

СОГЛАСОВАНО
Управляющим советом ГБОУ ООШ №39
г.Сызрани
(протокол от 15.04.2025 № 15)

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ ООШ №39 г.Сызрани
И.Н. Лисина 
15 апреля 2025 г.



Отчет
о результатах самообследования
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
Самарской области основной общеобразовательной школы №39
города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области
по состоянию на 31.12.2024 года

Согласовано на заседании Управляюще-
го совета (протокол № 4 от 10.04.2025 г.)

СОДЕРЖАНИЕ

I. Аналитическая часть	
1. Общая характеристика образовательной деятельности	3
2. Система управления организации	4
3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	5
3.1 ГБОУ ООШ №39 г.Сызрани	5
3.2 СП «Детский сад №8» ГБОУ ООШ №39 г. Сызрани	8
3.3 СП «Детский сад № 59» ГБОУ ООШ №39 г. Сызрани	9
4. Оценка качества подготовки обучающихся	10
4.1 ГБОУ ООШ №39 г. Сызрани	10
4.2 СП «Детский сад №8» ГБОУ ООШ №39 г. Сызрани	15
4.3 СП «Детский сад № 59» ГБОУ ООШ №39 г. Сызрани	16
5. Оценка организации учебного процесса	17
5.1 ГБОУ ООШ №39 г. Сызрани	17
5.2 СП «Детский сад № 8» ГБОУ ООШ №39 г. Сызрани	18
5.3 СП «Детский сад № 59» ГБОУ ООШ №39 г. Сызрани	20
6. Оценка востребованности выпускников	22
6.1 ГБОУ ООШ № 39 г. Сызрани	22
6.2 СП «Детский сад № 8» ГБОУ ООШ №39 г. Сызрани и СП «Детский сад №59» ГБОУ ООШ №39 г. Сызрани	22
7. Оценка качества кадрового обеспечения образовательного процесса	22
7.1 ГБОУ ООШ №39 г. Сызрани	22
7.2 СП «Детский сад № 8» ГБОУ ООШ №39 г. Сызрани	24
7.3 СП «Детский сад № 59» ГБОУ ООШ №39 г. Сызрани	28
8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения образовательного процесса	30
8.1 ГБОУ ООШ №39 г.Сызрани	30
8.2 СП «Детский сад №8» ГБОУ ООШ №39 г. Сызрани	30
8.3 СП «Детский сад № 59» ГБОУ ООШ №39 г. Сызрани	31
9. Оценка качества материально-технической базы	31
9.1 ГБОУ ООШ № 39 г. Сызрани	31
9.2 СП «Детский сад №8» ГБОУ ООШ №39 г. Сызрани	32
9.3 СП «Детский сад № 59» ГБОУ ООШ №39 г. Сызрани	34
10. Анализ внутренней системы оценки качества образования	37
10.1 ГБОУ ООШ № 39 г. Сызрани	37
10.2 СП «Детский сад №8» ГБОУ ООШ №39 г. Сызрани	37
10.3 СП «Детский сад № 59» ГБОУ ООШ №39 г. Сызрани	39
II. Показатели деятельности общеобразовательной организации	42
II.1 ГБОУ ООШ №39 г.Сызрани (школа)	42
II.2. СП «Детский сад №8» ГБОУ ООШ №39 г. Сызрани	46
II.3. СП «Детский сад №59» ГБОУ ООШ №39 г. Сызрани	50

Самообследование ГБОУ ООШ №39 г.Сызрани проводилось в соответствии с Порядком о проведении самообследования образовательной организации, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации» с соблюдением процедуры самообследования в срок до 20 апреля 2022 года. Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ГБОУ ООШ №39 г.Сызрани, а также подготовка отчёта о результатах самообследования. В процессе самообследования была осуществлена оценка образовательной деятельности школы, системы управления, содержания, качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно – методического, библиотечно – информационного обеспечения, материально - технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования.

I. Аналитическая часть.

1. Общая характеристика образовательной деятельности

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа №39 города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области (ГБОУ ООШ № 39 г. Сызрани) осуществляет образовательную деятельность на основе закона ФЗ № 273 "Об образовании в Российской Федерации", Устава учреждения, локальных актов, лицензии и аккредитации на осуществление образовательной деятельности.

Образовательное учреждение имеет **лицензию** (свидетельство № 6008 от 21.09.2015г, действующее бессрочно на право осуществления образовательной деятельности по программам: дошкольного образования с нормативным сроком освоения от 2 до 5 лет, начального общего образования с нормативным сроком освоения 4 года, основного общего образования с нормативным сроком освоения 5 лет. В учреждении имеются структурные подразделения, реализующее основную общеобразовательную программу дошкольного образования: СП «Детский сад № 59», СП «Детский сад №8».

Образовательная деятельность осуществляется по адресам: ул. Ладо, д.17, ул. Астраханская, д.32, ул. Астраханская, д.10

Свидетельство о государственной аккредитации - № 286-15 от 19.10. 2015г, действующее бессрочно.

Учредителем организации является Самарская область. Функции и полномочия учредителя в отношении деятельности Учреждения осуществляются Министерством образования и науки Самарской области и министерством имущественных отношений Самарской области. Полномочия министерства образования и науки Самарской области реализуются Западным управлением министерства образования и науки Самарской области.

Нормативно-правовая база учреждения приведена в соответствие с требованиями законодательства в сфере образования, утверждены в новой редакции все локальные акты.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального и основного общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

2. Оценка Образовательная деятельность

В школе образовательная деятельность организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего образования (далее – ФГОС НОО, ООО и СОО), федеральными образовательными программами начального общего, основного общего образования (далее – ФОП НОО, ООО), локальными нормативными актами Школы.

Содержание образования определяют основные образовательные программы начального общего, основного общего образования (далее – ООП НОО, ООО), разработанные в соответствии с ФОП НОО, ООО, в том числе в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» (с 01.09.2024 «Труд (технология)») — для ООП НОО;
 - федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» (с 01.09.2024 «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)») — для ООП ООО;
 - программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
 - федеральные рабочие программы воспитания;
 - федеральные учебные планы;
 - федеральные календарные планы воспитательной работы.

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ Шко-

ла ввела в основные образовательные программы учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по учебным предметам За первые четыре месяца реализации рабочих программ по новым предметам, которые предполагают преемственность некоторых тем учебных предметов «Технология» и «Основы безопасности жизнедеятельности» соответственно, учителя отмечают удовлетворительную успеваемость учащихся, что показывает успешность интеграции новых предметов в образовательный процесс Школы.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

Воспитательная работа

Воспитательная работы Школы реализуется на основе рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы, которые являются частью ООП НОО, ООО. В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе Школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;

9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;

10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

По итогам реализации рабочих программ воспитания за 2024 год родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2024. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Школы, например, проводить осенние и зимние спортивные мероприятия в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Школы включены в календарный план воспитательной работы Школы на 2025/26 учебный год.

В 2024 году в Школе особое внимание было уделено реализации мер информационной безопасности обучающихся. Директором был назначен ответственный за информационную безопасность (приказ от 26.02.2024 № 345). Календарный план воспитательной работы Школы дополнили просветительскими мероприятиями, направленными на информирование детей, родителей, работников:

- курс внеурочной деятельности для 7 классов курс внеурочной деятельности для 7-х классов «Цифровая гигиена»;
- классные часы в 4 – 9-х классах «Урок безопасного интернета»;
- родительские собрания на тему «Безопасность детей в Интернет»;

С 1 сентября 2024 года календарные планы воспитательной работы Школы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06). При составлении плана учитывали рекомендации Минпросвещения: включили в планы все мероприятия, указанные в разделе «Основные мероприятия»; добавили по два мероприятия из каждого тематического блока, указанных в разделе «Дополнительные мероприятия» (письмо Минпросвещения от 30.08.2024 № 06-1145).

Большая часть воспитательных мероприятий направлена на гражданско-патриотическое воспитание, в том числе в рамках празднования Года защитников Отечества и 80-летие Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, а также посвящена безопасности жизнедеятельности и здоровому образу жизни.

Школа проводила систематическую работу с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные

с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, не выполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей.

В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей были организованы:

- участие в конкурсе социальных плакатов «Я против ПАВ»;
- участие в областном конкурсе антинаркотической социальной рекламы;
- классные часы и беседы на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
- книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;
- классные часы и беседы на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;

В 2024 году Школа продолжила реализовывать Единую модель профессиональной ориентации — профориентационный минимум. Для этого утвердили план профориентационных мероприятий и внесли изменения в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности.

Профориентационная работа в Школе строится по следующей схеме:

- 1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.
- 5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.

Неотъемлемым компонентом вариативной системы образовательного процесса начального общего образования является внеурочная деятельность, в процессе основного общего образования - кружковая и внеурочная деятельность. Дополнительная образовательная деятельность обеспечивает успешное профессиональное самоопределение обучающихся, вовлечение максимального количества учащихся в активные формы деятельности через воспитательную и образовательную деятельность

3. Система управления организации

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учётом особенностей, установленных Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», и уставом образовательной организации. Управление образовательной организацией

осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом образовательной организации является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации. В образовательной организации сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся:

- Общее собрание работников образовательной организации;
- Педагогический совет;
- Управляющий совет.

Полномочия органов управления образовательной организации определены уставом образовательной организации.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Осуществляет общее руководство Школой. Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы Школы.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью учреждения, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> - развития образовательных услуг; - регламентации образовательных отношений; - разработки образовательных программ; - выбора учебников, учебных пособий средств обучения и воспитания; - материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; <ul style="list-style-type: none"> - координации деятельности методических объединений.
Общее собрание работников учреждения	<ul style="list-style-type: none"> - Реализует право работников участвовать в управлении Школой, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность Школы и связаны с правами и обязанностями работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией Школы; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию её работы и развитию материальной базы.

Управляющий совет Школы – коллегиальный орган управления образовательной организацией, который вырабатывает свои решения с учетом мнения всех участников образовательных отношений: родителей (законных представителей) обучающихся, педагогов, обучающихся, учредителя. Представители данных категорий входят в управляющий совет.

Управляющий совет Школы также является формой общественного участия в управлении образованием, что обеспечивает баланс интересов государственной и общественной составляющих управления и позволяет максимально реализовать потенциал уча-

ствия всех участников образовательных отношений в управлении образованием.

Основные принципы деятельности управляющего совета:

- члены совета избираются на срок на 1 год с правом применения процедуры выборов, довыборов, перевыборов, переизбрания, назначения и кооптации членов управляющего совета;
- совет осуществляет свою деятельность в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами РФ, субъектов РФ, уставом Школы;
- деятельность совета основывается на принципах добровольности участия его членов в работе, коллегиальности принятия решений, гласности;
- члены совета осуществляют свою работу на общественных началах;
- решения совета по вопросам, отнесенным уставом Школы к его компетенции, являются обязательными для исполнения всеми участниками образовательных отношений.

В целях учёта мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления образовательным учреждением и при принятии образовательным учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в образовательном учреждении созданы совет обучающихся, совет родителей. Все перечисленные структуры управления совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют уставу ГБОУ ООШ №39 г. Сызрани.

Для осуществления учебно-методической работы в ГБОУ ООШ № 39 г.

Сызрани созданы предметные методические объединения:

- МО учителей гуманитарно-эстетического цикла ;
- МО естественно- математического цикла
- МО педагогов начального образования физической культуры и ОБЖ;
- МО классных руководителей

Выводы: система управления общеобразовательным учреждением работает эффективно.

Проблемы: усложнение функций современной образовательной школы, изменение содержания и условий её деятельности повлекли за собой значительные изменения организационного аспекта жизни школьного коллектива, обусловили усложнение труда руководителей, определили потребности в поиске новых форм и методов организационно-педагогической деятельности директора школы, направленной на решение нетрадиционных организационных задач в системе "администрация – учитель -учащийся -родитель". Все это поднимает функционирование школы на новую, более высокую ступень и предъявляет качественно новые требования к управлению учебно-воспитательным процессом в школе, её руководителям и их организационно-педагогической деятельности.

Задачи: чёткое распределение административных обязанностей на основе знания директором школы индивидуальных особенностей заместителей директора.

Условия дальнейшего развития системы управления образовательной организацией:

- 1) распределение функциональных обязанностей администрации образовательной

организации с учётом личных способностей, профессиональных и деловых качеств;

2) реализация прав, обязанности и ответственности в сфере образования несовершеннолетних обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся через участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном её уставом;

3) обеспечение открытости и доступности информации о структуре и об органах управления образовательной организации.

I. Аналитическая часть.

1. Оценка образовательной деятельности

1.1. Оценка организации образовательной деятельности

СП «Детский сад №8» ГБОУ ООШ № 39 г. Сызрани

Целью деятельности структурного подразделения является предоставление гражданам Российской Федерации, проживающим на территории Самарской области, образовательных услуг по основным общеобразовательным программам в целях обеспечения государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования;

- создание благоприятных условий для личностного развития, образования и общения воспитанников;
- формирование у воспитанников современного уровня знаний, способствующих развитию интеллектуального потенциала, творческих способностей, дарований воспитанников.

Предметом деятельности структурного подразделения является реализация основных и дополнительных общеобразовательных программ дошкольного образования.

Структурное подразделение осуществляет следующие **виды деятельности**, относящиеся к основной:

- предоставление дошкольного общего образования по основной общеобразовательной программе дошкольного образования, а также присмотр и уход;
- предоставление дошкольного общего образования по адаптированным основным общеобразовательным программам;
- реализация дополнительных общеобразовательных программ в соответствии с лицензией;
- организация питания обучающихся;
- организация охраны здоровья обучающихся (за исключением оказания первичной медико-санитарной помощи, прохождения периодических медицинских осмотров, диспансеризации);
- осуществление индивидуально ориентированной педагогической, психологической, социальной помощи обучающимся;
- организация научной, творческой, экспериментальной и инновационной деятельности.

Образовательная деятельность в СП «Детский сад №8» ГБОУ ООШ № 39 г. Сызрани организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО).

