вовлечении их в активную учебную деятельность.

**Задачи** на следующий учебный год:

- работать над повышением компетентности молодого специалиста в вопросах индивидуальной работы с учащимися разного уровня мотивации;
- направить работу на изучение и практическое применение эффективных приёмов и методов в организации учебной деятельности;
- уделить внимание работе с родителями и активизировать воспитательную работу с классом.