СП «Детский сад №8» ГБОУ ООШ № 39 г. Сызрани функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и требованиями СанПиН

1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность в структурном подразделении осуществляется в соответствии с основной общеобразовательной программой - образовательной программой дошкольного образования, а также адаптированной основной образовательной программой для детей с тяжелыми нарушениями речи, и дополнительными общеобразовательными программами в соответствии с лицензией. Основная общеобразовательная программа-образовательная программа дошкольного образования СП «Детский сад № 8» разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021 – 2025 годах, Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ №1028 от 25.11.2022 г., Стратегией развития воспитания в РФ на период до 2025 года, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ №1155 от 17.10.2013 г., с изм. от 08.11.2022 г. утвержденные приказом Министерства просвещения РФ №955), санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.3648 - 20 от 28.09.2020 г., СанПиН 2.3/2.4 – 3590 - 20, СанПиН 1.2.3685 – 21 и предназначена для использования в дошкольной образовательной организации. (далее – ДОО). Содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает направления развития детей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Программа направлена на разностороннее развитие детей от 2 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе для детей с ОВЗ от 5 до 7 лет. Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность, специально организованные традиционные и интегрированные занятия, индивидуальная и подгрупповая работа, самостоятельная деятельность, опыты и экспериментирование.

СП «Детский сад №8» ГБОУ ООШ № 39 г. Сызрани посещают 181 воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет. В детском саду сформировано 11 групп.

Из них общеразвивающей направленности:

- 1 младшая группа №1 - общеразвивающей направленности
- 1 младшая группа №2 - общеразвивающей направленности
- 2 младшая группа №1 - общеразвивающей направленности
- 2 младшая группа №2 - общеразвивающей направленности
- средняя группа - общеразвивающей направленности
- старшая группа №1 - компенсирующей направленности
- старшая группа №2 - компенсирующей направленности
- старшая группа №3 - комбинированной направленности
- подготовительная к школе группа №1 - компенсирующей направленности
- подготовительная к школе группа №2 - компенсирующей направленности
- подготовительная к школе группа №3 - общеразвивающей направленности

В СП «Детский сад №8» ГБОУ ООШ №39 г. Сызрани успешно реализуются следующие про-

граммы и технологии:

- «Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду» О.С. Ушакова;
- «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А. Лыкова
- «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» Л.Л. Тимофеева.

Педагогические технологии:

- ТРИЗ, РТВ;
- Творческие технологии по использованию НТР;
- Творческие технологии по театрализованной деятельности;
- Занимательная математика для дошкольников Т.И. Ивановой, З.А. Михайловой;
- Опытно-экспериментальная деятельность;
- Технологии экологического воспитания.

Организация образовательного процесса в структурном подразделении осуществляется в соответствии с основными направлениями развития ребенка: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое. При решении воспитательно - образовательных задач интегрируется содержание образовательных областей, что способствует развитию в единстве всех сфер личности ребенка; интегрируются разные виды деятельности, объединяясь в один интересный ребенку процесс. Используются новые виды деятельности: микро и макропроекты, экспериментирование, макетирование, моделирование, стимулирующие инициативу, активность и самостоятельность ребенка.

Проектирование педагогического процесса осуществляется на основе эффективных технологий, методов и форм работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям и на основе комплексно – тематического принципа планирования, с соблюдением баланса между обучением и свободной игрой детей, между деятельностью, инициированной взрослыми и инициированной самими детьми. Единая тема отражается в планируемых развивающих ситуациях (проблемных, игровых, познавательных) и интересных событиях (сюрпризы, волшебные превращения, инсценировки).

Содержание образования реализуется через совместную деятельность ребенка со взрослым (в том числе, в ходе режимных моментов, включая индивидуальную работу с детьми и непосредственно образовательную деятельность) и самостоятельную деятельность детей. Исключительное значение придается игре как основной форме работы с детьми дошкольного возраста и ведущему виду детской деятельности. Педагогами используются ИКТ в работе с детьми, которые направлены на осуществление личностно – ориентированного обучения с учетом индивидуальных особенностей ребенка.

Вывод: при реализации задач программного материала в структурном подразделении созданы благоприятные условия для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями ребенка.

Структурное подразделение функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Образовательная деятельность организована в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации, государственной политикой в сфере образования.

Воспитательная работа

Воспитательная работа детского сада строится на основе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, которые являются частью основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования. С 1 сентября 2024 года календарный план воспитательной работы скорректирован, согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06).

По итогам мониторинга за 2024 год родители (законные представители) воспитанников выражают удовлетворенность воспитательным процессом в детском саду, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2024г. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы детского сада, а именно: проводить осенние, зимние спортивные мероприятия на открытом воздухе совместно с родителями. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей детского сада включены в календарный план воспитательной работы на второе полугодие 2025 года. Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился ежегодный анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

<i>Состав семьи</i>	<i>Количество семей</i>	<i>Процент от общего количества семей воспитанников</i>
Полная	138	76%
Неполная с матерью	41	23%
Неполная с отцом	1	0,5%
Оформлено опекунов	1	0,5%

Воспитательная работа детского сада строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в детский сад.

Во исполнение указа Президента РФ от 22.11.2023 № 875 в 2024 году в детском саду реализовывались мероприятия, приуроченные к Году семьи. Тематические мероприятия Года семьи предусматривали взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений.

2. Оценка системы управления организации

Оценка системы управления Управление учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Самарской области, Уставом ГБОУ ООШ № 39 г. Сызрани и строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности, обеспечивающих государственно общественный характер самоуправления:

- активность участников педагогического процесса в разработке системы управления;
- согласованность действий участников в реализации программы развития СП «Детский сад № 8» ГБОУ ООШ №39 г. Сызрани;
- коллегиальность управления в сочетании с персональной ответственностью каждого членами коллектива;
- развитие межфункциональных связей внутри образовательного учреждения.

Основными функциями администрации, которая учитывает рекомендации и предложения участников образовательного процесса, являются:

- принятие решений

- кадровые вопросы
- контроль над исполнением, решением и качеством воспитательно-образовательного процесса.

Создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения.

Текущее руководство деятельностью СП «Детский сад № 8» ГБОУ ООШ №39 г. Сызрани осуществляет заведующий структурного подразделения. Коллегиальными органами управления учреждения являются:

- Методическое объединение педагогов;
- Психолого- педагогический консилиум;
- Совет родителей.

В структурном подразделении используются следующие формы работы с родителями: общие и групповые родительские собрания, консультирование родителей специалистами детского сада, индивидуальные консультации, анкетирование, вечера вопросов и ответов, беседы, презентации, посещение открытых мероприятий, дней открытых дверей, проведение родителями (законными представителями) мастер-классов с детьми, участие в проектной деятельности. Организованы различные способы информирования родителей об образовательном процессе (информационные стенды, папки-передвижки, социальные сети, изучение запроса семей на образовательные услуги). Участие в оформлении развивающей предметно-пространственной среды (завоз песка, изготовление игрушек, пособий, украшение групповых комнат и т.д.). Данная структура соответствует функциональным задачам государственного бюджетного общеобразовательного учреждения и Уставу ГБОУ ООШ № 39 г. Сызрани и определяет стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей) и воспитанников.

По итогам 2024 года система управления оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Задачи: - продолжить работу по обеспечению демократизации системы управления, способствующей развитию инициативы участников образовательных отношений (педагогов, родителей (законных представителей) и воспитанников.

1.2. Оценка организации образовательной деятельности

СП «Детский сад №59» ГБОУ ООШ № 39 г. Сызрани

Структурное подразделение «Детский сад № 59», реализующее общеобразовательные программы дошкольного образования. Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения основной общеобразовательной школы № 39 города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области (далее СП «Детский сад № 59» ГБОУ ООШ № 39 г. Сызрани) расположен в жилом районе города вдали от производящих предприятий. Здание СП «Детский сад № 59» ГБОУ ООШ № 39 г. Сызрани построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 132 мест. Общая площадь здания 1070 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 388 кв. м.

Цель деятельности СП «Детский сад № 59» ГБОУ ООШ № 39 г. Сызрани — осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного

образования.

Предметом деятельности СП «Детский сад № 59» ГБОУ ООШ № 39 г. Сызрани является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы СП «Детский сад № 59» ГБОУ ООШ № 39 г. Сызрани: рабочая неделя — пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах — 12 часов. Режим работы групп — с 7:00 до 19:00.

Структурное подразделение осуществляет следующие **виды деятельности**, относящиеся к основной:

- предоставление дошкольного общего образования по основной общеобразовательной программе дошкольного образования, а также присмотр и уход;
- предоставление дошкольного общего образования по адаптированным основным общеобразовательным программам;
- реализация дополнительных общеобразовательных программ в соответствии с лицензией;
- организация питания обучающихся;
- организация охраны здоровья обучающихся (за исключением оказания первичной медико-санитарной помощи, прохождения периодических медицинских осмотров, диспансеризации);
- осуществление индивидуально ориентированной педагогической, психологической, социальной помощи обучающимся;
- организация научной, творческой, экспериментальной и инновационной деятельности.

Образовательная деятельность в СП «Детский сад № 59» ГБОУ ООШ № 39 г. Сызрани организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО).

СП «Детский сад № 59» ГБОУ ООШ № 39 г. Сызрани функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность в структурном подразделении осуществляется в соответствии с основной общеобразовательной программой - образовательной программой дошкольного образования и дополнительными общеобразовательными программами в соответствии с лицензией. Основная общеобразовательная программа-образовательная программа дошкольного образования СП «Детский сад № 59» разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021 – 2025 годах, Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ №1028 от 25.11.2022 г., Стратегией развития воспитания в РФ на период до 2025 года, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвер-

жденным приказом Министерства образования и науки РФ №1155 от 17.10.2013 г., с изм. от 08.11.2022 г. утвержденные приказом Министерства просвещения РФ № 955), санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.3648 - 20 от 28.09.2020 г., СанПиН 2.3/2.4 – 3590 - 20, СанПиН 1.2.3685 – 21 и предназначена для использования в дошкольной образовательной организации. (далее – ДОО). Содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает направления развития детей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Программа направлена на разностороннее развитие детей от 2 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей. Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность, специально организованные традиционные и интегрированные занятия, индивидуальная и подгрупповая работа, самостоятельная деятельность, опыты и экспериментирование.

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ООП ДО), которая составлена в соответствии с ФГОС ДО, федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО), санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

СП «Детский сад № 59» ГБОУ ООШ № 39 г. Сызрани посещают 109 воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет. Детей с ОВЗ нет. В СП «Детский сад № 59» ГБОУ ООШ № 39 г. Сызрани сформировано 5 групп общеразвивающей направленности. Из них:

- 1 младшая группа — 21 человек;
- 2 младшая группа – 24 человека;
- средняя группа — 18 человек;
- старшая группа — 20 человек;
- подготовительная к школе группа — 26 человек.

В СП «Детский сад 59» ГБОУ ООШ № 39 г. Сызрани успешно реализуются следующие программы и технологии:

- «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет», Л.Л.Тимофеева;
- Программа математического развития дошкольников «Игралочка», Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова;
- «Добро пожаловать в экологию!», О.А. Воронкевич;
- «Цветные ладошки», И.А.Лыкова;
- Программа «От звука к букве», Е.В. Колесникова

Педагогические технологии:

- - ТРИЗ, РТВ;
- - Творческие технологии по использованию НТР;
- - Творческие технологии по театрализованной деятельности;
- - Занимательная математика для дошкольников Т.И. Ивановой, З.А. Михайловой;
- - Опытнo-экспериментальная деятельность;
- - Технологии экологического воспитания.

Воспитательная работа

Воспитательная работа СП «Детский сад № 59» ГБОУ ООШ № 39 г. Сызрани строится на основе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования. С 1 сентября 2024 года календарный план воспитательной работы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06).

По итогам мониторинга за 2024 год родители (законные представители) воспитанников выражают удовлетворенность воспитательным процессом в СП «Детский сад № 59» ГБОУ ООШ № 39 г. Сызрани, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2024. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы СП «Детский сад № 59» ГБОУ ООШ № 39 г. Сызрани, например — проводить осенние и зимние спортивные мероприятия на открытом воздухе совместно с родителями. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Детского сада включены в календарный план воспитательной работы на второе полугодие 2025 года.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился ежегодный анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	92	84%
Неполная с матерью	15	14%
Неполная с отцом	2	2 %
Оформлено опеку-ство	0	0 %

Воспитательная работа детского сада строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в детский сад.

Во исполнение указа Президента РФ от 22.11.2023 № 875 в 2024 году в детском саду реализовывались мероприятия, приуроченные к Году семьи. Тематические мероприятия Года семьи предусматривали взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений.

Дополнительное образование

В СП «Детский сад № 59» ГБОУ ООШ № 39 г. Сызрани в 2024 году реализовывалась дополнительная общеразвивающая программа по физкультурно-оздоровительному направлению. Источник финансирования: средства бюджета. Подробная характеристика — в таблице.

№	Направленность /	Форма органи-	Возраст	Год, количество	Бюджет	За плату
---	------------------	---------------	---------	-----------------	--------	----------

	Наименование программы	задачи		воспитанников			
				2023	2024		
1	Физкультурно-оздоровительное						
1.1	Баскетбол	Кружок	5-7 лет	30	45	+	-

2. Оценка системы управления организацией

Оценка системы управления Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Самарской области, Уставом ГБОУ ООШ № 39 г. Сызрани и строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности, обеспечивающих государственно общественный характер самоуправления:

- активность участников педагогического процесса в разработке системы управления;
- согласованность действий участников в реализации программы развития СП «Детский сад № 59» ГБОУ ООШ №39 г. Сызрани;
- коллегиальность управления в сочетании с персональной ответственностью каждого членами коллектива;
- развитие межфункциональных связей внутри образовательного учреждения.

Основными функциями администрации, которая учитывает рекомендации и предложения участников образовательного процесса, являются:

- принятие решений
- кадровые вопросы
- контроль над исполнением, решением и качеством воспитательно-образовательного процесса.

Создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения.

Текущее руководство деятельностью СП «Детский сад № 59» ГБОУ ООШ №39 г. Сызрани осуществляет заведующий структурного подразделения. Коллегиальными органами управления учреждения являются:

- Методическое объединение педагогов;
- Психолого- педагогический консилиум;
- Совет родителей.

В структурном подразделении используются следующие формы работы с родителями: общие и групповые родительские собрания, консультирование родителей специалистами детского сада, индивидуальные консультации, анкетирование, вечера вопросов и ответов, беседы, презентации, посещение открытых мероприятий, дней открытых дверей, проведение родителями (законными представителями) мастер-классов с детьми, участие в проектной деятельности. Организованы различные способы информирования родителей об образовательном процессе (информационные стенды, папки-передвижки, социальные сети, изучение запроса семей на образовательные услуги). Участие в оформлении развивающей предметно-пространственной среды (заказ песка, изготовление игрушек, пособий, украшение групповых комнат и т.д.). Данная структура соответствует функциональным задачам государственного бюджетного общеобразовательного учреждения и Уставу ГБОУ ООШ № 39 г. Сызрани и

определяет стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей) и воспитанников).

По итогам 2024 года система управления оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Задачи: - продолжить работу по обеспечению демократизации системы управления, способствующей развитию инициативы участников образовательных отношений (педагогов, родителей (законных представителей) и воспитанников).

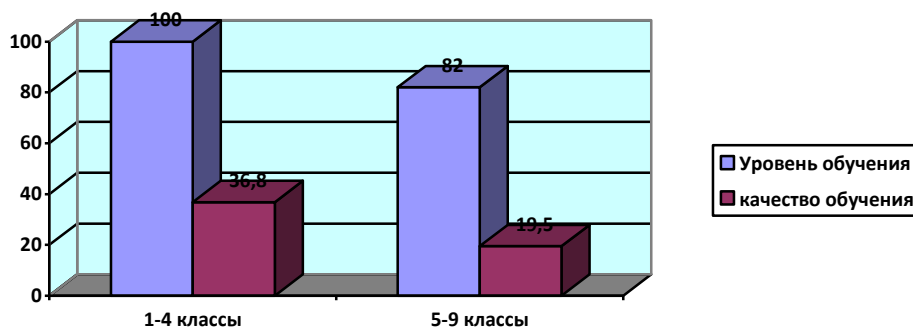
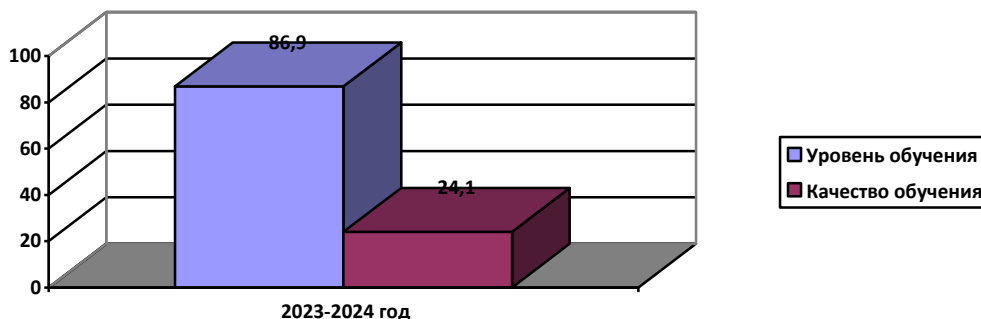
III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

3.1 Качество подготовки обучающихся ГБОУ ООШ № 39 г. Сызрани

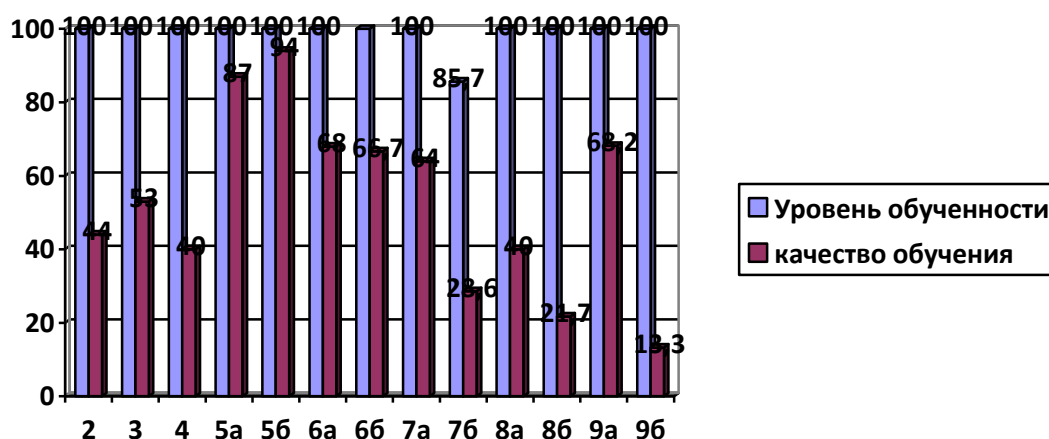
По итогам в школе обучалось 324 обучающихся. Анализ данных показателей по итогам учебного года показал следующее:

Всего по школе успевают на «5» - 12 человек. На уровне начального общего образования – 7 человек, на уровне основного общего образования – 5 человек. На «4» и «5» успевают – 81 человек, что составляет 25% (на уровне начального общего образования – 30 человека, на уровне основного общего образования – 51 человека). В среднем по школе **качество образования** составило 24,1 %, что ниже результатов прошлого года на 4,1 %.

Уровень и качество обучения по школе за 2023-2024 учебный год



Уровень и качество обучения по классам за 2023-2024 учебный год



В 2023-2024 учебном году государственную итоговую аттестацию проходили 37 выпускников 9-х классов. Все выпускники успешно прошли государственную аттестацию. И получили аттестаты об основном общем образовании

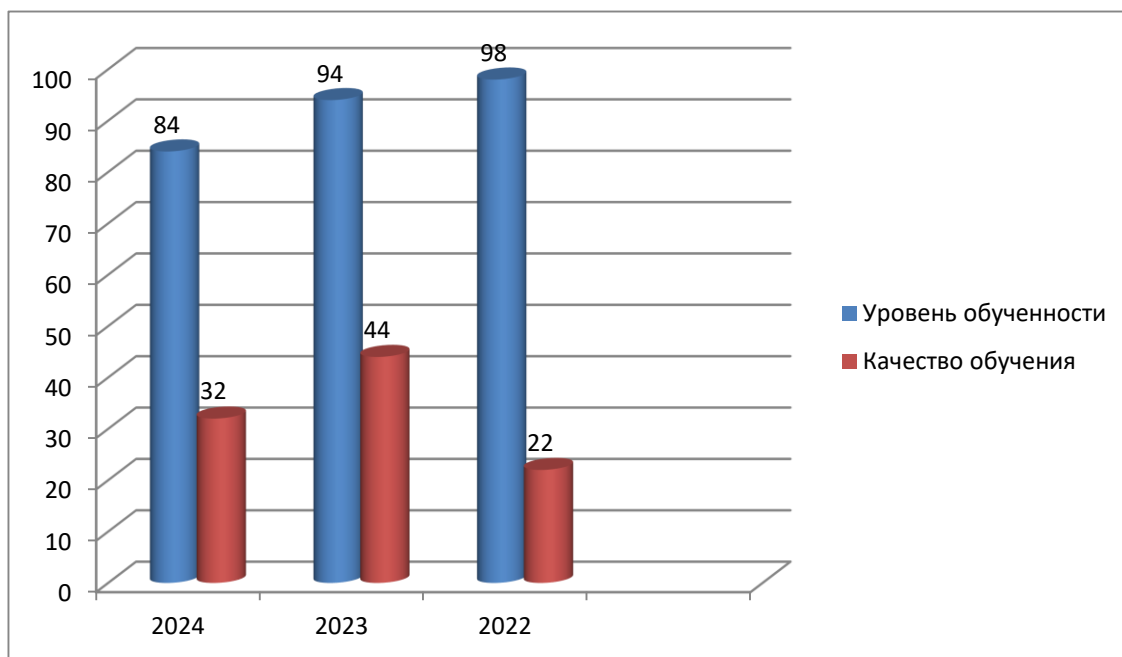
Государственная итоговая аттестация в форме ОГЭ показала следующее:

Уровень обученности и качество образования по математике и русскому языку

Показатель	Математика %	Русский язык %
Уровень обученности 2023	94	100
Качество образования 2023	44	72
Уровень обученности 2022	98	100
Качество образования 2022	22	66
Уровень обученности 2024	84	100
Качество образования 2024	32	59

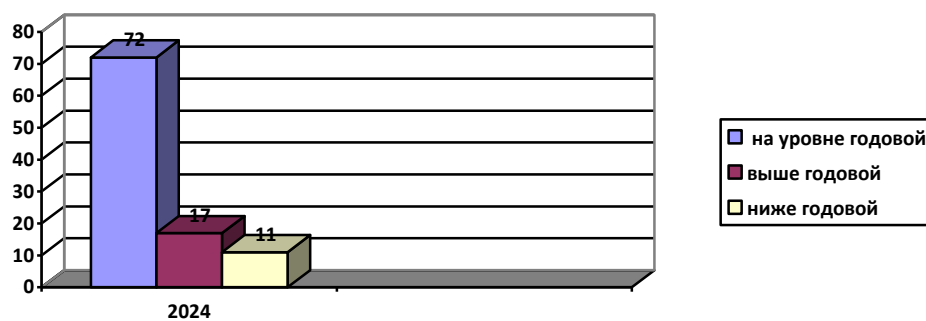
Средний балл ОГЭ по математике составил 3 балла , по русскому языку 4балла.

Сравнительная диаграмма за 3 года по математике

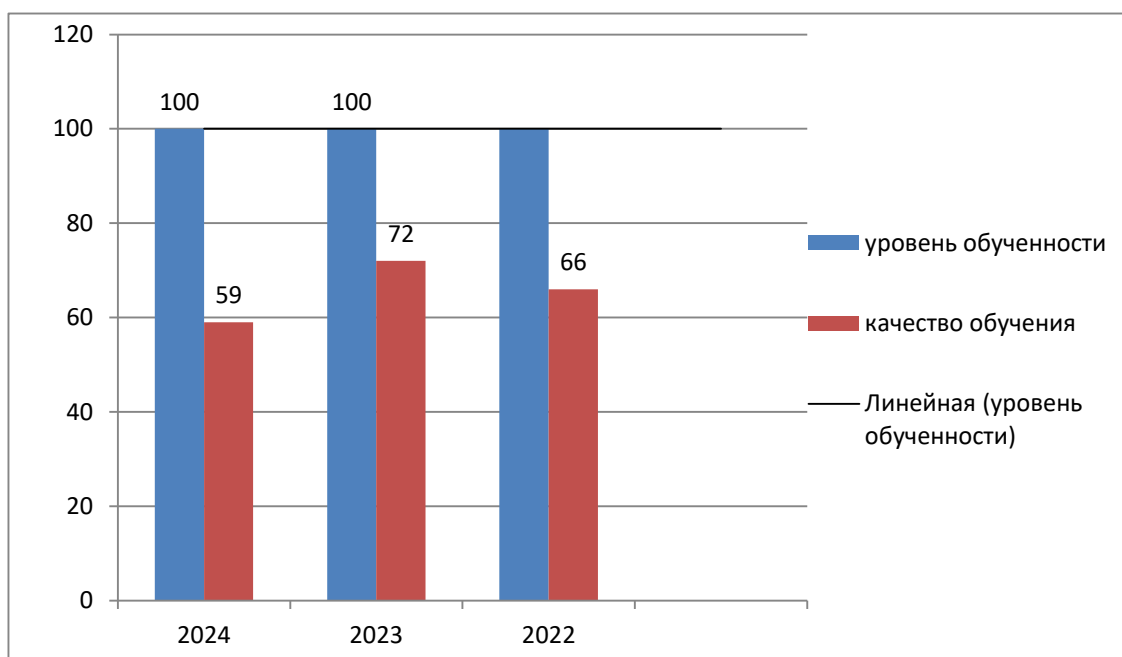


Уровень обученности по математике составляет 84%, качество образования по математике составляет 32%. В итоге можно говорить о положительной динамике по результатам ГИА по математике

Соответствие годовых и экзаменационных отметок по результатам ОГЭ по математике



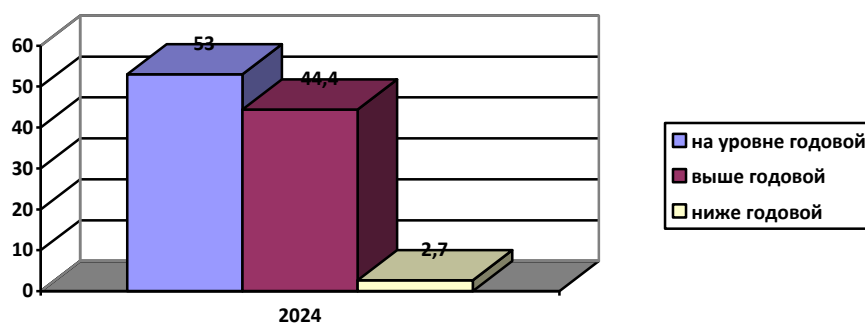
Сравнительная диаграмма за 3 года по русскому языку



Уровень обученности по русскому языку составляет 100%. Качество образования по русскому языку 59 %, что также говорит о положительной динамике.

Проведение ОГЭ показало реальную ситуацию уровня знаний выпускников 9-х классов, недостатки в системе работы со слабоуспевающими учащимися, в дифференцированном подходе к обучающимся при подготовке к государственной итоговой аттестации.

Соответствие годовых и экзаменационных отметок по результатам ОГЭ по русскому языку



Критерий соответствия годовых и экзаменационных оценок показывает, что 52% отметок по русскому языку и 72% отметок по математике соответствуют годовым, но данные показатели ниже целевых значений. Данный факт говорит о том, что учителями математики и русского языка недостаточно объективно выставляются как текущие так и итоговые оценки в ходе промежуточной аттестации за четверть и год.

Результаты ГИА по выбору

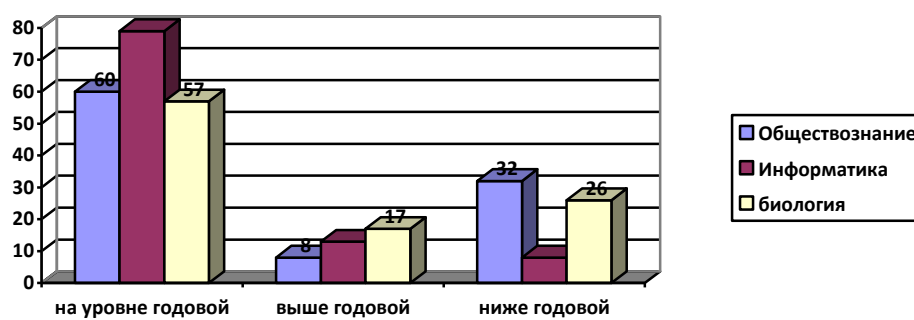
Показатель	Предметы
------------	----------

	Общество- знание	Биология	Информа- тика
Уровень обученности	92	100	83
Качество образования	56	61	33

Следует отметить, что в 2023-2024 учебном году выпускники 9-х классов выбрали для сдачи ОГЭ 3 предмета. Не все обучающиеся подошли осознанно к выбору предметов для сдачи экзаменов.

По итогам сдачи ОГЭ выявлен оптимальный уровень обученности по всем выбранным предметам.

Соответствие годовых и экзаменационных отметок



Анализ соответствия годовых и экзаменационных отметок показал, что целевой показатель (75%) не достигнут ни по обществознанию и биологии. Достигнут по информатике- 79%.

Вывод:

Проведение ОГЭ показало реальную ситуацию уровня знаний выпускников 9-х классов, недостатки в системе работы со слабоуспевающими учащимися, в дифференцированном подходе к обучающимся при подготовке к государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация выпускников указала на необходимость изменений в работе с родителями и обучающимися по повышению мотивации при подготовке к ОГЭ, осознанному выбору предметов, а также на необходимость усиления контроля со стороны администрации за качеством работы педагогов при подготовке выпускников к ГИА.

Анализ участия обучающихся в предметных олимпиадах

В целях выявления и реализации способностей школьников, для мотивации обучающихся к интеллектуальной и творческой деятельности в 2024-2025 учебном году проводился школьный этап всероссийской олимпиады школьников, в нем приняли участие обучающиеся 4-9 классов – 202 человека. 10 обучающихся, ставшие победителями и призёрами, также участвовали в окружном этапе предметных олимпиад .

.В 2024 году обучающиеся принимали участие в олимпиаде Курова В.А по математике, Н.Н.Семенова по физике, Учи. математике, в военно-исторической олимпиаде среди военно-патриотических объединений, а так же в интеллектуальной олимпиаде «Решение изобретательных задач».

3.2. Оценка качества подготовки обучающихся (воспитанников) СП «Детский сад №8» ГБОУ ООШ №39 г. Сызрани

Образовательная деятельность в структурном подразделении осуществляется в соответствии с основной общеобразовательной программой - образовательной программой дошкольного образования, а также адаптированной основной образовательной программой для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Освоение основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования структурного подразделения «Детский сад №8» ГБОУ ООШ №39 г. Сызрани - это целостное развитие ребенка -дошкольника, которое осуществляется в игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, восприятия художественной литературы и фольклора, изобразительной, музыкальной, двигательной, конструировании, самообслуживании и элементарном бытовом труде, детей раннего возраста - в предметной деятельности и игре с составными и динамическими игрушками, экспериментировании с материалами и веществами (песок, вода, тесто и прочее), в общении со взрослыми и совместными играми со сверстниками под руководством взрослого, в процессе самообслуживания и действий с бытовыми предметами - орудиями, через восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок, в двигательной активности.

Важным условием для развития самостоятельности и инициативы детей является создание развивающей предметно-пространственной среды. В группах структурного подразделения она создается с учетом возрастных особенностей детей, зарождающихся гендерных склонностей и интересов, и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие. Подбор дидактических материалов, игр, пособий, детской литературы учитывает особенности разно уровневого развития детей, что помогает осуществлять необходимую коррекцию для позитивного продвижения в развитии каждого ребенка.

В 2024 году обучение воспитанников происходило полностью на основе ООП ОП ДО, разработанной в соответствии с ФОП ДО. По итогам контрольного периода освоения проводился мониторинг уровня развития детей на основе результатов педагогической диагностики. Педагоги использовали следующие формы диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения ООП ОП ДО в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Результаты качества освоения ООП ДО на конец 2024 года выглядят следующим образом:

Уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% воспитанников в пределах нормы
Качество освоения образовательных областей	66	36,5	98	54,1	17	9,4	181	90,6%

Содержание коррекционно-развивающей работы в СП «Детский сад № 8» ГБОУ ООШ №39 г. Сызрани в ходе реализации запланированных задач осуществляется через стабильность и гибкость планирования на основе прогнозов, обеспечение комплексного подхода к прогнозированию и планированию.

В адаптированных основных образовательных программах для детей с тяжелыми нарушениями речи, реализуемых воспитателями и специалистами учреждения, комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания, коррекционного развития и обучения ребенка от 5 лет до школы.

В основной общеобразовательной программе – образовательной программе дошкольного образования представлены основные направления воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в группе общеразвивающей направленности.

Педагогическим коллективом разработана адаптированная основная образовательная программа, которая рассчитана на коррекционную работу с детьми:

- с тяжелыми нарушениями речи,

Всего посещает дошкольное учреждение 181 воспитанник, из них 59 воспитанников с ОВЗ (33%) и 1 ребенок инвалид 0,5 %, по заболеванию.

В 2024 году основную общеобразовательную программу – образовательную программу дошкольного образования осваивали 122 воспитанника.

Среди обучающихся с ОВЗ присутствуют:

- воспитанники с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) 59 чел. - (33%)

Дети-инвалиды, требующие создания щадящего режима для их развития, организации специальных условий для образовательной и коррекционной деятельности. Полноценное проживание дошкольной жизни способствует социализации детей и позволяет преодолеть сложившиеся в обществе стереотипы по отношению к инвалидам.

Педагоги эффективно используют метод психолого-педагогического и медико-социального сопровождения ребенка в течение дня. Для детей с особыми образовательными потребностями разработаны специальные адаптированные коррекционно-развивающие программы. Основой коррекционной работы являются игровые технологии.

В мае 2024 года педагоги детского сада проводили обследование воспитанников подготовительных к школе групп на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 41 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду.

Выводы:

- отслеживание эффективности освоения Программы воспитанниками структурного подразделения, позволило сделать вывод, что показатели индивидуального развития детей соответствуют их психологическому возрасту. Такие результаты достигнуты благодаря использованию педагогами в работе новых педагогических технологий (здоровьесберегающих, технологий деятельностного метода, технологии ТРИЗ, информационно-коммуникативных);

- в структурном подразделении созданы удовлетворительные условия для комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.

- созданы условия для удовлетворения запросов родителей (законных представителей)

детей дошкольного возраста по их воспитанию и обучению.

Задачи:

- продолжить работу по обеспечению целесообразного использования современных педагогических технологий в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО способствующих развитию самостоятельности, инициативы, познавательных интересов воспитанников;
- совершенствовать работу по обеспечению функционирования системы комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья посредством изучения технологий инклюзивного образования, повышения квалификации педагогических работников по данному направлению, осуществления взаимодействия всех участников образовательных отношений.

**3.3. Оценка качества подготовки обучающихся
(воспитанников) СП «Детский сад № 59» ГБОУ ООШ № 39 г. Сызрани**

Структурное подразделение реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования в 5 группах общеразвивающей направленности. Численность воспитанников в структурном подразделении на конец года составила

От 0-3 лет	21 чел.
Дети с ОВЗ	0 чел.
От 3-8 лет	88 чел.
Дети с ОВЗ	0 чел.
Всего	109 чел.

С целью отслеживания результатов освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования по направлениям развития (физическому, социально – коммуникативному, познавательному, речевому, художественно – эстетическому), осуществления оценки динамики развития в структурном подразделении проводился мониторинг, в котором принимали участие педагоги, медицинские работники. В процессе мониторинга исследовались физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ним, в процессе беседы, экспертных оценок, анализа продуктов детской деятельности.

По итогам мониторинга дети всех возрастов показали положительные результаты освоения основной образовательной программы — образовательной программы дошкольного образования в диапазоне 72% - 85% (в зависимости от возрастной группы).

Выводы:

- отслеживание эффективности освоения Программы воспитанниками структурного подразделения, позволило сделать вывод, что показатели индивидуального развития детей соответствуют их психологическому возрасту. Такие результаты достигнуты благодаря использованию педагогами в работе педагогических технологий (здоровьесберегающих, технологии деятельностного метода, технологии ТРИЗ, информационно-коммуникативных);
- созданы условия для удовлетворения запросов родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста по их воспитанию и обучению.

Задачи:

- продолжить работу по обеспечению целесообразного использования современных педагогических технологий в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО способствующих развитию самостоятельности, инициативы, познавательных интересов воспитанников;

- совершенствовать работу по обеспечению функционирования системы комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья посредством изучения технологий инклюзивного образования, повышения квалификации педагогических работников по данному направлению, осуществления взаимодействия всех участников образовательных отношений.

4. Оценка организации учебного процесса

4.1 Особенности организации учебного процесса в ГБОУ ООШ №39 г. Сызрани

Организация учебного процесса в Школе регламентируется ООП Школы, в том числе режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, а также расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы. Учреждение работает по графику пятидневной учебной недели. Образовательный процесс организован в две смены.

Продолжительность учебного года:

- в 1 классах – 33 недели
- во 2-8, 9 классах – 34 недели

Учебный год делится на четверти.

Занятия проводятся в две смены для обучающихся 6-8-х классов, в одну смену — для обучающихся 1-х, 4-х классов и 5, 9- классов. Начало занятий 1 смены - 8 часов 00 минут, окончание - 13 часов 50 минут., начало занятий 2 смены - 13.10 минут, окончание - 19.00.часов.

В учреждении в 2024 учебном году было создано 13 классов. Из них:

- начальное общее образование – 4 классов-комплектов;
- основное общее образование - 9 классов-комплектов.

Численность учащихся на конец года составила 321 человек:

Уровень	Количество обучающихся	Обучаются на дому:
1-4классы	91чел.	1 человек
5-9 классы	173 чел.	2 человека

Объем учебной нагрузки, расписание уроков соответствуют требованиям СанПиН. При составлении расписания учитывается в течение дня и недели чередование предметов естественно- математического и гуманитарного циклов с уроками музыки, ИЗО, технологии и физической культуры.

В ходе самообследования выявили, что в Школе созданы все условия применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в соответствии с постановлением Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678.

Принят и опубликован на официальном сайте Школы локальный нормативный акт, содержащий решение о реализации образовательных программ с применением электронного обуче-

ния, дистанционных образовательных технологий в следующем учебном году, в котором также содержатся:

- порядок оказания учебно-методической помощи обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий;
- порядок оказания технической помощи обучающимся и педагогическим работникам;
- порядок определения соотношения объема занятий, проводимых в форме контактной работы обучающихся с педагогами, и объема занятий, проводимых на иных условиях, а также с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- порядок фиксации хода образовательного процесса, промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости и итоговой аттестации.

В 2024 году Школа оказывала психолого-педагогическую помощь учащимся из числа семей ветеранов (участников) специальной военной операции (СВО). Мероприятия носили комплексный характер, для их реализации привлекали:

- • учителей начальных классов;
- учителей-предметников;
- • педагога-психолога;
- • советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Помимо профилактических и просветительских мероприятий в Школе организован ежемесячный мониторинг психологического состояния детей ветеранов (участников) СВО. При выявлении признаков неблагоприятных и деструктивных состояний у учащихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, педагог-психолог оказывал индивидуальную помощь на основании согласий родителей школьников.

4.2. Оценка организации учебного процесса в СП «Детский сад № 8» ГБОУ ООШ № 39 г. Сызрани

Режим работы СП «Детский сад №8» ГБОУ ООШ № 39 г. Сызрани осуществляется по пятидневной рабочей неделе. Группы функционируют в режиме полного дня (12- часового пребывания). График работы 07.00-19.00. Выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Форма обучения: очная.

Освоение воспитанниками структурного подразделения основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования происходит в процессе режимных моментов, при организации непосредственно образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся, взаимодействии с родителями.

Режим дня составлен с учетом возрастных особенностей на холодный и теплый период года в соответствии с действующими СанПиН.

Учебный план СП «Детский сад № 8» ГБОУ ООШ № 39 г. Сызрани определяет объем максимально допустимой образовательной нагрузки, отводимого на проведение непосредственно образовательной деятельности. Содержание учебного плана включает в себя совокупность образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», реализуемых в различных видах деятельности, и строится в соответствии с календарно-тематическим планом.

Непосредственно образовательная деятельность осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

При реализации образовательной программы дошкольного образования для детей раннего возраста от 2 до 3 лет:

- начало занятий, не ранее 8.00, окончание занятий, не позднее 17.00;
- продолжительность занятия, не более 10 минут, в середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки;
- перерывы между занятиями, не менее 10 минут;
- продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки, не более 20 минут.

При реализации образовательной программы дошкольного образования для детей в возрасте от 3 до 4 лет:

- начало занятий, не ранее 8.00, окончание занятий, не позднее 17.00;
- продолжительность занятия, не более 15 минут, в середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки;
- перерывы между занятиями, не менее 10 минут;
- продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки, не более 30 минут.

При реализации образовательной программы дошкольного образования для детей в возрасте от 4 до 5 лет:

- начало занятий, не ранее 8.00, окончание занятий, не позднее 17.00;
- продолжительность занятия, не более 20 минут, в середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки;
- перерывы между занятиями, не менее 10 минут;
- продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки, не более 40 минут.

При реализации образовательной программы дошкольного образования для детей в возрасте от 5 до 6 лет:

- начало занятий, не ранее 8.00, окончание занятий, не позднее 17.00;
- продолжительность занятия, не более 25 минут, в середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки;
- перерывы между занятиями, не менее 10 минут;

- продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки, не более 50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна;
- образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня.

При реализации образовательной программы дошкольного образования для детей в возрасте от 6 до 7 лет:

- начало занятий, не ранее 8.00, окончание занятий, не позднее 17.00;
- продолжительность занятия, не более 30 минут, в середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки;
- перерывы между занятиями, не менее 10 минут;
- продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки, не более 90 минут;
- образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня.

Образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста проводится как по подгруппам, так и по группам, которые формируются в зависимости от уровня развития детей, возрастных особенностей, характера занятий.

В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки. Занятия по физическому развитию детей в возрасте от 3 до 7 лет организуется не менее 3 раз в неделю.

В основе образовательного процесса в детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса. Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игры с правилами и другие виды игры, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице) интегрируются во все периоды непосредственно образовательной деятельности.

В детском саду для решения образовательных задач используются как новые формы организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия).

Занятие рассматривается как дело, интересное и занимательное для детей, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.

Во исполнение постановления Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678 в сентябре 2024 года проведен мониторинг информационной-образовательной среды организации. По итогам выявили, что педагоги и обучающиеся обеспечены необходимым оборудованием, а также созда-

ны требуемые условия для реализации образовательной программы дошкольного образования (ее частей) с помощью электронных средств обучения и цифрового образовательного контента.

Выводы:

- Организация образовательного процесса строится с учетом требований ФГОС ДО, ФОП ДО Санитарными правилами 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 3 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Характерными особенностями являются использование разнообразных форм организации образовательного процесса, создание условий для индивидуальной работы с детьми. Для организации самостоятельной деятельности детей предоставлен достаточный объем времени в режиме дня.

- Учебный процесс в структурном подразделении организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка и подготовки к дальнейшей учебной деятельности и жизни в современных условиях.

Задачи:

- продолжить работу по организации целенаправленного образовательного процесса в соответствии с действующими нормативными документами в области дошкольного образования.

4.3. Оценка организации учебного процесса в СП «Детский сад №59»

ГБОУ ООШ №39 г. Сызрани

Режим работы СП «Детский сад №59» осуществляется по пятидневной рабочей неделе. Группы функционируют в режиме полного дня (12- часового пребывания). График работы 07.00-19.00. Выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни Форма обучения: очная.

Режим дня составлен с учетом возрастных особенностей на холодный и теплый период года в соответствии с действующими СанПиН.

Основная образовательная программа СП и учебный план были приведены в соответствие с ФГОС ДО.

В структуре учебного плана отражена реализация обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений. Образовательный процесс направлен на развитие детей в основных образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;

- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Задачи образовательных областей реализуются в процессе непрерывной образовательной деятельности, а также в ходе режимных моментов, совместной и самостоятельной деятельности детей ежедневно в различных видах детской деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной деятельности). Длительность непрерывной образовательной деятельности для детей от 2 до 3 лет не превышает 10 мин. Образовательная деятельность осуществляется в первую и вторую половину дня.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей:

Наименование групп	Длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности	Длительность в неделю
1 младшая группа	10 мин.	1 ч 40 мин.
2 младшая группа	15 мин.	2 ч. 30 мин.
средняя группа	20 мин.	3 ч. 20 мин.
старшая группа	25 мин.	5 ч.
подготовительная к школе группа	30 мин.	7 ч. 25 мин.

Образовательная деятельность с детьми младшего дошкольного возраста и подготовительной к школе группы осуществляется только в первой половине дня. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки 30 – 40 минут.

Образовательная деятельность с детьми старших групп может осуществляться во второй половине дня после дневного сна, ее продолжительность составляет не более 20-25 минут в день. Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня.

Вывод:

Организация образовательного процесса строится с учетом требований ФГОС ДО, ФОП ДО Санитарными правилами 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 3 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Характерными особенностями являются использование разнообразных форм организации образовательного процесса, создание условий для индивидуальной работы с

детьми. Для организации самостоятельной деятельности детей предоставлен достаточный объем времени в режиме дня.

- Учебный процесс в структурном подразделении организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка и подготовки к дальнейшей учебной деятельности и жизни в современных условиях.

Задачи: продолжить работу по организации целенаправленного образовательного процесса в соответствии с действующими нормативными документами в области дошкольного образования.

V. Оценка востребованности выпускников

5.1. Информация о востребованности выпускников ГБОУ ООШ № 39 г. Сызрани

В 2024 году выпускники 9 классов продолжают своё образование из них: 14 % выпускников 9-х классов приняли решение осваивать образовательные программы среднего общего образования, 86 % - поступили в профессиональные образовательные организации.

год	Количество выпускников	Перешедшие на обучение в 10 класс в другие школы	Продолжили обучение в ССУЗ
2023 - 2024 г.	37 чел.	5 чел, что составляет 14 %	32 чел., что составляет 86%

5.2. Информация о востребованности воспитанников.

В 2024-2025 учебном году структурное подразделение «Детский сад № 59» выпустило 40 человек. Все выпускники успешно учатся в образовательных учреждениях города

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

6.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса ГБОУ ООШ № 39 г. Сызрани

В учреждении работает квалифицированный педагогический коллектив, способный обеспечить высокий уровень качества подготовки обучающихся, создать условия для индивидуального развития личности. На конец отчетного периода в образовательной организации работает 20 педагогов: их них учителей предметников 18 человека - 1 педагог-психолог и 1 учитель-логопед. В 2024 году образовательное учреждение было укомплектовано педагогическими кадрами на 100%.

Распределение педагогов по образованию и квалификации:

Всего педагогов	Наличие категорий				Образование	
	высшая	I	Соответствие занимаемой	Не имеют категории	высшее	Средне-професси-

			должности			ональное
19 чел	2 (10,5%)	4(21%)	3 (15,7%)	10 (52%)	14 (74%)	5 (26%)

Распределение педагогов по стажу:

	До 3 лет	От 5 до 10 лет	От 10 лет до 20 лет	Более 20 лет
Стаж (доля)	3 (15,7%)	3 (15,7)	3 (15,7%)	10 ((52,6%)

Распределение по возрасту:

	До 30 лет	От 30 до 50 лет	От 50 лет до 60 лет	60 лет и более
Количество работников	2 чел (10,5%)	7 чел (36,8 %)	7 (38%)	3 (15%)

В 2024 году аттестацию прошли 2 человека — на первую квалификационную категорию.

Важнейшим направлением методической работы в учреждении является постоянное совершенствование педагогического мастерства педагогов через курсовую систему повышения квалификации. Педагоги школы проходил курсовую подготовку в течение 2024 года: по именному образовательному чеку, курсы по организации «Цифровая грамотность педагогического работника» в объеме -285 часов, «Профилактика безнадзорности несовершеннолетних» в объеме 73 часов, «Формирование ИКТ - грамотности школьника» в объеме 72 часов, «Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся» в объеме 72 часов. План повышения квалификации педагогов выполнен на 100 %.

Педагоги школы владеют информационными технологиями и с целью распространения педагогического опыта и повышения методического уровня. Они имеют собственные сайты и постоянные публикации в социальной сети работников образования: Соколова Т.Б., Глухова Т.И., Мизонова О.В., Куркина С.Р., Сафонова О.В., Мисюк Г.В.

Эффективность использования современных образовательных технологий в образовательном процессе подтверждается достижениями педагогов:

- [Диплом лауреата 2 степени Регионального фестиваля-конкурса «Это все — мое, родное...» \(номинация-презентация, Глухова Т.И.\)](#)

Педагогические работники Школы обучены навыкам оказания первой помощи в соответствии с Порядком оказания первой помощи, утвержденным приказом Минздрава России от 03.05.2024 № 220н. Для остальных работников проведен внеплановый инструктаж по охране труда с целью ознакомления с изменениями условий оказания первой помощи пострадавшим (приказ Школы от 19.08.2024 № 928).

Проблемы:

1. Старение педагогического коллектива, за последние 3 года прибыло всего 2 молодых специалиста.
2. Отсутствие основного педагога по химии.
3. Недостаточная работа педагогов-наставников в повышении профессионального уровня молодых специалистов.

Задачи:

1. Решить проблемы кадрового потенциала, осуществляющего инклюзивную практику.
2. Скорректировать работу педагогов-наставников молодых педагогов.

6.2. Анализ качества кадрового потенциала СП «Детский сад № 8» ГБОУ ООШ № 39 г. Сызрани

Коллектив дошкольного учреждения обладает кадровым, технологическим, материально-техническим потенциалом, который в полной мере обеспечивает инновационное развитие. Кадровое обеспечение структурного подразделения является одним из важных условий реализации основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования. Обеспеченность структурного подразделения педагогическими кадрами в 2024 году составила 100%.

- заведующий СП - 1 человек
- педагогические работники- 26 человек:
- старший воспитатель -1 человек
- воспитатели - 17 человек
- учитель-логопед- 4 человека
- педагог-психолог- 1 человек
- музыкальный руководитель- 2 человека
- инструктор по ФК- 1 человек

По итогам 2024 года СП «Детский сад № 8» перешел на применение профессиональных стандартов. Из 26 педагогических работников структурного подразделения все соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

Анализ кадрового потенциала педагогов по уровню образования свидетельствует о его высоком образовательном цензе: высшее педагогическое образование имеют 11 педагогов, что составляет 42%, среднее профессиональное образование по программам подготовки специалистов среднего звена имеют 15 человек, что составляет 58%. Все педагоги имеют дошкольное образование.

Уровень квалификации педагогов: 24 человека (93%) - педагогов имеют квалификационные категории, что позволяет успешно реализовывать программы основного и дополнительного образования, однако 2 человека (7%) педагогов не имеют квалификационные категории.

Педагогический стаж педагогов СП «Детский сад № 8» ГБОУ ООШ № 39 г. Сызрани

- до 5 лет- 2 человека (7%)
- 5-10 лет- 8 человек (31%)
- 11-25 лет - 16 человек (62%)

Для обеспечения повышения уровня мотивации к профессиональному, культурному, творческому росту педагогов, освоения новыми технологиями и методами педагогической деятельности, создания атмосферы ответственности за результативность деятельности, обобщения и распространения прогрессивного педагогического роста в учреждении осуществляется методическая работа, в рамках которой используются различные формы деятельности, как традиционные (семинары, семинары-практикумы, методические объединения, педагогические советы, консультации, курсы повышения квалификации), так и инновационные формы (мастер-классы, проектная деятельность, работа в творческих группах, конкурсы профессионального мастерства).

Анализ данных позволяет говорить о работоспособности коллектива, о его активности, стремлении повышать свой профессиональный уровень. Важнейшим направлением работы методической работы в учреждении является постоянное совершенствование педагогического мастерства педагогов через курсовую систему повышения квалификации. С целью повышения уровня профессиональной подготовленности педагогов в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО составлен план курсовой подготовки воспитателей на 5 лет. Определение программ обучения и запись в группы осуществляется в АИС «Кадры в образовании Самарской области».

Педагоги структурного подразделения проходили курсовую подготовку в рамках Именного образовательного чека - 11 человек (42%), курсы по организации обучения детей с ОВЗ - 4 чел. (15%), курсы повышения квалификации уникальных слушателей прошли 20 чел. (77%). 15 педагогов прошли повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса «одного окна», что составляет 57%.

Таким образом, в СП «Детский сад № 8» ГБОУ ООШ № 39 г. Сызрани, 23 чел. повысили уровень профессионального мастерства в форматах непрерывного образования, что составляет 92%. Это дает возможность усовершенствовать уровень профессионального и педагогического мастерства в области воспитания и образования обучающихся в соответствии с современными требованиями, позволяет сформировать готовность к самообразованию.

Система методических мероприятий, повышающих профессиональную компетентность педагогов, сформировали активную позицию специалиста - носителя мыслительной деятельности, расширили профессиональные интересы, способствовали развитию поисково-творческой деятельности, принятию оптимальных решений, проявлению инициативы, росту потребности в повышении квалификации, самостоятельности.

Эффективность использования современных образовательных технологий в образовательном процессе подтверждается достижениями педагогов.

Педагогический коллектив структурного подразделения в течение 2024 года принимал активное участие в различных мероприятиях:

на уровне образовательного округа

Почетная грамота победитель I место окружного этапа областного конкурса образовательных организаций Самарской области, внедряющих инновационные образовательные программы дошкольного образования, «Детский сад года» в 2024 году

Почетная грамота победитель окружного этапа VII Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России - 2024» (Позднякова М.Ю.)

Почетная грамота призер III место окружного конкурса на лучшую методическую разработку по дошкольному образованию в 2024 году (Губкина О.В., Игоничева Н.В., Алюшева О.В.)

Грамота I место окружного конкурса педагогов «Творческая мастерская педагога» (Потапова Ю.Е., Степанова И.Г.)

Грамота II место окружного конкурса педагогов «Творческая мастерская педагога» (Синякова О.В.)

Почетная грамота победитель I место окружного конкурса на лучшую методическую разработку по дошкольному образованию в 2024 году (Творогова Л.А., Мазанова С.В., Ларкина Л.Ю.)

Почетная грамота III место окружного этапа областного конкурса педагогического мастерства «Вдохновение» (Творогова Л.А.)

Грамота I место окружного конкурса педагогов «Творческая мастерская педагога» (Творогова Л.А., Мазанова С.В., Гребенникова Е.А.)

Грамота II место окружного конкурса воспитателей «Секреты воспитания» (Рыбакова Л.В., Творогова Л.А., Алюшева О.В.) Андреева Е.В., Федотова Ю.А., Ларкина Л.Ю., Карпаева О.Н., Степанова И.Г., Потапова Ю.Е., Нуждова С.Р., Стрюкова Е.А., Игоничева Н.В., Губкина О.В., Мазанова С.В., Касимова М.Г., Бузова М.А., Абдряшитова З.Р., Гребенникова Е.А., Стёпина Е.А.)

Дипломы лауреата II степени, дипломы лауреата III степени областного конкурса педагогического мастерства «Вдохновение» (Игоничева Н.В. Касимова М.Г., Бузова М.А., Нуждова С.Р., Губкина О.В., Ларкина Л.Ю.)

Диплом дипломанта областного конкурса педагогического мастерства «Вдохновение» (Абдряшитова З.Р.)

на Всероссийском уровне:

2 сертификата Всероссийского фестиваля детского и молодежного научно-технического творчества «КосмоФест» - 2024 (Творогова Л.А., Ларкина Л.Ю.)

Диплом участника форума «Стратегии и практики в образовании для развития личности и общества», приуроченного к проведению заявочной кампании Всероссийского конкурса «Моя страна- моя Россия», проекта президентской платформы «Россия- страна возможностей» (Творогова Л.А.)

Диплом лауреата Международного конкурса вокального и ансамблевого мастерства DE MUSIC AWARD (Лунина В.И.)

Диплом участника онлайн-форума «Деятельность наставника в рамках реализации программы воспитания в соответствии с Федеральной образовательной программой» (Мазанова С.В.)

Педагоги распространяют опыт учреждения в профессиональном сообществе, став участниками следующих мероприятий:

-обобщение педагогического опыта в рамках окружных семинаров для воспитателей дошкольного образования Западного образовательного округа.

- Семинар «Различные формы и средства познавательного развития детей в ДОО в соответствии с ФОП ДО» (Синякова О.В., Касимова М.Г.)

- Семинар «Формы, способы и средства взаимодействия педагога с родителями по актуальным вопросам развития детей в соответствии с ФОП ДО» (Рыбакова Л.В., Ларкина Л.Ю., Игоничева Н.В., Губкина О.В.)

- Призер II место регионального конкурса методических материалов по поддержке семейного воспитания (Распоряжение от 09.04.2024 № 446-р)
- Публикация в Сборнике Всероссийского Фестиваля педагогических идей работников образовательных организаций, реализующих общеобразовательную программу дошкольного образования «Дошкольное образование: опыт и перспективы» г. Жигулевск (Мазанова С.В., Творогова Л.А., Лунина В.И., Стёпина Е.А., Карпаева О.Н., Ларкина Л.Ю.)

7.1.

Воспитанники СП «Детский сад № 8» участвовали в конкурсах и стали победителями и призерами:

- 6 Сертификатов участника I этапа (отборочного) регионального Чемпионата «Будущие профессионалы 5+»
- Диплом 2 место Всероссийского фестиваля детского и молодежного научно-технического творчества «Космофест»-2024
- Почетная грамота Западного управления министерства образования и науки Самарской области Победитель (1 место) окружного этапа международного детского экологического форума «Изменение климата глазами детей - 2024» (Ларкина Л.Ю. (Юсова Ева)
- Сертификаты ГБОУ ДПО ЦПК «Ресурсный центр» г.о. Сызрань Самарской области. - участники окружного этапа международного детского экологического форума «Изменение климата глазами детей - 2024»
- Диплом лауреата II степени, Диплом лауреата I степени VIII Ежегодного конкурса детской песни «Мы маленькие звезды-2024»
- Диплом победителя I место XII окружного открытого конкурса исследовательских работ и творческих проектов проектов дошкольников «Я-исследователь-2024»
- 3 диплома призер II место XII окружного открытого конкурса исследовательских работ и творческих проектов проектов дошкольников «Я-исследователь-2024»
- Диплом Лауреата Межрегионального парамузыкального фестиваля талантливых людей с ограниченными возможностями здоровья «ПОВЕРЬ В МЕЧТУ-2024»

Выводы:

Таким образом, анализ профессионального уровня педагогов позволяет сделать выводы о том, что коллектив стабильный, квалифицированный, имеет достаточный уровень педагогической культуры. Высокий профессиональный уровень педагогов позволяет решать задачи воспитания и развития каждого ребенка. Имеется положительная динамика количества педагогов, повысили квалификационную категорию. Все педагоги периодически повышают свою квалификацию по именному образовательному чеку. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников

Задачи:

- создать условия для повышения теоретического и практического уровня профессиональных компетенций педагогов в целях повышения качества дошкольного образования посредством организации курсовой подготовки, использования интерактивных форм

взаимодействия, проектирования образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО И ФОП ДО.

6.3. Анализ качества кадрового потенциала

СП «Детский сад № 59» ГБОУ ООШ №39 г. Сызрани

В учреждении работает квалифицированный педагогический коллектив, способный обеспечить высокий уровень качества образования дошкольников, создать условия для индивидуального развития личности. В 2024 году образовательное учреждение было укомплектовано педагогическими кадрами на 100%.

Образовательную деятельность осуществляли 10 педагогов:

<i>Всего педагогов</i>	<i>Наличие категорий</i>				<i>Образование</i>	
	<i>высшая</i>	<i>I</i>	<i>Соответствие занимаемой должности</i>	<i>Не имеют категории</i>	<i>высшее</i>	<i>Средне-профессиональное</i>
СП «Детский сад № 59»- 11чел.	2 (20%)	5 (50%)		3 (30%)	2 (20%)	8 (80%)

7 человек (70%) - педагогов имеют квалификационные категории, что позволяет успешно реализовывать программу основного образования, однако 3 человек (30 %) педагогов не имеют квалификационные категории.

Педагогический стаж педагогов:

- до 5 лет- 2 человек (20 %).
- от 5-30 лет – 7 человек (70%)
- свыше 30 лет - 1 человек (10%).

Анализ данных позволяет говорить об эффективной работоспособности коллектива, о его активности, стремлении повышать свой профессиональный уровень.

Важнейшим направлением методической работы в учреждении является постоянное совершенствование педагогического мастерства педагогов через курсовую систему повышения квалификации. Педагоги структурного подразделения проходили курсовую подготовку в течение 2024 года: по именному образовательному чеку - 3 человек (30 %).

Педагоги структурного подразделения владеют информационными технологиями. Они имеют постоянные публикации в социальной сети:

- публикация статьи в электронном сборнике Всероссийского Фестиваля педагогических идей «Дошкольное образование: опыт и перспективы» (г. Жигулевск), Литвинцева И.В., Банникова А.В.;
- публикация на страницах образовательного СМИ «PRODLENKA» Прошина А.А.;
- публикация на сайте «Конспекты-уроков.рф» Карпычева Н.В.;
- публикация в Международном сетевом издании «Солнечный свет» Рогозина Ю.А.

Эффективность использования современных образовательных технологий в образовательном процессе подтверждается достижениями педагогов:

- окружной конкурс воспитателей «Секреты воспитания» - Синерук Е.Е. – 3 место;

- окружной Фестиваль педагогических идей для работников дошкольного образования – Прошина А.А., Крутько Ю.А.

Педагоги распространяют опыт учреждения в профессиональном сообществе, став участниками следующих мероприятий:

- участник Всероссийский форум специалистов художественного образования «Достояние России. Искусство и культура - детям» - Литвинцева И.В.;
- участник XVIII Всероссийского форума «Педагогическая гавань»- Литвинцева И.В.;

Педагогический коллектив структурного подразделения в течение 2024 года принимал активное участие в различных мероприятиях:

на уровне образовательного округа:

- IX зональный конкурс детского и юношеского рисунка «ВЕСЕННИЕ ЭТЮДЫ» - 3 место;
- Конкурс творческих работ «Моя вселенная по имени Русь», посвящённого 225-летию со дня рождения А.С. Пушкина – 3 место;
- I этап (отборочного) регионального Чемпионата «Будущие профессионалы 5+» 2024 год – сертификаты участников;
- Конкурс юных чтецов «Через слово к миру» - сертификат участника.

на Региональном уровне:

- Региональный конкурс детских рисунков «Нарисуй защитника Отечества» - сертификаты;
- Областная акция по пропаганде физической культуре, спорта и здорового образа жизни «Единый день ГТО» в 2024 – сертификат участника;
- XII окружной открытый конкурс исследовательских и творческих проектов «Я - исследователь - 2024» г. Кинель – 1 место.

на Всероссийском уровне:

- Всероссийский детский творческий конкурс, посвященный 23 февраля – два 1 места;
- Всероссийский фестиваль детского и молодежного научно-технического творчества «КосмоФест» - 2024 – 2 место;
- Всероссийский детский творческий конкурс, посвященный Дню космонавтики «Просторы космоса» - 1 и 2 место;

Выводы:

- количественный и качественный состав педагогических кадров по анализируемым показателям является достаточно стабильным и имеет тенденцию к росту;
- уровень образования воспитателей, специалистов позволяет сделать вывод о достаточной компетентности педагогов в области теории дошкольного образования, что делает возможным внедрение в образовательный процесс современных образовательных и педагогических технологий в соответствии с ФГОС ДО: его изучение, критический анализ, подбор и переработку в соответствии с индивидуальными особенностями воспитанников;
- имеет место положительная динамика количества педагогов, имеющих квалификационную категорию.

Задачи:

- создать условия для повышения теоретического и практического уровня профессиональных компетенций педагогов в целях повышения качества дошкольного образования посредством организации курсовой подготовки, использования интерактивных форм взаимодействия,

проектирования образовательного процесса в соответствии с ФГОС дошкольного образования, организация работы по обеспечению функционирования системы комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья посредством изучения технологий инклюзивного образования

. VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения ГБОУ ООШ № 39 г. Сызрани

В библиотеке ГБОУ ООШ №39 г. Сызрани оборудовано рабочее место библиотекаря. Рабочее место оснащено средствами сканирования и распознавания текстов. Библиотечный фонд составляет учебников – 6478 экземпляров, 143 - учебные пособия. На одного ученика приходится 24 экземпляра. Учащиеся школы обеспечены учебниками на 100%, из них - 100% из школьного фонда. Все используемые УМК соответствуют списку рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки РФ на текущий год. Имеются в наличии электронные учебники по предметам, электронные справочники, энциклопедии и словари, аудиозаписи, диски с аудио - и видео информацией, презентации, программы для интерактивных досок, слайд-комплекты, видеокассеты по предметам.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного бюджетов.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Помимо официального сайта Школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте (госпаблик)

Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами Школы.

В госпаблике всегда присутствует информация:

- наименование Школы;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб Школы;
- информация об официальном сайте Школы;
- иная информацию о Школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика Школы включает:

- аватар — основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку — широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о Школе;
- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

- на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку — в первом пункте меню;
- электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку — во втором пункте меню;
- ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о Школе.

Ежеквартально проводит опросы пользователей социальной сети по темам удовлетворенности контентом госпаблика и работой Школы.

7.2. Анализ учебно – методического, библиотечно – информационного обеспечения СП «Детский сад № 8 ГБОУ ООШ № 39 г. Сызрани

В 2024 году структурное подразделение обеспечено методической литературой на 83%, детской литературой на 90%, игрушками на 95%, спортивным оборудованием на 88%, дидактическими пособиями на 98%. Учебно-методическое обеспечение включает работу по оснащению образовательной деятельности учебно-методическими комплексами, методическими средствами, способствующими более эффективной реализации программно-методической, воспитательной деятельности педагогических работников. В 2024 году были приобретены методические пособия по художественно-эстетическому, речевому, познавательному, физическому направлениям развития дошкольников в соответствии с ФГОС ДО.

Информационное обеспечение детского сада включает в себя: 4 компьютера, 2 ноутбука, 5 принтеров, 1 проектор. Имеется электронная почта. Информирование родителей и общественности о деятельности учреждения в 2024 г. осуществлялось через официальный сайт <http://doy8syr.minobr63.ru/>, <https://vk.com/public218289781>, информационные стенды, родительские собрания. Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет - ресурсами (2 точки доступа), фото, видео материалами.

Выводы: Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педаго-

гов, качественному росту профессионального мастерства.

- учебно-методическое, информационное обеспечение соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход, однако, имеется не достаточное количество электронных образовательных ресурсов;
- библиотечный фонд структурного подразделения представлен недостаточным количеством детской литературы для воспитанников, периодических изданий и методической литературой для педагогов.

Задачи:

- продолжить работу по оснащению структурного подразделения методической, учебной, детской литературой, соответствующей требованиям ФГОС ДО, ФОП ДО периодическими изданиями;
- продолжить работу по созданию базы ЭОР.

7.3 Анализ учебно – методического, библиотечно – информационного обеспечения образовательного процесса СП «Детский сад № 59»

2024 году структурное подразделение обеспечено методической литературой на 85%, детской литературой на 65%, игрушками на 70%, спортивным оборудованием на 60%, дидактическими пособиями на 90%. Учебно-методическое обеспечение включает работу по оснащению образовательной деятельности учебно-методическими комплексами, методическими средствами, способствующими более эффективной реализации программно-методической, воспитательной деятельности педагогических работников. В 2024 году были приобретены методические и наглядно-дидактические пособия по познавательному, речевому, физическому направлениям развития дошкольников в соответствии с ФГОС ДО.

Информационное обеспечение детского сада включает в себя: 3 ноутбука, 2 принтеров, 1 интерактивная доска. Имеется электронная почта. Информирование родителей и общественности о деятельности учреждения в 2024г. осуществлялось через официальный сайт <http://sch39.minobr63.ru/> и официальную станицу в ВК <https://vk.com/id483964269> , информационные стенды, родительские собрания. Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет - ресурсами (2 точки доступа), фото, видео материалами.

Выводы:

- учебно-методическое, информационное обеспечение соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход, однако, имеется не достаточное количество электронных образовательных ресурсов;
- библиотечный фонд структурного подразделения представлен недостаточным количеством детской литературы для воспитанников, периодических изданий и методической литературой для педагогов.

Задачи:

- продолжить работу по оснащению структурного подразделения методической, учебной, детской литературой, соответствующей требованиям ФГОС ДО, периодическими изданиями;
- продолжить работу по созданию базы ЭОР.

8.Оценка качества материально – технической базы

8.1 Оценка качества материально – технической базы

ГБОУ ООШ № 39 г. Сызрани

Общая площадь кабинетов составляет 1681кв.м., что составляет 4,3 кв.м. на одного обучающегося.

В образовательной организации действует 26 кабинетов, в том числе 4 кабинета начальной школы, кабинет химии, биологии, физики, информатики и ИКТ, 1 кабинета математики, 2 кабинета русского языка и литературы, 1 кабинета иностранного языка, 1 кабинет истории, кабинет технологии, оборудованный швейными машинками, и 1 спортивный зал. 1 приспособленный спортивный зал столовая, медицинский кабинет . В школе имеется актовый зал и библиотека. В школе используется для ведения учебно-воспитательного процесса 2 интерактивных доски, 75 компьютеров, 6 мультимедийных проектора, 1 телевизор, 10 принтеров, 5сканеров, 1 факс.

В трех кабинетах информатики установлено по 11 ноутбуков объединенных в локальную сеть, имеется выход в сеть Интернет. Количество компьютеров в расчете на одного учащегося составляет 0,17. В соответствии с Регламентом работы учащихся, учителей и сотрудников в сети Интернет ГБОУ ООШ №39 г. Сызрани обеспечен доступ к сети Интернет обучающихся и работников школы.

В соответствии с Положением о сайте учреждения разработаны и функционируют сайты: <http://www.sad59zolushka.minobr63.ru> (СП «Детский сад №59»), <http://doy8sizr.minobr63.ru/> (СП «Детский сад №8»), <http://sch39.minobr63.ru/wp-admin> (школа), размещенные в сети Интернет, обновляемые не реже одного раза в месяц.

8.2. Анализ материально – технической базы

СП «Детский сад № 8» ГБОУ ООШ № 39 г. Сызрани

В соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФОП ДО предметно-пространственная среда создается для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов. В структурном подразделении созданы определенные условия для физкультурно-оздоровительной, коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Функционируют: музыкальный зал, физкультурный зал, кабинеты учителя- логопеда, ка-бинет педагога-психолога, методический кабинет, медицинский кабинет, оснащенные необходимым оборудованием и инвентарем.

Большое внимание уделено оснащению спортивного зала, что является одним из значимых условий оптимизации деятельности структурного подразделения по сохранению и укреплению здоровья детей, повышению уровня их двигательной активности на физкультурных занятиях, спортивных досугах и праздниках. Имеется сухой бассейн, 4 горки с баскетбольными щитами, мягкий спортивный модуль для детей-инвалидов, массажеры, тренажеры: бегущие по волнам, гребля, мягкие модули, маты, и др. основной целью ко-торых, является компенсация нарушенных функций, обеспечение относительной зависи-мости от окружающих. Тем не менее, задача оснащения спортивного зала еще не решена в полной

мере: для полноценного обеспечения двигательной активности детей необходимо приобрести батуты, спортивные тренажеры.

Группы компенсирующей направленности оборудованы в зависимости от осуществления квалифицированной коррекции отклонений в физическом и психическом развитии воспитанников. Оборудованы центры физического и умственного развития, социальной реабилитации, оснащены игровым оборудованием и дидактическим материалом, аудиовизуальными средствами для организации различных видов деятельности детей.

В группах созданы центры развития: спортивный центр, центр речевого развития, центр познавательного развития, художественного творчества, конструирования, сюжетно ролевых игр и др. игр, музыкальный центр, центр науки и природы, центр библиотеки, безопасности, оснащенные необходимым материалом, но согласно Перечня целевых комплектов игровых средств для оснащения дошкольного учреждения в соответствии с ФГОСДО, ФООП ДО требуется дооснащение структурного подразделения учебно-игровым пособием, методическими пособиями, наглядно-дидактическими пособиями. В группах создана комфортная, безопасная предметно-развивающая среда. Игры, игрушки, дидактический материал, издательская продукция соответствует общим закономерностям развития ребенка на каждом возрастном этапе. Имеется оборудование для организации всех видов детской деятельности. Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям, требованиям безопасности.

Состояние материально-технической базы структурного подразделения «Детский сад №8» ГБОУ ООШ № 39 г. Сызрани соответствует кругу определенных учреждением целей и задач.

В помощь педагогическим и медицинским работникам имеется методическая и детская литература, телевизоры - 16шт., DVD-16 шт., музыкальные центры - 4шт., компьютеры -5 шт., 1 интерактивная доска, 2 ноутбука, 1 проектор. Имеется 2 точки доступа к сети Интернет. На территории СП «Детский сад №8» ГБОУ ООШ № 39 г. Сызрани установлено видеонаблюдение. Предметно-развивающая среда в детском саду способствует развитию ребенка по всем направлениям. При планировании игровых уголков созданы условия, стимулирующие мыслительную и свободную, самостоятельную речевую деятельность детей. Спроектированная таким образом предметно-развивающая среда группы даёт ребёнку новые средства и способы познания и преобразования мира, побуждает детей к общению между собой и воспитателем, тем самым формируется познавательная и речевая активность детей. На земельном участке имеются:

- функциональные зоны,
- зоны застройки,
- игровая зона,
- хозяйственная зона.

Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой групповой площадки установлены тентовые навесы, оборудованные деревянными полами, на расстоянии 20 см от земли. Тентовые навесы для детей ограждены с трех сторон, высотой ограждения 1,5 м. Физкультурная площадка имеет зону для подвижных игр, покрытие зоны травяное. Спортивный и игровые участки оснащены современными малыми архитектурными

формами горки, гимнастическое бревно, змейка, качели-балансиры, качели, домики, песочницы, домик-беседка. В структурном подразделении «Детский сад №8» ГБОУ ООШ № 39 г. Сызрани созданы условия для развития ребенка в игре: выдерживается режим игровой деятельности, в групповых комнатах оборудованы игровые зоны и центры детской литературы и речевого творчества, в том числе развивающие игры по формированию звуковой культуры, фонематического слуха и грамматического строя речи детей, имеются игрушки и игровой материал.

Вывод:

1. Материально-техническая база образовательной организации соответствует действующим санитарным, противопожарным нормам и правилам.

2. Применение информационно-компьютерных технологий соответствует требованиям ФГОС ДО, ФОП ДО. Информационно-технологическое обеспечение, материально-техническая база соответствуют требованиям ФГОС ДО, ФОП ДО отвечают нормам действующего законодательства и позволяют качественно организовывать образовательный процесс. Помещения оборудованы в соответствии с правилами техники безопасности и противопожарной безопасности, в целом, способствуют удовлетворению образовательных запросов учащихся, усилиями работников школы поддерживаются в достойном состоянии. Продолжать вести обновление и пополнение библиотечного фонда; дальнейшее оснащение групповых комнат в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФОП ДО.

8.3. Анализ материально – технической базы СП «Детский сад №59» ГБОУ ООШ №39 г. Сызрани

В соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФОП ДО предметно-пространственная среда создается для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства структурного подразделения, а также территории, прилегающей к образовательному учреждению, приспособленной для реализации Программы, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Подбор предметов в тематических зонах несет разную информацию, позволяющую обобщать, анализировать, осуществлять с предметами экспериментальную и поисковую деятельность.

В процессе структуризации и содержательной наполняемости среды учитываются зоны актуального и ближайшего развития воспитанников. Все материалы и объекты среды, с которыми ребенок может действовать самостоятельно размещаются на доступном для использования уровне, те же элементы среды, с которыми работа организуется в форме развивающего взаимодействия со взрослым, располагается на более высоком уровне и при необходимости выкладываются на рабочий стол для организации ребенка с ними (элементы выставок, объекты обследования или обсуждения, материалы для поисковой деятельности).

Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду является:

содержательно-насыщенной, развивающей; трансформируемой; полифункциональной;

вариативной; доступной; безопасной; здоровьесберегающей; эстетически-привлекательной.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. Пространство групп организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных достаточным количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование). Все предметы доступны детям.

Организация пространства обеспечивает свободный двигательный режим. Пространство легко трансформируется, согласно замыслу педагога или желанию детей. Существенное ограничение количества предметов среды (все ее элементы представлены в единичном экземпляре или в количестве 5-10 шт.) связано с необходимостью разгрузки пространства среды для свободного передвижения воспитанников, творческого преобразования ими структуры среды. Поскольку в ходе большинства организуемых форм образовательного процесса воспитанники незначительное время сидят на стульях или столах, активно двигаются, меняют месторасположение в группе, им дается возможность выбора стульев и мест за столом (за исключением приема пищи).

Особое внимание при организации пространства обращается на учет интересов мальчиков и девочек. Работа по созданию и обогащению предметной развивающей среды в группах предполагает сотрудничество с родителями воспитанников.

Полифункциональность материалов предполагает возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д. наличие в Организации полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Предметно-пространственная среда вариативна, организуется по принципу небольших полузамкнутых микропространств, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами в 3—5 человек. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей. Предусмотрены «уголки уединения», где ребенок может отойти от общения, подумать, помечтать. Такие уголки создаются, перегородив пространство ширмой, стеллажами, разместив там несколько книг, игр для

уединившегося ребенка. В группе создаются различные центры активности:

- зона познания обеспечивает решение задач познавательно-исследовательской деятельности детей (развивающие и логические игры, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; опыты и эксперименты);
- зона творчества обеспечивает решение задач активизации творчества детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность);
- игровая зона обеспечивает организацию самостоятельных сюжетно-ролевых игр;
- литературная зона обеспечивает литературное развитие дошкольников;
- спортивная зона обеспечивает двигательную активность и организацию здоровьесберегающей деятельности детей.

Эстетичность среды обеспечивается гармоничным и целесообразным сочетанием ее элементов, отчасти – единым стилем оформления группы. Важнейший принцип наполнения среды – отбор объектов по их эстетическим основаниям (красота, мастерство исполнения, удобство использования, сочетаемость с другими элементами).

В помощь педагогическим работникам имеется методическая и детская литература, музыкальные переносные магнитофоны - 4шт., 1 интерактивная доска, 2 ноутбука. Имеется 1 точка доступа к сети Интернет.

На земельном участке имеются: функциональные зоны, зоны застройки, игровая зона, хозяйственная зона. Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой групповой площадки установлены тентовые навесы, оборудованные деревянными полами, на расстоянии 20 см от земли. Тентовые навесы для детей ограждены с трех сторон. Физкультурная площадка имеет зону для подвижных игр, покрытие зоны травяное. Спортивный и игровые участки оснащены современными малыми архитектурными формами горки, гимнастическое бревно, змейка, качели-балансиры, качели, домики, песочницы, домик-беседка. В структурном подразделении «Детский сад № 59» созданы условия для развития ребенка в игре: поддерживается режим игровой деятельности, в групповых комнатах оборудованы игровые зоны и центры детской литературы и речевого творчества, в том числе развивающие игры по формированию звуковой культуры, фонематического слуха и грамматического строя речи детей, имеются игрушки и игровой материал.

Вывод:

1. Материально-техническая база образовательной организации соответствует действующим санитарным, противопожарным нормам и правилам.
2. Применение информационно-компьютерных технологий соответствует требованиям ФГОС ДО, ФОП ДО. Информационно-технологическое обеспечение, материально-техническая база соответствуют требованиям ФГОС ДО, ФОП ДО, отвечают нормам действующего законодательства и позволяют качественно организовывать образовательный процесс. Помещения оборудованы в соответствии с правилами техники безопасности и противопожарной безопасности, в целом, способствуют удовлетворению образовательных запросов учащихся, усилиями работников школы поддерживаются в достойном состоянии. Во всех учебных кабинетах проведен косметический ремонт. Продолжать вести обновление и пополнение библиотечного фонда; дальнейшее оснащение кабинетов в соответствии с

требованиями ФГОС ДО, ФОП ДО.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования ГБОУ ООШ № 39 г. Сызрани

В 2024 скорректировали внутреннюю систему оценки качества образования (ВСОКО) на основании Методология оценки качества общего образования, утвержденной Минпросвещения. При формировании новой модели ВСОКО Школа также учитывала процедуры федерального и регионального контроля (надзора) в сфере образования, в том числе аккредитационного мониторинга. ВСОКО Школы предусматривает четыре группы направлений оценки: успешность обучающихся, характеристика педагогов, организация обучения и инфраструктура.».

Основные направления и цели внутренней системы оценки качества образования направлены на достижения оптимального результата освоения образовательной программы каждым обучающимся. Оценка функционирования качества образования осуществляется в соответствии с Положением о внутренней оценке качества образования в ГБОУ ООШ №39 г.Сызрани и положением «О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся»

В течение года осуществлялся внутришкольный контроль по следующим направлениям:

- состояние преподавания учебных предметов и выполнение обязательного минимума содержания общего образования;
- участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, проектах разного уровня и направленности;
- школьная документация;
- состояние методической работы;
- сохранение здоровья обучающихся;
- состояние учебно-материальной базы школы;
- работа по подготовке к государственной итоговой аттестации (ОГЭ, ГВЭ);
- повышение профессионального уровня учителя;
- использование передового педагогического опыта и современных педагогических технологий для успешного введения ФГОС НОО, ООО.

Обучающиеся 8-х классов принимали участие в НИКО.

Контроль образовательной деятельности обучающихся осуществляется в соответствии с положением «О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ООШ № 39 г. Сызрани» и включает входной контроль, промежуточную аттестацию учащихся. Входной контроль учащихся проводится в начале учебного года (сентябрь) и направлен на выявление начального уровня знаний, умений, навыков детей в определенном виде деятельности на начало учебного года. Промежуточный контроль направлен на выявление промежуточных результатов освоения образовательных программ. Итоговый контроль – в конце учебного года, выявляет уровень освоения учебных программ. Перевод учащихся в следующий класс (уровень образования)

осуществляется по результатам промежуточной аттестации.

По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая. По результатам анкетирования 2024 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, — процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, — 68 процентов.

10.2. Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования в СП «Детский сад № 8» ГБОУ ООШ № 39 г. Сызрани

В детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 31.08.2021г. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

В период с 02.12.2024г.-18.12. 2024г.проводилось анкетирование 121 родителей (законных представителей) воспитанников по удовлетворенности предоставляемыми образовательными услугами., получены следующие результаты:

Цель данного анкетирования – изучение мнения родителей (законных представителей) воспитанников и выявление уровня их удовлетворенности качеством получаемых образовательных услуг.

Всего в опросе приняло участие 135 человек, что составляет 74,5% от общего числа воспитанников, 25,5% анкетирование не проходили. Все данные сведены и сгруппированы в единую таблицу, что позволяет сравнить полученные результаты анкетирования между собой. Определены средние значения по каждому показателю и представлены в итоговом (сводном) листе анкеты удовлетворенности получаемыми образовательными услугами.

Детальный анализ показал, что 100% опрошенных осведомлены о режиме работы группы и удовлетворены данным режимом работы. 88% опрошенных родителей (законных представителей) удовлетворены степенью информированности о целях, задачах, содержании и формах образовательной деятельности. Об организации питания в группах проинформированы 96 % анкетлируемых. Получением информации о проблемах и успехах в развитии и воспитании ребенка удовлетворены 90% родителей (законных представителей).

Высокую степень удовлетворенности качеством дошкольного образования детей показали 93% родителей. Большой процент опрошенных удовлетворен профессионализмом педагогов (94%), взаимоотношением педагогов, специалистов, помощников воспитателя с родителями (94%), с детьми (96%), воспитательно-образовательным процессом – 94%. Сопутствующими услугами по присмотру и уходу, а также безопасностью детей в ходе образовательной деятельности удовлетворены 96 % анкетлируемых. Работа по укреплению и сохранению здоровья устраивает 93 % родителей (законных представителей).

Процент удовлетворенности родителей (законных представителей) – от 94% до 96% выявлен по следующим параметрам:

- состоянием материальной базы детского сада и обеспечением игрушками и развивающими пособиями – удовлетворены 94% опрошенных,
- санитарно-гигиеническими условиями - 91%, насыщенностью образовательного процесса - 90% анкетлируемых.

Основным источниками информации о работе групп для большинства родителей (законных представителей) являются воспитатели и родительские собрания (93% и 85%).

По итогам анализа результатов анкетирования пришли к выводу, что необходимо максимально использовать потенциал развивающего пространства ДОО для двигательной активности

детей, расширить перечень профилактических и закаливающих процедур, усилить санитарно-гигиенический контроль, продолжать обновлять игровое пространство, в частности: игрушки – предметы оперирования, дидактические пособия, сюжетообразующие пространства для совместных детских игр.

Результаты анализа показывают, что в целом (93%) родителей (законных представителей) воспитанников удовлетворены получаемыми образовательными услугами.

Оценка качества реализации Программы в ДОО в процессе наблюдения в группах осуществляется по 14 направлениям, конкретизирующим пять образовательных областей Программы в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО, а также включает оценку развивающей предметно-пространственной среды в детском саду:

«Социально-коммуникативное развитие»:

- Взаимодействие сотрудников с детьми
- Социально-личностное развитие ребенка
- Развитие игровой деятельности

«Познавательное развитие»:

- Развитие в конструктивной деятельности
- Развитие мышления, элементарных математических представлений
- Развитие элементарных естественнонаучных представлений
- Развитие экологической культуры детей
- Развитие представлений о человеке в истории и культуре.

«Речевое развитие»

«Художественно-эстетическое развитие»:

- Развитие ребенка в изобразительной деятельности
- Развитие ребенка в музыкальной деятельности
- Развитие ребенка в театрализованной деятельности

«Физическое развитие. Охрана и укрепление здоровья»

«Развивающая предметно-пространственная среда ДОО»

Таким образом, система оценки качества дошкольного образования:

- сфокусирована на экспертизе психолого-педагогических условий реализации основной общеобразовательной программы в дошкольной организации, определенных ФГОС ДО;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы дошкольной организации;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования;
- работает на открытость дошкольных организаций, поворачивала их лицом к ребенку и семье;
- включает как оценку педагогами ДОО собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную экспертизу условий образовательной деятельности в дошкольной организации;
- использует инструменты, оценивающие условия реализации программы в организации и доступные как для самоанализа, так и для внешней экспертизы.

В структурном подразделении с целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который дает качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений. В учреждении выстроена система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования структурного подразделения в целом.

Система оценки качества образования в структурном подразделении призвана обеспечить

единство требований к подготовленности воспитанников, объективность их достижений, преемственность между дошкольным образованием и начальной школой. Наличие единого подхода к пониманию качества дошкольного образования позволяет обеспечивать согласованность деятельности всех педагогов, что способствует реализации права граждан на получение качественного дошкольного образования.

В структурном подразделении выстроена система оценки качества образования методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольников и функционирования учреждения в целом.

Задачи:

- обеспечить стабильное функционирование внутренней системы оценки качества образования;
- активнее использовать разнообразные формы взаимодействия с семьей с целью обеспечения качества дошкольного образования в структурном подразделении.

10.3. Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования СП «Детский сад №59» ГБОУ ООШ №39 г. Сызрани

Оценка качества реализации Программы в ДОО в процессе наблюдения в группах осуществляется по 14 направлениям, конкретизирующим пять образовательных областей Программы в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО, а также включает оценку развивающей предметно-пространственной среды в детском саду:

«Социально-коммуникативное развитие»:

- Взаимодействие сотрудников с детьми
- Социально-личностное развитие ребенка
- Развитие игровой деятельности

«Познавательное развитие»:

- Развитие в конструктивной деятельности
- Развитие мышления, элементарных математических представлений
- Развитие элементарных естественнонаучных представлений
- Развитие экологической культуры детей
- Развитие представлений о человеке в истории и культуре.

«Речевое развитие»

«Художественно-эстетическое развитие»:

- Развитие ребенка в изобразительной деятельности
- Развитие ребенка в музыкальной деятельности
- Развитие ребенка в театрализованной деятельности

«Физическое развитие. Охрана и укрепление здоровья»

«Развивающая предметно-пространственная среда ДОО»

Таким образом, система оценки качества дошкольного образования:

- сфокусирована на экспертизе психолого-педагогических условий реализации основной общеобразовательной программы в дошкольной организации, определенных ФГОС ДО;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы дошкольной организации;

- исключает унификацию и поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования;
- работает на открытость дошкольных организаций, поворачивала их лицом к ребенку и семье;
- включает как оценку педагогами ДОО собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную экспертизу условий образовательной деятельности в дошкольной организации;
- использует инструменты, оценивающие условия реализации программы в организации и доступные как для самоанализа, так и для внешней экспертизы.

В структурном подразделении с целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который дает качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений. В учреждении выстроена система методического контроля и анализа результативности воспитательно - образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования структурного подразделения в целом.

Система оценки качества образования в структурном подразделении призвана обеспечить единство требований к подготовленности воспитанников, объективность их достижений, преемственность между дошкольным образованием и начальной школой. Наличие единого подхода к пониманию качества дошкольного образования позволяет обеспечивать согласованность деятельности всех педагогов, что способствует реализации права граждан на получение качественного дошкольного образования.

В структурном подразделении выстроена система оценки качества образования методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольников и функционирования учреждения в целом.

Задачи:

- обеспечить стабильное функционирование внутренней системы оценки качества образования;
- активнее использовать разнообразные формы взаимодействия с семьей с целью обеспечения качества дошкольного образования в структурном подразделении

Итоговый вывод:

Качество образования как основной результат учебно-педагогической деятельности отражает реализацию четырех взаимосвязанных функций единого образовательного процесса: образования, воспитания, развития и укрепления здоровья. Учебно – воспитательная работа школы направлена на выполнение генеральной задачи школы – повышение качества знаний обучающихся при сохранении их здоровья и обеспечении комфортности обучения. Критериями успешности учебно – воспитательного процесса являются конечные результаты образовательной деятельности, которые выразились:

- в уровне успеваемости и качестве обученности обучающихся всех уровней обучения;
- в результатах итоговой аттестации;
- в результатах предметных олимпиад всех уровней;
- в профессиональном определении выпускников основной общей и средней общей школы.

Уставом образовательного учреждения и другими локальными актами определены права и обязанности, учебная нагрузка, режим занятий обучающихся. Обучающиеся получают образование в соответствии с государственными образовательными стандартами. Организовано обучение детей и подростков по индивидуальным учебным планам в пределах государственного образовательного стандарта, находящихся по состоянию здоровья на домашнем обучении. Все обучающиеся пользуются библиотечно - информационными ресурсами школьной библиотеки. Обучающимся школы предоставляется право принимать участие в управлении образовательным учреждением через Совет обучающихся. Образовательное учреждение создает условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья обучающихся. Обеспечено медицинское обслуживание обучающихся, воспитанников. В школе и структурных подразделениях имеются лицензионные медицинские кабинеты. Для питания обучающихся функционирует столовый зал на 150 посадочных мест, где созданы благоприятные условия для приема горячей, вкусной и полезной пищи. Расписание занятий в образовательном учреждении предусматривает 20-ти минутные перерывы для питания обучающихся. Ведется большая профилактическая работа по сохранению здоровья, по пропаганде здорового образа жизни и формированию навыков к здоровью как наивысшей человеческой ценности. Результатом плодотворной, многолетней деятельности педагогического коллектива по соблюдению прав и гарантий обучающихся, их социальной защите является создание в образовательном учреждении комфортных условий для успешной образовательной деятельности. Педагоги школы обладают необходимым профессионализмом для выполнения главной задачи школы, активны в повышении уровня квалификации.

Созданы условия наибольшего благоприятствования для инновационных процессов, вовлечения в поисковую творческую деятельность максимально широкого круга учителей, приобщение к учебным исследованиям учащихся. Сформировано позитивное отношение учителей к непрерывному образованию и самообразованию. Сохранён и увеличен контингент обучающихся. Повысилась познавательная активность и мотивация школьников на продолжение образования, что способствовало стабилизации, а в ряде случаев – росту успеваемости и качественного уровня знаний и умений учащихся. Это позволило выпускникам школы поступить для продолжения образования в средние специальные и высшие учебные заведения. Для реализации образовательной программы учебный план в 2024 году имеет необходимое кадровое, методическое и материально-техническое обеспечение. В вариативной части учебного плана отражается специфика школы, особенности ее педагогического и ученического коллективов, материально-технической базы школы и внедрение инновационных процессов. Учебный план даёт возможность расширить и углубить содержание образования, отвечает запросам социума микрорайона школы, предполагает удовлетворение потребностей учащихся и их родителей, способствует повышению качества образовательной подготовки, создаёт необходимые условия для самоопределения, ранней профориентации и развития творческих способностей учащихся, позволяет каждому ученику реализовать свои способности, интересы и подготовить себя к дальнейшему обучению в высшей школе или других учебных заведениях.

II. Показатели деятельности общеобразовательной организации
II.1 ГБОУ ООШ №39 г. Сызрани (школа)

П/п	Показатели	Единица измерения	Значение (за отчетный период)	Значение (за период, предшествующий отчетному)
1.Образовательная деятельность				
1.1.	Общая численность учащихся	человек	264	321
1.2.	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	91	106
1.3.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	173	215
1.4.	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	0	0
1.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/ %	66/25%	93/28,7%
1.6.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4	4
1.7.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3	3,6
1.8.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	0	0
1.9.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	0	0
1.10.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	0	0
1.11.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по	человек/ %	0	0

	математике, в общей численности выпускников 9 класса			
1.12.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	0	0
1.13.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	0	0
1.14.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	0	0
1.15.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	0	0
1.16.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	0	2/5,4
1.17.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	0	0
1.18.	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/ %	184/70	265/82,5
1.19.	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/ %	24/9	26/8%
1.19.1.	Регионального уровня	человек/ %	0	0
1.19.2.	Федерального уровня	человек/ %	1/0,3	4/1,2%
1.19.3.	Международного уровня	человек/	0	9

		%		
1.20.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/ %	0	0
1.21.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/ %	0	0
1.22.	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/ %	0	0
1.23.	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/ %	0	0
1.24.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	19	20
1.25.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/ %	14/73,6%	14/70%
1.26.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/ %	14/73,6%	14/70%
1.27.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/ %	5/26%	6/30%
1.28.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/ %	5/26%	6/30%
1.29.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/ %	6/31,5%	7/35%

1.29.1.	Высшая	человек/ %	2/10,5%	2/10
1.29.2.	Первая	человек/ %	4/21%	1/5,5%
1.30.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/ %		
1.30.1.	До 5 лет	человек/ %	3/15,7%	1/5,5
1.30.2.	Свыше 30 лет	человек/ %	10/ 52,6%	7/38,8
1.31.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/ %	3/15%	1/5,5
1.32.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/ %	7/36,8	9/45%
1.33.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/ %	15/ /78,9%	20/68,9
1.34.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/ %	2/7,6%	18/67
2. Инфраструктура				
2.1.	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,2	0,1
2.2.	Количество экземпляров учебной и учебно-	единиц	15,5	16,6

	методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося			
2.3.	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да	да
2.4.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	нет	нет
2.4.1.	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	нет	нет
2.4.2.	С медиатекой	да/нет	нет	нет
2.4.3.	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да	да
2.4.4.	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	нет	нет
2.4.5.	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да	да
2.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/ %	264/100%	321/100%
2.6.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	5,6	5,6

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует санитарным требованиям и другим требованиям законодательства РФ, позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС НОО, ООО, ФООП НОО, ООО. Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

II. Результаты анализа показателей СП «Детский сад №8» ГБОУ ООШ №39г.Сызрани

Показатели	Единица измерения	Значение (за отчетный	Значение (за период, предшествующий
------------	-------------------	-----------------------	-------------------------------------

		период)	щий отчетному)
Образовательная деятельность			
Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	181	209
В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	181	209
В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	-	-
В семейной дошкольной группе	человек	-	-
В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	-	-
Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	30	45
Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	151	164
Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	181/100%	209/100 %
В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек/%	181/100%	209/100 %
В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/%	-	-
В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	-	-
Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	-	-
По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	59/33%	66/32%
По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	181/100%	209/100%

По присмотру и уходу	человек/%	181/100%	209/100%
Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	0,5	0,5
Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	26	25
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	11/42%	10/40%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	11/42%	10/40%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	15/58%	15/60%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	15/58%	15/60%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	24/92%	23/92%
Высшая	человек/%	16/62%	16/64%
Первая	человек/%	8/31%	7/28%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	26/100%	25/100%
До 5 лет	человек/%	2/8%	2/8 %
Свыше 30 лет	человек/%	0/0%	0/0%

Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	0/0%	0/0%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	4/15%	5/19%
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	26/100%	25/100%
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	26/100%	25/100%
Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	человек/человек	26/181	25/209
Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
Музыкального руководителя	да/нет	Да	Да
Инструктора по физической культуре	да/нет	Да	Да
Учителя-логопеда	да/нет	Да	Да
Логопеда		Нет	Нет
Учителя-дефектолога	да/нет	Да	Да
Педагога-психолога		Да	Да

Инфраструктура			
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	4,64	4,64
Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	167,88	167,88
Наличие физкультурного зала	да/нет	Да	Да
Наличие музыкального зала	да/нет	Да	Да
Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	Да	Да

III. Результаты анализа показателей СП «Детский сад №59» ГБОУ ООШ №39г.Сызрани

П/п	Показатели	Единица измерения	Значение (за отчетный период)	Значение (за период, предшествующий отчетному)
1.	Образовательная деятельность			
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	109	136
1.1.1.	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	109	136
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	-	-
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	человек	-	-
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	-	-
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	21	23

1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	88	113
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	109/100 %	136/100 %
1.4.1.	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек/%	109/100 %	136/100 %
1.4.2.	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/%	-	-
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	-	-
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	-	-
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	0	0
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	109/100%	136/100 %
1.5.3.	По присмотру и уходу	человек/%	109/100%	136/100 %
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	5,0	6,0
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	10	11
1.7.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	4/40%	4/36%
1.7.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	2/20%	2/18%
1.7.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	8/80%	7/64%
1.7.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	8/80%	9/82%

1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	7/70%	8/73%
1.8.1.	Высшая	человек/%	2/20%	2/18%
1.8.2.	Первая	человек/%	5/50%	6/55%
1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	10/100%	11/100%
1.9.1.	До 5 лет	человек/%	2/20 %	4/36%
1.9.2.	Свыше 30 лет	человек/%	1/10%	1/9%
1.10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	-	-
1.11.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	1/10%	1/9%
1.12.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	10/100%	11/100%

	численности педагогических и административно-хозяйственных работников			
1.14.	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	человек/человек	10/109	11/136
1.15.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1.	Музыкального руководителя	да/нет	Да	Да
1.15.2.	Инструктора по физической культуре	да/нет	Да	Да
1.15.3.	Учителя-логопеда	да/нет	Нет	Нет
1.15.4.	Логопеда		Нет	Нет
1.15.5.	Учителя-дефектолога	да/нет	Нет	Нет
1.15.6.	Педагога-психолога		Да	Да
2.	Инфраструктура			
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	3,2	3,2
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	75	75
2.3.	Наличие физкультурного зала	да/нет	Нет	Нет
2.4.	Наличие музыкального зала	да/нет	Да	Да
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	Да	Да



Директор ГБОУ ООШ № 39 г.Сызрани

И.Н. Лисина